ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (30.05- 03.06. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

1. Сквозная тема: «Лето красное, лето прекрасное»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели:  Что такое лето?  Это много света,  Это поле, это лес,  Это тысяча чудес,  Это быстрая река,  Это в небе облака,  Это яркие цветы.  Любим лето я и ты. Б.Балашов. | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, Солнце! (поднять руки вверх)  Здравствуй, Земля! (опустить руки на ковер)  Здравствуй планета, Земля! (описать руками большой круг над головой)  Здравствуй, наша большая семья! (все берутся за руки и поднимают их вверх)  Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете.  Цель: рассказывает о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. | | Утренний круг   Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!  Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!».  Лето, лето к нам пришло,  стало сухо и тепло.  По дорожке прямиком  ходят ножки босиком.  Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!».  Трудовое поручение в уголке природы. (Ислам, Айзере)  Цель: ухаживает за комнатными растениями поливает, протирает листья. | Утренний круг  «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)  Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)  Ручки мы вложим в ладоши твои. (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)  Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)  Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?».  Цель: Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце.  Гимнастика для глаз: «Лучик солнца»  Цель: владеет зрительным анализатором. | | | Утренний круг  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?».  Цель: рассказывает о насекомых, их отличительных признаках, питании, передвижении.  Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых»  Цель: проявляет любознательность и интерес.  Трудовое поручение «Покорми рыбок» (Айман).  Цель: Кормит рыбок в аквариуме. | | | Утренний круг  Утром солнышко проснулось  Потянулось, потянулось.  Свои лучики раскрыло  Всем улыбки подарила.  Оглядело все вокруг  Слева друг, справа друг.  День с улыбки начинайте,  Всем здоровья пожелайте.  Здравствуйте!Добрый день!  Беседа «Как мы летом одеваемся».  Цель: рассказывает об одежде, ее связи с сезоном.  Дыхательное упражнение. «Понюхаем цветочек»  Цель: владеетдыханием, подбирает ритм. | | |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 1 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Цели: владеет культурно-гигиеническими навыками  Художественное слово:  Каша вкусная дымится,  Ваня кашу есть садиться,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,  Ели понемножку | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Детки по лесу гуляли»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | Игра под руководством педагога:**«Насекомые»**  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога:«Дождик»  Цель: передает через движения явления неживой природы. | | Игра под руководством педагога:*«Бабочка»*  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | | | | Игра под руководством педагога:"Стрекоза"  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | | **1.Здоровье (Физкультурное) №1**  **Построение в колонну по одному.** Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м)  *Цель:*  находит свое место в колонне. Энергично отталкивается от пола двумя ногами одновременно. Ходит по уменьшенной площади опоры. Игра «Найди свою пару». Ориентируется в пространстве.  Ход: I.Вводная часть: Игра «Приветствие» приветствуют друг друга, касаясь соседа рукой и передавая «физкульт-привет».  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.  Ходьба с переходом на ходьбу в медленном темпе, на мелкий, семенящий шаг по сигналу. Ходьба в колонне по одному и врассыпную. Перестроение в колонну по три, размыкание на вытянутые руки.  II. Основная часть.1. Комплекс ОРУ № 1 (обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету)  2.ОД:  - подскоки вверх на месте  - ходьба по узкой стороне скамейке.  3.П/Игра «Найди свою пару».  III.Спокойная ходьба, упражнение на восстановление дыхания. Итог. | **1. Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»**  **Цель:**Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки; использует слова антонимы.  Игра под руководством педагога: «Отгадай, к кому идём в гости». Цель: проявляет логическое мышление.  Игра под руководством педагога:«В гости к Солнцу». Цель: показывает силу вдоха и выдоха  Игра под руководством педагога: «Жук, комар, кузнечик». Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки  Игра под руководством педагога: «Сравни и назови».Цель: проявляет мыслительную и речевую активность  Игра под руководством педагога: «Какое солнышко». Цель: подбирает слово-определение.  Игра под руководством педагога: *«*Для чего нужно солнце?»*.* Цель: проявляет мыслительную и речевую активность  Игра под руководством педагога: «Каждый лучик солнышка»  Цель: владеет мелкой моторикой.  Игра под руководством педагога: «Наоборот». Цель: использует слова-антонимы.  Структурированная игра: «Друзья для солнышка». Цель: собирает целое изображение из частей. | | **1.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Нарисуй картинку про лето» (по замыслу)**  **Цель:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  Игра под руководством педагога: «Что такое лето». Цель: называет признаки лета.  Структурированная игра: «Собери картинку про лето». Цель: собирает целое из частей.  Игра под руководством педагога: «Нарисуй картинку про лето».  Цель**:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. | | | | | **1.Здоровье (Физкультурное) №2**  **Прокатывание мячей друг другу** из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 метра. Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба между предметами в произвольном направлении  *Цель:* Прокатывает мяч друг другу из исходного положения, сидя на пятках, сохраняя направление движения мяча. При прыжках ставит ноги врозь и вместе, слегка сгибая в коленях. Ходит по залу в разном направлении, огибает предметы слева и справа.Игра «Орынды тап»- быстро находит свое место.  Ход: I. Вводная часть:1.Приветствует детей, приглашает детей встать в круг, проводит упражнение «Друг другу улыбнемся».  2. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен в разных направлениях.  Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали, Прыжки ноги вместе, ноги врозь.  II. Основная часть: 3. ОРУ Комплекс № 1  4. ОД:  - Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед на пятках;  - Ходьба «змейкой» между кеглями «Все занимаются спортом!»  Скачет лягушонок: ква-ква-ква!  Плавает утёнок: кря-кря-кря!  Все вокруг стараются,  Спортом занимаются.  Маленький бельчонок:  Прыг-скок, прыг-скок!  С веточки на веточку,  Прыг-скок, прыг-скок!  Все вокруг стараются,  Спортом занимаются  5. Игра «Орынды тап»  III. Заключительная часть:  6. Релаксация «Сказка» | |
| Прогулка: | Картотека III № 8 | | Картотека III № 9 | Картотека III № 2 | | Картотека III № 3 | | | | | Картотека III № 1 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, складывает вещи в шкафчик. Владеет культурно-гигиеническими навыками.  Кто бросает вещи   В беспорядке   С тем они потом играют в прятки.   Вещи надо убирать   Не придется их искать. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурной поведения за столом (аккуратно, правильно пользуется салфеткой).  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | | | | | | | |
| Сон | Цель: владеет навыками самообслуживания (аккуратно складывает свою одежду на стульчик перед сном)  Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?».  Хождение по дорожкам здоровья:  Мы стараемся, стараемся  Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими,  пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными.  Обширное умывание: под руководством взрослого дети умываются водой комнатной температуры: руки, шею, лицо, уши. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет навыками культуры еды (аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.  Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко…»  Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. | Структурированная игра: «Разрезные картинки» (Цветы)  Цель: составляет целое из частей  Игра под руководством педагога: «Какого цветка не стало»  Цель: называет название цветка, которого не стало. | | | Игра под руководством педагога: «Что сначала, что потом». Цель: рассказывает о смене времен года.  Вечер загадок и отгадок на тему  «Лето»  Цель: равладеет навыками решения логических задач.  Структурированная игра: «Бабочки и цветы»  Цель: подбирает бабочек по цвету. | | | Ситуативный разговор «Пчела Майя угощает медом ».  Цель: рассказывает о продукте, который вырабатывают пчелы.  Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.  Цель: проявляет интерес и любознательность. | | Игра под руководством педагога: «Ягоды лесные и садовые»  Цель: различает и называет лесные и садовые ягоды.  Структурированная игра: Детское-лото «Ягоды»  Цель: находит пару ягодам.  Свободная игра: Танец – «Калинка-малинка» | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Адиной  «Когда это бывает?» Цель:знает и называет явления природы, происходящих в данное время года. | Индивид. работа с Айман.  Игра «Подбери пару».(ягоды)  Цель: находит два одинаковых предмета. | | | Индивидуальная работа с Мансуром, Аяру. Изобразительная деятельность «Солнышко и тучка»:  Цель: Рисует предметы круглой и овальной формы | | | Индивид. работа сИсламом, АянойД/и «Сосчитай»(насекомые)  Цель: считает прямом и обратном счете. | | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»  Цель: находит нодбабочку и цветок. | | |
| Подготовка к прогулке | Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно»Ц.: владеет навыкамисамообслуцживания  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №9 | | Картотека III №8 | | Картотека III №7 | | | Картотека III №6 | | Картотека III №8 | | |
| Ужин | Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения за столом. Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | | Индивидуальные беседы «Профилактика детского травматизма». | |  | | | | Учить детей запомнить домашний адрес | | |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді. Әдіскер:

на неделю (06.06.-10.06.2022 год)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

2 Сквозная тема: «Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Стихотворение недели  Много правил есть на свете, Их должны запомнить дети! В спички лучше не играть! Дверь чужим не открывать! И, чтоб не было беды Не шалите у воды! Не бери без спросу нож! И запомни, где живешь! Про пожар, что нужно знать И кого на помощь звать? | | | | | |
| Утренний круг  Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся.  Беседа«Осторожно,  Режущие и колющие  предметы». Цель: называет правилапользования  колющими,режущими  предметами.  Трудовые поручения в природном уголке -опрыскивание комнатных растений. Ислам | | Утренний круг  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  Беседа: «Чем опасно солнце». Цель: соблюдает правила поведенияв жаркие летние дни.  Трудовые поручения в природном уголке - полив комнатных растений. Аяна | Утренний круг  Собрались ребята в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Хотим мы многое узнать, Хотим друг другу помогать, Хотим играть, дружить, смеяться  И никогда не расставаться  Беседа «По дороге в детский  сад». Цель: различает проезжуючасть дороги, тротуар.  Трудовое поручение:  Убрать сухие листья растений - Айман | Утренний круг С добрым утром детский сад!  Детский сад проснуться рад!  Солнцу рад и утру рад.  С добрым утром детский сад  Беседа «Как вести себя во время проведенияподвижных  игр?».Цель: контролирует своё поведение во время подвижных игр.  Трудовые поручения в природном уголке -рыхление комнатных растений. Карим | Утренний круг  Как хорошо на свете жить!  Как хорошо уметь дружить!  Как хорошо, что есть друзья!  Как хорошо, что есть и я!  Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними». Цель:проявляет культуруобщения с  незнакомыми людьми.  Трудовые поручения- помощь в сервировке стола (Муслима) |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 1 | | | | | |
| Завтрак | Цель: проявляет позитивное отношение к гигиеническим процедурам.  Самостоятельно замечает неряшливость во внешнем виде  Ой лады, лады, лады.  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой! | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Доскажи словечко».  Цель: отвечает по смыслу правильно. | | Игра под руководством педагога: **«Правила общения с опасными предметами».** Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога**: «С человеком незнакомым».** Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством педагога: ««Отгадай загадку по картинке». (опасные предметы)  Цель: прояляет логическое мышление, называет чем опасен предмет.  Это тесный-тесный дом Сто сестричек жмутся в нем. | Игра под руководством педагога:  **«Доскажи словечко».**  Цель: отвечает по смыслу правильно. |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | | **Здоровье (Физическая**  **Культура) №3**  Ползание на четвереньках( на расстоянии 6 м). Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 метра.  *Цель:*  Ползает на четвереньках (расстояние 6 м), сохраняя направление движения. Прокатывает мяч, развивает силу толчка мяча, соответствующую расстоянию. Игра «Каскыр мен кояндар» - Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве Ход: I. 1.Сюрпризный момент: Посылка от лесовичка, в ней письмо о просьбе помочь собрать желуди и шишки для лесных зверюшек.  2.Построение в колонну по 1. Ходьба и бег с заданиями инструктора.  Мы становимся все выше, достаем руками крышу.  На носочки поднимись, и макушечкой тянись.  Солнце в небе высоко, дотянуться нелегко.  С каждым шагом выше, выше,  Будем к солнышку поближе!  II.1.ОРУ комплекс № 2  2.ОД:  - «Принеси грибок» - ползание на четвереньках;  «Прокати шишку» - прокатывание мяча друг другу  3.Игра «Каскыр мен кояндар»  Предлагает поиграть, выбирается волк, остальные дети изображают зайцев, прыгают на 2х ногах.  III.1.Релаксация « На опушке отдыхаем».  2.Итог | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема:«**Солнце, воздух и вода»  Цель:Называет природные явления; проявляет интерес к играм и игровым упражнениям.  Игра под руководством педагога: «Жил на свете мальчик Ох». Цель: проявляет интерес к художественному слову.  Игра под руководством педагога: «Солнце, воздух и вода»  Цель:Называет природные явления  Игра под руководством педагога: «Раз, два, три, четыре, пять-  Мы идём с вами гулять».  Цель:проявляет интерес к играм и игровымупражнениям  Структурированная игра: «Собери картинки». Цель:собираетцелый предмет из частей (солнце, вода) | **Творчество (Лепка)**  **Тема:** «Солнышко лучистое»  **Цель:** Лепит предмет из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Свободная игра (танец): «Солнышко лучистое»  Игра под руководством педагога: «Солнышко»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: «Поможем, друзьям-зверяткам»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога: «Солнышко лучистое»  Цель:Лепит предмет из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. | **Здоровье (Физкультурное) №4**  Ходьба по шнуру, положенному прямо. Ползание на четвереньках на расстоянии 6 метров. Подскоки на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) с хлопками над головой.  *Цель:* Ходит по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Согласовывает движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. В ритмичном подпрыгивании ноги вместе, ноги врозь, выполняет хлопки над головой. Игра «Птички в гнездышках»  Ход: I. Вводная часть: 1. Игровое упражнение «Физкульт-привет». Предлагает поприветствовать друг друга, касаясь соседа рукой и передавая «физкульт-привет»  2. Ходьба с переходом на ходьбу в медленном темпе, на мелкий семенящий шаг по сигналу. Ходьба и бег с заданиями инструктора.  II. Основная часть: 1. ОРУ комплекс № 2  2. ОД:  - ходьба по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие;  -ползание на четвереньках, с опорой на руки и колени;  3. П/игра «Птички в гнездышках». Напоминает правила игры. Отмечает наиболее ловких игроков.  III. Заключительная часть: 4. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу инструктора.  Предлагает детям встать в круг, высказать свои впечатления, сказать, что больше всего понравилось и запомнилось, попрощаться на казахском и русском языках. |
| Прогулка: | Картотека III № 7 | | Картотека III № 8 | Картотека III № 2 | Картотека III № 3 | Картотека III № 3 |
| Возвращение с прогулки | Цель: самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду.  Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки | | | | | |
| Обед | Цель: ест аккуратно, тщательно пережевывая пищу; пользуется салфеткой, задвигает стул, благодарит за еду  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | |
| Сон | Цель:аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном  Стихотворение перед сном:  Спят медведи и слоны, заяц спит и ежик.  Все давно уж спать должны, наши дети тоже | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наконец – то мы проснулись, протирают глаза кулачками.  Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.  Плечи поднимали, поднимают плечи.  Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  Коленки сгибали, согнуть ноги в коленях.  К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  Будем весело играть Хлопки в ладоши.  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  ***«Летний ветерок»:***набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*  Раскатывание карандашей между ладонями | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа сМуслимой по воспитанию навыков культуры еды.  Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас.  Цель: Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Цель: сопереживает героям, делает выводы о прочтенном произведении.  Структурированная игра: "Источники опасности"(по картинкам). Цель: отбирает картинки с предметами, которые могут быть источником опасности. | Игра под руководством педагога: «Верно – неверно»  Цель: Соблюдает правила безопасного поведения.. Структурированная игра: «Кто  быстрее соберет светофор». Цель: проявляет логическое мышление | | Игра под руководством педагога: «Улица полна неожиданностей». Цель: называет опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.  Структурированная игра: **«Чем пожар я потушу».** Цель: отбирает картинки со средствами пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и так далее. | Беседа "Наши помощники на дороге"  Цель: вспомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них.  Игра под руководством педагога: "На прогулке"  Цель: соблюдает правила поведении с животными.  Структурированная игра «Собери картинку».  Цель: соблюдает правила безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми. | Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять?»  Цель: называет места, где гулять можно и безопасно; строит диалог.  **Структурированная игра:**«Выбери съедобные грибы и ягоды»  Цель: различает съедобные и ядовитые растения. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Один – много». Цель: образовывает существительные в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.(гвоздь-гвозди, утюг-утюги) | Индивидуальная работа с Адиной. Игра под руководством педагога: «Обведи и раскрась». (опаные предметы)  Цель: обводит по трафарету, закрашивает, не выходя за контур. | | Индивид. работа с Аяной. Игра под руководством педагога:   "Соедини по точкам". Цель: называетисточники опасности в быту; владеет мелкой моторикой. | Индивид. работа с Исламом,Муслимой. Игра под руководством педагога:  « Опасно – не опасно» (по картинкам)  Цели: отличает  опасные жизненные  ситуации от неопасных;  предвидит результат  возможного развитии  ситуации. | Индивид. работа с Каримом. Игра под руководством педагога«Загадки о насекомых» Цель: объясняет, что иногда контакты с насекомыми могут быть опасны. |
| Подготовка к прогулке | Цель:соблюдает правила поведения в раздевальной комнате, последовательность одевания. | | | | | |
| Прогулка | Картотека III № 9 | Картотека III № 1 | | Картотека III № 3 | Картотека III № 7 | Картотека III № 2 |
| Ужин | Цель: правильно пользуется приборами, салфеткой.  Мышка в кружечке зеленой  Наварила каши пшенной.  Ребятишек дюжина  Ожидает ужина | | | | | |
| Уход детей домой | Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. |  | | Оформление  консультационного  материала для  родителей по  профилактике детского  дорожно-транспортного  травматизма | Памятка «Безопасность в быту для детей и взрослых». |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (13- 17 июня 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

3 Сквозная тема: «Удивительный мир насекомых»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели:  На лугу трещит кузнечик,  В небе бабочка парит,  На цветке мохнатый, громкий,  Полосатый шмель жужжит.  Насекомые летают,  Скачут, ползают, парят,  Красотой нас удивляют,  Пользу так же принося! Автор: Леонов В | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, Солнце! (поднять руки вверх)  Здравствуй, Земля! (опустить руки на ковер)  Здравствуй планета, Земля! (описать руками большой круг над головой)  Здравствуй, наша большая семья! (все берутся за руки и поднимают их вверх)  Игра под руководством педагога с мячом “Один - много”.  Цель: называет название насекомых во мн.ч  (Муха-мухи, Комар-комары, Стрекоза-стрекозы, Муравей-муравьи и т.д). | | | Утренний круг   Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!  Игра под руководством педагога – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха».  Цель: проявляет интерес к сказке.  Трудовое поручение в уголке природы. (Ислам, Айзере)  Цель: ухаживает за комнатными растениями поливает, протирает листья. | | Утренний круг  «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)  Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)  Ручки мы вложим в ладоши твои. (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)  Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)  Проговор чистоговорок:  Чок-чок-чок – сидит маленький сверчок  Чка-чка-чка – на цветочке бабочка  Ры-ры-ры – вот летают комары  За-за-за – прилетела стрекоза  Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей  Ла-ла-ла – вот красивая пчела  Ан-ан-ан – бегает там таракан  Са-са-са – полосатая оса  Цель: произносит гласные и согласные звуки.  Гимнастика для глаз: «Лучик солнца»  Цель: владеет зрительным анализатором. | | | Утренний круг  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?».  Цель: рассказывает о насекомых, их отличительных признаках, питании, передвижении.  Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых»  Цель: проявляет любознательность и интерес.  Трудовое поручение «Покорми рыбок» (Айман).  Цель: Кормит рыбок в аквариуме. | | | Утренний круг  Утром солнышко проснулось  Потянулось, потянулось.  Свои лучики раскрыло  Всем улыбки подарила.  Оглядело все вокруг  Слева друг, справа друг.  День с улыбки начинайте,  Всем здоровья пожелайте.  Здравствуйте! Добрый день!  **Структурированная игра: «Соедини части тела насекомых»**  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  Дыхательное упражнение. «Бабочка летает»  Цель: владеет дыханием, подбирает ритм. |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 2 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Цели: владеет культурно-гигиеническими навыками  Художественное слово:  Каша вкусная дымится,  Ваня кашу есть садиться,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,  Ели понемножку | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Детки по лесу гуляли»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога: **«Насекомые»**  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | Игра под руководством педагога: «Дождик»  Цель: передает через движения явления неживой природы. | | | Игра под руководством педагога: *«Бабочка»*  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | | Игра под руководством педагога: "Стрекоза"  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | **Здоровье (Физкультурное) №5**  Катание мяча в ворота (расстояние 2 м) Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад) Ходьба между двумя линиями (ширина15см, длина3 метра)  *Цель:* Энергично отталкивает мяч и сохраняет направление движения мяча.  Последовательно меняет положение ног в подскоке. Сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры  Игра: «Найди свой цвет» - проявляет самостоятельность, смелость.  Ход занятия: 1. Вводная часть:  Инструктор заводит детей в спортивный зал и предлагает пойти в гости к солнышку.  2. Основная часть:  Комплекс ОРУ № 3  ОД:  - «Поиграем с солнышком» катаниемяча в ворота  (следит за правильным энергичным отталкиванием мяча)  - «По дорожке к солнышку» ходьба между двумя линиями (ширина15см, длина3 метра)  Игра: «Найди свой цвет»  3. Заключительная часть:  Рефлексия. Итог занятия | | | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Насекомые вокруг нас»**  Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки; проявляет интерес к речевым играм и упражнениям.  Игра под руководством педагога: «Назови-ласково» Цель: преобразовывает слова в уменьшительно-ласкательную форму.  Структурированная игра: «Собери картинку»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Прослушивание и обсуждение стихотворения «Муравей».  Цель проявляет эмоциональное отношение к худ.произведению  Игра под руководством педагога:  «Закончи предложение»  Цель:подбирает слова-синонимы.  Игра под руководством педагога: «Бабочка»  Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом.  6. Игра под руководством педагога: «Как разговаривают насекомые?»  Цель: произносит гласные и согласные звуки. | | | **Творчество (Рисование)**  **Тема: «Божья коровка»**  **Цель:**  Владеет техникой рисования.  Игра под руководством педагога: «Гуляла за городом Божья коровка».  Цель: проявляет интерес к художественному произведению. Отвечает на вопросы по содержанию.  Структурированная игра: «Найди пару для божьей коровки». Цель: находит двух одинаковых божьих коровок.  Игра под руководством педагога:«Божья коровка»  Цель: владеет техникой рисования.  Игра под руководством педагога:«Божьей коровки папа идет» Цель: владеет тонкой моторикой рук. | | | **Здоровье (Физкультурное)№6**  **Кто быстрей на тренировку?**  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по шнуру, положенному по кругу. Катание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, (расстояние 2 метра)  *Цель:* Ритмично ходит и бегает в колонне, сохраняя строй; согласовывает свои действия с действиями других. Сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Катает мяч другому, владеет глазомером. Игра: «Сокыр теке» - проявляет  внимание, быстроту реакции.  Ход занятия: I. Вводная часть:  *Выполним разминку.*  Ходьба между кубиками:  - на носках, руки над головой;  - на пятках, руки за спиной;  Широким и мелким шагом, руки произвольно.  - ходьба в колонне со сменой ведущего;  - Бег в колонне со сменой ведущего  Дыхательное упражнение «У-у-у»  II.. Основная часть: Комплекс ОРУ № 3  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  ОД:  1. Катание мяча друг другу (расстояние 2-2,5м) из и.п. сед на пятках  Педагог следит, чтобы дети отталкивали мяч от себя посильнее  2. Ходьба по шнуру.  За края веревки не выходить. Руки держать на поясе.  Игра: «Сокыр теке»  Дыхательная гимнастика «Ныряние»  И.п.: стойка ноги сомкнуты, руки вверху  1 резкий вдох и быстрый присед, зажав пальцами нос, - «нырнули»;  2-3 – задержать дыхание;  4 – встать, руки вверх – выдох.  III. Заключительная часть:  Ходьба по кругу с переменой направления.  Итог занятия. | |
| Прогулка: | Картотека III №9 | Картотека III №8 | | | Картотека III №13 | | | Картотека III №11 | | | Картотека III №10 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, складывает вещи в шкафчик. Владеет культурно-гигиеническими навыками.  Кто бросает вещи   В беспорядке   С тем они потом играют в прятки.   Вещи надо убирать   Не придется их искать. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурной поведения за столом (аккуратно, правильно пользуется салфеткой).  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | | | | | | | |
| Сон | Цель: владеет навыками самообслуживания (аккуратно складывает свою одежду на стульчик перед сном)  Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?».  Хождение по дорожкам здоровья:  Мы стараемся, стараемся  Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими,  пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными.  Обширное умывание: под руководством взрослого дети умываются водой комнатной температуры: руки, шею, лицо, уши. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет навыками культуры еды (аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | 1. Рассматривание альбома «Насекомые».  Цель: проявляет интерес и любознательность.  2. Беседа «Чем питаются насекомые». Цель: рассказывает о насекомых.  3. Чтение басни И. Крылова  «Стрекоза и муравей». Цель:  проявляет эмоциональное отношение к художественному произведению. | | 1. Чтение Э.Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». Цель: проявляет эмоциональное отношение к художественному произведению.  2. Игра под руководством педагога: «Труженица — пчёлка». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  3. Структурированная игра «Собери бабочку»  Цель: составляет из частей целое изображение. | | | | 1. Рассматривание презентации «Мир насекомых».  Цель. проявляет интерес и любознательность к насекомым.  2. Игра под руководством педагога: «Кто что умеет делать». Цель: рассказывает как передвигаются насекомые.  3. Структурированная игра-Лото «Насекомые». Цель: находит пару насекомому.  Свободная игра с конструктором | | | 1. Беседа: «Осторожно, насекомые!» Цель: рассказывает о насекомых, которые могут быть опасны.  2. Структурированная игра «Заштрихуй рисунок»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. Свободная игра с кубиками | | 1. Чтение  «Пчела Майя угощает медом ». Цель: рассказывает о продукте, который вырабатывают пчелы.  2. Структурированная игра «Обведи рисунок»  Цель: владеет навыком рисования трафаретом.  Свободная игра с мозаикой |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития реб. | Индивид. работа с Адиной  «Когда это бывает?» Цель:знает и называет явления природы, происходящих в данное время года. | | Индивид. работа с Айман.  Игра «Подбери пару».(насекомые)  Цель: находит два одинаковых предмета. | | | | Индивидуальная работа с Мансуром, Аяру. Изобразительная деятельность «Солнышко и тучка»:  Цель: Рисует предметы круглой и овальной формы | | | Индивид. работа с Исламом, Аяной Д/и «Сосчитай» (насекомые)  Цель: считает прямом и обратном счете. | | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»  Цель: находит нодбабочку и цветок. |
| Подготовка к прогулке | Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Ц.: владеет навыками самообслуживания  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №13 | | | Картотека III №14 | | | Картотека III №5 | | | Картотека III №2 | | Картотека III №3 |
| Ужин | Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения за столом.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | | | Индивидуальные беседы «Профилактика детского травматизма». | | |  | | | Учить детей запомнить домашний адрес | |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (20- 24 июня 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

4 Сквозная тема: «В мире сказок»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели:  Что такое –сказки?  Знаем с детства мы.  В сказках все прекрасны,  В сказках все добры!  Ну а, кто не добрый…  Знаем наперёд.  Чудо вдруг случится,  Зло и мгла уйдёт. | | | | | |
| Утренний круг  Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем!»  Беседа «Моя любимая сказка» Цель: связно и логично передавёт свои мысли.  Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями (Адина)  Цель: определяет потребность почвы во влаге. | Утренний круг  Раз, два, три, четыре, пять  становитесь в круг играть.  Давайте помашем рукой! Вот так!  Обоими вместе дружней! Вот так!  Давайте обнимем соседа – Вот так!  Давайте обнимем другого…..  Беседа «В гостях у сказки». Цель: различает жанр-сказка.  Трудовое поручение в уголке природы. (Айзере)  Цель: ухаживает за комнатными растениями: поливает, протирает листья. | | Утренний круг  «Вместе с солнышком встаем,  Небу мы улыбку шлем,  Всей Земле — большой привет!  Ведь ее прекрасней нет  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: рассматривает иллюстрации, ведёт беседу, отвечает на вопросы.  Трудовое  поручение: помощь  в сервировке стола. (Муслима) | Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.   Игра под руководством педагога «Герои сказок» (загадки) - Цель: проявляет воображение, анализирует, сопоставляет и обобщает.  Трудовое поручение (Карим).  Цель: Кормит рыбок в аквариуме. | Утренний круг  «Собрались все дети в круг  Я - твой друг, и ты мой друг  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу  Беседа «Герои**сказок – какие они?»**  Цель: называет отличительные черты героев (положительные и отрицательные качества)  Трудовое поручение в уголке природы. (Айман)  Цель: Убирает сухие листья растений. |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 2 | | | | | |
| Завтрак | **Цель:**  правильно пользуется салфеткой и  столовыми приборами.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала –  Кашки гречневой не стало! | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Гномик»  Цель: координирует действия с текстом. | Игра под руководством педагога: «Любимые сказки»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | Игра под руководством педагога: «Волшебная избушка»  Цель: координирует действия с текстом | Игра под руководством  педагога: *«*Зарядка  семи гномов*»*  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом | Игра под руководством  педагога: "Буратино"  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | **Здоровье (Физкультурное) №7**  **Чудесные превращения.** Прыжки на месте с поворотами направо, налево. Ходьба и бег в колонне по одному.  Ползание под 3 дуги (высота 40см)  **Цель:** Прыгает достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Чередует ходьбу и бег в колоне, соблюдая одинаковый темп движения. Ползает на четвереньках под 3 дугами с мешочком на спине. Игра: «Кошка и мышки».  Владеет техникой катания мяча, проявляет ловкость, глазомер  I.1.Вводная часть: Игра: «Чудесные превращения»  Мышки-ходьба на носках.  Мишки- на внешней стороне ступни.  Превращаемся в лошадок.  Цок, цок, цок, цок  Я лошадка – серый бок.  Я копытцем стучу  Если хочешь – прокачу!  Бег в медленном темпе. Для смены ведущего дается команда «лошадка (имя ребенка), становись вперед!»  2.Дыхательные упражнения  II.Основная часть.  1.Комплекс ОРУ № 4  2.Основные движения.  а)Улитки:  - ползание под 3 дугами с мешочком на спине;  б)Зайчики:  - прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 2,5-3 м.  3.Подвижная игра «Кошка и мышки»  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка.  Кошка глазки открывает  И мышей всех догоняет:  Мяу! Мяу! Мяу!  4.Дыхательная гимнастика «Петушок»  И.п.: стойка ноги врозь. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопать ими по бедрам (выдох) со словами: «Ку-ка-ре-ку!»  III.Заключительная часть.  Пальчиковая гимнастика «За ягодами»  Отправляемся в лес за ягодами  1,2,3,4,5  Вышли пальчики гулять  1,2,3,4,5  В домик спрятались опять.  Итог. | | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Сундучок сказок»**.  Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения  Игра под руководством педагога: «Подумай и отгадай». Цель: проявляет логическое мышление  Игра под руководством педагога «Угадайте, кто лишний». (Развитие критического мышления).  Цель: называет лишних героев сказки;использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения  Игра под руководством педагога, «Из какой сказки предмет?» (Развитие критического мышления). Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения  Структурированная игра «Соберите сказку». Цель: проявляет умение работать в команде. | **Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Теремок»**  **Цель:** Составляет на листе бумаги изображения предмета, затем его наклеивает.  Игра под руководством педагога: «Разное настроение»  Цель: изображает мимикой разное настроение.  Игра под руководством педагога: «Путешествие в сказку»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Структурированная игра: «Собери картинку»  Цель: составляет из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога**:** «Теремок»  Цель:Составляет на листе бумаги изображение предмета, затем его наклеивает. | **Здоровье (Физкультурное) №8**  **Тренируемся и играем.** Катает мяч между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.Прыгает на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя;  *Цель:* Меняет направление мяча при катании между предметами. Отталкивается думя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя.  Игра: «Догони голубя» - проявляет ловкость, координацию движений, умеет бегать по сигналу.  I.Вводная часть Ходьба врассыпную:  - обычная, руки на поясе;  - на носках, руки над головой;  - на пятках, руки за спиной;  *по сигналу «Займи свое место!» - строятся в шеренгу*  Ходьба на внешней стороне стопы, руки за головой.  *Займи свое место!*  Ходьба мелким и широким шагом.  *Займи свое место!*  II. Основная часть.  1.Комплекс ОРУ № 4  2.ОД:  - Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого;  - Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя  3.П/ игра «Догони голубя»  4.Дыхательная гимнастика «Ныряние»  И.п.: стойка ноги сомкнуты, руки вверху  1 резкий вдох и быстрый присед, зажав пальцами нос, - «нырнули»;  2-3 – задержать дыхание;  4 – встать, руки вверх – выдох.  III.Заключительная часть.  Пальчиковая гимнастика З  А теперь давайте покажем как мы маме помогаем  Мама и дочка стирали платочки,  Вот так! Вот так!  Мама и дочка полоскали платочки!  Вот так! Вот так!  Мама и дочка сушили платочки  Вот так! Вот так!  Итог. |
| Прогулка: | Картотека III №7 | Картотека III №3 | | Картотека III №1 | Картотека III №2 | Картотека III №9 |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, складывает вещи в шкафчик. Владеет культурно-гигиеническими навыками.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается! | | | | | |
| Обед | Цель: проявляет культуру еды; правила этикета;  оценка аккуратности детей.   За столом щенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя вовсю старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться Кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка. | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Цель: следит за порядком относительно личных вещей.  Серенькая кошечка Села у окошечка, Хвостиком виляла, Деток поджидала: «Детки мои, детки, Детки- непоседки, Хватит вам резвиться, Спать пора ложиться!». | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*. Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).  Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить  два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.  Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа с Айман по воспитанию навыков культуры еды.  Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас.  Цель: соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Свободная игра«В гостях у Айболита»***.***  Чтение сказки «Жихарка».  Цель: понимает и оценивает характеры героев, передаёт интонацией голоса и характер персонажей;  Структурированная игра  «Собери картинку»  **(**пазлы**) Цель:** подбирает подходящие друг к другу фрагменты картинки. | | Структурированная игра: « Раскась героя сказки»  Цель: владеет техникой раскрашивания.  Свободная игра с конструктором.  Игра под руководством педагога:  «Найди одинаковые сказки»  Цель: находит книги одной и той же сказки | Игра под руководством педагога: «Расскажи сказку по иллюстрациям». Цель: рассказывает знакомые сказки по иллюстрациям.Игра под руководством педагога: «Кто за кем?»  Цель: использует предлоги: за, перед, до, после, между; ориентируется в пространстве.  Структурированная игра: «Какому героя принадлежит предмет?».  Цель:разбирает предметы и вещи сказочных героях. | Чтение «Федорино горе» Ц: проявляет интерес к художественной литературе  Выставка книг «Калейдоскоп сказок».  Цель: бережно относится к книгам.  Структурированная игра» «Собери сказку» (кубики, пазлы по сказкам)  Цель: составляет из частей целое изображение.  Свободная игровая деятельность. | Игра под руководством педагога: «Кто больше сказок назовет». Цель: называет знакомые скзки  Игра под руководством педагога «Изобрази животное» Цель: Владеет сценической выразительностью: движение жесты, мимика.  Свободная игра с кубиками |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития реб. | Индивид. работа с Адиной. Игра под руководством педагога:   «Какой персонаж сказки лишний» Цель: узнаёт сказку и находит лишних персонажей. | | Индивид. работа с Айман.  Игра под руководством педагога«Назови сказку»  Цель: отгадывает сказку по словам главного героя. | Индивидуальная работа с Мансуром, Аяру. Игра под руководством педагога: «Нарисуй колобка»  Цель: Рисует предметы круглой формы. | Индивид. работа с Аяной.  Игра под руководством педагога:   «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: называет и различает сказки по иллюстрациям. | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой. Игра под руководством педагога: «Раскрась героя сказки» Цели: раскрашивает, не выходя за контуры. |
| Подготовка к прогулке | **Цель:**  одевается в определенной последовательности, называет предметы одежды.  Одеваемся по порядку,  Привыкаем к порядку. | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №1 | Картотека III №4 | | Картотека III №5 | Картотека III №11 | Картотека III №10 |
| Ужин | Владеет навыками культурного поведения за столом, аккуратностью.  До чего же вкусен хлеб,  Хлеб водой запил - обед,  А на ужин две горбушки  С молоком по полной кружке,  Что осталось, всё в ладошку,  Птицам кинуть на дорожку | | | | | |
| Уход детей домой | Работа с родителями:  оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».. | Индивидуальные беседы «Профилактика детского травматизма». | | Рекомендовать родителям нарисовать с детьми любимого сказочного героя; | Учить детей запомнить домашний адрес |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (27.06- 01.07. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

5. Сквозная тема: Повтор

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели:  Что такое лето?  Это много света,  Это поле, это лес,  Это тысяча чудес,  Это быстрая река,  Это в небе облака,  Это яркие цветы.  Любим лето я и ты. Б.Балашов. | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, Солнце! (поднять руки вверх)  Здравствуй, Земля! (опустить руки на ковер)  Здравствуй планета, Земля! (описать руками большой круг над головой)  Здравствуй, наша большая семья! (все берутся за руки и поднимают их вверх)  Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете.  Цель: рассказывает о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. | | Утренний круг  Раз, два, три, четыре, пять  становитесь в круг играть.  Давайте помашем рукой! Вот так!  Обоими вместе дружней! Вот так!  Давайте обнимем соседа – Вот так!  Давайте обнимем другого…..  Беседа «В гостях у сказки». Цель: различает жанр-сказка.  Трудовое поручение в уголке природы. (Айзере)  Цель: ухаживает за комнатными растениями: поливает, протирает листья. | Утренний круг «Солнышко»  Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)  Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)  Ручки мы вложим в ладоши твои. (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)  Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)  Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?».  Цель: Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце.  Гимнастика для глаз: «Лучик солнца»  Цель: владеет зрительным анализатором. | | | Утренний круг  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  Проговор чистоговорок:  Чок-чок-чок – сидит маленький сверчок  Чка-чка-чка – на цветочке бабочка; Ры-ры-ры – вот летают комары  За-за-за – прилетела стрекоза;Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей  Ла-ла-ла – вот красивая пчела; Ан-ан-ан – бегает там таракан; Са-са-са – полосатая оса  Цель: произносит гласные и согласные звуки. | | | Утренний круг  Утром солнышко проснулось  Потянулось, потянулось.  Свои лучики раскрыло  Всем улыбки подарила.  Оглядело все вокруг  Слева друг, справа друг.  День с улыбки начинайте,  Всем здоровья пожелайте.  Здравствуйте!Добрый день!  Беседа «Как мы летом одеваемся».  Цель: рассказывает об одежде, ее связи с сезоном.  Дыхательное упражнение. «Понюхаем цветочек»  Цель: владеетдыханием, подбирает ритм. | | |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 3 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Цели: владеет культурно-гигиеническими навыками  Художественное слово:  Каша вкусная дымится,  Ваня кашу есть садиться,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,  Ели понемножку | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Детки по лесу гуляли»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | Игра под руководством педагога:**«Насекомые»**  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Игра под руководством педагога:«Дождик»  Цель: передает через движения явления неживой природы. | | Игра под руководством педагога:*«Бабочка»*  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | | | | Игра под руководством педагога:"Стрекоза"  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | | **1.Здоровье (Физкультурное)**  **Построение в колонну по одному.** Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м)  *Цель:*  находит свое место в колонне. Энергично отталкивается от пола двумя ногами одновременно. Ходит по уменьшенной площади опоры. Игра «Найди свою пару». Ориентируется в пространстве.  Ход: I.Вводная часть: Игра «Приветствие» приветствуют друг друга, касаясь соседа рукой и передавая «физкульт-привет».  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.  Ходьба с переходом на ходьбу в медленном темпе, на мелкий, семенящий шаг по сигналу. Ходьба в колонне по одному и врассыпную. Перестроение в колонну по три, размыкание на вытянутые руки.  II. Основная часть.1. Комплекс ОРУ № 1 (обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету)  2.ОД:  - подскоки вверх на месте  - ходьба по узкой стороне скамейке.  3.П/Игра «Найди свою пару».  III.Спокойная ходьба, упражнение на восстановление дыхания. Итог. | **1. Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»**  **Цель:**Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки; использует слова антонимы.  Игра под руководством педагога: «Отгадай, к кому идём в гости». Цель: проявляет логическое мышление.  Игра под руководством педагога:«В гости к Солнцу». Цель: показывает силу вдоха и выдоха  Игра под руководством педагога: «Жук, комар, кузнечик». Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки  Игра под руководством педагога: «Сравни и назови».Цель: проявляет мыслительную и речевую активность  Игра под руководством педагога: «Какое солнышко». Цель: подбирает слово-определение.  Игра под руководством педагога: *«*Для чего нужно солнце?»*.* Цель: проявляет мыслительную и речевую активность  Игра под руководством педагога: «Каждый лучик солнышка»  Цель: владеет мелкой моторикой.  Игра под руководством педагога: «Наоборот». Цель: использует слова-антонимы.  Структурированная игра: «Друзья для солнышка». Цель: собирает целое изображение из частей. | | **1.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Нарисуй картинку про лето» (по замыслу)**  **Цель:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  Игра под руководством педагога: «Что такое лето». Цель: называет признаки лета.  Структурированная игра: «Собери картинку про лето». Цель: собирает целое из частей.  Игра под руководством педагога: «Нарисуй картинку про лето».  Цель**:** изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. | | | | | **1.Здоровье (Физкультурное)**  **Прокатывание мячей друг другу** из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 метра. Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба между предметами в произвольном направлении  *Цель:* Прокатывает мяч друг другу из исходного положения, сидя на пятках, сохраняя направление движения мяча. При прыжках ставит ноги врозь и вместе, слегка сгибая в коленях. Ходит по залу в разном направлении, огибает предметы слева и справа.Игра «Орынды тап»- быстро находит свое место.  Ход: I. Вводная часть:1.Приветствует детей, приглашает детей встать в круг, проводит упражнение «Друг другу улыбнемся».  2. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен в разных направлениях.  Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали, Прыжки ноги вместе, ноги врозь.  II. Основная часть: 3. ОРУ Комплекс № 1  4. ОД:  - Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед на пятках;  - Ходьба «змейкой» между кеглями «Все занимаются спортом!»  Скачет лягушонок: ква-ква-ква!  Плавает утёнок: кря-кря-кря!  Все вокруг стараются,  Спортом занимаются.  Маленький бельчонок:  Прыг-скок, прыг-скок!  С веточки на веточку,  Прыг-скок, прыг-скок!  Все вокруг стараются,  Спортом занимаются  5. Игра «Орынды тап»  III. Заключительная часть:  6. Релаксация «Сказка» | |
| Прогулка: | Картотека III № 8 | | Картотека III № 9 | Картотека III № 2 | | Картотека III № 3 | | | | | Картотека III № 1 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, складывает вещи в шкафчик. Владеет культурно-гигиеническими навыками.  Кто бросает вещи   В беспорядке   С тем они потом играют в прятки.   Вещи надо убирать   Не придется их искать. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурной поведения за столом (аккуратно, правильно пользуется салфеткой).  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | | | | | | | |
| Сон | Цель: владеет навыками самообслуживания (аккуратно складывает свою одежду на стульчик перед сном)  Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон.  Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра  для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?».  Хождение по дорожкам здоровья:  Мы стараемся, стараемся  Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими,  пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными.  Обширное умывание: под руководством взрослого дети умываются водой комнатной температуры: руки, шею, лицо, уши. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет навыками культуры еды (аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Ситуативный разговор «Пчела Майя угощает медом ».  Цель: рассказывает о продукте, который вырабатывают пчелы.  Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.  Цель: проявляет интерес и любознательность. | Игра под руководством педагога: «Ягоды лесные и садовые»  Цель: различает и называет лесные и садовые ягоды.  Структурированная игра: Детское-лото «Ягоды»  Цель: находит пару ягодам.  Свободная игра: Танец – «Калинка-малинка» | | | Игра под руководством педагога: «Что сначала, что потом». Цель: рассказывает о смене времен года.  Вечер загадок и отгадок на тему  «Лето»  Цель: равладеет навыками решения логических задач.  Структурированная игра: «Бабочки и цветы»  Цель: подбирает бабочек по цвету. | | | Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.  Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко…»  Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. | | Структурированная игра: «Разрезные картинки» (Цветы)  Цель: составляет целое из частей  Игра под руководством педагога: «Какого цветка не стало»  Цель: называет название цветка, которого не стало. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Мансуром.  Игра «Подбери пару».(ягоды)  Цель: находит два одинаковых предмета. | Индивид. работа с Аяной  «Когда это бывает?» Цель:знает и называет явления природы, происходящих в данное время года. | | | Индивидуальная работа с Айман, Аяру. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»  Цель: находит нодбабочку и цветок. | | | Индивид. работа с Адиной, Муслимой  Д/и «Сосчитай»(насекомые)  Цель: считает прямом и обратном счете. | | Индивидуальная работа с Альтоиром, Мединой. Изобразительная деятельность «Солнышко и тучка»:  Цель: Рисует предметы круглой и овальной формы | | |
| Подготовка к прогулке | Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Ц.: владеет навыкамисамообслуцживания  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №9 | | Картотека III №8 | | Картотека III №7 | | | Картотека III №6 | | Картотека III №8 | | |
| Ужин | Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения за столом. Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | | Индивидуальные беседы «Профилактика детского травматизма». | |  | | | | Учить детей запомнить домашний адрес | | |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (04.07.-08.07.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

6 Сквозная тема: «Растения участка детского сада» .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | | | | | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Маленький и тонкий, Укутанный в пеленки. Первый листик клена Смотрит удивленно, Как лопаются почки И первые листочки К солнцу тянутся из тьмы: – Здравствуй, солнце! Вот и мы! | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!  Беседа-диалог «Растения наше­го участка» Цель:  раз­личает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травяни­стых растений.  Трудовые поручения: сервировка стола. (Муслима). Цель:оказывает посильную помощь в сервировке стола. | | Утренний круг  Сядем рядышком, по кругу,  Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!"  Если каждый улыбнётся -  Утро доброе начнётся.  Беседа-сравнение «Куст и дерево» . Цель: различает кустарник от де­рева | Утренний круг  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло!  Беседа: «Деревья у нас на площадке». Цель: называет деревья, растущие на участке. Трудовые поручения в природном уголке -опрыскивание комнатных растений. Жасмин | | Утренний круг  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай  Беседа: «Лес в жизни человека». Цель: имеет представление о роли леса в жизни человека  Трудовые поручения -протереть  большие листья цветка, подрыхлить цветы. Аяна. | | | | Утренний круг  Давайте порадуемся солнцу и птицам,  (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете,(разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе(берутся за руки)  «Доброе утро!» - маме и папе  «Доброе утро!» - останется с нами.  Беседа «Можно ли рвать цветы и траву?»  Цель: описывает цветок, его части; делает умозаклю­чения. Трудовые поручения: «Помоги игрушке». Айзере | | | | |
| Утренняя гимнастика ( 7 м.) | Комплекс утренней гимнастики №3 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Проявляет культурно-гишиенические навыки, правила поведения за столом.  Игровое упражнение:  На того кто ест опрятно  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо*»*. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Игра под руководством педагога: «Станем мы деревьями». Цель:**выполняет движение в соответствии с текстом. | **Игра под**руководством педагога **«Деревья бывают разные».** Цель: координирует свои действия во взаимосвязи с речью | | | Игра под руководством педагога: «Вот стоит большая елка». Цель: проявляет координацию и точность движений рук. | Игра под руководством педагога: «Клён».  Цель: проявляет координацию и точность движений рук | | | | | Игра под руководством педагога: «Ветер дует нам в лицо». Цель: координирует свои действия во взаимосвязи с речью. | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | **Здоровье (Физкультурное) №9**  **Весёлые игры и забавы.** Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм). Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см. Прыжки на месте с поворотами направо, налево.  Цель: Ходит по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки). Координирует работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней. Энергично подпрыгивает с поворотами направо и налево. Игра: «Шарики и столбики»- владеет глазомером.  Ход занятия: I. 1. Вводная часть:  Приглашает детей в зал.  *В шеренгу – становись!*  Повороты в колонну, переступая на месте.  *Посмотрите, с нами хотят поиграть разноцветные кубики. По сигналу «Иди прямо» нужно идти в колонне друг за другом на носках, на пятках. А по сигналу «Шагай не задевай! нужно обходить кубики, не наступая на них.*  2. Игра «Будь первым»  Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Инструктор следит, чтобы тот ребенок, чье имя было названо, двигался быстрее, чтобы обогнать колонну  II. Основная часть:  3. Комплекс ОРУ № 5  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  4. Дыхательные упражнения (на выбор инструктора)  5. ОД:  - Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм).;  - Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см.;  - подпрыгивание с поворотами направо и налево;  6. П/игра «Шарики и столбики»  III. Заключительная часть:  7. Дыхательная гимнастика «Каша кипит»  И.П. стойка ноги вперед, одна рука на живот, другая – на грудь. Втягивая живот и набирая воздух в грудь, сделать вдох. Опуская грудь и выпячивая живот, - выдох. При выдохе громко произносить звук «Ф-Ф-Ф»  Рефлексия. Итог занятия. | | | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Деревья и кустарники нашего участка».**  **Цель:** Ведёт диалог со взрослым, слушает и отвечает на заданные вопросы; ;проявляет интерес к играм и игровым упражнениям.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыком решения логической задачи.  Игра под руководством педагога: «Назови дерево».  Цель: называет названия деревьев.  Игра под руководством педагога: «С какого **дерева листок**».  Цель: преобразовывает слова существительные в прилагательные.  Игра под руководством педагога: **«Дерево - Кустарник».**  Цель: различает деревья от кустарников.  **Структурированная игра: «Что лишнее».**  Цель: находит и убирает лишнюю картинку. | **Творчество (Рисование)**  **Тема: «Дерево».**  **Цель:** Рисует по образцу с учетом формы и пропорции.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыком решения логической задачи.  **Структурированная игра: «Разложи правильно»**  **Работа в группах.**  Цель: раскладывает картинки в правильном порядке, учитывая чередование времен года.  Игра под руководством педагога: «Собери дерево»  Цель: собирает из отдельных частей целое дерево.  Игра под руководством педагога:«Дерево».  Цель: Рисует по образцу с учетом формы и пропорции. | | | | | **Здоровье (Физкультурное) №10**  **Музыкально-ритмические движения. (ходьба и бег под музыку).** Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм). Прыжки на месте с поворотами вокруг себя.  Цель: Выполняет движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходит ритмично, легко бегает, ходит широким шагом и на носках. Ходит по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы.  Прыгает достаточно высоко, чтобы повернуться. Игра: «Ловишка»  Ход занятия: I. 1. Вводная часть  - Ходьба на носках, руки на поясе;  - на пятках, руки за головой;  - ходьба приставным шагом в сторону по веревке, руки на поясе;  - Ходьба на месте в чередовании с подскоками на месте с поворотом вправо, влево, руки на поясе;  - бег в колонне друг за другом в чередовании с бегом широким шагом;  - дыхательные упражнения;  II. Основная часть:  2. Комплекс ОРУ № 5  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  3. Дыхательные упражнения  4. ОД:  - Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм).;  - Прыжки на месте с поворотами вокруг себя.  5. Подвижная игра «Ловишка»  III. Заключительная часть:  *6.* Дыхательнаягимнастика «Подуем на ленточку».  Рефлексия. Итог занятия. | | | |
| Прогулка: | Картотека III №2 | Картотека III №1 | | | Картотека III №3 | Картотека III №2 | | | | | Картотека III №4 | | | |
| Возвращение с прогулки | Ситуативный разговор «Чистые руки **–** залог здоровья». Цель: понимает важность соблюдения гигиены. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | **Цель:**выполняет последовательность при умывании.  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  **Цель:** воспитание культуры поведения за столом во в время еды  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот караблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | **Цель:**  аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном  Спит будильник, спит звонок,  Просыпается щенок, просыпается и лает,  Снов приятных нам желает.  Баю-бай,баю-бай, - вот что значит этот лай. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение  Поднимайся, детвора!  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Мы проснулись,  Потянулись  Приподняли мы головку,  Кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать,  Не желаем больше спать.  Обопремся мы на ножки,  Приподнимемся немножко.  Все прогнулись, округлились,  Мостики получились.  Ну, теперь вставать пора,  Поднимайся, детвора!  Все по полу босиком,  А потом легко бегом.  Сделай вдох и поднимайся,  На носочки поднимись.  Опускайся, выдыхай  И еще раз повторяй.  Стопу разминай –  Ходьбу выполняй. Ходьба по дорожке «Здоровье»  Вот теперь совсем проснулись  И к делам своим вернулись. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: аккуратно ест, пользуется салфеткой после еды. После полдника благодарит. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение М. Исаковского «Вишня»  Цель: проявляет эмоциональное отношение к художественному произведению  Игра под руководством педагога «Дерево — это...»  Цель: проявляет мышление.  Структурированная игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Определяет последовательность, в которой растёт дерево, по предложенным вариантам (цветущая яблоня, семечко, яблоки на яблоне, росток). Свободная игра с кубиками | | Игра под руководством педагога «Что хорошо и что плохо для дерева»  Цель: проявляет способность к рассуждениям.  Рассматривание иллюстраций «**Деревья весной».** Цель: замечает красоту весенней природы.  Свободная игра с мозаикоцй | | Заучивание стихотворения  И. Токмакова «Осинка».  Цель: запоминает не сложное по содержанию стихотворение.  Структурированная игра: «Составь дерево». Цель: составляет целое из частей  Свободная игра с конструктором | | Игра под руководством педагога: «Кто быстрее найдет березу, ель, рябину».  Цель: находит дерево по названию.  Структурированная игра: «Дерево – куст». Цель: различает особенности строения кустарника и дерева  Свободная деятельность детей. | | | | | Игра под руководством педагога: «Почему дерево не падает» - имеет представление о корневой системе дерева.  **Игра под руководством педагога: «Оденем дерево». Цель: определяет с какого дерева лист.** Структурированная игра: «Составь изображение»  Цель: из геометрических фигу составляет изображение. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа с Айман. Игра подруководством педагога  «Четвертый лишний»  Цель: различает деревья и кустарники. | | Индивид. работа с Исламом. **Игра под руководством педагога: «Какой листик».** Тополь-тополиный Осина – осиновый Дуб – дубовый Рябина – рябиновый Береза – березовый Клен – кленовый.. | | Индивидуальная работа с Айзере. **Игра под руководством педагога: «Деревья и кустарники».** Цель: схематично изображает **дерево, куст.** | | Индивидуальная работа с Сашей  Игра под руководством педагога: «Назови ласково»Цель: Образовывает существительные с  уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | | | Индивидуальная работа с Аяной. Игра под руководством педагога: «Объясни пословицу «Дерево держится корнями, а человек друзьями»» Цель: составляет предложение, выражающее смысл пословицы. | | |
| Подготовка к прогулке | Цель: быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогать товарищам.  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №20 | | Картотека III №19 | | Картотека III №12 | | | Картотека III №5 | | | | | Картотека III №13 | |
| Ужин | Час ужина подошел  Сели дети все за стол  Взяли дети ложечки  Съели все до крошечки.  **Цель:**проявляет навыки самообслуживания, культуры поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | | Консультация для родителей «Деревья и кустарники». Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях и кустарниках. | |  | | | | Предлагает выучить загадки о деревьях с детьми | | | |  | |

ЦИКЛОГРАММА

*на неделю (11.07- 15.07. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

Сквозная тема «Мои любимые игрушки»

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Стихотворение недели:  Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать:  Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают.  Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. (Е. Петрова) | | | |
| Утренний круг  Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»  Мы скажем небу: «Здравствуй!»  «Пусть утро будет ясным!»  Природе скажем мы.  Игра под руководством педагога: «Передай игрушку»  Цель: проявляет быстроту реакции.  Структурированная игра: Детское лото-Игрушки  Цель: находит пару. | Утренний круг  Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! »  Игра под руководством педагога: «Что изменилось»  Цель: владеет зрительнойпамятью, вниманием.  Игра под руководством педагога: «Назови ласково» - используется в речи ласковыми словами. | Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю. Игра под руководством педагога: «Мы больше не будем обижать наши игрушки»  Цель: бережно относится к игрушкам.  Структурированная игра: «Собери игрушку»  Цель: составляет целый  предмет из его частей. | Утренний круг  Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи  Игра под руководством педагога: «Найди домик игрушки»  Цель: находит игрушке своё место.  Наблюдение за рыбками –владеет знаниями о назначении плавников.  Трудовое поручение:крмит рыбок . |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №4 | | | |
| Завтрак | Владеет культурно-гигиеническими навыками.  В руки мыло мы возьмем,  И водичку мы польем,  Моем руки быстро, быстро, быстро.  Моем чисто, чисто, чисто!  А потом лицо умыли,  Глазки тоже мы промыли,  Полотенцем утирались,  На себя мы любовались!  Владеет культурой поведения во время еды. | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Плюшевый медвежонок»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога: «Оловянный солдатик».  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога: «Кукла»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога: «Мячик»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Творчество (Музыка**)  **(по плану муз.руководителя)**  **2. Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Страна игрушек»**  **Цель:**Составляет рассказ по образцу.  Игра под руководством педагога: «оПутешествие в страну игрушек».  Цель: проявляет интерес и любознательность.  Игра под руководством педагога: «Накачай шину»  Цель: произносит звуки «Ш» и «с», владеет речевым дыханием.  4. Игра под руководством педагога: с мячом «Повтори за мной»  Цель: произносит в слогах и словах гласные и согласные звуки.  Игра под руководством педагога:«Страна игрушек»  Цель:составляет рассказ по образцу.  Структурированная игра: «Почини игрушку»  Цель: находят недостающую часть игрушки. | **1. Здоровье**  **(Физкультурное) №11**  **Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина15см, длина3 метра).** Музыкально-ритмические движения (Ходьба на вутренней и внешней стороны стопы, бег). Катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях ( расстояние 2,5 метра)  Цель: Шагает более широким шагом с естественными движеними рук по дорожке между думя параллельными линиями. Четко выполняет движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходит ритмично, легко бегает вперед-назад с естественным движениями рук, поворачивается прыжком. Катает мяч другому, владеет глазомером. Игра: «Ловишка»  Ход занятия: I. Вводная часть  1. - «Идём по узкой тропинке» ходьба на носочках;  - «Идём через густой кустарник» ходьба в полуприседе;  - «Обходим сухие опавшие ветки» ходьба с высоким подниманием колена;  - «Выбегаем на солнечную полянку» легкий бег на носочках  Дыхательные упражнения по выбору инструктора  II. Основная часть:  2. Комплекс ОРУ № 6  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  3. Дыхательные упражнения  4. ОД:  - Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина15см, длина3 метра);  - Катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях ( расстояние 2,5 метра)  5. Подвижная игра «Ловишка»  III. 6. Дыхательная гимнастика «Лес шумит»  И.п.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  Наклон вправо – вдох, вернуться в и.п. – выдох. Наклон влево – вдох, вернуться в и.п. – выдох  Рефлексия. Итог занятия. | **1.Творчество (Лепка)**  **Тема: «Неваляшка"**  **Цель:** Лепит предметы разной формы и величины с учетом характерных особенностей предмета.  Игра под руководством педагога:«Угадай-ка»  Цель: владеет навыком решения логической задачи.  Структирированная игра: «Волшебные пуговицы»  Цель на столе выкладывает из пуговиц изображение неваляшки.  Игра под руководством педагога:«Неваляшка"  Цель: Лепит предметы разной формы и величины с учетом характерных особенностей предмета. | **1. Здоровье (Физкультурное) №12**  **Подскоки на месте 20 раз (повторить 2 раза с перерывом).** Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина15см, длина3 метра). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстояние 6 метров  Цель: Выполняет невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног. Согласовывает шаг с естественными движениями рук, не выходит за пределы линий. Ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни.  Игра: «Кетте, кетте орамал»  Ход занятия:I. Вводная часть  1. Ходьба по кругу:  - на пятках;  - на носках;  - мелким и широким шагом;  - с переменой направления (в обратную сторону);  - бег по кругу с ускорением и замедлением темпа;  (упражнение «Догони ветерок»)  II. Основная часть:  2. Комплекс ОРУ № 6  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  3. Дыхательные упражнения  4. ОД:  **-** Подскоки на месте 20 раз(повторить 2 раза с перерывом).  - Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина15см, длина3 метра).  - Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстояние 6 метров  5. Подвижная игра «Кете, кете орамал»  III. 6. Дыхательная гимнастика «Здравствуй, солнышко!»  И.п.: стойка ноги врозь, руки за спиной опущены вниз.  Медленно поднять руки вверх – вдох; опуская руки вниз, отводя их за спину, - медленный плавный выдох.  Рефлексия. Итог занятия. |
| Прогулка: | Картотека III №5 | Картотека III №13 | Картотека III №2 | Картотека III №14 |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, аккуратно складывает в шкафчики вещи, правильно моет руки. | | | |
| Обед | Владеет навыками культуры еды.  «Мы за стол садимся  кушать никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья….» | | | |
| Сон | Подготовка ко сну  Цель: успокаивается, настраивается на спокойный сон.  Потешка.  Глазки закрываются, реснички опускаются. | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*. Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).  Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить  два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.  Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. | | | |
| Полдник | Владеет навыками культуры еды. | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение стихотворения З. Петрова  «Хороши у нас игрушки»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога:«Надуй шарик», «Сдвинь кораблик»  Цель: владеет речевым дыханием. | Чтение художественной литературы. А. арто **«Игрушки».**  Цель:запоминает отдельные  фразы из стихотворения,  Игра под руководством педагога: «Угадай что в мешочке»  Цель:обследует игрушки без опоры на зрительный анализатор. | Чтение рассказа Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  «Найди, куда спряталась игрушка»  Цель: ориентируется в пространстве, употребления предлоги «НА» «ПОД» «В» | Игра под руководством педагога:«Волшебный сундучок с игрушками»  Цель: называть и определять материал, из которого сделаны игрушки.  Игра под руководством педагога:Театр-теней  Цель: узнает игрушку по силуэту. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивидуальная работа с Муслимой (Творчество, рисование)  Структурированная игра: «Раскрась игрушку по образцу» - Цель: правильно подбирает цвета, аккуратно закрашивает. | Индивид. работа с Каримом (по основам математики)  Игра под руководством педагога: «Из каких фигур состоит предмет»  Цель: различает и называет геометрические фигуры. | Индивид. работа с Айман, Аяной, Сашей (коммуникация, развитиеречи). Игра под руководством педагога: «Назови одним словом»  Цель: употребляет в речи обобщающие слова. | Инд. работа с Айзере  Игра под руководством педагога: «Назови ласково игрушку»  Цель: преобразовывает слова в уменьшительно-ласкательной форме. |
| Подготовка к прогулке | Проявляет умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживает порядок в шкафу, помогает товарищам.  Посмотри, на улице  Стало холодать. Пришло время кофточку  Деткам одевать. | | | |
| Прогулка | Картотека III №2 | Картотека III №3 | Картотека III №4 | Картотека III №13 |
| Ужин | Владеет   навыками культурного поведения за столом. | | | |
| Уход детей домой | Индивид. беседа с родителями по адаптации детей в детском саду. |  | Консультация «Какие игры, игрушки нужны детям данного возраста» |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

*на неделю* (18.07-22.07.22 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

8. Сквозная тема: «Цветочный калейдоскоп»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | | Пятница | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Если Я Сорву цветок, Если ТЫ Сорвёшь цветок, Если ВСЕ — И Я, и ТЫ —Если МЫ Сорвём цветы, То окажутся пусты и деревья, и кусты... И не будет красоты... | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)  Здравствуй солнышко родное (руки вверх)  Здравствуй матушка Земля (кланяемся)  Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)  Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы»  Цель: проявляет интерес и любознательность. Игра под руководством педа  гога:  «Наши алые цветки…»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  Разучивание стихотворения недели. | Утренний круг  «Утром солнышко встает, всех на  улицу зовет..»  Игра под руководством педагога: «Назови цветок» Цель: называет цветы, при этом бросает мяч ведущему. Разучивание стихотворения недели  Структурированная игра с раскрасками по теме «Цветы».  Цель: владеет техникой раскрашивания  Трудовое поручение: в уголке природы  Цель: протирает крупные листья растений. | | Утренний круг «Улыбка»  Покажи улыбку всем,  Улыбаться нам не лень.  Улыбайся, улыбайся,  Улыбайся целый день.  Игр. упражнение  «Подари улыбку» Цель: положительно настаивается на день.   Игра под руководством педагога: "Четвертый лишний"  Цель: называет названия цветов, находит лишний предмет и объясняет почему. ( полевые и садовые)  Трудовое поручение  в группе  Цель: наводит порядок в шкафах, расставляет игрушки по местам. | Утренний круг  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Беседа: «Цветы  вокруг нас»  Цель:  рассказывает по памяти как садили цветы, ухаживали.  Игра под руководством педагога:  «Собери цветок»  Цель: составляет из частей целое изображение.  Трудовое поручение  в группе  Цель:наводит порядок, расставляет красиво стульчики. | | Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.   Закреплениеразученного стихотворения недели  Структурированная игра   с трафаретом и шаблонами по теме  «Цветы»  Цель: обводит, штрихует, раскрашивает»  Трудовое поручение: в группе  Цель: приводит в порядок игровую зону | | |
| Утренняя гимнастика ( 7 м.) | Комплекс утренней гимнастики №4 | | | | | | | | |
| Завтрак | Цели: владеет культурно-гигиеническими навыками  Художественное слово:  Каша вкусная дымится,  Ваня кашу есть садиться,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,  Ели понемножку | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра «Приветствие»  Цель:Используя разные виды приветствия, сплотить коллектив и создать атмосферу группового доверия.  Игра «Цветок пожеланий»  Цель: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.  Игра «Нам не страшно, когда мы вместе»  Цель: Воспитание смелости, чувство сплоченности в сложных жизненных ситуациях. | | | | | | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | | **Здоровье (Физкультурное)**  **№13**  **Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками** Подскоки на месте 20 раз (повторить 3 раза с перерывом). Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм), в руках мяч.  Цель: Подбрасывает мяч вперед-вверх и ловить его двумя рукам. Ритмично выполняет невысокие поскоки с незначительным сгибанием ног в коленях. Владеет навыком ходьбы по шнуру с мешочком на голове . Игра: «Етек, етек» Двигается в колонне цепочкой, быстро  находит свое место.  Ход зханятия: I. Вводная часть:  1. Подвижная игра «Встречная ходьба»  - на носках;  - на пятках;  - на внешней стороне стопы  - бег «змейкой», обегая стойки, в чередовании с ходьбой «змейкой».  2. Дыхательные упражнения в ходьбе по выбору инструктора  II. Основная часть:  3. Комплекс ОРУ № 7  4. Дыхательные упражнения  ОД:  - Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками  **-** Подскоки на месте 20 раз (повторить 3 раза с перерывом).  - Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400грамм), в руках мяч.  5. Подвижная игра «Етек етек»  III. Рефлексия. Итог занятия. | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема:** «Рассматривание цветов луга и сада» Заучивание Е.Серова «Одуванчик».  **Цель:** рассказывает о некоторых цветах луга и сада, называет названия цветов. Рассказывает наизусть небольшие по объему стихотворения.  Структурированная игра: «Собери картинку»  Цель: собрает из частей целое изображение цветов.  Игра под руководством педагога: «Рассмотри и расскажи»  Цель: рассказывает о некоторых цветах луга и сада, называет названия цветов.  Игра под руководством педагога:  «Одуванчик»  Цель: Рассказывает наизусть небольшие по объему стихотворения. | | **Творчество (Рисование)**  **Тема:** «Цветочная поляна»  **Цель:** Владеет нетрадиционной техникой рисования.  Игра под руководством педагога: «Помоги бабочкам и пчелкам»  Цель: проявляет интерес к игровому моменту.  Игра под руководством педагога: «Цветочная поляна»  Цель:Владеет нетрадиционной техникой рисования.  Игра под руководством педагога: «Наши**цветы»**  **Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.** | | **Здоровье (Физкультурное)**  **№14**  **Подлезание под веревку боком (высота 40 см)** Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Цель: Правильно группируется и выпрямляется при подлезаниии под веревку правым и левым боком. Подбрасывает мяч вперед-вверх , не забрасывая его за голову, и ловит его двумя руками. Игра: «Спрячься за матрешку»  Владеет координационными способностями и быстротой.  Ход занятия: I.Вводная часть *1.*  - ходьба в колонне по одному гимнастическим шагом;  - ходьба на носочках, руки на поясе;  - ходьба на пятках, руки к плечам;  - ходьба на внешней стороне стопы;  - легкий бег на носочках;  - ходьба гимнастическим шагом с выполнением дыхательного упражнения (руки от груди развести в стороны, сделать глубокий вдох носом, руки от груди – выдох)  II. Основная часть:  2. Комплекс ОРУ № 7  3. Дыхательные упражнения  4. ОД:  - подлезание под веревку правым и левым боком;  - подбрасывание мяча вперед-вверх , и ловля его двумя руками.  5. Подвижная игра «Спрячься за матрёшку»  6. Игра малой подвижности «Найди матрёшку»  III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика  *Мы – красавицы матрёшки,*  *Разноцветные одёжки.*  *Раз – Матрёна, два – Малаша, Милы три, четыре – Маша, Маргарита – это пять.*  *Нас нетрудно сосчитать.*  Рефлексия. Итог занятия. | |
| Прогулка: | Картотека III № 10 | | КартотекаIII № 8 | Картотека III № 5 | | КартотекаIII № 7 | | КартотекаIII № 2 | |
| Возвращение с прогулки | Ситуативный разговор «Чистые руки **–** залог здоровья», привлечь внимание и убедить детей в важности соблюдения гигиены. | | | | | | | | |
| Обед | **Цель:** следить за правильной последовательностью умывания.  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  **Цель:** воспитание культуры поведения за столом во в время еды  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот караблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | | | | | |
| Сон | **Цель:** Владеет навыками самообслуживания, аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном.  Спит будильник, спит звонок,  Просыпается щенок, просыпается и лает,  Снов приятных нам желает.  Баю-бай,баю-бай, - вот что значит этот лай. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Мы проснулись, потянулись  Приподняли мы головку,  Кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать,  Не желаем больше спать.  Ну, теперь вставать пора,  Поднимайся, детвора!  Все по полу босиком,  А потом легко бегом.  Сделай вдох и поднимайся,  На носочки поднимись.  Опускайся, выдыхай  И еще раз повторяй.  Стопу разминай –  Ходьбу выполняй. Ходьба по дорожке «Здоровье» | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить.  Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Рассказывание сказки Елены Твороговой  «Сказка о цветах»  Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память.  Струтурированная игра  с мозаикой «Сложи цветок»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  Свободная игра с конструктором | Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»  Цель: владеет музыкальным слухом, чувством ритма.  Струтурированная игра  «Собери цветок из геометрических фигур»  Цель: проявляет творческое воображение.  Свободная игра с кубиками | | Беседа «Лекарственные цветы» (ромашка, подорожник,  календула)  Цель: проявляет интерес к лекарственным растениям.  Игра под руководством педагога:  «Куст, цветок, трава»  Цель: рассказывает об объектах природы.  Свободная игра с мозаикой | Чтение стихов о цветах Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…»  Цель: проявляет эмоциональное отношение к художественному произведению.  Презентация «Что растет на клумбе» ИКТ  Цель: проявляет интерес и любознательность.  Струтурированная игра «Разрезные картинки»  Цель: составляет целое из частей. | | | | Игра под руководством педагога:   «Назови ласково»  тема: «Цветы»  Цель: образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Струтурированная игра :   «Найди пару»  Цель: находит одинаковые по окраске цветы.  Свободная игра с пазлами |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Адиной  «Когда это бывает?» Цель:знает и называет явления природы, происходящих в данное время года. | Индивид. работа с Айман.  Игра «Подбери пару».(цветы)  Цель: находит два одинаковых предмета. | | Индивидуальная работа с Мансуром, Аяру. Изобразительная деятельность «Солнышко и тучка»:  Цель: Рисует предметы круглой и овальной формы | Индивид. работа с Каримом, Аяной Д/и «Сосчитай» (цветы)  Цель: считает прямом и обратном счете. | | | | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»  Цель: находит нодбабочку и цветок. |
| Подготовка к прогулке | Последовательно одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогает товарищам. | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III № 3 | Картотека III № 1 | | Картотека III № 5 | Картотека III № 9 | | | | Картотека III № 10 |
| Ужин | Час ужина подошел  Сели дети все за стол  Взяли дети ложечки  Съели все до крошечки.  **Цель:** Развивать навыки самообслуживания, закреплять навыки культуры поведения за столом. | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  |  | | Беседа с родителями на тему «Привитие трудолюбия детям» - консультация | . | | | |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (25.07-29.07. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

9 Сквозная тема: «Царство грибов и ягод»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятие по душе. Беседы с родителями: Как провели выходные, в какие игры играли?  **Стихотворение недели:**  **Хорошо у нас в лесу!**  Только я в кусты вошла – Подосиновик нашла, Две лисички, боровик И зеленый моховик. Еж колючий предо мной Пробежал к себе домой. Две синички в тишине Звонко пели песни мне. Я подальше забрела, Там черники набрала. Все теперь домой несу. Хорошо у нас в лесу! *Г.Ладонщиков* | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  «Я твой друг, ты мой друг,  становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день. Беседа: «Растения леса - ягоды»  Цель: рассказывает о лесных ягодах.   Поручения (Карим, Айзере) в природном уголке: поливает цветы, рыхлит землю, убирает высохшие листья . | Утренний круг  «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день  Беседа: «Растения леса - грибы»  Цель: рассказывает о грибах.  Игра под руководством педагога:  «Съедобные, несъедобные»  Цель: различает и назывет **грибов**ы. | | Утренний круг  С добрым утром!» - создать атмосферу доброжелательности С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!  Рассматривание иллюстрации «Ягоды лесные и садовые»  Цель: проявляет интерес и любознательность.  Игра под руководством педагога: «Вкусное варенье»  Цель: образовывает качественные прилагательные. | | | Утренний круг«Солнце» Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет  Игра под руководством педагога: «Четвертый лишний» (грибы, ягоды)  Цель: владеет навыком решения логических задач.  Поручения (Айман, Муслима) в уголке природы. «Уход за комнатными растениями». Цель: поливает, рыхлит землю, убирает высохшие листья . | | | | Утренний круг  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.  Беседа: «Учись беречь лес»  Цель: расширить  представления детей о правилах поведения в лесу.  Игра под руководством педагога: «Кто знает, пусть продолжает»  Цель: учить подбирать слова к обобщающему слову  (грибы - …) | | |
| Утренняя гимнастика(7м) | Комплекс утренней гимнастики № 5 | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: владеет культурно- гигиеническими навыками.  От водички, от водицы, всё улыбками искрится!  От водички, от водицы, веселей цветы и птицы!  Дети умываются, солнцу улыбаются! | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога «Я корзину в лес беру»  Цель: владеет тонкой моторикой рук | Игра под руководством педагога «Мухомор».  Цель: владеет тонкой моторикой рук | Игра под руководством педагога «Корзина с ягодами» Цель: владеет тонкой моторикой рук | | | Игра под руководством педагога: «За грибами»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом | | | | Игра под руководством педагога: **«По лесной дорожке».**  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка)**  **(по плану муз.руководителя)** | **Здоровье (Физкультурное)**  **№15**  **Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе. Подлезание под веревку боком (высота 40 см).**  Цель: Ходит на носочках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия). Координирует движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг.  Выполняет согласованные действия в колонне.  Игра: «Поезд».  Ход занятия:  I. 1. Вводная часть  - на носках, руки вверху;  *А идти мы можем, как великаны, - на носках*  *-* на пятках, руки за спиной;  *А также, как пингвины, - на пятках.*  - в приседе, руки на коленях;  *А еще мы можем идти, как гуси, - в приседе*  - с высоким подниманием коленей, руки в стороны.  *А с высоким подниманием коленей мы идем, как цирковые лошадки*  II. Основная часть:  2. Комплекс ОРУ № 8  3. Дыхательные упражнения  4. ОД:  - Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра)  - Подлезание под веревку боком (высота 40 см).  5. Подвижная игра «Не попадись!»  6. Дыхательная гимнастика «Петушок»  7. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»  III. Рефлексия. Итог занятия. | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Лесное царство растений»**  **Цель:** Правильно произносит гласные и согласные звуки; проявляет интерес к речевым играм и упражнениям.  Структурированная игра «Разрезные картинки»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Назови ласково»  Цель: преобразовывает слова в уменьшительно-ласкательную форму.  Игра под руководством педагога: «Повтори»  Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки | | | **Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Грибы для белочки».**  **Цель:**  Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов.  Игра под руководством педагога: «Поможем белочке»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Структурированная игра: «Съедобные, несъедобные»  Цель: раскладывает грибы на группы.  Игра под руководством педагога: «Грибы для белочки».  Цель:  Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов. | | | | **Здоровье (Физкультурное)**  **№16**  **Ходьба в колонне парами.** Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;  Цель: Согласовывает свои действия в паре при ходьбе. Ходит на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги. сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Владеет навыками подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками.  Игра: «Передай мяч» Проявляет быстроту, бегает с увертыванием.  Ход занятия:  I. 1. Вводная часть  - на носках, руки вверху;  *А идти мы можем, как великаны, - на носках*  *-* на пятках, руки за спиной;  *А также, как пингвины, - на пятках.*  - в приседе, руки на коленях;  *А еще мы можем идти, как гуси, - в приседе*  - с высоким подниманием коленей, руки в стороны.  *А с высоким подниманием коленей мы идем, как цирковые лошадки*  II. Основная часть:  2. Комплекс ОРУ № 8  3. Дыхательные упражнения  4. ОД:  - Ходьба на носках по доске, положенной на пол  (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе.   * Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;   5. Подвижная игра «передай мяч»  III. Рефлексия. Итог занятия. | | | |
| Прогулка: | Картотека III № 10 | КартотекаIII № 8 | Картотека III № 5 | | | КартотекаIII № 7 | | | | КартотекаIII № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется салфеткой.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Стихотворение перед сном:  Птицы спят на веточках.  Лисы спят на горочках,  Зайки спят на травушке, утки на муравушке.  Детки все по люлечкам спят-поспят  Всему миру спать велят | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *«*Вставать пора!».  Пробуждение, повороты головы влево – вправо *(1 минута)*    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  .Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  *«Устали»*. – И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: *«Устали!»* *(5-6 раз)*.  Раскатывание карандашей между ладонями | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | **Цель:** владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную осанку за столом. | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение художественной литературы В. Сутеев «Под грибом»  Цель: эмоционально относится к художественному произведению  Игра под руководством педагога: «Собери картинку»  (Грибы, ягоды)  Цель: собирает из частей целое изображение  Свободная игра с мозаикой. | Игра под руководством педагога: “Что приготовим?”  Цель: образововывает качественные прилагательные.(Из грибов- грибной суп Из малины- малиновое варенье) Ситуативный разговор с детьми**- «**Польза ягод».  Цель: рассказывает в чем польза ягод.  Свободная игра с конструктором | | | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес»  Цель: создание условий для отображения полученных ранее  впечатлений . Игра под руководством педагога: «Что растет в лесу?» - обобщает знания по теме.   Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - проявляет бережное отношение к природе. | | | | Игра под руководством педагога: «Можно- нельзя»   Цель*:* рассказывает о правилах безопасного поведения в лесу.  Игра-драматизация «Под грибом» Сутеев.  Цель: воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса  Свободная игра с кубиками | | | Работа **над скороговоркой (**У пеньков опять пять опят)  Цель:  владеет    речевыми  навыками.  Беседа на тему: «Растения тоже любят умываться»  Цель: проявляет бережное отношение к природе.  Коллективный труд:  Протереть листочки у растений в группе.  Цель*:* проявляет бережное отношение к природе.  Свободная игра с пазлами | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Муслимой. Вырезание грибов по шаблону – закрепить знания о грибах, навыки работы с ножницами | Индивид. работа с аримом Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» - совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта. | | | Индивид. работа с Айзере развитие тонкой моторики рук (рисование грибов по точкам). | | | | Индивид. работа с Айман. Формирование количественного счета. «Посчитаем грибы» | | | Индивид. работа с Аяной Д\и: «Съедобное - несъедобное» - закрепление знания о съедобных грибах | |
| Подготовка к прогулке | Цель: владеет навыкам самообслуживания, культурой поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять ,собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III № 3 | КартотекаIII № 1 | | | Картотека III № 5 | | | Картотека III № 9 | | | | | Картотека III № 10 |
| Ужин | Владеет культурой поведения за столом**,** правильно пользуется приборами, салфеткой | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  |  | | | Создание папки-передвижки «Съедобные и несъедобные грибы» | |  | | | | | | Консультация для родителей «Советы по безопасности на дороге» |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (01.08.-05.08. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

10 Сквозная тема: «В мире невероятного»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | Вторник | Среда | | | | | | Четверг | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе.  Стихотворение недели:  Это всё – эксперименты – Интересные моменты! Всё, всё, всё хотим узнать! Нужно всё зарисовать! Как наш опыт получился, Сколько времени он длился? Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему? | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю. Игра под руководством педагога «Мы магниты» Представьте себе, что мы все магниты. И можем притягиваться к друг другу разными частями тела. Я буду давать задания, а вы выполняйте. Примагнитьтесь друг к другу ладошками, указательными пальцами, плечами, коленями, спинами, затылками.(дети выполняют задание в парах)  Трудовое поручение (Муслима) Ухаживаем за комнатными растениями.  Цель: поливает и рыхлит землю. | | | Утренний круг  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Игра под руководством педагога с мячом «Скажи наоборот».  Цель. Подбирает слова-антонимы.  Структурировыанная игра с конструктором «Лего».  Цель: владеет воображением, конструкторскими способностями.  Трудовое поручение (Карим) кормим рыбок  Цель: кормит рыбок. | | | Утренний круг  Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)  Здравствуй солнышко родное (руки вверх)  Здравствуй матушка Земля (кланяемся)  Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)  Игра под руководством педагога «Маленькие исследователи»  Цель: вадеет тонкой моторикой рук.  Игра под руководством педагога «Тихо-громко» - Цель: владеет своим голосом. | | Утренний круг:  «Казахстан – земля родная  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная-  Это Родина моя!  Игра под руководством педагога «Отгадай загадки» Цель: проявляет логическое мышление.  Структурировыанная игра «Собери картинку».  Цель:  составлят из частей целое.  Трудовое поручение (Айман) Ухаживаем за комнатными растениями.  Цель: поливает и рыхлит землю. | | | | Утренний круг  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!  Игра под руководством педагога «Бабочка, лети!» – Цель: владеет артикуляционным аппаратом.  Игра под руководством педагога «Отгадай по описанию игрушку»  Цель: владеет мышлением, памятью. |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 5 | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Владеет культурно-гигиеническими навыками, культурой поведения за столом.  Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога «Дует ветерок»-- И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх.1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.  Цель*:* владеет дыхательным аппаратом.  Игра под руководством педагога: «Дружба»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | | | | | | | | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | 1**.Творчество (Музыка**)  **(по плану муз.руководителя)** | | **1. Здоровье (Физкультурное) №17**  **Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов. Ходьба и бег в колонне парами.** Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно  Цель: Выполняет толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Ходит и бегает в паре ритмично и легко. Сохраняет устойчивое равновесие и ровную осанку при ходьбе по шнуру. Игра: «Цветные автомобили» Ориентируется в пространстве.  Ход занятия: 1. Вос-ль объявляет, что сегодня состоятся соревнования зверей. Цель соревнования: определение кто из зверей самый сильный и ловкий. Победители награждаются воздушными шарами. Кто больше всего наберет шаров, тот самый сильный и ловкий.  *Внимание! Начинается парад зверей!*  I. Вводная часть: «Звериная тропа» - Различные прыжки  Ходьба и бег в колонне парами.  II. Основная часть.  2. Комплекс ОРУ № 9  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  3. Дыхательные упражнения  4. ОД:  - Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов.  - Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно.  5. Подвижная игра «Цветные автомобили»  III. Заключительная часть.  Подсчитывают волшебные шарики. Рефлексия. Итог занятия. | | | | **1.Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Игры со звуком»**  **Цель:** Правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит шипящие звуки.  Игра под руководством педагога: «Часики», «Лопатка», «Чистим зубки»  Цель: владеет артикуляционным аппаратом.  Игра под руководством педагога: «Отгадай»  Цель: владеет навыком решения логических задач.  Игра под руководством педагога « Шипелки»  Цель:Правильно произносит гласные и шипящие звуки.  Игра под руководством педагога: «Один-много».  Цель: преобразовывает слова во мн. число  Игра под руководством педагога: «Назови ласково»  Цель: преобразовывает слова в уменьшительно-ласкательную форму. | **2. Творчество (Рисование)**  **Тема: «Разноцветные шарики» (смешивание красок)**  **Цель:** Владеет техникой рисования.  Игра под руководством педагога «Поможем медвежонку».  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога «Разноцветные шарики»  Цель: Владеет техникой рисования. Игра под руководством педагога «Мишка» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Свободная игра с шарами  Сво | | | | | **1. Здоровье (Физкультурное) №18**  **Бросание мяча о пол и ловля Прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов.** Ходьба в колонне со сменой направления.  Цель: Бросает мяч вертикально вниз о пол и ловит его двумя руками после отскока. В прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласовывает работу рук и ног при выполнении толчка. Ходит в колонне со сменой направления. Игра: «Самолеты» Проявляет внимание, организованность.  Ход занятия: Приветствует детей, приглашает их пройти на аэродром. Показывает виды воздушного транспорта на картинках. Предлагает стать пилотами.  I. Вводная часть:  1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Педагог дает всевозможные задания для тренировки пилотов. Проверяет осанку и равнение.  Оздоровительный бег.  Ходьба в колонне со сменой направления.  II. Основная часть.  2. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики»  3. Комплекс ОРУ № 9  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  4. Дыхательные упражнения  5. ОД:  - Бросание мяча о пол и ловля  **-** Прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов.  6. Подвижная игра «Самолеты»  III. Заключительная часть:  7. Релаксация «Космос»  *Мы друзей хороших на Луне нашли*  *Пригласили в космос их и летим.*  *Мы парим, как ласточки, в вышине*  *Звездами любуемчся в тишине*  *Ветерок-проказник вскоре прилетел*  *Опустив на землю нас, нежно шелестел.*  Проводится под музыку и речевое сопровождение  Рефлексия. Итог занятия. |
| Прогулка: | Картотека III №2 | | Картотека III №1 | | | | Картотека III № 7 | Картотека III № 3 | | | | | Картотека III №2 |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном  Баю-баю, беленький,  В белой колыбеленьке.  Уложу на бочок,  Подстелю потничок,  Принакрою тонкой,  Вышитой попонкой.  Наша мать с беседушкой  Вышла по соседушкам. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна  потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.» | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат.За столом не сори,Насорил — так убери. | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | **Чтение сказки «Заюшкина избушка»** -эмоционнально воспинимать сказку, сопереживать персонажам  .**Беседа о свойствах воды** –закрепление знаний о воде иее особенностях.  **Опыт «Как течёт вода?»**формирование знаний о том, что вода льется из разных сосудов по – разному (из широкого – большим потоком, из узкого – тонкой струйкой); от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита;  **П/И:** «Ручеёк» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро выбирать пару.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Чтение рассказа** Л.Н. Толстого «Умная галка» - эмоционнально воспинимать .художественное произведение  **Игры с «Ящиком ощущений**» Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей.  **Рассматривание камешков** через лупу. Кто что видит (кристаллики, трещины, узоры )  **П/и:** «Найди пару» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Чтение** К.И.Чуковского «Мойдодыр»- эмоционнально воспинимать .художественное произведение.  **Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой**. –знакомство со свойствами мыла  **П/И:** «Где мы были мы не скажем….»  Развивать у детей умение выполнять знакомые действия  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Чтение Стихотворения М. Исаковского**  Осторожно ветер Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше; Поиграл немного Ветками черёмух, Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то Вперегонку с пылью.  **Беседа**  "**О свойствах воздуха**" - знакомство детей со свойствами воздуха  **Опыт: «Как увидеть воздух?**»-  (воздушный шар) закрепление свойств воздуха.  **П/И:**«**Пузырь»**  Учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Загадывание загадок** – развивать воображение детей.  **Беседа «Интересное вокруг нас»-**формирование интереса к исследованиям, к действиям с разными материалами.  **Д/и «Что из чего сделано?»-**ознакомление с материалами, употребление в речи качественных прилаг.  **П/И:«Найди где спрятано»**  Цель: учить ориентироваться в комнате, выполнять действия по сигналу.  **Самостоятельная игровая деятельность** | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Муслимой, Айман проговаривание чистоговорок. | Индивид. работа с Сашей,Аяной  Настольно-печатная игра «Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость | | | | Индивид. работа с Айман вылепить кесе, используя приём вдавливания и оттягивания краёв. | | | | Индивид. работа с Исламом,АйзереД/И «Я начну, а ты закончи»  Цель: развивать умение подбирать слова в рифму. | | Индивид. работа с Мединой, Д/И « Мозаика» Цель: развивать умение составлять декоративный узор. | |
| Подготовка к прогулке | **Цель:** напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей.  Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III № 19 | Картотека III № 20 | | | | Картотека III № 1 | | | | | Картотека III № 3 | Картотека III № 2 | |
| Ужин | Закреплять и совершенствовать умения **культурно есть,** правильно пользоваться приборами, салфеткой | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми дома» | | | |  | | | | |  |  | |

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (08.08- 12.08.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

11 Сквозная тема «Страна Витаминия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | | | | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели:  Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней.  Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Игра под руководством педагога: «Вкусно и полезно»  Цель: рассказывает о пользе овощей и фруктов. | | Утренний круг  Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! »  Игра под руководством педагога: «Узнай на ощупь» Цель: обследует предметы без опоры на зрительный анализатор. (Набор Фруктов)  Трудовое поручение -  Рыхление почвы у комнатных растений.  Цель: проявляет желание ухаживать за растениями. | | Утренний круг  «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже»  Игра под руководством педагога:«Что растет в саду» Цель: обобщает и классифицирует фрукты и овощи. | | | Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю. Игра под руководством педагога:« Один-много»  Цель: образовывает существительные в форму множественного числа. | | | | | | | Утренний круг  Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи  Игра под руководством педагога:«Варенье из фруктов».  Цель: образовывает имена прилаг. | |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками культуры еды за столом.  Таня, Машенька и Женька,  Мойте руки хорошенько.  Что такое чистым быть?  Руки чаще с мылом мыть  Не жалейте мыла.  Я уж стол накрыла. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  «Кто скорее соберет» Цель: группирует фрукты и овощи. | Игра под руководством педагога:  «Овощная хороводная»  Цель:выполняет движения в соответствии с текстом. | | Игра под руководством педагога:  «Компот».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | Структурированная игра: Лото –«Овощи-фрукты»  Цель: различает овощи и фрукты. | | | | | Игра под руководством педагога:  «Мы капусту рубим…».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка**)  **(по плану муз.руководителя)** | **Здоровье (Физкультурное) №19**  **Тема: Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд**  **(растояние между предметами 1м, растояние ряда 6м). Бросание мяча о пол и ловля.**  Цель: Ползает между предметами не задевая их,.меняя направление. Ловит мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Игра: «Мы веселые рабята» Ходит по кругу, быстро находит свое место.  Ход занятия: Приветствует детей, приглашает их пройти на Стадион. Показывает виды спортивного оборудования на картинках. Предлагает стать спортсменами.  I. 1. Вводная часть  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Педагог дает всевозможные задания для тренировки спортсменов. Проверяет осанку и равнение.  Оздоровительный бег.  Ходьба в колонне со сменой направления.  2. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики»  II. 3. Комплекс ОРУ № 10  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  4. Дыхательные упражнения  5. ОД:  - Ползание между предметами, меняя направление и не задевая предметы.  - ловля мяча после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук  6. Подвижная игра «Мы веселые ребята»  III. Релаксация «Космос»  *Мы друзей хороших на Луне нашли*  *Пригласили в космос их и летим.*  *Мы парим, как ласточкуи, в вышине*  *Звездами любуемчся в тишине*  *Ветерок-проказник вскоре прилетел*  *Опустив на землю нас, нежно шелестел*  Проводится под музыку и речевое сопровождение  Рефлексия. Итог занятия. | | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «В саду, на огороде»**  **(дидактическая игра с овощами и фруктами)**  **Цель:**Употребляет слова с обобщающим значением.  Игра под руководством педагога «Помогите Маше»  Цель: Проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога “Чудесный мешочек” Цель: Употребляет слова с обобщающим значением.  Структурированная игра «В саду, на огороде»  Цель: разбирает овощи и фрукты. | | | **Творчество (Лепка)**  **Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты»**  **Цель:**Устанавливает причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога «Поможем зайке»  Цель: Проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога «Овощи и фрукты - полезные продукты»  Цель: Устанавливает причинно-следственные связи.  Структурированная игра: «Овощи и фрукты»  Цель: лепит овощи, фрукты используя разные приёмы. | | | | | **Здоровье (Физкультурное) №20**  **Правила дорожные – серьезные и сложные. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (высота скамейки35см, ширина 20см).Ползание на ладонях и ступнях между предметами, поставленными в ряд( растояние между предметами 1м, длина ряда 6м).**  Цель: Ходит по гимнастической скамейке с выполнением задания , сохраняя устойчивое равновесие. Ползает на ладонях и ступнях между предметами не задевать их, согласовывает движения рук и ног. Игра: «Цветные автомобили» Владеет быстротой движений.  Согласовывает своих действия с действиями других детей.  Ход занятия: *В шеренгу – становись!*  *Сегодня на занятии мы будем вспоминать правила дорожного движения. Четкое движение на улицах города зависит от соблюдения этих правил*  *- Кто такие пешеходы?*  *По какой части дороги движется транспорт?*  *Какие виды транспорта вы знаете?*  *В колонну по одному – становись!*  I. 1. Вводная часть  *Автомобили могут двигаться в различных направлениях. На сигнал «Повернулись!» повернуться кругом и продолжить движение в обратном направлении.*  Ходьба:   * обычная, руки внизу; * на носках, на пятках, руки на поясе; * На внешней стороне стопы, руки на поясе; * мелким и широким шагом, руки произвольно   *2.* Дыхательные упражнения  По выбору инструктора  II. Основная часть  3. Комплекс ОРУ № 10  4. Дыхательные упражнения  5. ОД:   * Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе(высота скамейки35см, ширина 20см). * Ползание на ладонях и ступнях между предметами, поставленными в ряд( растояние между предметами 1м, длина ряда 6м).   6. Подвижная игра «Цветные автомобили»  III. Заключительная часть. | | | | |
| Прогулка: | Картотека III №3 | Картотека III №1 | | Картотека III №5 | | | Картотека III №2 | | | | | Картотека III №8 | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, складывает в шкафчики, моет рук. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурой поведения за столом, аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды. После обеда благодарит.  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Подготовка ко сну  Цель: успокаивается, настраивается на спокойный сон.  Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем.  Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем. на стульчик убираем.  Реснички опускаются, глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.  Дышится легко, ровно, глубоко…наши руки отдыхают…  Ножки тоже отдыхают…отдыхают, засыпают. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*    Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).  Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить  два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.  Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет культурой поведения за столом, аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды. После обеда благодарит.  Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Игра под руководством педагога: «Отгадай-ка»  Цель: проявляет навык в рении логических задач.  Структуированная игра "Магазин", ситуация - покупка овощей;  Цель:  проявляет желание играть совместно с другими детьми, с помощью взрослого  подбирает атрибуты к игре, использует в речи "вежливые слова".  Хозяйственно-бытовой труд: мытьё игрушек.  Цель: оказывает помощь в мытье игрушек, проявляет аккуратность | | Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Беседа «Витамины для здоровья» - обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах (внешний вид, вкус, польза, о т  ом, где растут овощи и фрукты.  Структуированная игра «Центр искусства»  Цель:  обводит по контуру, правильно держит карандаш, регулирует силу нажима. | | | Разучивание и обсуждение пословиц: «Лук от семи недуг», «За ягодами пойдешь – здоровье найдешь.  Игра под руководством педагога: «Повтори» (Проговривание  чистоговорки). Цы-цы-цы — поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный огурец.  Игра под руководством педагога: «Что лишнее»  Цель: проявляет внимание, логическое мышление. | | Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Чудесный мешочек (фрукт или овощ)» Цель:  обследует осязательным путём и описывать знакомые овощи и фрукты | | | | | Просмотр мультимедийной презентации на тему "Овощи"  Цель:закреплять и пополнять знания детей о овощах, огороде, учить отгадывать загадки; развивать мышление  Игра под руководством педагога: «Повтори» (Разучивание считалочки)  В огороде у Егора  Тыква, репа, помидоры.  В огороде у Ивана  Кабачки и баклажаны.  Ты посадишь патиссон,  Выходи из круга вон  Цель: заучивает небольшую по содержанию считалочку. | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа с Айман, Мансуром.  Рассматривание сюжетной картины "Сбор урожая"  Цель:рассказывает о фруктах и ягодах, какой они формы, размера, цвета. | | Индивид. работа с Айзере  Игра под руководством педагога: «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты)  Цель: проявляет наблюдательность, внимание. | | | Индивидуальная работа с Муслимой  Игра под руководством педагога: «Назови одним словом» - употребляет в речи обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды) | | Индивид. работа с Каримом Игра под руководством педагога: «Сложи по образцу» Цель: различает и называет геометрические фигуры по форме, величине, цвету, расположению в пространстве | | | | | Индивидуальная работа с Муслимой  Игра под руководством педагога: «Размер и форма». Цель: рассказывает об овощах, какой они формы, размера, цвета | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательно одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогает товарищам. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №8 | | Картотека III №3 | | | Картотека III №1 | | | Картотека III №5 | | | | | Картотека III №7 | | |
| Ужин | Владеет  навыками культурного поведения за столом, аккуратностью. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | |  | | | Предложить родителям выучить загадку о любом овоще. | | | | | . | | | Привлечения детей посильной помощи в огороде (полить грядки дет. лейкой). | | |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (15.08 - 19.08. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

12 Сквозная тема: «Животные и птицы, окружающие человека»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Стихотворение недели.  Курочка - наседка  Помогает деткам:  Хочет, чтоб цыплятки  Были все в порядке!  Жёлтые комочки  Радуютя квочке.  Все за мамой ходят,  Червячков находят! | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Рассматривание картин и  иллюстраций с изображением  домашних животных  Цель: проявляет интерес и любознательность.  Игра под руководством педагога: «Найди отличия» (дом. живот)  Цель: находит отличия на 2 изображениях. | | | Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Рассматривание картины «Птичий двор»  Цель: проявляет интерес и любознательность.  Трудовое поручение: покормит рыбок | | | Утренний круг  Здравствуй правая рука  Здравствуй левая рука  Здравствуй друг  Здравствуй друг  Здравствуй, здравствуй дружный круг  Игра под руководством педагога: «Назови дом. птицу» - проявляет любознательность к обитателям окружающих человека. | | | Утренний круг  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Структурированная игра «Дом. животные».  Цель: собирает из частей целое изображение. | | Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Структурированная игра «Разукрась-ка»  Цель: владеет техникой раскраивания. |
| Утренняя гимнастика (7 м) | Комплекс утренней гимнастики № 6 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | *Художественное* слово:  Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками.  Практическое упражнение «Правила этикета» Владеет культурой поведения за столом  [Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо». | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  «Вышла курочка гулять»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | Игра под руководством педагога:  «На лугу пасутся КО….»  Цель: поёт несложную песенку | | | Игра под руководством педагога:  **"Петя-петушок»**  **Цель:** владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | Игра под руководством педагога: «Домашние животные»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | Игра под руководством педагога:  «Жыли у бабуси два весёлых гуся»  Цель: поёт весёлую несложную песенку | |
| «ОУД по расписанию ДО | **Творчество (Музыка**)  **(по плану муз.руководителя)** | **Здоровье (Физкультурное) №21**  **Бег"змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (растояние между предметами 1м, длина ряда 6м).Ходьба по гимнастической скамейке. руки на поясе, на середине присесть- руки в стороны. (высота скамейки35см, ширина 20см).**  Цель: Бегает "змейкой" между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов. Сохраняет устойчивое равновесие и правильное положение головы при выполнении задания на повышенной опоре. Игра: «Стань первым» Ходит в колонне по одному, становиться ведущим.  Ход занятия: I. 1. Вводная часть  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.  Ходьба в колонне со сменой направления.  2. Дыхательное упражнение «Холодный воздух»  II. Основная часть.  3. Комплекс ОРУ № 11  4. Дыхательные упражнения  5. ОД:  - Ходьба по гимнастической скамейке. руки на поясе, на середине присесть- руки в стороны. (высота скамейки35см, ширина 20см).  -Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками  6. Подвижная игра «Стань первым» (бегает в колонне друг за другом, по сигналу встает первым, найдя кратчайший путь)  III. Заключительная часть  Дыхательное упражнение «Сдуй листочек» | | | **Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: Чтение сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?**  **Цель:** Пересказывает сказку близко к тексту, последовательно, передавая в речи выразительно диалоги персонажей.  Игра под руководством педагога: «Отгадай»  Цель: проявляет навык в решении логической задачи.  Игра под руководством педагога:«Кто сказал «мяу»?  Цель: Пересказывает сказку близко к тексту, последовательно, передавая в речи выразительно диалоги персонажей.  Игра под руководством педагога: «Покажи»  Цель изображает персонажей сказки. | | | **Творчество (Рисование)**  **Тема: «Петушок – золотой гребешок»**  **Цель:** Создает в рисунке образ любимого сказочного героя.  Игра под руководством педагога: «Отгадай»  Цель: проявляет навык в решении логической задачи.  Структурированная игра:  «Петушок – золотой гребешок»  Цель: Создает в рисунке образ любимого сказочного героя.  Игра под руководством педагога: «Петушок»  Цель: выполняет танцевальные движения в соответствии с текстом. | | | **Здоровье (Физкультурное) №22**  **Птичник.**  **Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см. Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.**  Цель: Ползает на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывает высоту поднятого предмета при ползании под него. Легко подталкивает мяч пальцами рук и меняет направление мяча при катании между предметами. Игра: «Домашние птицы» проявляет  внимание, умение дейстовать по правилам.  Ход занятия: 1. *Ребята, я в группе нашла странные картинки. Давайте посмотрим их вместе.* (показывает схематичные изображения: клюв, крыло, перо, яйцо).*Как вы думаете, что нарисовано на них? Кому все это принадлежит?*  *Сегодня мы с вами отправимся в птичник, в дом – где живут домашние птицы .А каких домашних птиц вы помните?*  *Давайте вспомним, как они передвигаются.*  I. 1. Вводная часть:  *«Гуси шагают»*  *«Петушок»*  *«Уточки идут»*  *«Птицы летят»*  II. Основная часть  2. Комплекс ОРУ № 11  3. ОД:  - «Курочки нагибаются за зернышком» Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см  - «Катаем яйца» катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.  4. Подвижная игра «Домашние птицы»  5. Дыхательные упражнения по выбору инструктора  III. Заключительная часть  Рефлексия. | |
| Прогулка: | Картотека III №3 | Картотека III №1 | | | Картотека III №5 | | | Картотека III №2 | | | Картотека III №8 | |
| Возвращение с прогулки | Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурой поведения за столом.  Художественное слово:  Присядь на нашу ложку  Рыбка и картошка  Обед наш будет вкусный  Компот салат капустный | | | | | | | | | | | |
| Сон | Стихотворение перед сном:  Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас, к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)  Засыпание под музыку для релаксации. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Поднимайся, детвора! Поднимайся, детвора!  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись.  Вправо, влево повернулись *(подтягивания, повороты).* Приподняли мы головку *(приподнимание)* Кулачки сжимаем ловко*.(сжимание- разжимание кистей).* Ножки начали плясать,  Не желаем больше спать. (*движения стопами в разных направлениях)*Ходьба друг за другом по ковру.  “Группой по лугу шагаем, руки кверху поднимаем. (Руки вверх.) На носочки мы встаём, (Ходьба на носочках.) Мелким шагом мы пойдём*.*  Ходьба босиком по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*  Упражнения с использованием природного материала *(1 минута)*. Раскатывание шишек между ладонями, тыльными  сторонами рук, пальцами рук. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами. | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение стихотворения Бориса Заходера «Кот и кит»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет логическим мышлением для решения задач.  Самостоятельная игровая деятельность. | | Просмотр видеозаписи фильма «Домашние животные и птицы».  Цель: проявляет интерес и любознательность к природе.  Игра под руководством педагога: «Лошадки»  Цель: владеет основными движениями – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость.  Структурированная игра Домино  «Домашние животные»  Цель: подбирает дом. животных и их детенышей. | | | Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок».  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Вышла курочка гулять..».  Цель: проявляет творческие  способности, в движении передаёт характерные образы.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | Игра под руководством педагога: «Юные исследователи»  Цель: Проявляет любознательность к экспериментировании (смешивание красок)  Структурированная игра  «Пазлы «Найди детеныша» «Чья мама»  Цель: подбирает дом. животных и их детенышей.  Самостоятельная игровая деятельность. | | | Рассматривание иллюстраций с изображением дом.живот. Цель: проявляет интерес и любознательность к рассматриванию иллюстраций в книгах.  Работа в книжном уголке. Игра под руководством педагога: «Полечим книжку»  Цель: Проявляет бережное отношение к книгам |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа сАльтаиром, Мединой.  Игра под руководом педагога: «Рыбалка».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | Инд. работа с Муслимой, Айман.  Игра под руководом педагога: «Разукрась петушка»  Цель: Владеет навыками рисования. | | | Индивидуальная работа с Каримом, Айзере, Адина.  Игра под руководом педагога: «Зернушки для курочки»  Цель: Закругляет углы у квадрата и прямоугольника. | | | Индивидуальная работа с Мансуром.  Игра под руководом педагога: «Один - много».  Цель: **образовывает форму мн*.***числа названийрыб | | | Индивидуальная работа с Айман, Муслимой.  Игра под руководом педагога: «Повтори» (Ходит квочка около дворочка, водит деток около клеток)  Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки. |
| Подготовка к прогулке | Владеет навыками самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, правильно складывает вещи в шкаф, ставит обувь на место).  Новые ботиночки, А в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, Дырочки зашиваю. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №5 | | Картотека III №1 | | | Картотека III №8 | | | Картотека III №7 | | | Картотека III №3 |
| Ужин | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется приборами, салфеткой.  У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей! | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Рассмотреть с ребенком иллюстрации домживотных. Рассказать о кошке, способах ухода за ней. | |  | | | Рекомендации. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Верная, как собака» | | | |  | |  |

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (22.08- 26.08 2022года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

13. . Сквозная тема «С другом вместе веселей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Стихотворение недели: «Наш любимый детский сад!»  Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад! Утром весело встречает, Всех на завтрак приглашает, На прогулку нас ведёт, И танцует, и поёт...(Е. Груданов ) | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! »  Игра под руководством педагога: «Что изменилось»  Цель: владеет зрительнойпамятью, вниманием.  Игра под руководством педагога: «Назови ласково друга» - используется в речи слова в уменьшительно-ласкательной форме. | | | | | Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Игра под руководством педагога: «Я и мои друзья»  Цель: называет имена детей группы  Д/и «Покажем Зайке как мы моем ручки»  Цель: соблюдает последовательность мытья рук | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Игра под руководством педагога: «Зачем нужны правила».  Цель: рассказывает о нормах общения, подчинения общим правилам.  Трудовое поручение - полив комнатных растений.  Цель: участвует в трудовой деятельности. | Утренний круг  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Игра под руководством педагога: «Будь внимателен»  Цель: называет где должны находиться те или иные предметы.  Пальчиковая гимнастика “Очки” Цель: владеет тонкой моторикой рук | Утренний круг  «ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ»  Нежные, добрые девочки,  Сильные, смелые мальчики,  Встанем в круг, за руки возьмёмся  И радостно друг другу улыбнёмся!  Игра под руководством педагога: «Какая наша группа»  Цель: ведёт диалог , правильно произносит слова. | |
| Утренняя гимнастика (7 м) | Комплекс утренней гимнастики №7 | | | | | | | | | |
| Завтрак | Владеет культурно – гигиеническими навыками.  Кран, откройся! Но, умойся!  Мойтесь сразу оба глаза!  Мойтесь, уши, мойся шейка!  Шейка, мойся, обливайся!  Грязь, смывайся, грязь, смывайся!  Владеет навыками культурного поведения за столом. | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Игра под руководством педагога:** «Мы – друзья».  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. | | | | **Игра под руководством педагога:** «В гости к пальчику большому.»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | **Игра под руководством педагога:** **«Дружат в нашей группе.»**  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | **Игра под руководством педагога:** «Дружат дети всей земли»  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | **Игра под руководством педагога:** «Настроение»  Цель: владеет координацией движений. | |
| «ОУД по расписанию ДО | Творчество (Музыка)  **(по плану муз.руководителя)** | | | | Здоровье (Физкультурное) №23  **Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2м. Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд** **предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе.**  Цель: Прыгает на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкивается двумя ногами одновременно и приземляется на носки полусогнутых ног. Оббегает предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). Игра: «Мыши в кладовой» Согласовывает действия всей группы.  Ход занятия: Приглашает детей в зал.  *В шеренгу – становись!*  *Сегодня на занятии мы будем играть с фитболом и выполнять различные упражнения с ним. Сначала немного разомнемся.*  I. 1. Вводная часть  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Инструктор дает всевозможные задания. Проверяет осанку и равнение.  Оздоровительный бег. «змейкой» обегая поставленные в ряд предметы  Ходьба в колонне со сменой направления.  2. Дыхательное упражнение «Холодный воздух»  II. Основная часть  3. Комплекс ОРУ № 12 добавляем фитбол  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  4. Дыхательные упражнения  5. ОД:  - Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе.  - Катание фитболов друг друг , стоя в шеренгах ( расстояние 2,5 метра)  6. Подвижная игра «Мыши в кладовой»  *Проводится игра «Послушаем сердце мячика»*  III. Заключительная часть Рефлексия. Итог занятия. | | Коммуникация (Развитие речи)  **Тема: «Ты мой друг и я твой друг»**  **Цель:** Придумывает рассказ по предложенному началу и окончанию. Применяет необходимую интонацию и темп речи для передачи образа героев.  Игра под руководством педагога: «Собери цветок»  Цель: Берет по очереди лепестки и отвечает на вопросы, рассуждая и высказывая своё мнение.  Игра под руководством педагога: «Найди пару»  Цель: проявляет внимание, быстроту реакции.  Игра под руководством педагога:«Какой должен быть друг?»  Цель: Называет качества настоящего друга. | Творчество (Апликация)  **Тема: Угощение для друзей (печенье)**  **Цель:** Вырезает  знакомые предметы разной формы и величины по образцу.  Игра под руководством педагога: «Поможем кукле Кате»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Структурированная игра: «Угощение для друзей (печенье)»  Цель: Вырезает  знакомые предметы разной формы и величины по образцу.  Игра под руководством педагога: «Каравай»  Цель: выполняет танцевальные движения в соответствии с песней. | Здоровье (Физкультурное) №24  **Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3м**  Цель: Бросает мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Энергично отталкивается двумя ногами одновременно и приземляется на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Дышит свободно, не задерживать дыхание. Игра: «Найди себе пару» Проявляет ловкость, умение действовать по сигналу.  Ход занятия:  I. 1. Вводная часть  Ходьба:   * обычная, руки на поясе; * на носках, на пятках, руки за спиной; * приставным шагом в сторону, руки на поясе;   *А сейчас во время бега нужно выполнить задания*  Бег:   * по кругу в колонне по одному (каждый в своем кругу); * врассыпную с последующим построением и бегом в своем кругу; * врассыпную с последующим бегом парами в своем кругу.   Каждое новое задание дается после 10-15 сек, непрерывного бега. Во время бега в своих кругах соблюдать дистанцию  2. Дыхательные упражнения  II. Основная часть.  3. Комплекс ОРУ № 12  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  4. Дыхательные упражнения  5. ОД:   * Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) * Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3м   6. П/ игра «Найди себе пару»  III. Заключительная часть  Дыхательная гимнастика.  Рефлексия. Итог занятия. | |
| Прогулка: | Картотека III №3 | | | Картотека III №1 | | | Картотека III №5 | Картотека III №2 | Картотека III №8 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчики. | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет навыками культуры еды. | | | | | | | | | |
| Сон | Подготовка ко сну  Цель: успокаивается, настраивается на спокойный сон.  Стихотворение перед сном:  В детском садике у нас наступает «тихий час».  Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… это дождь стучит по крыше.  Он, наверное, не знает, что ребята отдыхают. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Тихо - тихо колокольчик позвени,  Всех мальчишек и девчонок разбуди.  Все проснулись, потянулись  И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом по ковру. “Группой по лугу шагаем, руки кверху поднимаем. На носочки мы встаём, Мелким шагом мы пойдём. Ходьба босиком по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Упражнения с использованием природного материала (1 минута). Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук. | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет навыками культуры еды. Аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды. После еды благодарит. | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение произведения В. Осеевой «Сторож»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Найди, куда спряталась игрушка»  Цель: ориентируется в пространстве, употребления предлоги «НА» «ПОД» «В» | | Игра под руководством педагога:*«*Угадай на ощупь*»*  Цель: владеет осязательного восприятия.  Хозяйственно-бытовой труд:  Цель: помогает воспитателю ополаскивать игрушки.  Опытно-экспериментальная деятельность с водой (тонет – не тонет)  Цель: перечисляет свойства предметов | | | | Структурированная игра:  «Сложи картинку»  Цель: составяет целый предмета из его частей.  Игра под руководством педагога: «Надуй шарик», «Сдвинь кораблик»  Цель: владеет речевым дыханием  Свободная игра с конструктором. | Чтение стихотворения З. Петрова «Хороши у нас игрушки»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Структурированная игра: «Детский сад».  Цель: проявляет интерес к игре  Х/б труд: «Порядок в игрушках» Цель:содержит игрушки в порядке: расставляет на места. | | Игра под руководством педагога:«Речецветик»  Цель: Отличает произведения разных художественных жанров (стихи, сказки, загадки…).  Игра под руководством педагога:«Изобрази» драматизация потешекЦель: создает образ с помощью интонации, мимики, жестов. |
| Инд. работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере, Муслимой (познание, Основы математики)  Игра под руководством педагога: «Возьми столько же»  Цель: владеет навыкам счёта. | | Индивидуальнаяработа с Айзере, Муслимой.  Структурированная игра: «Заштрихуй предмет»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.. | | | | Индивид. работа с Исламом и Аяной  Игра под руководством педагога: «Про кого я говорю».  Цель: ориентируется на основные признаки описываемого объекта. | Индивид. работа с подгруппой детей Структурированная игра: «Красивый узор» (мозаика)  Цель: Владеет тонкой моторикой рук | | Инд. работа с Каримом,  Игра под руководством педагога: «Назови ласково игрушку»  Цель: преобразовывает слова в уменьшительно-ласкательной форме. |
| Подготовка к прогулке | Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогает товарищам.  Чтобы ушки не болели  Быстро шапочку одели.  А потом и куртку  Для длительной прогулки. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека III №8 | Картотека III №3 | | | | | Картотека III №1 | Картотека III №5 | Картотека III №7 | |
| Ужин | Правильно пользуется приборами, салфеткой | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Обратить внимание родителей на памятку по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей. | |  | | | |  | Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» |  | |