ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (28.02.-04.03.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

 27 Сквозная тема «Зазвенела первая капель!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение неделиПришла весна - красна и вот.Свои подарки раздает: Лесным деревьям и зверям, Пушисто-белым облакам. Кому-то листья и траву, Кому-то неба синеву, Кому-то звонкую капель, Кому-то птиц веселых трель, Кому-то шубки поменяет, Кого-то ветром приласкает. И теплым солнечным лучом И первым ласковым цветком |
| Утренний круг Как мы весело живём.Дружно песенки поём.Можем весело смеяться.Пошутить .побаловаться,И поспорить иногда.Ну. а драться - никогда! Игра под руководством педагога: «Что бывает всной»Цель: называет признаки весны.Трудовые поручения:В уголке природы: полить комнатные растения -Айзере | Утренний круг Давай с тобой обнимемся,И над землей поднимемся,Тепло сердец соединим,И станем солнышком одним!Дети стоят в кругу.Игра под руководством педагога «Когда это бывает?» Цели: определяет сезонные признаки в природеАртик. гимнастика «Весна»Цель: произносит внятно все звуки речи. | Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)Любим мир вокруг,Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши)Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)Игра под руководством педагога: «Послушай о чем говорит улица?».Цель: называет перелётных птиц.Трудовые поручения:В уголке природы: убрать сухие листья- Жасмин | Утренний круг СолнцуТы всех любишь, ты всех греешь,Всех ласкаешь и жалеешь,Наше Солнышко, наш свет,Все тебе мы шлем приветИгра под руководством педагога: «Загадай, мы отгадаем». Цель: владеет логическим мышлениемИгра под руководством педагога: «Встречаем весну безопасно».Цель: проявляет сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | Утренний круг Станем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!!!Игра под руководством педагога: «Назови действия, которые происходят весной»Цели: называет признаки весны; использует все части речи.Трудовые поручения: помощь при сервировке стола – Аяна. |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 13 |
| Завтрак | Цель: правильно умывается: закатывает рукава, насухо вытирается полотенцем.[Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)Утро ясное пришло,  завтрак утро принесло. У пушистой белочки,  орехи на тарелочке. У котенка и щенка  два стакана молока, У мышонка вкусный сыр,  у лисы густой кефир. У зайчат печенье,  у пчелы варенье. А в тарелку нашу, мы положим кашу!  |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «С крыши капает капель»Цель: владеет координацией движений пальцев рук. | Игра под руководством педагога: «Веснянка» Цель: владеет навыками мелкой моторики | Игра под руководством педагога: «Пришла весна»Цель: владеет навыками мелкой моторики | Игра под руководством педагога: «Весеннее солнце».Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога: "ВЕСНА" Цель: выполняет движение в соответствии с текстом |
| «ОУД по расписанию ДО | **1. Коммуникация Развитие речи****Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»**Цель: Использует в речи разные типы предложений, предлоги.Игра под руководством педагога: «Угадай». Цель: проявляет логическое мышлениеИгра под руководством педагога  **«Назови признаки»**. Цель: называет признаки весны полными предложениями.Игра под руководством педагога: **«Скажите наоборот».**Цель: использует слова- антонимыСтруктурированная игра: **«Повесь на веточки картинки»**Цель: выбирают картинки с изображением весны**2. Здоровье (Физкультурное)****Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы» )****Тема: «Весна-красна»**(обобщающая беседа)Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе | **1.Творчество (музыка)****Вариативный компонент.****Творчество (Рисование) «Радуга красок»****Тема: «Ранняя весна».**Монотипия пейзажная.Цель: Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображения в пейзаже; учить рисовать состояние погоды (мокрый снег, лужи, туман, ветер);. | **1.Познание (Основы математики)**Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Д/ и: «Угадай, что это?»Игра под руководством педагога «Покажи столько же»Цель: определяет на ощупь количеством пуговиц и находит карточку с соответствующим количеством кругов.Игра под руководством педагога «Ушки на макушке». Цель: определяет на слух, сколько раз вос-ль ударил в бубен.Игра под руководством педагога «Поручение».Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя.Структурированная игра: «Угадай, что это?» (разрезные картинки геометрических фигур)Цель: Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник **2.Творчество(Рисование)****Тема: «Скворечник»**Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.Игра под руководством педагога «Милый скворушка – скворец..»Цель: проявляет интерес к художественному слову.Игра под руководством педагога «Опиши и расскажи»Цель: рассказывает из каких частей состоит скворечник.Игра под руководством педагога «Скворечник»Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.Игра под руководством педагога «Жаворонок»Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом.**3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание Естествознание)****Тема: «Весна в природе»**Цель: Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.Структурированная игра «Весна». Цель:Собирает целую картинку из частей.Игра под руководством педагога «Почему тает снег». Цель: Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.Игра под руководством педагога ««Звонко капает капель».**2.Коммуникация (Казахский язык)****3. Творчество (Музыка)** | **1.Коммуникация (Художественная литература)****Тема: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»**Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажамИгра под руководством педагога: «Угадай-ка»Цель: проявляет навык в решении логической задачи.Игра под руководством педагога «В гостях у сказки «Заюшкина избушка»»Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам. Игра под руководством педагога «Какой, какая»Цель: описывает главных героев сказки.Структурированная игра: «Избушка для зайки»Цель: разукрашивает домик для зайки.**2.Творчество (Лепка)****Тема: «Веточка мимозы»**Цель:  Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.Структурированная игра «Собери цветок» Цель: Подбирает лепестки по цвету в цветок.Игра под руководством педагога «Опиши»Цель: рассматривает и описывает цветок. Игра под руководством педагога «Веточка мимозы»Цель:  Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.Свободная игра: танец с цветочками3.Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Февраль №7 | Картотека II Февраль №3 | Картотека II Февраль №4 | Картотека II Февраль №2 | Картотека II Февраль №5 |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. |
| Обед | Пользуется салфеткой, благодарит за едуЧас обеда подошел, Сели деточки за стол. |
| Сон | Аккуратно складывает одежду Стихотворение перед сном: Птицы спят на веточках.Лисы спят на горочках,Зайки спят на травушке, утки на муравушке.Детки все по люлечкам спят-поспятВсему миру спать велят |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *«*Вставать пора!».Пробуждение, повороты головы влево – вправо *(1 минута)*  Смотри скорее, который час!  Тик – так, тик – так, тик – так!  Налево раз, направо раз!  Тик – так, тик – так, тик – так!  Бежит по рельсам паровоз,  На зарядку нас повез..Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*  Дыхательная гимнастика  *«Весенний ветерок»:*набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*Цель: владеет силой вдоха-выдоха Раскатывание карандашей между ладонями  |
| Полдник | **Цель:** Правильно пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную осанку за столом |
| «Игры, самостоятельная деятельность. | Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение**Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»**Цель: отвечает на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. | Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с ображением ранней и позднейХозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки» | Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения.Игра под руководством педагога: «Звонкая весна». Цель: слушает и различает весенние звуки весны (звенит капель, журчит ручей, пение птиц) | Игра под руководством педагога  «Назови ласково»Цель: называют уменьшительное -ласковые слова по темеСтруктурированная играс раскрасками «Птицы». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур. | Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?»Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Альтаиром.Игра под руководством педагога: «Посади бабочку на цветок» - соотносит предметы по цвету. | Индивид. работа с Айзере . Игра под руководством педагога «Весна»Цель: составляет рассказ с опорой на серию картинок: «Весна».  | Индивид. работа с АйманСтруктурированная играс мозаикой- «Весенний цветок»Цель: владеет мелкой моторикой рук | Индивид. работа с Исламом.Игра под руководством педагога «Какой, какая, какое?»Цель: подбирает прилагательное к существительным | Индивид. работа с ЖасминИгра под руководством педагога  «Назови ласково»Цель: называет уменьшительно - ласковые слова по теме весны». |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять!Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. |
| Прогулка | Картотека II Февраль №3 | Картотека II Февраль №8 | Картотека II Февраль №6 | Картотека II Февраль №9 | Картотека II Февраль №10 |
| Ужин | Пользуется приборами, салфеткой |
| Уход детей домой | Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «К нам весна шагает». |  | Предложить родителям прочитать с детьми стихи о весне, провести опыты с сосульками, льдом и водой. |  | Предложить родителям рассмотреть иллюстрации в журналах и книгах, где встречается весна. |

 ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (07.03 – 11.03 2022года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

28Сквозная тема «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели.Восьмое марта, праздник мам,Тук-тук! — стучится в двери к нам.Он только в тот приходит дом,Где помогают маме. |
| Утренний круг: «Здравствуйте! тебе сказали. Здравствуйте! ответишь ты. Как две ниточки связали. Теплоты и доброты».Игра под руководством педагога: «Опиши, какая» (мама, бабушка, сестра)Цель: подбирает прилагательные к существительным.Поручения: уборка в игровой зонеЦель: расставляет красиво на полке игрушки (Айзере, Муслима) | Утренний круг: Здравствуй, солнышко – дружок,Здравствуй, носик – пятачок Здравствуйте, губки Здравствуйте, зубки Губками «почмокали»Зубками «пощёлкали» Ручки вверх подняли И ими помахалиА теперь все вместе –«Здравствуйте!» - сказали Игра под руководством педагога: «Опиши, что делает?» (мама, бабушка, сестра)Цель: подбирает действия к существительным. | Утренний кругВсе мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я!Очень любим вместе быть,«С добрым утром!» – говорить!Игра под руководством педагога: "Как я маму ласково называю"Цель: называет существительные в уменьшительно-ласкательной форме..Поручения: сервировка столаЦель: помогает расставлять посуду на стол (Аяна, Саша)  | Утренний круг: «Солнышко» Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем!Структурированная игра: «Мама в гости собирается»Цель: выбирает женскую одежду.Поручения: в уголке природы  Цель: самостоятельно поливает цветы (Ислам, Айман) |
| Утренняя гимнастика ( 7 ) | Комплекс утренней гимнастики №14 |
| Завтрак | Правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем.Ножки вместе стоят,Глазки на тарелку глядят,Локти убраны со стола,Тихо кушает детвора. |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: "Ладушки, ладушки»Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога: «Маму я свою люблю»Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога: «Много мам на белом свете»Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога:  «Подбери словечко» Цель: подбирает прилагательные к слову мама.  |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )****Тема: «Мамины помощники»****Цель:**Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.Игра под руководством педагога:«Доскажи словечко»Цель: подбирает нужное слово- действие.Игра под руководством педагога:«Стирка»Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.Игра под руководством педагога: «Мама убирает».Цель: Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.**2. Здоровье (Физкультурное)****3.Социум (Ознакомление с окружающим)** **Тема:«Мамины  руки  не знают скуки»****Цель:** Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье.Игра под руководством педагога:«Мамины руки».Цель: отвечает на вопросы по содержанию стихотворенияИгра под руководством педагога: «Мамины помощники»Цель: подбирает рифму.Игра под руководством педагога: «Маленькие помощники».Цель: Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье.Структурированная игра: «Подарок маме» - собирает цветок из частей.Свободная игра с искусственными цветами**Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы»)** **Тема: «Первые цветы»**Цель: Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (бархатцы, тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка); учить видеть красоту цветущих растений; воспитывать бережное отношение к творениям природы. | **1.Познание (Основы математики)****Цель:**Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по ширине посредством наложения и приложения. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и. «Что, где находится?»Игра под руководством педагога: «Чем похожи и чем отличаются?» (Цветом и длиной.)Цель: наложить друг на друга и сравнивает по длине предметы.Игра под руководством педагога:«Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».Цель: выкладывает прямоугольники, лесенкой: начиная с само­го узкого и заканчивая самым широким (слева направо). И наоборот.Игра под руководством педагога:«Чудесный мешочек»Цель: обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.Структуривованная игра «Найди окошко».Цель: раскладывает у скворечников окошки разной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник).Игра под руководством педагога:«Что, где находится?» - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.**2.Творчество (Рисование)****Тема: «Нарисую и маме подарю» (по замыслу)**Цель: Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.Игра под руководством педагога:«Угадай-ка»Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи. Тает снежок,Ожил лужок,День прибывает,Когда это бывает.Игра под руководством педагога:«Какая ваша мама?»Цель: подирают прилагаельные к слову мама.Игра под руководством педагога: «Цветок»:Цель: выполняет двжение в соответствии с текстом.Структурированная игра:«Нарисую и маме подарю» (по замыслу)Цель: Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.**3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)****Тема: «Весенний день-8 Марта»** **Цель:** Рассказывает о сезонных изменениях в природе, временах года.Игра под руководством педагога:«Угадай-ка»Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.Игра под руководством педагога:«Я – Весна-красна»Цель: эмоционально воспринимает художественное словоИгра под руководством педагога:«Что перепуталхудожник»Цель: выявляет простейшие причинно-следственные связи.Структурированная игра: «Признаки весны»Цель: находит и выкладывает картинки-признаки. 2.**Коммуникация (Казахский язык)**3**.Творчество (Музыка**)**2.Познание (Конструирование)****Тема: «Цветок для мамы»****Цель:** Преобразовывает полоски бумаги в петли.Игра под руководством педагога: «Угадайка»Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.Структурированная игра: «Собери цветок». Цель: собирает цветок по цвету.Игра под руководством педагога:«Сердечко передай, ласковое слово называй»Цель: подбирает слова прилагательные к слову мама.Игра под руководством педагога:«Цветок для мамы»Цель:Преобразовывает полоски бумаги в петли.Игра под руководством педагога:«Дружно маме помогаем»Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | **1.Коммуникация (Художественная литература)****Тема: Чтение К.Баянбаев «Мама»****Цель:**Эмоционально воспринимает художественное произведениеИгра под руководством педагога: «Ласковое слова для мамы». Цель: подбирает слова-эпитеты для мамыИгра под руководством педагога «Мама». Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведениеСтруктурированная игра: «Цветок для мамы» (мозаика).**2. Творчество (Лепка)****Тема:«Платок для бабушки»****Цель:** составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм.Игра под руководством педагога: «Волшебный сундучок». Цель: проявляет логическое мышление.Структурированная игра: «Собери платок». Цель: собирает целый предмет из частейИгра под руководством педагога:«Платок для бабушки»Цель: составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм.**3.Здоровье (Физкультурное)**   |
| Прогулка: | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №2** | **КартотекаII Март №4** | **Картотека II Март №1** |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. |
| Обед | Практическое упражнение «Надо, надо умываться», владеет культурно-гигиеническими навыкамиМы ногами не болтаем,И ворон мы не считаем,Не глядим по сторонам,Ведь обедать надо нам! |
| Сон | Аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном**Стихотворение перед сном:**Если целый день играть,Можем даже мы устать.И тогда, спасая насК нам приходит «Тихий час». |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Гимнастика-побудка**- Эй, ребята, просыпайтесь! Вам вставать пришла пора. Потянитесь. Улыбнитесь. На живот перевернитесь.А теперь опять на спину, потянулись еще раз. Вдох и выдох. Вдох и выдох. Повторим еще раз.Поднимите ноги вместе, опустите на кровать. Руки в стороны расставьте. Хватит спать! Пора вставать!*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)***Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями**Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!Пусть будут руки крепкими, пусть будут ноги сильными.Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными. |
| Полдник | Влалеет навыками культуры еды. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. |
| «Игры, самостоятельная деятельность. | Чтение художественной литературы. А.Митяев «За что я люблю маму» Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение.Игра под руководством педагога: «Перенеси покупки» Цель: владеет двигательными навыками, проявляет интерес работать в команде. | Структурированная игра:  «Мама - доктор» Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.Игра под руководством педагога: «Пирожки для мамы»Цель: проявляет интерес к экспериментированию с песком. | Игра под руководством педагога:«Чем помочь маме» Цель: подбирает слова-действия.Чтение В. Берестов «Праздник мам» Цель:Эмоционально воспринимает художественное произведение.Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок сделает маме)  Цель: выражает свою точку зрения при обсуждении со сверстниками различных ситуаций.   | Структурированная игра: «Мамины помощники»  Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода. Цель: владеет навыкам решать логические задачи. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивидуальная работа с Аяной, Жасмин, Ислам, Айзере, Муслима. Игра под руководством педагога:«Поздравительная открытка для мам и бабушек»Аппликация. Цель: вырезает круглые и овальные формы для составления аппликативного изображения для поздравительной открытки.  |  Индивидуальная работа с Айзере, АйманИгра под руководством педагога: «Геометрические бусы для мамы и бабушки»по основам математикиЦель: воспроизводит узор из геометрических фигур а игровом упражнении  | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой.Игра под руководством педагога:«Бусы для мамы» - нанизывание. Цель: владеет тонкой моторикой рук.  | Индивидуальная работа с Муслимой, Мансуром Игра под руководством педагога: «Кресло для бабушки»по конструированию Цель: использует детали с учётом конструктивных свойств для постройки кресла |
| Подготовка к прогулке | Последовательно одевается и раздевается, решает проблемные ситуации «Помоги другу»Я перчатку надеваю,Я в нее не попадаю.Сосчитайте-ка, ребятки,Сколько пальцев у перчатки.Начинаем вслух считать:Один, два, три, четыре, пять. |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №2** | **КартотекаII Март №6** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин |  Владеет  навыками культурного поведения за столом, аккуратностью .А у нас есть ложкиВолшебные немножко.Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. |
| Уход детей домой | Предложить родителям выучить с детьми имена, отчества мам и бабушек |  | Беседы с детьми о мамином празднике.  |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (14.03 - 18.03. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

29Сквозная тема «Мир морей и океанов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.)  | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.Стихотворение недели.Плавают в море киты и пингвины,Крабы, креветки, акулы, дельфины.Скаты морские, морские ежи,Белые мишки, тюлени, моржи.В речке и озере – рыбка резвится.Плавают все, кто воды не боится! А. Вайнер |
| Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я!Очень любим вместе быть,«С добрым утром!» – говорить!Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?»Цель: называет водоёмы.Игра под руководством педагога: «Найди отличия.» Цель: отличает озеро от моря, реки, океана.  | Утренний круг Здравствуй, детский сад веселый,Очень я тебя люблю!Здравствуйте, мои друзья!Очень рад вас видеть я!Наблюдение за рыбками –проявляет интерс к аквариумным рыбкам.Трудовое поручение: покормит рыбок  | Утренний круг Здравствуй правая рукаЗдравствуй левая рукаЗдравствуй друг Здравствуй другЗдравствуй, здравствуй дружный кругИгра под руководством педагога: «Назови морского жителя» - проявляет любознательность к обитателям морских глубин. | Утренний круг Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуйте, мои друзья!Очень рад вас видеть я!Структурированная игра «Такие разные рыбки». Цель: собирает из частей целое изображение. | Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я!Очень любим вместе быть,«С добрым утром!» – говорить!Свободная игра с мозиикой «Рыбка» |
| Утренняя гимнастика (7 м) | Комплекс утренней гимнастики № 14 |
| Завтрак | *Художественное* слово:Умываться утром нужноБыстро весело и дружноЧтобы щечки заблестелиПесню воробьи запелиЦель: владеет культурно-гигиеническими навыками.Практическое упражнение «Правила этикета» Владеет культурой поведения за столом[Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)На того кто ест опрятно,И смотреть всегда приятно,Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  «Рыбки».(Включается музыка со звуками «шума моря».)Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога:  «Жил да был один налим».Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  | Игра под руководством педагога:  **"Рыбка"****Цель:** владеет тонкой моторикой пальцев рук.   | Игра под руководством педагога: «Рыбка» Цель: владеет артикуляционным аппаратом- | Игра под руководством педагога:  «Рыбки».(Включается музыка со звуками «шума моря».)Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | 1. Коммуникаци (Развитие речи) Тема: «Чудесный пруд»Цель:Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения.Игра под руководством педагога: «Как зовут и где обитает?»Цель: называет названия рыб, пресмыкающих и земноводными, проявляет интерес к местам их обитания.Структурированная игра «Собери картинку»Цель: собирает из частей целое изображение.Игра под руководством педагога: «Опиши»Цель: сравнивает черепаху и лягушку; составляетпо плану описательный рассказ. Игра под руководством педагога: «Черепашка»Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. 2. Здоровье (Физкультурное)Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы) Тема: «Кто такая рыбка»(наблюдение)Цель: Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой | 1.Творчество (музыка)Вариативный компонент.Творчество (Рисование) «Радуга красок»Тема: «Ладошки - осьминожки»(Рисование ладошками).Цель: Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования (ладошкой) | 1. Познание (Основы математики)Цель: Использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и «Угадай, что где находится»Игра под руководством педагога: «У нас в гостях сказочные звери». Цель: использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами.Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает картинку по цифрамИгра под руководством педагога: «Угадай, что где находится!». Цель: определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Свободная игра с игрушками2. Творчество (Рисование)Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель:Владеет навыками рисования сюжетной композиции.Структурированная игра «Отгадай и собери». Цель: проявляет логическое мышление, собирают целую картинку из частей.Игра под руководством педагога: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель:владеет навыками рисования сюжетной композиции.Игра под руководством педагога: «Пять маленьких рыбок». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.3.Здоровье (Физкультурное). | 1. Познание. ЕстествознаниеТема: «Подводный мир»Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи.Игра под руководством педагога: «Шум моря».Цель: проявляет интерес к игровой ситуации.Игра под руководством педагога: «Подводный мир» (видиоролик).Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи.Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»Цель: проявляет любознательность и интерес к решению логических задач.Структурированная игра «Собери рыбку»Цель: собирает из частей целую картинкуИгра под руководством педагога: «Письмо от дельфина» Цель: проявляет интерес к игровой ситуации.Структурированная игра: «Очистим дно морское»Цель: собирает в песке магнитом металлические предметы.Свободная игра с игрушками «Подводный мир»2.Коммуникация (Казахский язык)3. Творчество (Музыка) | 1.Коммникация (Художественная литература)Тема: Чтение рассказа Н. Сладкова «Золотая рыбка»Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение.Структурированная игра: «Собери картинки» .( дифференцированный подход по гендерному признаку) Мальчики-аквариум, девочки-золотую рыбку. Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей.Игра под руководством педагога «Золотая рыбка». Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.Игра под руководством педагога: «Рыбка плавает в водице». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.2.Творчество (Лепка)Тема: «Золотая рыбка»Цель: Применяет разные способы при лепке знакомых предметов. Игра под руководством педагога: "Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: эмоционально воспринимает худ. произведение.Игра под руководством педагога: «Золотая рыбка».Цель:Применяет разные способы при лепке знакомых предметов.Структурированная игра с прищепками «Рыбий хвостик»: Цель: владеет мелкой моторикой рук, пространственными представлениями.3. Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Март№5 | Картотека II Март №7 | Картотека II Март №3 | КартотекаII Март№4 | КартотекаII Март№1 |
| Возвращение с прогулки | Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. |
| Обед | Владеет культурой поведения за столом. Художественное слово:Присядь на нашу ложкуРыбка и картошкаОбед наш будет вкусныйКомпот салат капустный  |
| Сон | Стихотворение перед сном:Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас, к нам приходит «Тихий час».С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки,Под одежду, под кровать – их никак не удержать!Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться,По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)Засыпание под музыку для релаксации. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Поднимайся, детвора!Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.Мы проснулись, потянулись. Вправо, влево повернулись *(подтягивания, повороты).*Приподняли мы головку *(приподнимание)*Кулачки сжимаем ловко*.(сжимание- разжимание кистей).*Ножки начали плясать, Не желаем больше спать. (*движения стопами в разных направлениях)*Ходьба друг за другом по ковру.“Группой по лугу шагаем, руки кверху поднимаем. (Руки вверх.)На носочки мы встаём, (Ходьба на носочках.) Мелким шагом мы пойдём*.*Ходьба босиком по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*Упражнения с использованием природного материала *(1 минута)*. Раскатывание шишек между ладонями, тыльными  сторонами рук, пальцами рук. |
| Полдник | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами. |
| «Игры, самостоятельная деятельность. | Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»Цель: владеет логическим мышлением для решения задач. Чтение стихотворение «Кот и кит»Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. | Просмотр видеозаписи фильма «Жители моря». Цель: проявляет интерес и любознательность к природе.Игра под руководством педагога: «Караси и щука»Цель: владеет основными движениями – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость. | Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.Игра под руководством педагога: «Море волнуется раз...».Цель: проявляет творческиеспособности, в движении передаёт характерные образы. |  Рассматривание альбома«Аквариумные рыбки».Цель: проявляет интерес к обитателям уголка природы.Игра под руководством педагога: «Юные исследователи»Цель: Проявляет любознательность к экспериментировании (Какой формы вода?) | Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: проявляет интерес и любознательность к рассматриванию иллюстраций в книгах.Работа в книжном уголке. Игра под руководством педагога: «Полечим книжку»Цель: Проявляет бережное отношение к книгам |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа сАльтаиром, Мединой. Игра под руководом педагога: «Рыбалка». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Инд. работа с Муслимой, Айман.Игра под руководом педагога: «Дорисуй деталь» (хвост, плавники, чешую).Цель: Владеет навыками рисования.  | Индивидуальная работа с Исламом, Айзере, Жасмин.Игра под руководом педагога: «Камешки для морского дна» Цель: Закругляет углы у квадрата и прямоугольника. | Индивидуальная работа с Аяной, Сашей.Игра под руководом педагога: «Один - много».Цель: **образовывает форму мн*.***числа названийрыб   | Индивидуальная работа с Айман, Муслимой. Игра под руководом педагога: «Повтори» (В озере - карп, а в море – краб)Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки. |
| Подготовка к прогулке | Владеет навыками самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, правильно складывает вещи в шкаф, ставит обувь на место).Новые ботиночки,А в ботинках дырочки.Я шнурочки вдеваю,Дырочки зашиваю. |
| Прогулка | **Картотека II Март№1** | **Картотека II Март №7** | **Картотека II Март №3** | **КартотекаII Март№8** | **КартотекаII Март№5** |
| Ужин | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется приборами, салфеткой.У котёнка в чашкеБыло много кашки.Две тетери прилетели,Две тетери кашу съели.И кричат они котёнку:— Ротозей ты, ротозей!Если дали тебе кашуНадо съесть её скорей! |
| Уход детей домой | Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними. |  |  Рекомендации. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба». |  |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

на неделю (24.03-25.03.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

30 Сквозная тема **«**«Наурыз зовёт гостей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня  | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.**Стихотворение недели:**Открыта дверь для всех гостей -Для пожилых и для детей.Весна навстречу нам идет,Весна на праздник всех зовет,Народы самых разных странШлют поздравленья в Казахстан! |
| Утренний кругСолнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю.Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ Игра под руководством педагога: «Найди отличие»Цель: сравнивает дом и юрту | Утренний кругСолнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи .Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картинТрудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере. |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №15 |
| Завтрак | Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке.У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир.У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды. |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей. | Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.  |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Познание (Естествознание)****Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания"**Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает одеятельности людей весной.Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение.Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает одеятельности людей весной.Игра под руководством педагога «Когда что происходит».Цель: использует в речи слова антонимыСтруктурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.**3.Творчество (Музыка**)**4. Коммуникация (Казахский язык)** | **1.Коммуникация (Худ. литература)****Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже»****Цель:** Осмысленно запоминает стихотворение.Игра под руководством педагога: «Степь»Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.Игра под руководством педагога: « Что на картине?…»Цель: рассказывает, что изображено на картине.Игра под руководством педагога: «Наурыз коже»Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.**2.Творчество (Аппликация)****Тема: «Украшение тюбетейки»**  **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки»Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке)Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки»  Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»**3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **КартотекаII Март №5** | **Картотека II Март №6** |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик. |
| Обед | Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой. Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи.«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья |
| Сон | **Цель:** Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.**Дневная колыбельная** Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснятся сказки: Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку.Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвастушку и жужжалку-мушку,Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сластену-мишку. Спи, моя малышка! |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение    Чтоб скорей проснуться,   Надо подтянуться   Тянем ручки, тянем ушки.   Ручкой облачко достали  И немного выше стали! Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*  Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнитьдва – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. |
| Полдник | Проявляет навыки аккуратной еды.Время полдника у нас!Будем кушать мы сейчас.Вот творожное суфлеПеред нами на столе!А к нему клубничный джем!Очень нравится он всем!И какао с молоком,Чтобы все запить потом |
| «Игры, самостоятельная деятельность | **Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.** Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты. | Игра под руководством педагога «**Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)** Цель: соблюдает правила игры.Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК.. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента  | Индивидуальгая работа с Муслимой. Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» –раскатывает шар между ладонями |
| Подготовка к прогулке | Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогаеттоварищам. |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | **Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель:** проявляет культуру поведения за столом |
| Уход детей домой | . Папка передвижка «Праздник-Наурыз» | Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (28,03.- 01.04. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

31 Сквозная тема «Наурыз зовёт гостей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  |  Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детейБеседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.**Стихотворение недели:**Открыта дверь для всех гостей -Для пожилых и для детей.Весна навстречу нам идет,Весна на праздник всех зовет,Народы самых разных странШлют поздравленья в Казахстан! |
| **Утренний круг****Казахстан – земля родная****Очень любим мы тебя.****Море, горы, даль степная-****Это Родина моя!****Беседа** «Традиции праздника Наурыз». Цель: проявляет интерес к национальным праздникам.Трудовые поручения: в уголке природы: убрать сухие листья- Ислам |  Утренний кругСолнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт.Руки к солнцу мы протянем,- Здравствуй, солнышко мы скажем! »**Беседа** «Развлечения на празднике Наурыз» - Цель: называет казахские национальные игры.Структурированная игра: "Разрезные картинки".Цель: составляет орнамент из нескольких частей. | Утренний круг«Во дворе растёт подсолнух,Утром тянется он к солнцу.Рядом с ним второй похожий,К солнцу тянется он тоже»Рассматривание иллюстрации с изображением казахской национальной одежды. Цель: проявляет интерес и желание больше узнать о родном крае, об истории Казахстана. Игра под руководством педагога «Чего не стало» . Цель называет предметы национальной одежды казахского народа. | Утренний кругСолнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю.Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ Игра под руководством педагога: «Найди отличие»Цель: сравнивает дом и юрту | Утренний кругСолнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи .Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картинТрудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере. |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №15 |
| Завтрак | Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке.У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир.У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды. |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: « Шанырак достать хотите?» Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога «Степь». Цель: соблюдает правила игры | Игра под руководством педагога «Подними монету (Куме алу)». Казахская национальная игра . Цель: соблюдает правила игры. | Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей. | Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.  |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )****Тема: «Как встречают Наурыз?»****Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение.Игра под руководством педагога: **«Какое время года?» Цель: проявляет логисеское мышление**.Игра под руководством педагога **«Как встречают Наурыз?»****Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение.Структурированная игра «Что находится в юрте» . Цель: находит предметы внутреннего убранства казахской юрты.Игра под руководством педагога «Один- много». Цель: употребляет существительные в форме единственного и множественного числа.Свободная игра с предметами быта казахского народа.Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы) **Тема: «Птицы, весной»** (обобщающая беседа о птицах: скворец, утка)Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. | **1.Социум. (Ознакомление с окружающим)****Тема: «Наурыз — праздник весны»****Цель:**Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней.Игра под руководством педагога: «Открыта дверь для всех гостей»Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.Игра под руководством педагога: «Что расскажут нам картинки»Цель: эмоционально воспринимает рассказ вос-ля о празднике Наурыз.Игра под руководством педагога: «Наурыз — праздник весны» Цель: Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней.Структурированная игра: «Разбери одежду»Цель: классифицирует одежду разных народов.**2.Познание (Конструирование)****Тема: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»**Игра под руководством педагога: «Собери картинку» Цель: составляет из частей целое изображение.Игра под руководством педагога: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»Цель:Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами". Структурированная игра: «Разукрась-ка» Цель: Разукрашивает фломастером тюльпан.**3. Здоровье (Физкультурное)** |  **1.Познание (Основы математики)****Цель:**Раскладывает предметы разной величины (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Составляет предмет геометрических фигур . Использует порядковый счет в пред. 5 - «Которая игрушка спряталась?» Игра под руководством педагога: «Сравни шарфы»Цель: сравнивает и раскладывает шарфики (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке.Структурированная игра: «Составь предмет из геометрических фигур» Цель: составляет изображение из геометрических фигур.Игра под руководством педагога: «Которая игрушка спряталась?» Цель: называет которая по счету спряталась игрушка.**2.Творчество (Рисование)****Тема: «Украсим юрту к празднику».****Цель:**  Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента.Структурированная игра «Собери картинку»Цель: собирает из частей целую юрту.Игра под руководством педагога: «Угадай орнамент»Цель: называет и различает элементы орнамента.Игра под руководством педагога: «Украсим юрту к празднику».Цель: Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента.**3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)****Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания"**Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает одеятельности людей весной.Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение.Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает одеятельности людей весной.Игра под руководством педагога «Когда что происходит».Цель: использует в речи слова антонимыСтруктурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.**3.Творчество (Музыка**)**4. Коммуникация (Казахский язык)** | **1.Коммуникация (Худ. литература)****Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже»****Цель:** Осмысленно запоминает стихотворение.Игра под руководством педагога: «Степь»Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.Игра под руководством педагога: « Что на картине?…»Цель: рассказывает, что изображено на картине.Игра под руководством педагога: «Наурыз коже»Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.**2.Творчество (Аппликация)****Тема: «Украшение тюбетейки»**  **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки»Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке)Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки»  Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»**3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **Картотека II Март №2** | **Картотека II Март №3** | **Картотека II Март №1** | **КартотекаII Март №5** | **Картотека II Март №6** |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик. |
| Обед | Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой. Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи.«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья |
| Сон | **Цель:** Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.**Дневная колыбельная** Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснятся сказки: Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку.Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвастушку и жужжалку-мушку,Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сластену-мишку. Спи, моя малышка! |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение    Чтоб скорей проснуться,   Надо подтянуться   Тянем ручки, тянем ушки.   Ручкой облачко достали  И немного выше стали! Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*  Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнитьдва – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. |
| Полдник | Проявляет навыки аккуратной еды.Время полдника у нас!Будем кушать мы сейчас.Вот творожное суфлеПеред нами на столе!А к нему клубничный джем!Очень нравится он всем!И какао с молоком,Чтобы все запить потом |
| «Игры, самостоятельная деятельность | Структурированная игра «Одень Айсулу в национальный костюм» . Цель: распознаёт предметы национальной казахской одежды.**Игра под руководством педагога «Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)». Цель:выполняет правила игры.** | Компьютерная презентация на тему «Весна»Цель:называет признаки весны. Игра под руководством педагога «Байга» . Цель: соблюдает правила игры. | Игра под руководством педагога «Что находится в юрте».Цель: называет предметы быта казахского народа.Свободная игра «В юрте» | **Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.**Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты. | Игра под руководством педагога «**Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)** Цель: соблюдает правила игры.Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК.. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | . Инд. работа с Сашей. Игра под руководством педагога «Баурсаки для гостей". Цель: рисует предметы округлой формы. | Индивидуальная работа с Жасмин. Игра под руководством «Найди похожуюкартинку». Цель:называет и показываеткартинки признакивесны. | Индивидуальная работа с Мединой. Игра под руководством педагога «Бусы для Сауле к празднику». Цель: владеет мелкой моторикой рук. | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента  | Индивидуальгая работа с Муслимой. Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» –раскатывает шар между ладонями |
| Подготовка к прогулке | Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогаеттоварищам. |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №2** | **КартотекаII Март №6** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | **Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель:** проявляет культуру поведения за столом |
| Уход детей домой |  | Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». |  | . Папка передвижка «Праздник-Наурыз» | Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний |