|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Игра под руководством педагога «Дерево — это...»  Цель: проявляет мышление.  Структурированная игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Определяет последовательность, в которой растёт дерево, по предложенным вариантам (цветущая яблоня, семечко, яблоки на яблоне, росток). | Игра под руководством педагога «Что хорошо и что плохо для дерева»  Цель: проявляет способность к рассуждениям.  Рассматривание иллюстраций «**Деревья весной».** Цель: замечает красоту весенней природы. | Игра под руководством педагога «Осинка». Цель: с помощью мимики и пантомимики отображает образ. И. Токмакова  Структурированная игра: «Составь дерево». Цель: составляет целое из частей | Игра под руководством педагога: «Кто быстрее найдет березу, ель, рябину».  Цель: находит дерево по названию.  Структурированная игра: «Дерево – куст». Цель: различает особенности строения кустарника и дерева | | | Игра под руководством педагога: «Почему дерево не падает» - имеет представление о корневой системе дерева.  **Игра под руководством педагога: «Оденем дерево». Цель: определяет с какого дерева лист.** На столе лежат модели, изображающие стволы – дуба, клена, березы. Ребенок выбирает на столе лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево, называя (лист с березы - березовый). | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа с Айман. Игра подруководством педагога  «Четвертый лишний»  Цель: различает деревья и кустарники. | Индивид. работа с Исламом. **Игра под руководством педагога: «Какой листик».** Тополь-тополиный Осина – осиновый Дуб – дубовый Рябина – рябиновый Береза – березовый Клен – кленовый.. | Индивидуальная работа с Айзере. **Игра под руководством педагога: «Деревья и кустарники».** Цель: схематично изображает **дерево, куст.** | Индивидуальная работа с Сашей  Игра под руководством педагога: «Назови ласково»Цель: Образовывает существительные с  уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | Индивидуальная работа с Аяной. Игра под руководством педагога: «Объясни пословицу «Дерево держится корнями, а человек друзьями»» Цель: составляет предложение, выражающее смысл пословицы. | |
| Подготовка к прогулке | Цель: быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогать товарищам.  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай. | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Апрель №6 | Картотека II Апрель№4 | Картотека II Апрель №5 | | Картотека II Апрель №2 | | | Картотека II Апрель №9 |
| Ужин | Час ужина подошел  Сели дети все за стол  Взяли дети ложечки  Съели все до крошечки.  **Цель:**проявляет навыки самообслуживания, культуры поведения за столом. | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Консультация для родителей «Деревья и кустарники». Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях и кустарниках. |  | | | Предлагает выучить загадки о деревьях с детьми | |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді.Әдіскер:

на неделю (03.05.-06.05 2022 год)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

**36**  Сквозная тема: «На страже мира!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Стихотворение недели  На суше, в небе, на морях И даже под водою Солдаты мир наш берегут Для нас, дружок, с тобою. | | | | | |
| Утренний круг  Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить .побаловаться, И поспорить иногда. Ну. а драться - никогда!  Беседа на тему: «Что такое Армия?». Цель:объясняет назначение Армии.  Рассматривание альбома «Наша армия родная». Проявляет интерес и уважение к Армии. | | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Беседа «Защитники Родины». Цель: устанавливает причинно-следственные связи.  Трудовые поручения-полить растения. (Айзере) | | Утренний круг  Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет  Беседа с детьми «Военные профессии» - рассказывает о военных профессиях. Рассматривание иллюстраций с профессиями военных. | Утренний круг  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"  Беседа о предстоящем празднике «Дне Защитника Отечества» рассказывает об армии Казахстана.  Игра под руководством педагога «Узнай профессию». Цель: называет военную профессию.  Трудовые поручения- помощь в сервировке стола (Муслима) |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 18 | | | | | |
| Завтрак | Цель:правильно умывается: закатывает рукава, моет руки с мылом круговыми движениями, насухо вытирает их полотенцем.  Ой лады, лады, лады.  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой! | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Наша армия».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | Игра под руководством педагога: «Подарите мне фуражку».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Капитан».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Летчики».  Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом |
| «ОУД по расписанию ДО | 1.Коммуникация (Развитие речи )  Тема: «Кто защитники нашей Родины?»  Цель:  Составляет небольшие рассказы по содержанию картин, используя в речи разные типы предложений, предлоги.  Игра под руководством педагога: «День защитников Отечества». Цель: рассказывают о назначении Армии  Игра под руководством педагога «Кто защитники нашей Родины?». Цель: Составляет небольшие рассказы по содержанию картин, используя в речи разные типы предложений,предлоги.  Структурированная игра: «Кто лишний?». Цель: выбирает картинку с изображением профессии, не относящейся к военной  2.Творчество (Музыка)  3.Здоровье (Физкультурное)  Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема:"Наша армия" (Рисование ватными палочками.)  Цель: Закреплять у детей умения закрашивать предметы в нетрадиционной технике (ватными палочками). Воспитания уважения к защитникам Отечества. | | | **1**. Познание (Основы математики)  Цель: Считает с помощью слухового анализатора. Различает понятия, ориентируется во времени - д/и ««вчера», «сегодня», «завтра». Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по высоте) в возрастающем и убывающем порядке.  Игра под руководством педагога: «Вчера», «сегодня», «завтра» Цель: Различает понятия, ориентируется во времени.  Структурированная игра: «Выросли ёлочки»  Цель: Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по высоте) в возрастающем и убывающем порядке.  Игра под руководством педагога: «Сосчитай звуки»  Цель: Считает с помощью слухового анализатора.  2. Творчество (Рисование)  Тема: «Праздничный салют»  Цель: Использует в рисунках яркие и бледные тона.  Структурированная игра: «Собери картинку»  Цель: Собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Праздничный салют»  Цель: Использует в рисунках яркие и бледные тона.  Игра под руководством педагога: «Салют»  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.  3. Здоровье (Физкультурное) | 1.Познание (Естествознание)  Тема: «Мир нужен всей планете»  Цель:Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.  Игра под руководством педагога: «Кто что слышит и чувствует?». Цель: называет какие чувства испытывает при звуках природы и звуках разрыва снарядов.  Игра под руководством педагога:  «Смотрим кино». Цель:Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.  Структурированная игра с картинками: «Что приносит вред природе». Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  2.Творчество (Музыка)  3. Коммуникация (Казахский язык)  Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы»)  Тема: «Свойство песка. Путешествие по пустыне».  Цель:  Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с песком; познакомить детей со свойствами песка; дать детям представление о значении песка и области применения  в жизни человека; закрепить знания детей о приспособленности к жизни в пустыне человека, растений, животных. | 1. Коммуникация. (Художественная литература)  Тема: Разучивание наизусть стихотворения К. Жумагалиева «День Победы»  Цель: Осмысленно запоминает стихотворения.  Игра под руководством педагога: «Как солдаты наши, мы идём…»  Цель: проявляет интерес к организационному моменту.  Игра под руководством педагога: «День Победы»  Цель: Осмысленно запоминает стихотворения.  Игра под руководством педагога: «Салют»  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом  2. Творчество (Лепка)  Тема: «Самолёты летят»  Цель: Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка »  Цель: владеет навыком решения логической задачи  Игра под руководством педагога: «Опиши »  Цель: рассматривает и рассказывает о воздушном транспорте - самолет  Игра под руководством педагога: «Самолёты летят»  Цель: лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Свободная игра с самолетами..  3.Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Май № 3 | | | Картотека II Май № 6 | КартотекаI № 2 | Картотека II Май № 1 |
| Возвращение с прогулки | Цель: самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | |
| Обед | Цель: ест аккуратно, тщательно пережевывая пищу; пользуется салфеткой, задвигает стул, благодарит за еду  Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. | | | | | |
| Сон | Цель: аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном  Стихотворение перед сном:  Раз, два, три, четыре,  Кто не спит у нас в квартире?  Всем на свете нужен сон,  Кто не спит, тот не силен. | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.  Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.  Плечи поднимали, Поднимают плечи.  Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  Будем весело играть Хлопки в ладоши.  .Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  ***«Весенний ветерок»:***набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*  Раскатывание карандашей между ладонями | | | | | |
| Полдник | **Цель:** закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Свободная игра «Вонные шоферы»: Структурированная игра:  «Собери танк», «Собери самолёт».Цель: собирает целое из частей. | Структурированная игра: «Кому что надо» Цель: определяет, какой из военныхпредметов *(картинки)* нужен тому или иному военному.Игра под руководством педагога: «Кто защищает людей». Цель: проявляет уважение к людям героических профессий. | | | Свободная игра «Пароход».  Структурированная игра: «Найди тень»  Цель: проявляет интерес. логическое мышление. | Игра под руководством педагога «Чудесный мешочек». Цель: узнаёт предметы на ощупь.(мелкая военная техника). Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: проявляет логическое мышление. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Один – много». Цель: образовывает существительные в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. | Индивид. работа с Аяной. Игра под руководством педагога: «Скажи какой» Цель: подбирает прилагательное к существительному. Пример: Боец – смелый, отважный, сильный, здоровый, меткий, внимательный, осторожный. | | | Индивид. работа с Айзере, Муслимой «Произноси правильно» . Цель: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий военных профессий. | Индивид. работа с Исламом. Игра под руководством педагога «Кораблик». (Конструирование,оригами)  Цель: проявляет конструктивные способности. |
| Подготовка к прогулке | **Цель:** соблюдает правила поведения в раздевальной комнате, последовательность одевания. | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Май № 8 | Картотека II Май № 4 | | | КартотекаI № 5 | Картотека II Май № 7 |
| Ужин | Цель: правильно пользуется приборами, салфеткой | | | | | |
| Уход детей домой |  |  | | | Рекомендовать родителям изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета); |  |

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (09- 13 мая 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

37 Сквозная тема: «Народ – источник искусства»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели  Чтобы сказки не обидеть –  Надо их почаще видеть.  Их читать и рисовать,  Их любить и в них играть!  Сказки всех отучат злиться,  А научат веселиться,  Быть добрее и скромнее,  Терпеливее, мудрее, | | | |
| Утренний круг  Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! »  Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Цель: называет название сказок, рассказывает любимую сказку.  Труд в уголке природы «Полив комнатных растений» Цель: бережно относится к растениям. | Утренний круг  «Вместе с солнышком встаем,  Небу мы улыбку шлем,  Всей Земле — большой привет!  Ведь ее прекрасней нет  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: различает по иллюстрации сказку, отвечает на вопросы по содержанию сказки.  Игра под руководством педагога: « Угадай-ка» Цель: называет героев сказок. | Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.  Игра под руководством педагога: «Узнай сказку по иллюстрациям».  Цель: называет название сказок.  Трудовые поручения. Кормление рыбок | Утренний круг  «Собрались все дети в круг  Я - твой друг, и ты мой друг  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу  Игра под руководством педагога: «Кто за кем?»  Цель: употребляет предлоги: за, перед, до, после, между; ориентируется в пространстве.  Труд: полив комнатных растений. Цель: самостоятельно поливает комнатные растения. |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 18 | | | |
| Завтрак | Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками, культурой поведения за столом. | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  «Мы идём по кругу»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога:  **«**РЕПКА»  Цель: развиваем речь, память, внимание детей, мелкую моторику рук. | Игра под руководством педагога: «Петушок»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «В гостях у сказки»  Цель: развиваем речь, память, внимание детей, мелкую моторику рук. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1. Конструирование**  **Тема: «Петушок- золотой гребешок»**  **Цель:** Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, склеивает  детали между собой.  Игра под руководством педагога: «Кто это кричит?»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога: «Петушок- золотой гребешок»  Цель: Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, склеивает  детали между собой.  Игра под руководством педагога: «Петушок»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  Свободная игра обыгрывание поделки  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Мастера игрушек»**  **Цель:** рассказывает об изготовлении игрушек разных народов.  Структурированная игра: «Собери картинку»  Цель: составляет из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Народные игрушки»  Цель: рассказывает об изготовлении игрушек разных народов.  Игра под руководством педагога: «Матрёшки»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  **3.Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Сундучок сказок»**  **Цель:** Использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения.  Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения  Игра под руководством педагога: «Подумай и отгадай». Цель: проявляет логическое мышление  Игра под руководством педагога «Угадайте, кто лишний». (Развитие критического мышления).  Цель: называет лишних героев сказки;использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения  Игра под руководством педагога, «Из какой сказки предмет?» (Развитие критического мышления). Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения  Структурированная игра «Соберите сказку». Цель: проявляет умение работать в команде.  **Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».)**  **Тема: «Наши друзья - подземные жители дождевые червяки»**  Цель: Дать детям понять, что всё живое прекрасно о но с нашей точки зрения некрасиво, но имеет право жить; дать элементарное представление о жизни дождевого червяка, какую пользу приносит. | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:** Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения; различает и называет геометрические фигуры - д/и «Угадай, что это?».  Игра под руководством педагога: «Разноцветные кубики».  Цель: Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Игра под руководством педагога: «Толстые и тонкие деревья». Цель:сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения.  Структурированная игра: «Разложи палочки». Цель: сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения.  Игра под руководством педагога: «Угадай, что это». Цель: наощупь определяет и называет геометрические фигуры.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: Декоративное рисование «Дымковская барыня»**  **Цель:** Изображает узоры с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету.  Игра под руководством педагога: «Выставка народных умельцев». Цель :называет элементы дымковской росписи**.**  Игра под руководством педагога: «Конь меня в дорогу ждёт». Цель: координирует речь с движением  Игра под руководством педагога: «Дымковская барыня»  Цель:Изображает узоры с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: Сказка "Как коза избушку построила**".  **Цель:** Проявляет познавательные интересы и творческое воображение  через сказку о живой и неживой природе.  Игра под руководством педагога:  «С какого дерева лист». Цель: называет лист в соответствии с названием дерева.  *-* Ребятки, вы умеете превращать простые слова в ласковые? Игра под руководством педагога:  «Назови ласково». Цель: называет названия деревьев в уменьшительно-ласкательной форме.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыками решения логических задач.  **2.Коммуникация (Казахский язык)**  **3.Творчество (Музыка**)  **4. Здоровье (Физкультурное)** | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Чтение произведения Ы. Алтынсарина «Клочок ваты»**  **Цель:** Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога:«Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится». Цель:понимает смысл пословицы.  Игра под руководством педагога: «Клочок ваты». Цель: эмоциональновоспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «**Воробьишка». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.**  **2.Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Укрась матрёшку»**  **Цель:** Составляет на листе бумаги изображения предметов, затем их наклеивает.  Игра под руководством педагога: «Отгадай загадку». Цель: проявляет логическое мышление.  Структурированная игра: «Собери матрёшку». Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей.  Игра под руководством педагога: «Укрась матрёшку»  Цель: составляет на листе бумаги изображения предметов, затем их наклеивает.  **3.Здоровье (Физкультур)** |
| Прогулка: | Картотека II Май №1 | Картотека II Май №5 | Картотека II Май №2 | Картотека II Май №3 |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, складывает в шкафчики, моет руки.  Кто бросает вещи   В беспорядке   С тем они потом играют в прятки.   Вещи надо убирать   Не придется их искать. | | | |
| Обед | Владеет навыками культурного поведения за столом.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | |
| Сон | Гигиенические процедуры, создание условий для организации сна; укладывание спать.  Цель: успокоить детей и настроить на здоровый, спокойный сон.  Под спинку – Перинку. На перинку –Простынку Под ушки – подушки | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ребятки, просыпайтесь!  Глазки открывайтесь!  Ножки потянитесь, ручки поднимитесь.  Мы сначала пойдем очень мелким шажком.  А потом пошире шаг, вот так, вот так.  На носочки становитесь, вверх руками потянитесь.  Выше ноги поднимай и как цапелька шагай.  Воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке, массаж тела перчатками | | | |
| Полдник | Владеет навыками культурного поведения за столом.  Поели, попили, всех поблагодарили  «спасибо» говорили. | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение сказки «Жихарка».  Цель: понимает и оценивает характеры героев, передаёт интонацией голоса и характер персонажей;  Игра под руководством педагога:  «Найди одинаковые сказки»  Цель: находит книги одной и той же сказки.  Структурированная игра: « Раскась-ка»  Цель: владеет техникой раскрашивания.  Свободная игра с конструктором. | Выставка книг «Калейдоскоп сказок».  Цель: бережно относится к книгам.  Структурированная игра» «Собери картинки» (кубики, пазлы по сказкам)  Цель: составляет из частей целое изображение.  Чтение песенок, потешек, поговорок, чистоговорок, считалок.  Цель: дать представление о малых фольклорных формах по теме, формировать умение их использовать в быту и играх.  Свободная игровая деятельность | Чтение сказки «Маша и медведь»  Цель: оценивает характеры и поступки героев.  Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» Цель: Владеет сценическую выразительность: движения, жесты, мимика.Структурированная игра-лото: «Чья вещь?» **-** разбирает предметы и вещи сказочных героях.  Свободная игра с кубиками | Загадывание загадок о героях сказок. Цели: владеет навыками разгадывания логических задач. Слушание грамзаписи песенок из мультфильма  Цели: проявляет внимание, интерес к музыкальному творчеству.  Свободная игровая деятельность. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Структурированная игра: «Разукрась героя сказки» с Муслимой. Цель: владеет техникой закрашивания. | Структурированная игра: «Угадай сказку».  Цель: Самостоятельно складывает целую картинку из частей. (Аяна) | Игра под руководством педагога:   «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: называет и различает сказки по иллюстрациям. (Айзере, Адина) | Игра под руководством педагога:   «Какой персонаж сказки лишний» Цель: узнаёт сказку и находит лишних персонажей. (Ислам) |
| Подготовка к прогулке | Владеет навыками самообслуживания.  С нами в сад пойдут гулять плюшевые мишки.  им не надо надевать шапки и пальтишки. | | | |
| Прогулка | Картотека II Май №4 | Картотека II Май №6 | Картотека II Май №1 | Картотека II Май №2 |
| Ужин | Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения.  Разложили кашку  Каждому в чашку.  Маленькому Яшке  Не хватило кашки.  Дайте Яшке кашки  Из маминой чашки! | | | |
| Уход детей домой | Работа с родителями:  оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».. |  | Рекомендовать родителям нарисовать с детьми любимого сказочного героя; |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді. Әдіскер:

на неделю (16.05.-20.05 2022 год)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

38 Сквозная тема: «Школа пешехода»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Стихотворение недели  Там где транспорт и дорога, знать порядок все должны.  На проезжей части строго игры все запрещены. | | | | | |
| Утренний круг  Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся.  Беседа: «Зачем нужны правила дорожного движения?»  Цель: объясняет для чего нужны ПДД  Трудовые поручения в природном уголке -опрыскивание комнатных растений. Ислам | | Утренний круг  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро , родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять?»  Цель: называет места, где гулять можно и безопасно; строит диалог.  Трудовые поручения в природном уголке - полив комнатных растений. Аяна | Утренний круг  Собрались ребята в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Хотим мы многое узнать, Хотим друг другу помогать, Хотим играть, дружить, смеяться  И никогда не расставаться  Беседа «По дороге в детский  сад».  Цель: объясняет где безопасно переходитьулицу.  Трудовое поручение:  Убрать сухие листья растений - Айман | Утренний круг  С добрым утром детский сад!  Детский сад проснуться рад!  Солнцу рад и утру рад.  С добрым утром детский сад  Беседа: «Обязанности пешеходов»  Цель: правильно переходит дорогу.  Беседа «Мы - пешеходы» Цель: рассказать детям о безопасном поведении на проезжей части  Игра под руководством педагога: «Регулировщик»   Цель: показывает силу вдоха и выдоха | Утренний круг  Как хорошо на свете жить!  Как хорошо уметь дружить!  Как хорошо, что есть друзья!  Как хорошо, что есть и я! Беседа: «В гостях у Светофора»  Цель: переходит улицу в соответствии со световыми сигналами светофора.  Трудовые поручения- помощь в сервировке стола (Муслима) |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 19 | | | | | |
| Завтрак | Цель: проявляет позитивное отношение к гигиеническим процедурам.  Самостоятельно замечает неряшливость во внешнем виде  Ой лады, лады, лады.  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой! | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Мы по улице шагаем».  Цель:координирует действия с текстом. | | Игра под руководством педагога: «Стой, жди, иди»  Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога: «Пешеходы».  Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога: «Чтоб аварий избегать».  Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога: **«Дорога без разметок»**  Цель: координирует действия с текстом |
| «ОУД по расписанию ДО | 1.Коммуникация (Развитие речи )  Тема: «Научим Буратино правилам поведения на улице»  Цель: Составляет рассказ по содержанию картин  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: Владеет навыком решения логической задачи.  Структурированная игра: «Можно или нельзя»  Цель:различает правильные и неправильные поступки.  Игра под руководством педагога: «Вот идет пешеход».  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога:«Научим Буратино правилам поведения на улице»  Цель: Составляет рассказ по содержанию картин  2. Здоровье (Физкультурное)  Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы»)  Тема: «Лес-дом для птиц и животных»  Цель: Формировать знания детей о лесе и обитателях леса; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу; учить бережному и доброму отношению к природе. | | 1.Творчество (Музыка)  Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: "Дорожные знаки".  Печатание поролоном по трафарету.  Цель: Учить рисовать отпечатком поролона. | **1**. Познание (Основы математики)  Цель**:** Использует прямой и обратный счет в пределах 5; различает понятия быстро, медленно; определяет и называет геометрические фигуры - Д/и: «Из каких фигур состоит предмет?»  Игра под руководством педагога:«Коробка с карандашами»  Цель: использует прямой счёт в пределах 5.  Структурированная игра: «Поставь цифры»  Цель: Использует прямой и обратный счет в пределах 5  Игра под руководством педагога:«Кто быстрее?»  Цель: различает понятия быстро, медленно  Игра под руководством педагога: «Из каких фигур состоит предмет?»  Цель: определяет и называет геометрические фигуры  2. Творчество (Рисование)  Тема: «Безопасная дорога»  Цель**:** Владеет техникой рисования.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыками решения логических задач.  Игра под руководством педагога:«Это я, это я, это все мои друзья»  Цель: отвечает на вопросы по ПДД  Игра под руководством педагога: «Безопасная дорога»  Цель**:** Владеет техникой рисования.  3. Здоровье (Физкультурное) | 1.Познание (Естествознание)  Тема: «Автомобиль и природа»  Цель:называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.  Игра под руководством педагога:“На одной планете ддружно жили дети.». Цель: с интересом воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Письмо от девочки Алисы». Цель: называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.  Структурированная игра: «Польза-вред». Цель: разбирает картинки о явлениях, которые приносят пользу и вред природе.  2.Творчество (Музыка)  3. Коммуникация (Казахский язык) | 1. Коммуникация. (Художественная литература)  Тема: Чтение стихотворения Ю.А. Сухова «Светофор»  Цель: Эмоционально воспринимает художественные произведения.  Игра под руководством педагога: «Светофор».  Цель: выполняет движения в соответствующему цвету.  Игра под руководством педагога: «Светофор».  Цель: Эмоционально воспринимает художественные произведения.  2**.**Творчество (Лепка)  Тема: «Мой друг- светофор»  Цель:Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы.  Игра под руководством педагога: «Непослушный зайка»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога: «Поможем зайке»  Цель: рассказывает о правилах дорожного движения.  Структурированная игра «Соберни картинку»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Мой друг- светофор»  Цель:Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы.  3.Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Май № 3 | | Картотека II Май № 7 | Картотека II Май № 6 | Картотека II Май № 2 | Картотека II Май № 1 |
| Возвращение с прогулки | Цель: самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду.  Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки | | | | | |
| Обед | Цель: ест аккуратно, тщательно пережевывая пищу; пользуется салфеткой, задвигает стул, благодарит за еду  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | |
| Сон | Цель:аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном  Стихотворение перед сном:  Спят медведи и слоны, заяц спит и ежик.  Все давно уж спать должны, наши дети тоже | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наконец – то мы проснулись, протирают глаза кулачками.  Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.  Плечи поднимали, поднимают плечи.  Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  Коленки сгибали, согнуть ноги в коленях.  К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  Будем весело играть Хлопки в ладоши.  . Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  ***«Весенний ветерок»:***набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*  Раскатывание карандашей между ладонями | | | | | |
| Полдник | Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас.  Цель: Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение А.Северный «Три чудесных цвета»  Цель: проявляет интерес к художественной литературе.  Игра под руководством педагога: «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз». Цель: различает сигналы светофора. | Игра под руководством педагога: «Верно – неверно»  Цель: Соблюдает правила безопасного поведения.. Структурированная игра: «Кто  быстрее соберет светофор». Цель: проявляет логическое мышление | | Игра под руководством педагога: «Улица полна неожиданностей». Цель: называет опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.  Структурированная игра6 «Убери лишний цвет светофора» Цель: проявляет логическое мышление. | Беседа "Наши помощники на дороге"  Цель: вспомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них.  Игра под руководством педагога: «Ответь правильно» | Игра под руководством педагога «Правильно или неправильно» (по картинкам). Цель: рассказывает правильно или неправильно действует каждый персонаж, и почему.  Свободная игра «Щофёры». Структурированная игра: «Отремонтируй светофор"  Цель: правильно собирает по цвету светофор. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Один – много». Цель: образовывает существительные в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.(светофор-светофоров) | Индивидуальная работа с Адиной. Игра под руководством педагога: «Обведи и раскрась»  Цель: обводит по трафарету, закрашивае, не выходя за контур. | | Индивид. работа с Аяной. Игра под руководством педагога:    «Наша улица»  Цель: различает проезжую часть улицы от тротуара. | Индивид. работа с Исламом, Муслимой. Игра под руководством педагога «Что я видел по дороге в детский сад»Цель: использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. | Индивид. работа с Каримом. Игра под руководством педагога«Раскрась дорожный знак» Цель: правильно держит карандаш и аккуратно закрашивает |
| Подготовка к прогулке | **Цель:** соблюдает правила поведения в раздевальной комнате, последовательность одевания. | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Май № 8 | Картотека II Май № 1 | | Картотека II Май № 4 | Картотека II Май № 5 | Картотека II Май № 7 |
| Ужин | Цель: правильно пользуется приборами, салфеткой.  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа. | | | | | |
| Уход детей домой | Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. |  | | Оформление  консультационного  материала для  родителей по  профилактике детского  дорожно-  транспортного  травматизма |  |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (23- 27 мая 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

39 Сквозная тема: «Здравствуй, лето!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели:  Что такое лето?  Это много света,  Это поле, это лес,  Это тысяча чудес,  Это быстрая река,  Это в небе облака,  Это яркие цветы.  Любим лето я и ты. Б.Балашов. | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, Солнце! (поднять руки вверх)  Здравствуй, Земля! (опустить руки на ковер)  Здравствуй планета, Земля! (описать руками большой круг над головой)  Здравствуй, наша большая семья! (все берутся за руки и поднимают их вверх)  Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете.  Цель: рассказывает о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. | | Утренний круг   Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!  Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!».  Лето, лето к нам пришло,  стало сухо и тепло.  По дорожке прямиком  ходят ножки босиком.  Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!».  Трудовое поручение в уголке природы. (Ислам, Айзере)  Цель: ухаживает за комнатными растениями поливает, протирает листья. | Утренний круг  «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)  Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)  Ручки мы вложим в ладоши твои. (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)  Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)  Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?».  Цель: Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце.  Гимнастика для глаз: «Лучик солнца»  Цель: владеет зрительным анализатором. | | | Утренний круг  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?».  Цель: рассказывает о насекомых, их отличительных признаках, питании, передвижении.  Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых»  Цель: проявляет любознательность и интерес.  Трудовое поручение «Покорми рыбок» (Айман).  Цель: Кормит рыбок в аквариуме. | | | Утренний круг  Утром солнышко проснулось  Потянулось, потянулось.  Свои лучики раскрыло  Всем улыбки подарила.  Оглядело все вокруг  Слева друг, справа друг.  День с улыбки начинайте,  Всем здоровья пожелайте.  Здравствуйте! Добрый день!  Беседа «Как мы летом одеваемся».  Цель: рассказывает об одежде, ее связи с сезоном.  Дыхательное упражнение. «Понюхаем цветочек»  Цель: владеет дыханием, подбирает ритм. | | |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 19 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Цели: владеет культурно-гигиеническими навыками  Художественное слово:  Каша вкусная дымится,  Ваня кашу есть садиться,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,  Ели понемножку | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Детки по лесу гуляли»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | Игра под руководством педагога: **«Насекомые»**  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Дождик»  Цель: передает через движения явления неживой природы. | | Игра под руководством педагога: *«Бабочка»*  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | | | | Игра под руководством педагога: "Стрекоза"  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»**  **Цель:**Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки; использует слова антонимы.  Игра под руководством педагога: «Отгадай, к кому идём в гости». Цель: проявляет логическое мышление.  Игра под руководством педагога:«В гости к Солнцу». Цель: показывает силу вдоха и выдоха  Игра под руководством педагога: «Жук, комар, кузнечик». Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки  Игра под руководством педагога: «Сравни и назови».Цель: проявляет мыслительную и речевую активность  Игра под руководством педагога: «Какое солнышко». Цель: подбирает слово-определение.  Игра под руководством педагога: *«*Для чего нужно солнце?»*.* Цель: проявляет мыслительную и речевую активность  Игра под руководством педагога: «Каждый лучик солнышка»  Цель: владеет мелкой моторикой.  Игра под руководством педагога: «Наоборот». Цель: использует слова-антонимы.  Структурированная игра: «Друзья для солнышка». Цель: собирает целое изображение из частей.  **2 . Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».)**  **Тема: « Насекомые»** (обобщающая беседа о насекомых: жуки, бабочки, муравьи, комары)  Цель: Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность. | | **1. Познание (Конструирование)**  **Тема:«Одуванчик»**  **Цель:** Преобразовывает лист бумаги в комочки, собирая композицию.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка».  Цель: владеет навыком решения логических задач.  Игра под руководством педагога: «Что такое лето?»  Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Структурированная игра:  «Одуванчик»  Цель: Преобразовывает лист бумаги в комочки, собирая композицию.  **2.Социум (Ознакомление с окружающим)**  **Тема: «Здравствуй лето»**  **Цель:**  Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Структурированная игра:  «Собери картинку».  Цель: собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Что такое лето?»  Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога: «Бывает – не бывает».  Цель: отвечает на вопросы вос-ля. | **1.Познание**  **(Основы математики)**  **Цель:**считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного); различает и называет контрастные части суток - д/и: «Когда это бывает?»  Игра под руководством педагога: «Письмо от волшебника». Цель: проявляет интерес к предстоящей деятельности.  Игра под руководством педагога: «Посчитай звуки и покажи карточку с таким же количеством кругов».Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).  Игра под руководством педагога: «Сосчитай пуговицы». Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).  Игра под руководством педагога: «Сделай столько же движений».Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного); Детивоспроизводят столько движений, сколько предметов на карточке.  Игра под руководством педагога: «Когда это бывает?». Цель: различает и называет контрастные части суток.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Нарисуй картинку про лето» (по замыслу)**  **Цель:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  Игра под руководством педагога: «Что такое лето». Цель: называет признаки лета.  Структурированная игра: «Собери картинку про лето». Цель: собирает целое из частей.  Игра под руководством педагога: «Нарисуй картинку про лето».  Цель**:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Шестиногие малыши»**  (наблюдение, рассказ воспитателя)  Цель: Рассказывает о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).  Игра под руководством педагога: «Письмо от Лесовичка»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыками решения логических задач.  Структурированная игра: «Насекомые»  Цель: находит пару насекомому.  **2.Коммуникация (Казахский язык)**  **3.Творчество (Музыка)** | | | | | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».**  **Цель:**осмысленно запоминает потешки.  Игра под руководством педагога: «Летний пейзаж». Цель: устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде.  Игра под руководством педагога: «Травка – муравка». Цель: осмысленно запоминает потешки.  Игра под руководством педагога: «Раз, два, три, четыре, пять будем летом мы играть». Цель выполняет движение в соответствии с текстом.  Структурированная игра: «Кому что?». Цель: раскладывает картинки по содержанию потешки.  III.Итог.  **2. Творчество (Аппликация)**  **Тема:****«Божья коровка»**  **Цель:** вырезает круглые формы из квадрата путем срезания углов».  Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей.  Игра под руководством педагога: «Божья коровка». Цель: вырезает круглые формы из квадрата путем срезания углов».  Игра под руководством педагога: «**Божья коровка,** чёрная головка». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | |
| Прогулка: | Картотека II Май №8 | | Картотека II Май №6 | Картотека II Май №5 | | Картотека II Май №2 | | | | | Картотека II Май №1 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, складывает вещи в шкафчик. Владеет культурно-гигиеническими навыками.  Кто бросает вещи   В беспорядке   С тем они потом играют в прятки.   Вещи надо убирать   Не придется их искать. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурной поведения за столом (аккуратно, правильно пользуется салфеткой).  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | | | | | | | |
| Сон | Цель: владеет навыками самообслуживания (аккуратно складывает свою одежду на стульчик перед сном)  Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?».  Хождение по дорожкам здоровья:  Мы стараемся, стараемся  Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими,  пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными.  Обширное умывание: под руководством взрослого дети умываются водой комнатной температуры: руки, шею, лицо, уши. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет навыками культуры еды (аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Игра под руководством педагога: «Что сначала, что потом». Цель: рассказывает о смене времен года.  Вечер загадок и отгадок на тему  «Лето»  Цель: равладеет навыками решения логических задач.  Структурированная игра: «Бабочки и цветы»  Цель: подбирает бабочек по цвету. | Игра под руководством педагога: «Ягоды лесные и садовые»  Цель: различает и называет лесные и садовые ягоды.  Структурированная игра: Детское-лото «Ягоды»  Цель: находит пару ягодам.  Свободная игра: Танец – «Калинка-малинка» | | | Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.  Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко…»  Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. | | | Ситуативный разговор  «Пчела Майя угощает медом ».  Цель: рассказывает о продукте, который вырабатывают пчелы.  Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.  Цель: проявляет интерес и любознательность. | | Структурированная игра: «Разрезные картинки» (Цветы)  Цель: составляет целое из частей  Игра под руководством педагога: «Какого цветка не стало»  Цель: называет название цветка, которого не стало. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Адиной  «Когда это бывает?» Цель:знает и называет явления природы, происходящих в данное время года. | Индивид. работа с Айман.  Игра «Подбери пару».(ягоды)  Цель: находит два одинаковых предмета. | | | Индивидуальная работа с Мансуром, Аяру. Изобразительная деятельность «Солнышко и тучка»:  Цель: Рисует предметы круглой и овальной формы | | | Индивид. работа с Исламом, Аяной Д/и «Сосчитай» (насекомые)  Цель: считает прямом и обратном счете. | | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»  Цель: находит нодбабочку и цветок. | | |
| Подготовка к прогулке | Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Ц.: владеет навыками самообслуцживания  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Май №4 | | Картотека II Май №3 | | Картотека II Май №9 | | | Картотека II Май №1 | | Картотека II Май №7 | | |
| Ужин | Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения за столом.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | | Индивидуальные беседы «Профилактика детского травматизма». | |  | | | | Учить детей запомнить домашний адрес | | |  |