ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (28.02.-04.03.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

27 Сквозная тема «Зазвенела первая капель!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | | | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели  Пришла весна - красна и вот. Свои подарки раздает:  Лесным деревьям и зверям,  Пушисто-белым облакам.  Кому-то листья и траву,  Кому-то неба синеву,  Кому-то звонкую капель,  Кому-то птиц веселых трель,  Кому-то шубки поменяет,  Кого-то ветром приласкает.  И теплым солнечным лучом  И первым ласковым цветком | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить .побаловаться, И поспорить иногда. Ну. а драться - никогда!  Игра под руководством педагога: «Что бывает всной»  Цель: называет признаки весны.  Трудовые поручения:  В уголке природы: полить комнатные растения -Айзере | | Утренний круг  Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!  Дети стоят в кругу.  Игра под руководством педагога «Когда это бывает?»  Цели: определяет сезонные признаки в природе  Артик. гимнастика «Весна»  Цель: произносит внятно все звуки речи. | | | | | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Игра под руководством педагога: «Послушай о чем говорит улица?».Цель: называет перелётных птиц.  Трудовые поручения:  В уголке природы: убрать сухие листья- Жасмин | | | Утренний круг  Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет  Игра под руководством педагога: «Загадай, мы отгадаем». Цель: владеет логическим мышлением  Игра под руководством педагога: «Встречаем весну безопасно».Цель: проявляет сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | | | Утренний круг  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!  Игра под руководством педагога: «Назови действия, которые происходят весной»  Цели: называет признаки весны; использует все части речи.  Трудовые поручения: помощь при сервировке стола – Аяна. |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 13 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Цель: правильно умывается: закатывает рукава, насухо вытирается полотенцем.  [Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)  Утро ясное пришло,  завтрак утро принесло.  У пушистой белочки,  орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  у лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  у пчелы варенье.  А в тарелку нашу, мы положим кашу! | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «С крыши капает капель»  Цель: владеет координацией движений пальцев рук. | | Игра под руководством педагога: «Веснянка»  Цель: владеет навыками мелкой моторики | | Игра под руководством педагога: «Пришла весна»  Цель: владеет навыками мелкой моторики | | | | Игра под руководством педагога: «Весеннее солнце». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | | | Игра под руководством педагога: "ВЕСНА" Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1. Коммуникация Развитие речи**  **Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»**  Цель: Использует в речи разные типы предложений, предлоги.  Игра под руководством педагога: «Угадай». Цель: проявляет логическое мышление  Игра под руководством педагога  **«Назови признаки»**. Цель: называет признаки весны полными предложениями.  Игра под руководством педагога: **«Скажите наоборот».**  Цель: использует слова- антонимы  Структурированная игра: **«Повесь на веточки картинки»**  Цель: выбирают картинки с изображением весны  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы» )**  **Тема: «Весна-красна»**(обобщающая беседа)  Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе | | **1.Творчество (музыка)**  **Вариативный компонент.**  **Творчество (Рисование) «Радуга красок»**  **Тема: «Ранняя весна».**Монотипия пейзажная.Цель: Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображения в пейзаже; учить рисовать состояние погоды (мокрый снег, лужи, туман, ветер);. | | **1.Познание (Основы математики)**  Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Д/ и: «Угадай, что это?»  Игра под руководством педагога «Покажи столько же»  Цель: определяет на ощупь количеством пуговиц и находит карточку с соответствующим количеством кругов.  Игра под руководством педагога «Ушки на макушке».  Цель: определяет на слух, сколько раз вос-ль ударил в бубен.  Игра под руководством педагога «Поручение».  Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя.  Структурированная игра: «Угадай, что это?» (разрезные картинки геометрических фигур)  Цель: Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  **2.Творчество(Рисование)**  **Тема: «Скворечник»**  Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.  Игра под руководством педагога «Милый скворушка – скворец..»  Цель: проявляет интерес к художественному слову.  Игра под руководством педагога «Опиши и расскажи»  Цель: рассказывает из каких частей состоит скворечник.  Игра под руководством педагога «Скворечник»  Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.  Игра под руководством педагога «Жаворонок»  Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | | | **1.Познание Естествознание)**  **Тема: «Весна в природе»**  Цель: Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Структурированная игра «Весна».  Цель:Собирает целую картинку из частей.  Игра под руководством педагога «Почему тает снег».  Цель: Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога ««Звонко капает капель».  **2.Коммуникация (Казахский язык)**  **3. Творчество (Музыка)** | | | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»**  Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: проявляет навык в решении логической задачи.  Игра под руководством педагога «В гостях у сказки «Заюшкина избушка»»  Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам.  Игра под руководством педагога «Какой, какая»  Цель: описывает главных героев сказки.  Структурированная игра: «Избушка для зайки»  Цель: разукрашивает домик для зайки.  **2.Творчество (Лепка)**  **Тема: «Веточка мимозы»**  Цель:  Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Структурированная игра «Собери цветок»  Цель: Подбирает лепестки по цвету в цветок.  Игра под руководством педагога «Опиши»  Цель: рассматривает и описывает цветок.  Игра под руководством педагога «Веточка мимозы»  Цель:  Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Свободная игра: танец с цветочками  3.Здоровье (Физкультурное) | | |
| Прогулка: | Картотека II Февраль №7 | | Картотека II Февраль №3 | | Картотека II Февраль №4 | | | | Картотека II Февраль №2 | | | Картотека II Февраль №5 | | |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Пользуется салфеткой, благодарит за еду  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Аккуратно складывает одежду  Стихотворение перед сном:  Птицы спят на веточках.  Лисы спят на горочках,  Зайки спят на травушке, утки на муравушке.  Детки все по люлечкам спят-поспят  Всему миру спать велят | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *«*Вставать пора!».  Пробуждение, повороты головы влево – вправо *(1 минута)*    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  .Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  *«Весенний ветерок»:*набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*Цель: владеет силой вдоха-выдоха  Раскатывание карандашей между ладонями | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | **Цель:** Правильно пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную осанку за столом | | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение  **Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»**  Цель: отвечает на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. | Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с ображением ранней и поздней  Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки» | | | | | | Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения.  Игра под руководством педагога: «Звонкая весна». Цель: слушает и различает весенние звуки весны (звенит капель, журчит ручей, пение птиц) | | Игра под руководством педагога  «Назови ласково»  Цель: называют уменьшительное -ласковые слова по теме  Структурированная играс раскрасками «Птицы». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур. | | Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?»  Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Альтаиром.Игра под руководством педагога: «Посади бабочку на цветок» - соотносит предметы по цвету. | Индивид. работа с Айзере . Игра под руководством педагога «Весна»  Цель: составляет рассказ с опорой на серию картинок: «Весна». | | | | | | Индивид. работа с АйманСтруктурированная играс мозаикой- «Весенний цветок»  Цель: владеет мелкой моторикой рук | | Индивид. работа с Исламом.Игра под руководством педагога «Какой, какая, какое?»  Цель: подбирает прилагательное к существительным | | Индивид. работа с ЖасминИгра под руководством педагога  «Назови ласково»  Цель: называет уменьшительно - ласковые слова по теме весны». | | |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Февраль №3 | | | Картотека II Февраль №8 | | | Картотека II Февраль №6 | | | | Картотека II Февраль №9 | | Картотека II Февраль №10 | |
| Ужин | Пользуется приборами, салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «К нам весна шагает». | | |  | | | Предложить родителям прочитать с детьми стихи о весне, провести опыты с сосульками, льдом и водой. | | | |  | | Предложить родителям рассмотреть иллюстрации в журналах и книгах, где встречается весна. | |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (07.03 – 11.03 2022года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

28Сквозная тема «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели.  Восьмое марта, праздник мам,  Тук-тук! — стучится в двери к нам.  Он только в тот приходит дом,  Где помогают маме. | | | |
| Утренний круг:  «Здравствуйте! тебе сказали. Здравствуйте! ответишь ты.  Как две ниточки связали.  Теплоты и доброты».  Игра под руководством педагога: «Опиши, какая» (мама, бабушка, сестра)  Цель: подбирает прилагательные к существительным.  Поручения: уборка в игровой зоне  Цель: расставляет красиво на полке игрушки (Айзере, Муслима) | Утренний круг:  Здравствуй, солнышко – дружок,  Здравствуй, носик – пятачок  Здравствуйте, губки  Здравствуйте, зубки  Губками «почмокали»  Зубками «пощёлкали»  Ручки вверх подняли  И ими помахали  А теперь все вместе –  «Здравствуйте!» - сказали  Игра под руководством педагога: «Опиши, что делает?» (мама, бабушка, сестра)  Цель: подбирает действия к существительным. | Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Игра под руководством педагога: "Как я маму ласково называю"  Цель: называет существительные в уменьшительно-ласкательной форме..  Поручения: сервировка стола  Цель: помогает расставлять посуду на стол (Аяна, Саша) | Утренний круг: «Солнышко»  Солнце яркое встаёт  Лучики свои нам шлёт.  Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! Структурированная игра: «Мама в гости собирается» Цель: выбирает женскую одежду.Поручения: в уголке природы  Цель: самостоятельно поливает цветы (Ислам, Айман) |
| Утренняя гимнастика ( 7 ) | Комплекс утренней гимнастики №14 | | | |
| Завтрак | Правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем.  Ножки вместе стоят,  Глазки на тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  "Ладушки, ладушки»  Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога: «Маму я свою люблю»  Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога:  «Много мам на белом свете»  Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога:  «Подбери словечко»  Цель: подбирает прилагательные к слову мама. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Мамины помощники»**  **Цель:**Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.  Игра под руководством педагога:«Доскажи словечко»  Цель: подбирает нужное слово- действие.  Игра под руководством педагога:«Стирка»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: «Мама убирает».  Цель: Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **3.Социум (Ознакомление с окружающим)**  **Тема:«Мамины  руки  не знают скуки»**  **Цель:** Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье.  Игра под руководством педагога:«Мамины руки».  Цель: отвечает на вопросы по содержанию стихотворения  Игра под руководством педагога: «Мамины помощники»  Цель: подбирает рифму.  Игра под руководством педагога: «Маленькие помощники».  Цель: Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье.  Структурированная игра: «Подарок маме» - собирает цветок из частей.  Свободная игра с искусственными цветами  **Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы»)**  **Тема: «Первые цветы»**  Цель: Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (бархатцы, тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка); учить видеть красоту цветущих растений; воспитывать бережное отношение к творениям природы. | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по ширине посредством наложения и приложения. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и. «Что, где находится?»  Игра под руководством педагога: «Чем похожи и чем отличаются?» (Цветом и длиной.)  Цель: наложить друг на друга и сравнивает по длине предметы.  Игра под руководством педагога:«Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».  Цель: выкладывает прямоугольники, лесенкой: начиная с само­го узкого и заканчивая самым широким (слева направо). И наоборот.  Игра под руководством педагога:«Чудесный мешочек»  Цель: обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.  Структуривованная игра «Найди окошко».  Цель: раскладывает у скворечников окошки разной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник).  Игра под руководством педагога:«Что, где находится?» - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Нарисую и маме подарю» (по замыслу)**  Цель: Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  Игра под руководством педагога:«Угадай-ка»  Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.   Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает.  Игра под руководством педагога:  «Какая ваша мама?»  Цель: подирают прилагаельные к слову мама.  Игра под руководством педагога:  «Цветок»:  Цель: выполняет двжение в соответствии с текстом.  Структурированная игра:«Нарисую и маме подарю» (по замыслу)  Цель: Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Весенний день-8 Марта»**  **Цель:** Рассказывает о сезонных изменениях в природе, временах года.  Игра под руководством педагога:«Угадай-ка»  Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.  Игра под руководством педагога:  «Я – Весна-красна»  Цель: эмоционально воспринимает художественное слово Игра под руководством педагога:  «Что перепуталхудожник»  Цель: выявляет простейшие причинно-следственные связи.  Структурированная игра: «Признаки весны»  Цель: находит и выкладывает картинки-признаки.  2.**Коммуникация (Казахский язык)**  3**.Творчество (Музыка**)  **2.Познание (Конструирование)**  **Тема: «Цветок для мамы»**  **Цель:** Преобразовывает полоски бумаги в петли.  Игра под руководством педагога: «Угадайка»  Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.  Структурированная игра: «Собери цветок».  Цель: собирает цветок по цвету.  Игра под руководством педагога:«Сердечко передай, ласковое слово называй»  Цель: подбирает слова прилагательные к слову мама.  Игра под руководством педагога:«Цветок для мамы»  Цель:Преобразовывает полоски бумаги в петли.  Игра под руководством педагога:«Дружно маме помогаем»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Чтение К.Баянбаев «Мама»**  **Цель:**Эмоционально воспринимает художественное произведение  Игра под руководством педагога: «Ласковое слова для мамы».  Цель: подбирает слова-эпитеты для мамы  Игра под руководством педагога «Мама». Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение  Структурированная игра: «Цветок для мамы» (мозаика).  **2. Творчество (Лепка)**  **Тема:«Платок для бабушки»**  **Цель:** составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм.  Игра под руководством педагога: «Волшебный сундучок». Цель: проявляет логическое мышление.  Структурированная игра: «Собери платок». Цель: собирает целый предмет из частей  Игра под руководством педагога:«Платок для бабушки»  Цель: составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм.  **3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №2** | **КартотекаII Март №4** | **Картотека II Март №1** |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | |
| Обед | Практическое упражнение «Надо, надо умываться», владеет культурно-гигиеническими навыками  Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! | | | |
| Сон | Аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном  **Стихотворение перед сном:**  Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час». | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Гимнастика-побудка**  - Эй, ребята, просыпайтесь! Вам вставать пришла пора. Потянитесь. Улыбнитесь. На живот перевернитесь.  А теперь опять на спину, потянулись еще раз. Вдох и выдох. Вдох и выдох. Повторим еще раз.  Поднимите ноги вместе, опустите на кровать. Руки в стороны расставьте. Хватит спать! Пора вставать!  *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*  **Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями**  Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими, пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными. | | | |
| Полдник | Влалеет навыками культуры еды.  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение художественной литературы. А.Митяев «За что я люблю маму»  Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Перенеси покупки»  Цель: владеет двигательными навыками, проявляет интерес работать в команде. | Структурированная игра:  «Мама - доктор»   Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.  Игра под руководством педагога: «Пирожки для мамы»  Цель: проявляет интерес к экспериментированию с песком. | Игра под руководством педагога:«Чем помочь маме»  Цель: подбирает слова-действия.  Чтение В. Берестов «Праздник мам» Цель:Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок сделает маме)  Цель: выражает свою точку зрения при обсуждении со сверстниками различных ситуаций. | Структурированная игра: «Мамины помощники»   Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода.  Цель: владеет навыкам решать логические задачи. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивидуальная работа с Аяной, Жасмин, Ислам, Айзере, Муслима.  Игра под руководством педагога:«Поздравительная открытка для мам и бабушек»Аппликация.  Цель: вырезает круглые и овальные формы для составления аппликативного изображения для поздравительной открытки. | Индивидуальная работа с Айзере, Айман  Игра под руководством педагога: «Геометрические бусы для мамы и бабушки»по основам математики  Цель: воспроизводит узор из геометрических фигур а игровом упражнении | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой.  Игра под руководством педагога:«Бусы для мамы» - нанизывание.  Цель: владеет тонкой моторикой рук. | Индивидуальная работа с Муслимой, Мансуром  Игра под руководством педагога: «Кресло для бабушки»по конструированию  Цель: использует детали с учётом конструктивных свойств для постройки кресла |
| Подготовка к прогулке | Последовательно одевается и раздевается, решает проблемные ситуации «Помоги другу»  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю.  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Начинаем вслух считать:  Один, два, три, четыре, пять. | | | |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №2** | **КартотекаII Март №6** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | Владеет  навыками культурного поведения за столом, аккуратностью .  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.   Не осталось и следа. | | | |
| Уход детей домой | Предложить родителям выучить с детьми имена, отчества мам и бабушек |  | Беседы с детьми о мамином празднике. |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (14.03 - 18.03. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

29Сквозная тема «Мир морей и океанов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Стихотворение недели.  Плавают в море киты и пингвины,  Крабы, креветки, акулы, дельфины.  Скаты морские, морские ежи,  Белые мишки, тюлени, моржи.  В речке и озере – рыбка резвится.  Плавают все, кто воды не боится! А. Вайнер | | | | | | | |
| Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?»  Цель: называет водоёмы.  Игра под руководством педагога: «Найди отличия.»  Цель: отличает озеро от моря, реки, океана. | | Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Наблюдение за рыбками –проявляет интерс к аквариумным рыбкам.  Трудовое поручение: покормит рыбок | | Утренний круг  Здравствуй правая рука  Здравствуй левая рука  Здравствуй друг  Здравствуй друг  Здравствуй, здравствуй дружный круг  Игра под руководством педагога: «Назови морского жителя» - проявляет любознательность к обитателям морских глубин. | | Утренний круг  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Структурированная игра «Такие разные рыбки».  Цель: собирает из частей целое изображение. | Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Свободная игра с мозиикой «Рыбка» |
| Утренняя гимнастика (7 м) | Комплекс утренней гимнастики № 14 | | | | | | | |
| Завтрак | *Художественное* слово:  Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками.  Практическое упражнение «Правила этикета» Владеет культурой поведения за столом  [Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо». | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  «Рыбки».  (Включается музыка со звуками «шума моря».)  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | Игра под руководством педагога:  «Жил да был один налим».Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | Игра под руководством педагога:  **"Рыбка"**  **Цель:** владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | Игра под руководством педагога: «Рыбка»  Цель: владеет артикуляционным аппаратом- | Игра под руководством педагога:  «Рыбки».  (Включается музыка со звуками «шума моря».)  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | 1. Коммуникаци (Развитие речи)  Тема: «Чудесный пруд»  Цель:Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения.  Игра под руководством педагога: «Как зовут и где обитает?»  Цель: называет названия рыб, пресмыкающих и земноводными, проявляет интерес к местам их обитания.  Структурированная игра «Собери картинку»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Опиши»  Цель: сравнивает черепаху и лягушку; составляетпо плану описательный рассказ.  Игра под руководством педагога: «Черепашка»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  2. Здоровье (Физкультурное)  Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы)  Тема: «Кто такая рыбка»(наблюдение)  Цель: Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой | | 1.Творчество (музыка)  Вариативный компонент.  Творчество (Рисование) «Радуга красок»  Тема: «Ладошки - осьминожки»  (Рисование ладошками).  Цель: Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования (ладошкой) | | 1. Познание (Основы математики)  Цель: Использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и «Угадай, что где находится»  Игра под руководством педагога: «У нас в гостях сказочные звери». Цель: использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами.  Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает картинку по цифрам  Игра под руководством педагога: «Угадай, что где находится!». Цель: определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.  Свободная игра с игрушками  2. Творчество (Рисование)  Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»  Цель:Владеет навыками рисования сюжетной композиции.  Структурированная игра «Отгадай и собери». Цель: проявляет логическое мышление, собирают целую картинку из частей.  Игра под руководством педагога: «Рыбки плавают в аквариуме»  Цель:владеет навыками рисования сюжетной композиции.  Игра под руководством педагога: «Пять маленьких рыбок». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  3.Здоровье (Физкультурное)  . | | 1. Познание. Естествознание  Тема: «Подводный мир»  Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога: «Шум моря».  Цель: проявляет интерес к игровой ситуации.  Игра под руководством педагога: «Подводный мир» (видиоролик).  Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: проявляет любознательность и интерес к решению логических задач.  Структурированная игра «Собери рыбку»  Цель: собирает из частей целую картинку  Игра под руководством педагога: «Письмо от дельфина»  Цель: проявляет интерес к игровой ситуации.  Структурированная игра: «Очистим дно морское»  Цель: собирает в песке магнитом металлические предметы.  Свободная игра с игрушками «Подводный мир»  2.Коммуникация (Казахский язык)  3. Творчество (Музыка) | 1.Коммникация (Художественная литература)  Тема: Чтение рассказа Н. Сладкова «Золотая рыбка»  Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Структурированная игра: «Собери картинки» .( дифференцированный подход по гендерному признаку) Мальчики-аквариум, девочки-золотую рыбку. Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей.  Игра под руководством педагога «Золотая рыбка».  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Рыбка плавает в водице». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.  2.Творчество (Лепка)  Тема: «Золотая рыбка»  Цель: Применяет разные способы при лепке знакомых предметов.  Игра под руководством педагога: "Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: эмоционально воспринимает худ. произведение.  Игра под руководством педагога: «Золотая рыбка».Цель:Применяет разные способы при лепке знакомых предметов.  Структурированная игра с прищепками «Рыбий хвостик»: Цель: владеет мелкой моторикой рук, пространственными представлениями.  3. Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Март№5 | | Картотека II Март №7 | | Картотека II Март №3 | | КартотекаII Март№4 | КартотекаII Март№1 |
| Возвращение с прогулки | Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурой поведения за столом.  Художественное слово:  Присядь на нашу ложку  Рыбка и картошка  Обед наш будет вкусный  Компот салат капустный | | | | | | | |
| Сон | Стихотворение перед сном:  Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас, к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)  Засыпание под музыку для релаксации. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Поднимайся, детвора! Поднимайся, детвора!  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись.  Вправо, влево повернулись *(подтягивания, повороты).* Приподняли мы головку *(приподнимание)* Кулачки сжимаем ловко*.(сжимание- разжимание кистей).* Ножки начали плясать,  Не желаем больше спать. (*движения стопами в разных направлениях)*Ходьба друг за другом по ковру.  “Группой по лугу шагаем, руки кверху поднимаем. (Руки вверх.) На носочки мы встаём, (Ходьба на носочках.) Мелким шагом мы пойдём*.*  Ходьба босиком по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*  Упражнения с использованием природного материала *(1 минута)*. Раскатывание шишек между ладонями, тыльными  сторонами рук, пальцами рук. | | | | | | | |
| Полдник | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами. | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет логическим мышлением для решения задач.  Чтение стихотворение «Кот и кит»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. | Просмотр видеозаписи фильма «Жители моря».  Цель: проявляет интерес и любознательность к природе.  Игра под руководством педагога: «Караси и щука»  Цель: владеет основными движениями – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость. | | Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Море волнуется раз...».  Цель: проявляет творческие  способности, в движении передаёт характерные образы. | | Рассматривание альбома  «Аквариумные рыбки».  Цель: проявляет интерес к обитателям уголка природы.  Игра под руководством педагога: «Юные исследователи»  Цель: Проявляет любознательность к экспериментировании (Какой формы вода?) | | Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: проявляет интерес и любознательность к рассматриванию иллюстраций в книгах.  Работа в книжном уголке. Игра под руководством педагога: «Полечим книжку»  Цель: Проявляет бережное отношение к книгам |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа сАльтаиром, Мединой.  Игра под руководом педагога: «Рыбалка».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Инд. работа с Муслимой, Айман.  Игра под руководом педагога: «Дорисуй деталь» (хвост, плавники, чешую).  Цель: Владеет навыками рисования. | | Индивидуальная работа с Исламом, Айзере, Жасмин.  Игра под руководом педагога: «Камешки для морского дна»  Цель: Закругляет углы у квадрата и прямоугольника. | | Индивидуальная работа с Аяной, Сашей.  Игра под руководом педагога: «Один - много».  Цель: **образовывает форму мн*.***числа названийрыб | | Индивидуальная работа с Айман, Муслимой.  Игра под руководом педагога: «Повтори» (В озере - карп, а в море – краб)  Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки. |
| Подготовка к прогулке | Владеет навыками самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, правильно складывает вещи в шкаф, ставит обувь на место).  Новые ботиночки, А в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, Дырочки зашиваю. | | | | | | | |
| Прогулка | **Картотека II Март№1** | **Картотека II Март №7** | | **Картотека II Март №3** | | **КартотекаII Март№8** | | **КартотекаII Март№5** |
| Ужин | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется приборами, салфеткой.  У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей! | | | | | | | |
| Уход детей домой | Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними. |  | | Рекомендации. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба». | | |  |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

на неделю (24.03-25.03.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

30 Сквозная тема **«**«Наурыз зовёт гостей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Открыта дверь для всех гостей - Для пожилых и для детей. Весна навстречу нам идет, Весна на праздник всех зовет, Народы самых разных стран Шлют поздравленья в Казахстан! | |
| Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.  Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ  Игра под руководством педагога: «Найди отличие»  Цель: сравнивает дом и юрту | Утренний круг  Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи . Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картин Трудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере. |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №15 | |
| Завтрак | Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке. У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды. | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей. | Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания"**  Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога «Когда что происходит».  Цель: использует в речи слова антонимы  Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  **3.Творчество (Музыка**)  **4. Коммуникация (Казахский язык)** | **1.Коммуникация (Худ. литература)**  **Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже»**  **Цель:** Осмысленно запоминает стихотворение.  Игра под руководством педагога: «Степь»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: « Что на картине?…»  Цель: рассказывает, что изображено на картине.  Игра под руководством педагога: «Наурыз коже»  Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.  **2.Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Украшение тюбетейки»**  **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки»  Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке)  Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки»  Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»  **3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **КартотекаII Март №5** | **Картотека II Март №6** |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик. | |
| Обед | Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой.  Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи.  «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья | |
| Сон | **Цель:** Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.  **Дневная колыбельная**   Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснятся сказки:   Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку.  Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвастушку и жужжалку-мушку,  Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сластену-мишку. Спи, моя малышка! | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*    Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).  Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить  два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.  Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. | |
| Полдник | Проявляет навыки аккуратной еды. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | |
| «Игры, самостоятельная деятельность | **Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.** Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты. | Игра под руководством педагога «**Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)**  Цель: соблюдает правила игры.  Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК.. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента | Индивидуальгая работа с Муслимой. Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» –раскатывает шар между ладонями |
| Подготовка к прогулке | Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогаеттоварищам. | |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | **Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель:** проявляет культуру поведения за столом | |
| Уход детей домой | . Папка передвижка «Праздник-Наурыз» | Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (28,03.- 01.04. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

31 Сквозная тема «Наурыз зовёт гостей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Открыта дверь для всех гостей - Для пожилых и для детей. Весна навстречу нам идет, Весна на праздник всех зовет, Народы самых разных стран Шлют поздравленья в Казахстан! | | | | | | |
| **Утренний круг**  **Казахстан – земля родная**  **Очень любим мы тебя.**  **Море, горы, даль степная-**  **Это Родина моя!**  **Беседа** «Традиции праздника Наурыз». Цель: проявляет интерес к национальным праздникам.  Трудовые поручения: в уголке природы: убрать сухие листья- Ислам | | Утренний круг  Солнце яркое встаёт  Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! »  **Беседа** «Развлечения на празднике Наурыз» - Цель: называет казахские национальные игры.  Структурированная игра: "Разрезные картинки".  Цель: составляет орнамент из нескольких частей. | | Утренний круг  «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Рассматривание иллюстрации с изображением казахской национальной одежды. Цель: проявляет интерес и желание больше узнать о родном крае, об истории Казахстана.Игра под руководством педагога «Чего не стало» . Цель называет предметы национальной одежды казахского народа. | Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.  Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ  Игра под руководством педагога: «Найди отличие»  Цель: сравнивает дом и юрту | Утренний круг  Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи . Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картин Трудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере. |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №15 | | | | | | |
| Завтрак | Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке. У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды. | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: « Шанырак достать хотите?»  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога «Степь». Цель: соблюдает правила игры | | Игра под руководством педагога «Подними монету (Куме алу)». Казахская национальная игра . Цель: соблюдает правила игры. | | Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей. | Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Как встречают Наурыз?»**  **Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение.  Игра под руководством педагога: **«Какое время года?» Цель: проявляет логисеское мышление**.  Игра под руководством педагога **«Как встречают Наурыз?»**  **Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение.  Структурированная игра «Что находится в юрте» . Цель: находит предметы внутреннего убранства казахской юрты.  Игра под руководством педагога «Один- много». Цель: употребляет существительные в форме единственного и множественного числа.  Свободная игра с предметами быта казахского народа.  Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы)  **Тема: «Птицы, весной»** (обобщающая беседа о птицах: скворец, утка)  Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. | **1.Социум. (Ознакомление с окружающим)**  **Тема: «Наурыз — праздник весны»**  **Цель:**Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней.  Игра под руководством педагога: «Открыта дверь для всех гостей»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: «Что расскажут нам картинки»  Цель: эмоционально воспринимает рассказ вос-ля о празднике Наурыз.  Игра под руководством педагога: «Наурыз — праздник весны»  Цель: Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней.  Структурированная игра: «Разбери одежду»  Цель: классифицирует одежду разных народов.  **2.Познание (Конструирование)**  **Тема: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»**  Игра под руководством педагога: «Собери картинку»  Цель: составляет из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»  Цель:Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами".  Структурированная игра: «Разукрась-ка»  Цель: Разукрашивает фломастером тюльпан.  **3. Здоровье (Физкультурное)** | | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Раскладывает предметы разной величины (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Составляет предмет геометрических фигур . Использует порядковый счет в пред. 5 - «Которая игрушка спряталась?»  Игра под руководством педагога: «Сравни шарфы»  Цель: сравнивает и раскладывает шарфики (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке.  Структурированная игра: «Составь предмет из геометрических фигур»  Цель: составляет изображение из геометрических фигур.  Игра под руководством педагога: «Которая игрушка спряталась?»  Цель: называет которая по счету спряталась игрушка.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Украсим юрту к празднику».**  **Цель:**  Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента.  Структурированная игра «Собери картинку»  Цель: собирает из частей целую юрту.  Игра под руководством педагога: «Угадай орнамент»  Цель: называет и различает элементы орнамента.  Игра под руководством педагога: «Украсим юрту к празднику».  Цель: Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания"**  Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога «Когда что происходит».  Цель: использует в речи слова антонимы  Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  **3.Творчество (Музыка**)  **4. Коммуникация (Казахский язык)** | **1.Коммуникация (Худ. литература)**  **Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже»**  **Цель:** Осмысленно запоминает стихотворение.  Игра под руководством педагога: «Степь»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: « Что на картине?…»  Цель: рассказывает, что изображено на картине.  Игра под руководством педагога: «Наурыз коже»  Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.  **2.Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Украшение тюбетейки»**  **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки»  Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке)  Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки»  Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»  **3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **Картотека II Март №2** | **Картотека II Март №3** | | **Картотека II Март №1** | | **КартотекаII Март №5** | **Картотека II Март №6** |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик. | | | | | | |
| Обед | Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой.  Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи.  «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья | | | | | | |
| Сон | **Цель:** Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.  **Дневная колыбельная**   Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснятся сказки:   Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку.  Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвастушку и жужжалку-мушку,  Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сластену-мишку. Спи, моя малышка! | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*    Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).  Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить  два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.  Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. | | | | | | |
| Полдник | Проявляет навыки аккуратной еды. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность | Структурированная игра «Одень Айсулу в национальный костюм» . Цель: распознаёт предметы национальной казахской одежды.  **Игра под руководством педагога «Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)». Цель:выполняет правила игры.** | Компьютерная презентация на тему «Весна»  Цель:называет признаки весны.  Игра под руководством педагога «Байга» . Цель: соблюдает правила игры. | | Игра под руководством педагога «Что находится в юрте».Цель: называет предметы быта казахского народа.  Свободная игра «В юрте» | | **Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.**Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты. | Игра под руководством педагога «**Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)**  Цель: соблюдает правила игры.  Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК.. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | . Инд. работа с Сашей. Игра под руководством педагога «Баурсаки для гостей". Цель: рисует предметы округлой формы. | Индивидуальная работа с Жасмин. Игра под руководством  «Найди похожую  картинку». Цель:  называет и показывает  картинки признаки  весны. | | Индивидуальная работа с Мединой. Игра под руководством педагога «Бусы для Сауле к празднику». Цель: владеет мелкой моторикой рук. | | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента | Индивидуальгая работа с Муслимой. Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» –раскатывает шар между ладонями | |
| Подготовка к прогулке | Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогаеттоварищам. | | | | | | |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март№5** | | **Картотека II Март №2** | | **КартотекаII Март №6** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | **Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель:** проявляет культуру поведения за столом | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». | |  | | . Папка передвижка «Праздник-Наурыз» | Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний |