|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   «Игры, самостоятельная деятельность. | Игра под руководством педагога «Дерево — это...»Цель: проявляет мышление.Структурированная игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Определяет последовательность, в которой растёт дерево, по предложенным вариантам (цветущая яблоня, семечко, яблоки на яблоне, росток). | Игра под руководством педагога «Что хорошо и что плохо для дерева»Цель: проявляет способность к рассуждениям.Рассматривание иллюстраций «**Деревья весной».** Цель: замечает красоту весенней природы. |  Игра под руководством педагога «Осинка». Цель: с помощью мимики и пантомимики отображает образ. И. ТокмаковаСтруктурированная игра: «Составь дерево». Цель: составляет целое из частей | Игра под руководством педагога: «Кто быстрее найдет березу, ель, рябину».Цель: находит дерево по названию.Структурированная игра: «Дерево – куст». Цель: различает особенности строения кустарника и дерева |  Игра под руководством педагога: «Почему дерево не падает» - имеет представление о корневой системе дерева. **Игра под руководством педагога: «Оденем дерево». Цель: определяет с какого дерева лист.**На столе лежат модели, изображающие стволы – дуба, клена, березы. Ребенок выбирает на столе лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево, называя (лист с березы - березовый). |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа с Айман. Игра подруководством педагога«Четвертый лишний»Цель: различает деревья и кустарники. | Индивид. работа с Исламом. **Игра под руководством педагога: «Какой листик».**Тополь-тополиныйОсина – осиновыйДуб – дубовыйРябина – рябиновыйБереза – березовыйКлен – кленовый..  | Индивидуальная работа с Айзере. **Игра под руководством педагога: «Деревья и кустарники».** Цель: схематично изображает **дерево, куст.** | Индивидуальная работа с СашейИгра под руководством педагога: «Назови ласково»Цель: Образовывает существительные суменьшительно-ласкательными суффиксами. | Индивидуальная работа с Аяной. Игра под руководством педагога: «Объясни пословицу «Дерево держится корнями, а человек друзьями»» Цель: составляет предложение, выражающее смысл пословицы. |
| Подготовка к прогулке | Цель: быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогать товарищам.Если хочешь прогуляться,Надо быстро одеваться,Дверцу шкафа открывайИ одежду доставай. |
| Прогулка | Картотека II Апрель №6 | Картотека II Апрель№4 | Картотека II Апрель №5 | Картотека II Апрель №2 | Картотека II Апрель №9 |
| Ужин | Час ужина подошелСели дети все за столВзяли дети ложечкиСъели все до крошечки.**Цель:**проявляет навыки самообслуживания, культуры поведения за столом. |
| Уход детей домой |  | Консультация для родителей «Деревья и кустарники». Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях и кустарниках. |  | Предлагает выучить загадки о деревьях с детьми |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді.Әдіскер:

на неделю (03.05.-06.05 2022 год)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

 **36**  Сквозная тема: «На страже мира!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение неделиНа суше, в небе, на моряхИ даже под водоюСолдаты мир наш берегутДля нас, дружок, с тобою. |
| Утренний круг Как мы весело живём.Дружно песенки поём.Можем весело смеяться.Пошутить .побаловаться,И поспорить иногда.Ну. а драться - никогда! Беседа на тему: «Что такое Армия?». Цель:объясняет назначение Армии.Рассматривание альбома «Наша армия родная». Проявляет интерес и уважение к Армии. |  Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)Любим мир вокруг,Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши)Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)Беседа «Защитники Родины». Цель: устанавливает причинно-следственные связи.Трудовые поручения-полить растения. (Айзере) | Утренний круг Ты всех любишь, ты всех греешь,Всех ласкаешь и жалеешь,Наше Солнышко, наш свет,Все тебе мы шлем приветБеседа с детьми «Военные профессии» - рассказывает о военных профессиях. Рассматривание иллюстраций с профессиями военных. | Утренний круг Станем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"Беседа о предстоящем празднике «Дне Защитника Отечества» рассказывает об армии Казахстана.Игра под руководством педагога «Узнай профессию». Цель: называет военную профессию.Трудовые поручения- помощь в сервировке стола (Муслима) |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 18 |
| Завтрак | Цель:правильно умывается: закатывает рукава, моет руки с мылом круговыми движениями, насухо вытирает их полотенцем.Ой лады, лады, лады.Не боимся мы воды!Чисто умываемся,Маме улыбаемся!Ты всегда перед едойРуки чисто с мылом мой! |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Наша армия». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Подарите мне фуражку».Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Капитан». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Летчики». Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом |
| «ОУД по расписанию ДО | 1.Коммуникация (Развитие речи )Тема: «Кто защитники нашей Родины?» Цель:  Составляет небольшие рассказы по содержанию картин, используя в речи разные типы предложений, предлоги.Игра под руководством педагога: «День защитников Отечества». Цель: рассказывают о назначении АрмииИгра под руководством педагога «Кто защитники нашей Родины?». Цель: Составляет небольшие рассказы по содержанию картин, используя в речи разные типы предложений,предлоги.Структурированная игра: «Кто лишний?». Цель: выбирает картинку с изображением профессии, не относящейся к военной2.Творчество (Музыка)3.Здоровье (Физкультурное)Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема:"Наша армия" (Рисование ватными палочками.)Цель: Закреплять у детей умения закрашивать предметы в нетрадиционной технике (ватными палочками). Воспитания уважения к защитникам Отечества. | **1**. Познание (Основы математики) Цель: Считает с помощью слухового анализатора. Различает понятия, ориентируется во времени - д/и ««вчера», «сегодня», «завтра». Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по высоте) в возрастающем и убывающем порядке.  Игра под руководством педагога: «Вчера», «сегодня», «завтра» Цель: Различает понятия, ориентируется во времени. Структурированная игра: «Выросли ёлочки»Цель: Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по высоте) в возрастающем и убывающем порядке. Игра под руководством педагога: «Сосчитай звуки»Цель: Считает с помощью слухового анализатора. 2. Творчество (Рисование)Тема: «Праздничный салют»Цель: Использует в рисунках яркие и бледные тона.Структурированная игра: «Собери картинку»Цель: Собирает из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Праздничный салют»Цель: Использует в рисунках яркие и бледные тона.Игра под руководством педагога: «Салют»Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. 3. Здоровье (Физкультурное)  | 1.Познание (Естествознание)Тема: «Мир нужен всей планете»Цель:Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.Игра под руководством педагога: «Кто что слышит и чувствует?». Цель: называет какие чувства испытывает при звуках природы и звуках разрыва снарядов.Игра под руководством педагога:«Смотрим кино». Цель:Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.Структурированная игра с картинками: «Что приносит вред природе». Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.2.Творчество (Музыка)3. Коммуникация (Казахский язык)Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Свойство песка. Путешествие по пустыне».Цель:  Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с песком; познакомить детей со свойствами песка; дать детям представление о значении песка и области применения  в жизни человека; закрепить знания детей о приспособленности к жизни в пустыне человека, растений, животных. | 1. Коммуникация. (Художественная литература)Тема: Разучивание наизусть стихотворения К. Жумагалиева «День Победы» Цель: Осмысленно запоминает стихотворения.Игра под руководством педагога: «Как солдаты наши, мы идём…»Цель: проявляет интерес к организационному моменту.Игра под руководством педагога: «День Победы»Цель: Осмысленно запоминает стихотворения.Игра под руководством педагога: «Салют»Цель: выполняет движение в соответствии с текстом2. Творчество (Лепка)Тема: «Самолёты летят» Цель: Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.Игра под руководством педагога: «Угадай-ка »Цель: владеет навыком решения логической задачиИгра под руководством педагога: «Опиши »Цель: рассматривает и рассказывает о воздушном транспорте - самолетИгра под руководством педагога: «Самолёты летят» Цель: лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.Свободная игра с самолетами..3.Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Май № 3 | Картотека II Май № 6 | КартотекаI № 2 | Картотека II Май № 1 |
| Возвращение с прогулки | Цель: самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. |
| Обед | Цель: ест аккуратно, тщательно пережевывая пищу; пользуется салфеткой, задвигает стул, благодарит за едуЛожкой-вилкой не грохочем,Не играем, не хохочем,Мы на стульчике сидим,Молча весело едим. |
| Сон | Цель: аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном Стихотворение перед сном: Раз, два, три, четыре,Кто не спит у нас в квартире?Всем на свете нужен сон,Кто не спит, тот не силен. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.Плечи поднимали, Поднимают плечи.Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.Будем весело играть Хлопки в ладоши..Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*  Дыхательная гимнастика  ***«Весенний ветерок»:***набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.* Раскатывание карандашей между ладонями  |
| Полдник | **Цель:** закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом |
| «Игры, самостоятельная деятельность. | Свободная игра «Вонные шоферы»: Структурированная игра:«Собери танк», «Собери самолёт».Цель: собирает целое из частей. | Структурированная игра: «Кому что надо» Цель: определяет, какой из военныхпредметов *(картинки)* нужен тому или иному военному.Игра под руководством педагога: «Кто защищает людей». Цель: проявляет уважение к людям героических профессий. | Свободная игра «Пароход». Структурированная игра: «Найди тень»Цель: проявляет интерес. логическое мышление. | Игра под руководством педагога «Чудесный мешочек». Цель: узнаёт предметы на ощупь.(мелкая военная техника). Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: проявляет логическое мышление. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Один – много». Цель: образовывает существительные в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. | Индивид. работа с Аяной. Игра под руководством педагога: «Скажи какой» Цель: подбирает прилагательное к существительному. Пример: Боец – смелый, отважный, сильный, здоровый, меткий, внимательный, осторожный. | Индивид. работа с Айзере, Муслимой «Произноси правильно» . Цель: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий военных профессий. | Индивид. работа с Исламом. Игра под руководством педагога «Кораблик». (Конструирование,оригами)Цель: проявляет конструктивные способности. |
| Подготовка к прогулке | **Цель:** соблюдает правила поведения в раздевальной комнате, последовательность одевания. |
| Прогулка | Картотека II Май № 8 | Картотека II Май № 4 | КартотекаI № 5 | Картотека II Май № 7 |
| Ужин | Цель: правильно пользуется приборами, салфеткой |
| Уход детей домой |  |  | Рекомендовать родителям изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета); |  |

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (09- 13 мая 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

37 Сквозная тема: «Народ – источник искусства»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение неделиЧтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться, Быть добрее и скромнее, Терпеливее, мудрее,  |
|  Утренний кругСолнце яркое встаётЛучики свои нам шлёт.Руки к солнцу мы протянем,- Здравствуй, солнышко мы скажем! »Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Цель: называет название сказок, рассказывает любимую сказку.Труд в уголке природы «Полив комнатных растений» Цель: бережно относится к растениям. | Утренний круг«Вместе с солнышком встаем,Небу мы улыбку шлем,Всей Земле — большой привет!Ведь ее прекрасней нетРассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: различает по иллюстрации сказку, отвечает на вопросы по содержанию сказки.Игра под руководством педагога: « Угадай-ка» Цель: называет героев сказок.  | Утренний кругСолнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Игра под руководством педагога: «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: называет название сказок.Трудовые поручения. Кормление рыбок  | Утренний круг«Собрались все дети в кругЯ - твой друг, и ты мой другДружно за руки возьмёмсяИ друг другу Игра под руководством педагога: «Кто за кем?» Цель: употребляет предлоги: за, перед, до, после, между; ориентируется в пространстве.Труд: полив комнатных растений. Цель: самостоятельно поливает комнатные растения. |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 18 |
| Завтрак | Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками, культурой поведения за столом. |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) |  Игра под руководством педагога:«Мы идём по кругу» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога:**«**РЕПКА»Цель: развиваем речь, память, внимание детей, мелкую моторику рук.  |  Игра под руководством педагога: «Петушок»Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «В гостях у сказки»Цель: развиваем речь, память, внимание детей, мелкую моторику рук.  |
| «ОУД по расписанию ДО | **1. Конструирование****Тема: «Петушок- золотой гребешок»****Цель:** Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, склеивает  детали между собой.Игра под руководством педагога: «Кто это кричит?»Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.Игра под руководством педагога: «Петушок- золотой гребешок»Цель: Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, склеивает  детали между собой.Игра под руководством педагога: «Петушок»Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.Свободная игра обыгрывание поделки**2. Ознакомление с окружающим****Тема: «Мастера игрушек»****Цель:** рассказывает об изготовлении игрушек разных народов.   Структурированная игра: «Собери картинку»Цель: составляет из частей целое изображение.Игра под руководством педагога: «Народные игрушки»Цель: рассказывает об изготовлении игрушек разных народов.   Игра под руководством педагога: «Матрёшки»Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.**3.Коммуникация (Развитие речи)****Тема: «Сундучок сказок»****Цель:** Использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения.Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражненияИгра под руководством педагога: «Подумай и отгадай». Цель: проявляет логическое мышление Игра под руководством педагога «Угадайте, кто лишний». (Развитие критического мышления).Цель: называет лишних героев сказки;использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражненияИгра под руководством педагога, «Из какой сказки предмет?» (Развитие критического мышления). Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражненияСтруктурированная игра «Соберите сказку». Цель: проявляет умение работать в команде.**Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».)** **Тема: «Наши друзья - подземные жители дождевые червяки»**Цель: Дать детям понять, что всё живое прекрасно о но с нашей точки зрения некрасиво, но имеет право жить; дать элементарное представление о жизни дождевого червяка, какую пользу приносит.  |  **1.Познание (Основы математики)****Цель:** Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения; различает и называет геометрические фигуры - д/и «Угадай, что это?».Игра под руководством педагога: «Разноцветные кубики». Цель: Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Игра под руководством педагога: «Толстые и тонкие деревья». Цель:сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения.Структурированная игра: «Разложи палочки». Цель: сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения.Игра под руководством педагога: «Угадай, что это». Цель: наощупь определяет и называет геометрические фигуры.**2.Творчество (Рисование)****Тема: Декоративное рисование «Дымковская барыня»****Цель:** Изображает узоры с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету.Игра под руководством педагога: «Выставка народных умельцев». Цель :называет элементы дымковской росписи**.**Игра под руководством педагога: «Конь меня в дорогу ждёт». Цель: координирует речь с движениемИгра под руководством педагога: «Дымковская барыня»Цель:Изображает узоры с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету.**3.Здоровье (Физкультурное)**  | **1.Познание (Естествознание)****Тема: Сказка "Как коза избушку построила**".**Цель:** Проявляет познавательные интересы и творческое воображение   через сказку о живой и неживой природе.  Игра под руководством педагога: «С какого дерева лист».Цель: называет лист в соответствии с названием дерева.*-* Ребятки, вы умеете превращать простые слова в ласковые?Игра под руководством педагога:  «Назови ласково».Цель: называет названия деревьев в уменьшительно-ласкательной форме.Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»Цель: владеет навыками решения логических задач.**2.Коммуникация (Казахский язык)****3.Творчество (Музыка**)**4. Здоровье (Физкультурное)** | **1.Коммуникация (Художественная литература)****Тема: Чтение произведения Ы. Алтынсарина «Клочок ваты»****Цель:** Эмоционально воспринимает художественное произведение.Игра под руководством педагога:«Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится». Цель:понимает смысл пословицы.Игра под руководством педагога: «Клочок ваты». Цель: эмоциональновоспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «**Воробьишка». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.****2.Творчество (Аппликация)****Тема: «Укрась матрёшку»****Цель:** Составляет на листе бумаги изображения предметов, затем их наклеивает.Игра под руководством педагога: «Отгадай загадку». Цель: проявляет логическое мышление.Структурированная игра: «Собери матрёшку». Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей.Игра под руководством педагога: «Укрась матрёшку»Цель: составляет на листе бумаги изображения предметов, затем их наклеивает.**3.Здоровье (Физкультур)**  |
| Прогулка: | Картотека II Май №1 | Картотека II Май №5 | Картотека II Май №2 | Картотека II Май №3 |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, складывает в шкафчики, моет руки. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.  Вещи надо убирать Не придется их искать. |
| Обед | Владеет навыками культурного поведения за столом.Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед. |
| Сон | Гигиенические процедуры, создание условий для организации сна; укладывание спать.Цель: успокоить детей и настроить на здоровый, спокойный сон.Под спинку – Перинку. На перинку –Простынку Под ушки – подушки |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ребятки, просыпайтесь! Глазки открывайтесь!Ножки потянитесь, ручки поднимитесь.Мы сначала пойдем очень мелким шажком.А потом пошире шаг, вот так, вот так.На носочки становитесь, вверх руками потянитесь.Выше ноги поднимай и как цапелька шагай. Воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке, массаж тела перчатками |
| Полдник | Владеет навыками культурного поведения за столом. Поели, попили, всех поблагодарили«спасибо» говорили. |
| «Игры, самостоятельная деятельность. | Чтение сказки «Жихарка». Цель: понимает и оценивает характеры героев, передаёт интонацией голоса и характер персонажей; Игра под руководством педагога:  «Найди одинаковые сказки» Цель: находит книги одной и той же сказки. Структурированная игра: « Раскась-ка»Цель: владеет техникой раскрашивания. Свободная игра с конструктором.  | Выставка книг «Калейдоскоп сказок».Цель: бережно относится к книгам.Структурированная игра» «Собери картинки» (кубики, пазлы по сказкам)Цель: составляет из частей целое изображение.Чтение песенок, потешек, поговорок, чистоговорок, считалок. Цель: дать представление о малых фольклорных формах по теме, формировать умение их использовать в быту и играх. Свободная игровая деятельность | Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: оценивает характеры и поступки героев.Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» Цель: Владеет сценическую выразительность: движения, жесты, мимика.Структурированная игра-лото: «Чья вещь?» **-** разбирает предметы и вещи сказочных героях.Свободная игра с кубиками | Загадывание загадок о героях сказок. Цели: владеет навыками разгадывания логических задач. Слушание грамзаписи песенок из мультфильма Цели: проявляет внимание, интерес к музыкальному творчеству.Свободная игровая деятельность.  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Структурированная игра: «Разукрась героя сказки» с Муслимой. Цель: владеет техникой закрашивания.  | Структурированная игра: «Угадай сказку».Цель: Самостоятельно складывает целую картинку из частей. (Аяна) | Игра под руководством педагога:   «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: называет и различает сказки по иллюстрациям. (Айзере, Адина) | Игра под руководством педагога:   «Какой персонаж сказки лишний» Цель: узнаёт сказку и находит лишних персонажей. (Ислам) |
| Подготовка к прогулке | Владеет навыками самообслуживания.С нами в сад пойдут гулять плюшевые мишки.им не надо надевать шапки и пальтишки. |
| Прогулка | Картотека II Май №4 | Картотека II Май №6 | Картотека II Май №1 | Картотека II Май №2 |
| Ужин | Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения. Разложили кашкуКаждому в чашку.Маленькому ЯшкеНе хватило кашки.Дайте Яшке кашкиИз маминой чашки! |
| Уход детей домой | Работа с родителями:  оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».. |  | Рекомендовать родителям нарисовать с детьми любимого сказочного героя; |  |

 ЦИКЛОГРАММА Тексерілді. Әдіскер:

на неделю (16.05.-20.05 2022 год)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

 38 Сквозная тема: «Школа пешехода»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение неделиТам где транспорт и дорога, знать порядок все должны.На проезжей части строго игры все запрещены. |
| Утренний кругМы сначала будем хлопатьА потом мы будем топать,А сейчас мы повернемся,И друг другу улыбнемся.Беседа: «Зачем нужны правила дорожного движения?»Цель: объясняет для чего нужны ПДДТрудовые поручения в природном уголке -опрыскивание комнатных растений. Ислам | Утренний кругДоброе утро скажу лесам и полям!Доброе утро скажу всем друзьям!Доброе утро , родной детский сад!Видеть друзей своих, я очень рад!Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять?»Цель: называет места, где гулять можно и безопасно; строит диалог.Трудовые поручения в природном уголке - полив комнатных растений. Аяна | Утренний кругСобрались ребята в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Хотим мы многое узнать, Хотим друг другу помогать, Хотим играть, дружить, смеяться И никогда не расставатьсяБеседа «По дороге в детскийсад».Цель: объясняет где безопасно переходитьулицу.Трудовое поручение: Убрать сухие листья растений - Айман | Утренний круг С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад!Солнцу рад и утру рад.С добрым утром детский садБеседа: «Обязанности пешеходов»Цель: правильно переходит дорогу.Беседа «Мы - пешеходы» Цель: рассказать детям о безопасном поведении на проезжей частиИгра под руководством педагога: «Регулировщик» Цель: показывает силу вдоха и выдоха | Утренний кругКак хорошо на свете жить!Как хорошо уметь дружить!Как хорошо, что есть друзья!Как хорошо, что есть и я! Беседа: «В гостях у Светофора»Цель: переходит улицу в соответствии со световыми сигналами светофора.Трудовые поручения- помощь в сервировке стола (Муслима) |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 19 |
| Завтрак | Цель: проявляет позитивное отношение к гигиеническим процедурам.Самостоятельно замечает неряшливость во внешнем видеОй лады, лады, лады.Не боимся мы воды!Чисто умываемся,Маме улыбаемся!Ты всегда перед едойРуки чисто с мылом мой! |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Мы по улице шагаем».Цель:координирует действия с текстом. | Игра под руководством педагога: «Стой, жди, иди»Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога: «Пешеходы».Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога: «Чтоб аварий избегать». Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога: **«Дорога без разметок»**Цель: координирует действия с текстом |
| «ОУД по расписанию ДО | 1.Коммуникация (Развитие речи )Тема: «Научим Буратино правилам поведения на улице»Цель: Составляет рассказ по содержанию картин Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: Владеет навыком решения логической задачи.Структурированная игра: «Можно или нельзя»Цель:различает правильные и неправильные поступки.Игра под руководством педагога: «Вот идет пешеход». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.Игра под руководством педагога:«Научим Буратино правилам поведения на улице»Цель: Составляет рассказ по содержанию картин 2. Здоровье (Физкультурное)Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Лес-дом для птиц и животных»Цель: Формировать знания детей о лесе и обитателях леса; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу; учить бережному и доброму отношению к природе. | 1.Творчество (Музыка) Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: "Дорожные знаки".Печатание поролоном по трафарету.Цель: Учить рисовать отпечатком поролона. | **1**. Познание (Основы математики)Цель**:** Использует прямой и обратный счет в пределах 5; различает понятия быстро, медленно; определяет и называет геометрические фигуры - Д/и: «Из каких фигур состоит предмет?» Игра под руководством педагога:«Коробка с карандашами»Цель: использует прямой счёт в пределах 5. Структурированная игра: «Поставь цифры»Цель: Использует прямой и обратный счет в пределах 5Игра под руководством педагога:«Кто быстрее?»Цель: различает понятия быстро, медленноИгра под руководством педагога: «Из каких фигур состоит предмет?» Цель: определяет и называет геометрические фигуры2. Творчество (Рисование)Тема: «Безопасная дорога»Цель**:** Владеет техникой рисования.Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»Цель: владеет навыками решения логических задач.Игра под руководством педагога:«Это я, это я, это все мои друзья»Цель: отвечает на вопросы по ПДДИгра под руководством педагога: «Безопасная дорога»Цель**:** Владеет техникой рисования.3. Здоровье (Физкультурное)  | 1.Познание (Естествознание)Тема: «Автомобиль и природа»Цель:называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.Игра под руководством педагога:“На одной планете ддружно жили дети.». Цель: с интересом воспринимает художественное произведение.Игра под руководством педагога: «Письмо от девочки Алисы». Цель: называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.Структурированная игра: «Польза-вред». Цель: разбирает картинки о явлениях, которые приносят пользу и вред природе.2.Творчество (Музыка)3. Коммуникация (Казахский язык) | 1. Коммуникация. (Художественная литература)Тема: Чтение стихотворения Ю.А. Сухова «Светофор»Цель: Эмоционально воспринимает художественные произведения.Игра под руководством педагога: «Светофор».Цель: выполняет движения в соответствующему цвету.Игра под руководством педагога: «Светофор».Цель: Эмоционально воспринимает художественные произведения.2**.**Творчество (Лепка)Тема: «Мой друг- светофор»Цель:Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы.Игра под руководством педагога: «Непослушный зайка»Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.Игра под руководством педагога: «Поможем зайке»Цель: рассказывает о правилах дорожного движения.Структурированная игра «Соберни картинку»Цель: собирает из частей целое изображение.Игра под руководством педагога: «Мой друг- светофор»Цель:Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы.3.Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Май № 3 | Картотека II Май № 7 | Картотека II Май № 6 | Картотека II Май № 2 | Картотека II Май № 1 |
| Возвращение с прогулки | Цель: самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. Кто бросает вещи в беспорядке,С тем они потом играют в прятки |
| Обед | Цель: ест аккуратно, тщательно пережевывая пищу; пользуется салфеткой, задвигает стул, благодарит за едуНа того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» |
| Сон | Цель:аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном Стихотворение перед сном: Спят медведи и слоны, заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, наши дети тоже |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наконец – то мы проснулись, протирают глаза кулачками.Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.Плечи поднимали, поднимают плечи.Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».Коленки сгибали, согнуть ноги в коленях.К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.Будем весело играть Хлопки в ладоши.. Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*  Дыхательная гимнастика  ***«Весенний ветерок»:***набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.* Раскатывание карандашей между ладонями  |
| Полдник | Время полдника у нас!Будем кушать мы сейчас.Цель: Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. |
| «Игры, самостоятельная деятельность. | Чтение А.Северный «Три чудесных цвета»Цель: проявляет интерес к художественной литературе.Игра под руководством педагога: «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз». Цель: различает сигналы светофора. | Игра под руководством педагога: «Верно – неверно»Цель: Соблюдает правила безопасного поведения.. Структурированная игра: «Ктобыстрее соберет светофор». Цель: проявляет логическое мышление |  Игра под руководством педагога: «Улица полна неожиданностей». Цель: называет опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.Структурированная игра6 «Убери лишний цвет светофора» Цель: проявляет логическое мышление. | Беседа "Наши помощники на дороге"Цель: вспомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них.Игра под руководством педагога: «Ответь правильно» | Игра под руководством педагога «Правильно или неправильно» (по картинкам). Цель: рассказывает правильно или неправильно действует каждый персонаж, и почему.Свободная игра «Щофёры». Структурированная игра: «Отремонтируй светофор"Цель: правильно собирает по цвету светофор. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Один – много». Цель: образовывает существительные в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.(светофор-светофоров) | Индивидуальная работа с Адиной. Игра под руководством педагога: «Обведи и раскрась»Цель: обводит по трафарету, закрашивае, не выходя за контур. | Индивид. работа с Аяной. Игра под руководством педагога:   «Наша улица»Цель: различает проезжую часть улицы от тротуара. | Индивид. работа с Исламом, Муслимой. Игра под руководством педагога «Что я видел по дороге в детский сад»Цель: использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. | Индивид. работа с Каримом. Игра под руководством педагога«Раскрась дорожный знак» Цель: правильно держит карандаш и аккуратно закрашивает |
| Подготовка к прогулке | **Цель:** соблюдает правила поведения в раздевальной комнате, последовательность одевания. |
| Прогулка | Картотека II Май № 8 | Картотека II Май № 1 | Картотека II Май № 4 | Картотека II Май № 5 | Картотека II Май № 7 |
| Ужин | Цель: правильно пользуется приборами, салфеткой.А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда, Не осталось и следа. |
| Уход детей домой |  Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. |  | Оформлениеконсультационногоматериала дляродителей попрофилактике детскогодорожно-транспортноготравматизма |  |  |

 ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (23- 27 мая 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

39 Сквозная тема: «Здравствуй, лето!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели: Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысяча чудес, Это быстрая река, Это в небе облака, Это яркие цветы. Любим лето я и ты. Б.Балашов. |
|  Утренний кругЗдравствуй, Солнце! (поднять руки вверх)Здравствуй, Земля! (опустить руки на ковер)Здравствуй планета, Земля! (описать руками большой круг над головой)Здравствуй, наша большая семья! (все берутся за руки и поднимают их вверх)Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете. Цель: рассказывает о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. | Утренний круг Солнышко, солнце я тебя люблю!Солнышко солнце я тебя прошу,Дай ты мне солнышко света и тепла!Дай ты мне солнышко мира и добра!Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!».Лето, лето к нам пришло,стало сухо и тепло.По дорожке прямикомходят ножки босиком.Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!».Трудовое поручение в уголке природы. (Ислам, Айзере)Цель: ухаживает за комнатными растениями поливает, протирает листья. | Утренний круг  «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим в ладоши твои. (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?». Цель: Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце.Гимнастика для глаз: «Лучик солнца»Цель: владеет зрительным анализатором. | Утренний кругС добрым утром! С новым днём!С новым солнцем за окном!Утро доброе встречай!День хороший начинай! Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?».Цель: рассказывает о насекомых, их отличительных признаках, питании, передвижении.Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых»Цель: проявляет любознательность и интерес.Трудовое поручение «Покорми рыбок» (Айман). Цель: Кормит рыбок в аквариуме. | Утренний кругУтром солнышко проснулосьПотянулось, потянулось.Свои лучики раскрылоВсем улыбки подарила.Оглядело все вокругСлева друг, справа друг.День с улыбки начинайте,Всем здоровья пожелайте.Здравствуйте! Добрый день!Беседа «Как мы летом одеваемся».Цель: рассказывает об одежде, ее связи с сезоном.Дыхательное упражнение. «Понюхаем цветочек»Цель: владеет дыханием, подбирает ритм. |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 19 |
| Завтрак | Цели: владеет культурно-гигиеническими навыками Художественное слово:Каша вкусная дымится,Ваня кашу есть садиться,Очень каша хороша,Ели кашу не спеша.Ложка за ложкой,Ели понемножку |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Детки по лесу гуляли» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. |  Игра под руководством педагога: **«Насекомые»** Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Дождик» Цель: передает через движения явления неживой природы.  | Игра под руководством педагога: *«Бабочка»*Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога: "Стрекоза"Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи)****Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»****Цель:**Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки; использует слова антонимы.Игра под руководством педагога: «Отгадай, к кому идём в гости». Цель: проявляет логическое мышление.Игра под руководством педагога:«В гости к Солнцу». Цель: показывает силу вдоха и выдохаИгра под руководством педагога: «Жук, комар, кузнечик». Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звукиИгра под руководством педагога: «Сравни и назови».Цель: проявляет мыслительную и речевую активностьИгра под руководством педагога: «Какое солнышко». Цель: подбирает слово-определение.Игра под руководством педагога: *«*Для чего нужно солнце?»*.* Цель: проявляет мыслительную и речевую активностьИгра под руководством педагога: «Каждый лучик солнышка»Цель: владеет мелкой моторикой.Игра под руководством педагога: «Наоборот». Цель: использует слова-антонимы.Структурированная игра: «Друзья для солнышка». Цель: собирает целое изображение из частей.**2 . Здоровье (Физкультурное)** **Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».)** **Тема: « Насекомые»** (обобщающая беседа о насекомых: жуки, бабочки, муравьи, комары)Цель: Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность. | **1. Познание (Конструирование)****Тема:«Одуванчик»****Цель:** Преобразовывает лист бумаги в комочки, собирая композицию. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка».Цель: владеет навыком решения логических задач.Игра под руководством педагога: «Что такое лето?»Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.Структурированная игра:  «Одуванчик»Цель: Преобразовывает лист бумаги в комочки, собирая композицию. **2.Социум (Ознакомление с окружающим)****Тема: «Здравствуй лето»****Цель:**  Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.Структурированная игра: «Собери картинку».Цель: собирает из частей целое изображение.Игра под руководством педагога: «Что такое лето?»Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.Игра под руководством педагога: «Бывает – не бывает».Цель: отвечает на вопросы вос-ля. | **1.Познание** **(Основы математики)****Цель:**считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного); различает и называет контрастные части суток - д/и: «Когда это бывает?»Игра под руководством педагога: «Письмо от волшебника». Цель: проявляет интерес к предстоящей деятельности.Игра под руководством педагога: «Посчитай звуки и покажи карточку с таким же количеством кругов».Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).Игра под руководством педагога: «Сосчитай пуговицы». Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).Игра под руководством педагога: «Сделай столько же движений».Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного); Детивоспроизводят столько движений, сколько предметов на карточке.Игра под руководством педагога: «Когда это бывает?». Цель: различает и называет контрастные части суток.**2.Творчество (Рисование)****Тема: «Нарисуй картинку про лето» (по замыслу)****Цель:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.Игра под руководством педагога: «Что такое лето». Цель: называет признаки лета.Структурированная игра: «Собери картинку про лето». Цель: собирает целое из частей.Игра под руководством педагога: «Нарисуй картинку про лето».Цель**:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.**3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)****Тема: «Шестиногие малыши»**(наблюдение, рассказ воспитателя)Цель: Рассказывает о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).Игра под руководством педагога: «Письмо от Лесовичка»Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»Цель: владеет навыками решения логических задач.Структурированная игра: «Насекомые» Цель: находит пару насекомому.**2.Коммуникация (Казахский язык)****3.Творчество (Музыка)** | **1.Коммуникация (Художественная литература)****Тема: Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».****Цель:**осмысленно запоминает потешки.Игра под руководством педагога: «Летний пейзаж». Цель: устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде.Игра под руководством педагога: «Травка – муравка». Цель: осмысленно запоминает потешки.Игра под руководством педагога: «Раз, два, три, четыре, пять будем летом мы играть». Цель выполняет движение в соответствии с текстом.Структурированная игра: «Кому что?». Цель: раскладывает картинки по содержанию потешки. III.Итог.**2. Творчество (Аппликация)****Тема:****«Божья коровка»****Цель:** вырезает круглые формы из квадрата путем срезания углов».Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей.Игра под руководством педагога: «Божья коровка». Цель: вырезает круглые формы из квадрата путем срезания углов».Игра под руководством педагога: «**Божья коровка,** чёрная головка». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. **3.Здоровье (Физкультурное)**  |
| Прогулка: | Картотека II Май №8 | Картотека II Май №6 | Картотека II Май №5 | Картотека II Май №2 | Картотека II Май №1 |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, складывает вещи в шкафчик. Владеет культурно-гигиеническими навыками.Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.  Вещи надо убирать Не придется их искать. |
| Обед | Владеет культурной поведения за столом (аккуратно, правильно пользуется салфеткой).«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.А когда наемся я, будет рада вся семья…» |
| Сон | Цель: владеет навыками самообслуживания (аккуратно складывает свою одежду на стульчик перед сном) Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная иградля ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?».Хождение по дорожкам здоровья:Мы стараемся, стараемсяФизкультурой занимаемся!Пусть будут руки крепкими,пусть будут ноги сильными.Мы будем все здоровыми,Веселыми, спортивными.Обширное умывание: под руководством взрослого дети умываются водой комнатной температуры: руки, шею, лицо, уши. |
| Полдник | Владеет навыками культуры еды (аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды) Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил – так убери. |
| «Игры, самостоятельная деятельность. | Игра под руководством педагога: «Что сначала, что потом». Цель: рассказывает о смене времен года.Вечер загадок и отгадок на тему«Лето»Цель: равладеет навыками решения логических задач.Структурированная игра: «Бабочки и цветы» Цель: подбирает бабочек по цвету. | Игра под руководством педагога: «Ягоды лесные и садовые» Цель: различает и называет лесные и садовые ягоды.Структурированная игра: Детское-лото «Ягоды»Цель: находит пару ягодам. Свободная игра: Танец – «Калинка-малинка» | Наблюдение «Куда уходит солнце?».Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко…»Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. | Ситуативный разговор  «Пчела Майя угощает медом ».Цель: рассказывает о продукте, который вырабатывают пчелы.Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.Цель: проявляет интерес и любознательность. | Структурированная игра: «Разрезные картинки» (Цветы) Цель: составляет целое из частей Игра под руководством педагога: «Какого цветка не стало» Цель: называет название цветка, которого не стало. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Адиной  «Когда это бывает?» Цель:знает и называет явления природы, происходящих в данное время года. | Индивид. работа с Айман. Игра «Подбери пару».(ягоды)Цель: находит два одинаковых предмета. | Индивидуальная работа с Мансуром, Аяру. Изобразительная деятельность «Солнышко и тучка»:Цель: Рисует предметы круглой и овальной формы | Индивид. работа с Исламом, Аяной Д/и «Сосчитай» (насекомые)Цель: считает прямом и обратном счете. | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок» Цель: находит нодбабочку и цветок. |
| Подготовка к прогулке | Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Ц.: владеет навыками самообслуцживания Если хочешь прогуляться,Надо быстро одеваться.Дверку шкафа открывайте,По порядку одевайте. |
| Прогулка | Картотека II Май №4 | Картотека II Май №3 | Картотека II Май №9 | Картотека II Май №1 | Картотека II Май №7 |
| Ужин | Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения за столом. Это - ложка,Это - чашка.В чашке - гречневая кашка.Ложка в чашке побывала -Кашки гречневой не стало! |
| Уход детей домой |  | Индивидуальные беседы «Профилактика детского травматизма».   |  | Учить детей запомнить домашний адрес |  |