ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

на неделю (24.01-28.01. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

22Сквозная тема: «Зимние забавы!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели  **Стихотворение недели:**  Саньке – санки, Лизе – лыжи, Кольке – клюшки и коньки. Наступили для детишек Благодатные деньки. Снег в лесу и на аллеях, И река покрылась льдом. Одевайтесь потеплее – И на улицу бегом! | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте».друг другу.  Нам здороваться ни лень,  Всем «Привет!» и «Добрый день!»  **Динамическая пауза**:**"Снегопад"**  Белых хлопьев белый пух с неба валит валом, (*Показывают, как падает снег).* Укрывая белый свет белым одеялом, (*Поглаживают одну ладонь другой).*  Чтобы слева, впереди, позади и справа (*Показывают направления).*  Сладко спали до весны дерева и травы. (*Показывают, как спят).*  Это сколько ж наметет снега за ночь-то! (*Руки у щек, покачивают головой).* Это как же полетят с горки саночки! (Л*евой ладонью проводят сверху вниз по правой руке).* *Г. Лагздынь*  **Рассматривание серии картин** «Зимние развлечения» Цель: формировать любознательность, познавательный интерес.  **Трудовые поручения**  Дежурство в группе: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (расставить красиво стульчики) | | Утренний круг  Здравствуй правая рука  Здравствуй левая рука  Здравствуй друг  Здравствуй друг  Здравствуй, здравствуй дружный круг  **Д/и** «Что взять на прогулку?»  Цель: употреблять имена  существительные в именительном  падеже единственного числа.  **Трудовые поручения**  Дежурство: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, салфетниц. | | Утренний круг  Люди, оглянитесь-ка вокруг!  Как природа истинно прекрасна!  Ей нужна забота Ваших рук,  Чтобы красота ее не гасла.  **Д/И:«**Загадки и отгадки» (о зимних забавах и развлечениях)  Цель: учить отгадывать загадки построенные на описании и сравнении.  **Трудовые поручения**  Дежурство: В уголке природы: учить детей самостоятельно поливать комнатные растения. | | | | Утренний круг  «Солнышко»  Передало солнышко  Всем своё тепло,  Всё у нас сегодня  Будет хорошо!  **Имитационное упражнение “Снежинки” (эмоциональная разрядка).**  Ой, летят-летят снежинки,  *Дети бегут врассыпную,* Белоснежные пушинки, Это зимушка-зима рукавами повела. *Плавные движения рук вправо-влево.* Все снежинки закружила,  *Кружатся на месте,* И на землю опустила.  *Приседают и кладут снежинки.*  **Рассматривание** картинок «Зима», беседа о зиме.  **Д/И «Зима- она какая?»**  **Цель:** учить детей называть прилагательные не повторяясь.  **П/И: «Снежная карусель»**  **Цель:**соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. | | | Утренний круг  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  **Д/И: « Добавь словечко»**  1. - Тихо-тихо, как во сне падает на землю...(снег).  2. - С неба все скользят пушинки, серебристые...(снежинки).  3. - На полянку, на лужок тихо падает...(снежок).  4. - Вот веселье для ребят, все сильнее...(снегопад).  5. - Все бегут вперегонки, все хотят играть в ...(снежки).  6. - Словно в белый пуховик нарядился...(снеговик).  7. - Рядом снежная фигурка, это девушка...(снегурка)  **П.И.** «Заморожу» Цель: учить детей действовать по сигналу.  **Трудовые поручения**  Дежурство в группе: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). | |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 11 | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической  Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке. У котенка и  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир. У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу Мы положим кашу! | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Пальчиковая игра «Снежок»**  Раз, два, три, четыре,  (Загибаем пальчики по одному ) Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками )  Круглый, крепкий,  (Чертим руками круг )  Очень гладкий,(Одной рукой гладим другую)  И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком) | | **Массаж «НАСТУПИЛИ ХОЛОДА»**  Ехать в поезде тепло, поглядим-ка мы в окно. А на улице зима, наступили холода.  Да – да – да, да – да – да – наступили холода. Потереть ладошки друг о друга.  Да – да – да – превратилась в лед воды. Мягко провести ладошками по шее сверху вниз.  Ду – ду – ду – поскользнусь я на льду. Указательными пальцами помассировать крылья носа.  Ду – ду – ду – я на лыжах иду. Растереть большим и указательным пальцами уши.  Ды – ды – ды – на снегу есть следы. Руки козырьком – растереть лоб.  Ди – ди – ди – ну, заяц, погоди! Хлопки в ладоши, погрозить пальчиком. | | **Упражнение на развитие речевого дыхания:** «Подуй на снежинку». | | | | | | **Артикуляционная гимнастика**  «Иголочка» – рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (только языком).  «Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. | **Массаж** «Чтобы горло не болело…»  Чтобы горло не болело  Мы его погладим смело.  Чтоб не кашлять, не чихать,  Надо носик растирать.  Лоб мы тоже разотрём,  Сделаем ладошку козырьком.  Вилочку руками сделай  Массажируй уши смело….  Знаем, знаем, да! да! Да!  Нам простуда не страшна.  Сам себе я помогу,  И здоровье сберегу! | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1. Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Крепче куколка держись, едут санки с горки вниз» (Составление рассказа по картине)**  **Цель:** Учить детей       составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта; использовать в речи разные типы предложений, предлоги.  Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль знакомит детей с куклой.  Познакомьтесь с нашей Таней,  Ей пошёл уж пятый год.  Утром рано Таня встала,  Потеплей она оделась,  Санки быстренько взяла  и на горку вмиг пошла.  Накатавшийся с горы  Танечка устала  И решила отдохнуть  В детский сад к нам заглянуть.  2. Кукла Таня принесла детям снежинки  3. Обыгрывание появления снежинок игрой «Расскажи какая?»  Цель: активизировать слова-прилагательные.  Дети берут в руки снежинки и описывают их:  - легкая, колючая, нежная, холодная, белая, красивая, узорчатая, резная…  II. 4. Беседа с Таней о погоде на улице.  5. Использование игры с мячом «Какая, какой?»  Цель: учить подбирать к словам определения.  Становятся в круг, проговаривают признак и передают мяч по кругу.  Подбирают слова прилагательные:  Зима - холодная, морозная, снежная, веселая  Мороз - сильный, злой, крепкий, слабый  Снег - белый, пушистый, мягкий, чистый, блестящий.  6. Игра «Назови действие»  Цель: обогащать словарь глаголами, иммитировать действия.  Вопросы:  Снег, что делает?  Мороз, что делает?  Снежинка, что делает?  На вопрос дети подбирают слово- действие и показывают его:  - идет, падает, кружится, летит, скрипит  - щиплет, трещит, кусает, рисует  - летит, опускается, падает, кружится, тает  7. Танин рассказ:  Она принесла фотографию, где гуляет с друзьями.  Дети составляют совместный рассказ с педагогом по картине о  Зимних забавах.  8. Физминутка «Мы снежиночки, снежинки»  III. 9. Рефлексия. Кукла Таня благодарит и прощается с детьми.  Итог занятия.  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание (Мы- друзья природы)**  **Тема: «У нас в гостях морская свинка»** (наблюдение с элементами беседы)  Цель: Создать условия для ознакомления детей с морской свинкой, ее внешним видом; для выявления наиболее ярких признаков внешнего вида морской свинки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто шерстью, не умеет прыгать; для развития любознательности; воспитывать желание ухаживать и заботиться о животном. | | **1. Конструирование**  **Тема: «Санки».**  **Цель:**Закреплять навыки конструирования из строительного материала.  Ход занятия: I.1. Сюрпризный момент: Воспитатель ввозит в группу на **санках куклу**. -Кто к нам приехал?  2.**Рассматривают санки**, куклу Машу.  3.Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей прокатить куклу на **санках**.  4.Воспитатель от имени куклы говорит: «Я очень люблю кататься на **санках**, а у меня есть подружки – **матрешки**, они тоже хотели бы покататься на **санках**, но у них санок нет».  II.1.Воспитатель говорит, что **матрешкам надо помочь**, а как помочь?  2. Показ и объяснение: (Показывает детали, демонстрирует кубик.) Назовите эту деталь. (Ответы детей.) А еще нам потребуется вот такая деталь. (Показывает кирпичик) Есть ли она у вас? Покажите ее. Как она называется? (Ответы детей.) Расположите детали вот так. (Строит из деталей **санки**, приговаривая каждое действие.) Посмотрите внимательно. Все ли я сделала правильно? (Ответы детей.) Пусть **матрешка проверит**, удобно ли ей в таких **санках**? Слышите, что **матрешка отвечает**? Она говорит: «**Санки очень понравились**, но скучно мне будет кататься одной. Я жду своих подружек. Сделайте и для них **санки**.  3.**Физминутка «Зимой»** Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)  4.Дети выполняют задание, строят **санки по образцу**. Воспитатель контролирует деятельность детей, помогая тем, кто затрудняется выполнить задание.  5. Обыгрывание построек. Дети рассаживают игрушки в **санки**.  Покатились **санки вниз**.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно.  О. Высотская  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Зимние забавы»**  **Цель:** Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Ход занятия: I.1. Загадка:  Его не растили — из снега слепили.  носа ловко вставили морковку,  Глаза-угольки, губы-сучки.  Холодный, большой. Кто он такой?  2.Воспитатель показывает игрушечного снеговика. Воспитатель: -Снеговик видел, как утром весело вы бежали в детский сад и решил заглянуть к вам, познакомиться. У него очень хорошее настроение, потому что сейчас его любимое время года. А какое? А почему именно зима- любимое время года снеговика?  II.1 Воспитатель: -Ребята, снеговик хочет поиграть с вами, но он забыл, в какие игры можно играть зимой. Давайте ему напомним эти игры.  2.Воспитатель поочерёдно выставляет сюжетные картинки с зимними развлечениями. Дети рассказывают.  3.Игра с мячом: «Подбери слова» -Коньки какие? (Быстрые, острые) -Лыжи какие, если сделаны из дерева? (Деревянные) -Если из пластмассы? (Пластмассовые) -Как называются лыжи для детей? (Детские) -А для взрослых? (Взрослые) -Снеговик какой? (Большой, снежный, красивый, смешной) -Горка какая? (Ледяная, высокая, скользкая)  4.Воспитатель: -Молодцы, ребята. Ой, посмотрите, наш Снеговик расстроен и плачет! Он говорит, что зима подарила ему ледяные картинки о зимних развлечениях, но они раскололись.  Дидактическая игра «Собери картинку»  5.Игра «Снежки»  III.Итог. | | **1. Познание (Основы математики)**  **Цель:**Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.   Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по толщине. Закрепить количественный счет. Дидактическая игра «У кого столько же?» ознакомление с цифрами до 5  Ход занятия: I.1. Я вижу у вас хорошее настроение. Вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?  *(Дети перечисляют известные им сказки).*  Предлагаю вам отправиться в сказку! А в какую сказку мы отправимся, вы узнаете, когда отгадаете загадку:  Был он весел, был он смел  И в пути он песню пел,  Съесть хотел его зайчишка,  Серый волк и бурый мишка.  А когда малыш в лесу  Встретил рыжую лису,  От неё уйти не смог.  Что за сказка? (Колобок)  II.Отправимся в сказку Колобок? Тогда присаживайтесь на стульчики, закройте глазки, я скажу волшебные слова.  1,2,3 — улыбнись, сразу в сказке окажись.  Глазки открываются, сказка начинается.  В деревушке, рядом с речкой, в теплом доме с русской печкой  Жили – были много лет бабка старая и дед.  Затопив однажды печь, дед просит колобок испечь!  Бабка колобок испекла, на окошко унесла. **(Слайд 1)**  Выкатился колобок из дома и отправился по дороге  Катится колобок по тропинке, а вокруг красота. Цветочки цветут, бабочки летают. **(Слайд 2)**  ЗАДАНИЕ 1.  Расставь по порядку цветочки  с изображением цифр в серединке (От 1 до 5). И посчитать в прямом и обратном порядке.  -Молодцы, ребята. Покатился колобок дальше.**(Слайд 3)**  Вдруг из леса – скок – поскок – прыгнул заяц на пенёк:  - Здравствуй, Колоб – Колобок, съем – ка я тебя, дружок.  Ребята, чтобы помочь колобку и продолжить путь дальше – нужно выполнить задания зайца, давайте поможем колобку.  ЗАДАНИЕ 2.  Зайчик говорит, что у него маленькие зайчата в лесу. Нужно зайчиков угостить морковкой.  Разверните стульчики к столам и посмотрите, у вас на столах лежат полоски, в тарелочке зайчики и морковки.  На верхнюю полоску положите пять зайчиков. Покажите мне левую руку. Придерживайте левой рукой полоску, а правой рукой раскладывайте зайчиков. Раскладывать будем слева направо.  Сколько всего зайчиков? *(всего 5 зайчиков)*.  Зайчики проголодались, и мы угостим их морковкой.  Под зайчиками на нижней полоске положите 4 морковки.  Сколько морковок вы положили? *(4 морковки)* Давайте сосчитаем вместе *(одна, две, три, четыре морковки).*Сколько всего морковок? *(всего четыре морковки)*  А хватит ли зайчикам морковок? Давайте проверим.  Сколько зайчиков?*(Пять зайчиков)*  Сколько морковок?*(Четыре морковки)*  Скажите, чего больше, зайчиков или морковок? *(Зайчиков больше, чем морковок)*  Если зайчиков больше, чем морковок, то, число пять больше чем число четыре?  А если морковок меньше, чем зайчиков, то, число четыре меньше чем число пять?  Что нужно сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну, по пять? *(нужно положить еще одну морковку)*  Правильно, нужно положить еще одну *(воспитатель выделяет интонацией слова «еще одну»)* морковку.  Положите еще одну морковку.  Сколько стало морковок? (пять морковок)  Поскольку стало зайчиков и морковок? *(по 5)*  Как получилось пять морковок? *(к четырем морковкам мы добавили еще одну морковку, и морковок стало пять)*  Сколько стало зайчиков и морковок? *(Зайчиков и морковок стало по пять, т.е. поровну. Зайчиков столько, сколько морковок) Каждому зайчику досталось по одной морковке.*  Молодцы! Помогли Колобку спастись от зайца.  Через ёлки и осинки покатился по тропинке.  Неожиданно под елкой колобок увидел волка.**(Слайд 4)**  - Вот кто спать мне не дает, песни на весь лес поет.  Проглочу тебя, дружок, да посплю еще часок.  - Ребята, поможем нашему герою стать быстрым и ловким и спастись от волка,  Ну-ка, становитесь на **зарядку.**  ЗАДАНИЕ 3.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Прыг, скок колобок»  - Отлично, с этим заданием справились. Продолжим наше путешествие дальше. **(Слайд 5)**  Колобок так торопился, что в овраге очутился,  Где трещать малиной стал, там медведь его догнал.  Ребята, надо выручать нашего друга, ведь от медведя не так легко уйти.  ЗАДАНИЕ 4.  Медведь очень любит собирать грибы. Помогите, ребята, покажите грибы на тонкой и толстой ножке.  - Молодцы! Покатился колобок дальше.**(Слайд 6)**  Видит он – идет лисица, шубка золотом искрится.  -Здравствуй, милый Колобок, спой мне песенку, дружок.  Колобок забрался ловко вмиг на мордочку плутовке,  Там устроился удобно, да забыл, что был съедобный.  Ребята нужно помочь колобку уйти от лисы. Для этого мы должны правильно выполнить ее задания.  ЗАДАНИЕ 5.  Дидактическая игра «У кого столько же?» ознакомление с цифрами до 5  Детям раздаются карточки с изображением предметов от 1 до 5. Вос-ль показывает цифру и спрашивает: «У кого столько же?».  III. Рефлексия.  Вы помогли колобку выполнить задания зайца, волка, медведя, обхитрить лису и добраться до своего дома обратно! Понравилось вам наше путешествие?  Нам пора возвращаться в группу. Закройте глазки, я скажу волшебные слова. (1,2,3 — повернись, в группе очутись).  Итог занятия.  **2.Здоровье (Физкультурное)**  **3. Творчество (Рисование)**  **Тема: «Весёлый снеговик»**  **Цель:**  учить детей изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и цвета.  Ход занятия: I.1. Давайте мы улыбнемся друг другу. Молодцы!!!  Стук в дверь. К детям приносят письмо.  Воспитатель открывает и читает письмо.  .- Здравствуйте, дети!  - Я веселый снеговик,  К снегу, холоду привык  Нос - морковкой,  Рот-сучок.  Поиграй со мной дружок.  Я хотел бы к вам прийти в гости, но не могу… потому – что у вас тепло и я могу растаять. Но мне очень скучно одному на улице. Как вам хорошо! Вас много, а я один. Стою на улице, даже поиграть не с кем…  II.Дети, давайте поможем снеговику? Что мы можем сделать?Ответы детей  –Давайте мы нарисуем снеговику друга. В начале рассмотрим, из чего состоит снеговик.  2. Рассматривают иллюстрацию.  Нижний ком - самый большой, средний - поменьше, верхний – самый маленький.  На тонированном листе бумаги воспитатель показывает последовательность рисования.   – Прежде, чем начать работу, мы разомнем наши пальчики.  3. Пальчиковая гимнастика.  Раз, два, три, четыре  Мы с тобой снежок слепили  Круглый, крепкий, очень гладкий  И совсем- совсем не сладкий  Раз – подбросим.  Два – поймаем.  Три – уроним.  И … сломаем.  А теперь принимаемся за работу.  4. Самостоятельная работа.  .- Дети, в нашей группе тепло и снеговик может растаять, поэтому давайте нарисуем ему много снега (тычком кисти).  С неба подают снежинки,  Словно белые пушинки,  Покрывая все кругом.  Мягким бархатным ковром.  5. Выставка и анализ детских работ.  6. Физкультминутка.  Снеговика лепили дружно!  Нос морковкой ему нужно!  Руки ветки, шляпу ковш…  Снеговик у нас хорош!  Солнце выглянуло в миг.  Улыбнулся снеговик!  III. 7. Рефлексия. Итог занятия. | | | | | | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Проказы Зимушки-Зимы»**  **Цель:** Формировать представления о явлениях в природе, обогащать знания детей об объектах живой и неживой природы.  Ход занятия: I. 1. Вос-ль предлагает отгадать загадкую  Солнце землю греет слабо,  По ночам трещит мороз.  Во дворе у снежной бабы,  Побелел морковный нос.  В речке стала вдруг вода  Неподвижна и тверда.  Вьюга злится, снег кружится,  Заметает все кругом,  Белоснежным серебром.  Что это?  Дети:Зима.  II.- Правильно ,а почему вы так решили? Ответы  2. Вос-ль предлагает закрыть глаза. Звучит завывание ветра, вьюги….  -Ребята, мы с вами очутились в зимнем лесу.  Ребята, скажите, а какая бывает погода зимой?  Дети: Холодная, морозная.  Воспитатель: Как вы думаете, мы можем пойти в лес в такой одежде?  Дети:(ответы детей)  Воспитатель: Правильно, на улице зимой холодно, а вы не одеты. Что нам делать?  Дети: Нам нужно одеться.  - Правильно, вам необходимо надеть теплые вещи.А теперь пора собираться в дорогу.  3. Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку» (с помощью имитации под музыку)  Мы оденемся быстрее (легкое поглаживание головы)  Не боимся мы метели (легкое поглаживание плеч)  Да, да, да,  Да, да(имитация застегивания)  И сапожки мы обули, (легкое поглаживание ног)  И замочки застегнули. (имитация застегивания)  Топ, топ, топ  Топ, топ.(топаем)  Рукавицы мы надели,(легкое поглаживание рук)  И захлопаем скорее,  Хлоп, хлоп, хлоп,  Хлоп, хлоп.  Мы оделись, торопились, (показываем)  Как снежинки закружились.(кружимся)  Та, та, та,Та, та.  - Что, готовы?  Дети: Да.  -Посмотрите,сколько здесь снега намело, сугробы кругом. Как нам пройти через сугробы?  Дети: Перешагнуть.  - Правильно, давайте мы свами перешагнем через сугробы. Это будет вашим первым заданием.  4. Динамическая пауза “Мы шагаем по сугробам” (дети с воспитателем шагают через модули)  Воспитатель:  Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым.  Поднимай повыше ногу,  Проложи другим дорогу.  Посмотри, как блестит,  Под ногами снег хрустит.  -Ребята, вы хотите поиграть?  Дети: Хотим.  -Я предлагаю поиграть в игру, которая называется: «Назови правильно».Я буду говорить, а вы должны сказать, что я сказала неправильно. Это будет вашим вторым заданием.  5. Упражнение «Назови правильно»  1.Наступила зима. Как красив осенний лес.Что здесь не так?  Воспитатель:зимой лес осенний- нет, а какой?  Дети: Зимний.  Воспитатель: Давайте правильно скажем.  Наступила зима. Как красив(какой лес?) зимний лес.  2.Воспитатель: Зима у нас морозная, снежная. (Теплый снег падает на землю). Что здесь неправильно?  Дети: Снег не теплый, он холодный.  Воспитатель: Давайте правильно скажем.  Зима у нас морозная, снежная. Холодный снег падает на землю.  3.Воспитатель: Под окном кружится снег. (В весеннем лесу трещит мороз).  Дети: В весеннем лесу не трещит мороз потому, что весной тепло.  Воспитатель: Значит,как правильно сказать?  Под окном кружится снег, в зимнем лесу трещит мороз.  - Правильно, ребята, вы справились совторым заданием.  6. Я предлагаю немного отдохнуть (дети садятся на пенечки).  (1 слайд) Посмотрите, кого мы видим в зимнем лесу?  Дети: Медведя.  - Мне кажется, что здесь какая - то ошибка (разве может медведь гулять в зимнем лесу?)  Дети: Нет, он спит в берлоге.  - Правильно, ребята. Медведь должен спать в берлоге. (2 слайд)  - (3 слайд) А это у нас кто?  Дети: Зайчик.  - Ребята, а здесь все ли правильно? (ответы детей) Какая у зайчика шубка? Дети: Серая, а должна быть белой.  - А зачем зайчику белая шубка зимой?  Дети: Чтобы он мог спрятаться от лисы и от волка.  - (4 слайд) Правильно, у зайчика зимой белая шубка.  - (5 слайд) Кто на дереве сидит?  Дети: Белочка.  - Что вы можете сказать о белке?  Дети: Она рыжая.  - А какого цвета белка зимой?  Дети: Серая, как ствол дерева.  - (5 слайд) Правильно, белка зимой должна быть серого цвета, чтобы прятаться от врагов.  7. Пришло время вам возвращаться. Для этого нужно сказать “волшебные” слова: «Снежинки кружатся раз, снежинки кружатся два, снежинки кружатся три, ребятам в детский сад попасть помогите».  (Дети кружатся)  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2. Творчество (Музыка**)  **3. Коммуникация (Казахский язык)** | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»**  **Цель:** Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования.  Ход занятия: I.1.Воспитатель предлагает детям   побывать в гостях у сказки. А в какой, дети узнают, отгадав загадку:  Красная девица грустна,  Ей не нравится весна.  Ей на солнце тяжко,  Слёзы льёт, бедняжка.  2.Воспитатель: -Кто такая Снегурочка?  II.1Воспитатель читает сказку.  2.Беседа по содержанию.  - Кто жил в деревне?  - С наступлением зимы, что сделали из снега старик со старухой?  - Какая была снегурочка?  - Что случилось, когда стал снег таять?  - В какое время года девушки собрались в лес на гулянье?  - Что сделали девушки в лесу?  - Что случилось со снегурочкой?  - Как кликали подружки Снегурочку, повторите все: «Ау, ау! Снегурушка».  3.Игра "Кто позвал". Выбирается водящий, а дети поют: - Мы зовём тебя, ау! Ну-ка, глазки закрывай, не робей, кто зовёт тебя, узнай поскорей.  III.Итог. Воспитатель: Ребята, в конце этой сказки мы все испытываем чувства светлой грусти. Нам жаль, что Снегурочка растаяла, но ведь мы с вами знаем, что каждую зиму Снегурочка возрождается вновь, потому что мы лепим её из снега.  **2. Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Лыжник»**  **Цель:** Формировать навыки наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.  Ход занятия: I.1. Воспитатель предлагает детям назвать зимние виды спорта  2.Загадки:  Две полоски на снегу  Оставляют на бегу.  Я лечу от них стрелой,  А они опять за мной. (Лыжи)  На ногах две палки,  Да в руках две палки.  С горы летит-  На гору пыхтит. (Лыжник)  3.Показ детям картинки с изображением лыжника, рассматривание его одежды и спортивного инвентаря.  II.1.Вопитатель предлагает детям наклеить лыжников из готовых форм.  2.Показ и объяснение последовательности выполнения работы.  **3.Физминутка**  Мы на лыжах в лес идем,            (Дети машут руками, словно  работают лыжными палками) Мы взбираемся на холм.            Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. Вдруг поднялся сильный ветер,   (Вращение туловищем  вправо и влево) Он деревья крутит, вертит    И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит. По опушке зайчик скачет,             (Прыжки) Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок – Вот и скрылся наш дружок! Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься.  4.Самостоятельная деятельность детей.  III.Анализ детских работ. Итог  **3.Здоровье(Физкультур)** | |
| Прогулка: | Картотека II Январь №2 | | Картотека II Январь №7 | | Картотека II Январь №3 | | | | | Картотека II Январь №6 | | Картотека II Январь №4 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков, побуждать детей правильно вести себя за столом. Способствовать формированию бережного отношения к хлебу. | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **Потешка ко сну:**  Нам ножки сегодня сказали: "Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтобы завтра снова пуститься в путь". | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения**  **«Прогулка в лес»**  Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись.  1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.  2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.  3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п..: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.  4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»- и.п**.**.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.  **Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры** | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить.  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | **Д/ и.** «Исправь ошибку»-установить несоответствие, изображенных на рисунке признаков зимы и называть эти признаки правильно.  **Свободное рисование** «Мы рисуем Зиму»  Цель: развивать творческое воображение, учить изображать природу зимой.  Свободно-игровая деятельность | **Беседа:** «Будем спортом заниматься»  **Д/И**: «Назови вид спорта»  Цель: воспитывать интерес к различным видам спорта  **Заучивание** стихотворенияНекрасова«Снежок»  **Настольно-печатная игра:** “Собери картинку о зиме”.  Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям.  Свободно-игровая деятельность | | **Д/и:** «Правила безопасности зимой»  - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.  **Подвижная игра** «Собери снежинки»  Свободно-игровая деятельность | | | Составление творческих рассказов  **Беседа** на тему: «Весело зимой». Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток)  **Подвижная игра***«С кочки на кочку»*  Цель: развивать двигательную активность, выносливость, интерес к коллективным играм  Свободно-игровая деятельность | | | | | | Игровая ситуация: «Как я буду кататься с горки» - знать правила безопасности зимой  **П/и:** *«*Белые снежинки*»*. Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.  Свободно-игровая деятельность |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индив. картой развития ребенка | **«Найди пропущенную цифру»**  **Цель:** закрепить знание цифр, умение ориентироваться в числовом ряду.  (Ислам, Жасмина) | Предложить пластилин .  Развивать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами.  (Рустина, Муслима) | | **«Домино», «Лото» Цель:** развитие моторики рук, мышления, внимания, памяти.  (Муслима, Айман) | | | **Д/И: «Найди пару»**Развивать умение находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослого*.*  (Мансур, Медина, Аяру, Альтаир) | | | | | | **Игровое упражнение «Придумай рассказ»**  **Цель:**  придумывать рассказ по картинкам, активизировать словарь детей.  (Ислам, Айзере) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки детей самостоятельно одеваться – обращать внимание на последовательность одевания, оказывать помощь друг другу и благодарить за нее.  В рукавичках маленьких спрятались ладошки  помоги на валенки мне надеть галоши. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Январь №1 | Картотека II Январь №4 | | Картотека II январь №5 | | Картотека II январь №3 | | | | | | | Картотека II Январь №2 |
| Ужин | Закрепление полученных культурно-гигиенических навыков приёма пищи и культурного поведения | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Индивидуальные консультации «**Одежда ребенка в группе»** | |  | | | |  | | | | |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

на неделю (31.01- 04.02. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

23 Сквозная тема «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего нестроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы  Стихотворение недели:  У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. | | | | | | | | | | |
| **Утренний круг**  Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю  Разговор: «Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Д. и «Расскажи о членах своей семьи»-  закреплять умение называть  имена членов семьи  **Упражнения** для развития выразительной мимики:  ( солёный чай, ем лимон) | **Утренний круг.**  Вместе с солнышком встаю Вместе с птицами пою С добрым утром! С ясным днём! Вот как весело поём!  Рассматривание семейных фотографий.  Рассказы детей о своих близких. -углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.  **Наблюдение за рыбками -**закрепить знания о строении рыбок  **Трудовое поручение:** покормить рыбок - | | | **Утренний круг**  Солнышко ясное, нарядись! Солнышко красное покажись! Платье алое надень, Подари нам ясный день!  Настольная игра: «Собери домик»  **Беседа:** «С кем ты живешь» - Совершенствовать знания о своей семье.  **Дидактические игры** «Чьи это предметы»  Уточнить и закрепить знания детей о членах семьи и их увлечениях. Развивать целенаправленное внимание.  **Трудовое поручение:**  сервировка стола  Психогимнастика «Мамино настроение» -развитие мимики | | | | **Утренний круг**  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.  **Словесная  игра**«Кто что делает»  Учить образовывать формы глаголов третьего лица,  единственного и множественного числа. С использованием сюжетных картинок о семье  Строительные игры «конструктор». «Дом для семьи» | | **Утренний круг** Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи, оторви от земли.  **Игровое упражнение на артикуляцию**: «Сладкое варенье», «Лошадка»  **Коллективные разговоры с детьми. Тема:**«Моя семья**»**  Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким;Д/и? «Составь семью из картинок» Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №11 | | | | | | | | | | |
| Завтрак | «Кто горячей водой умывается, называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.  А кто не умывается, никак не называется...»  (П. Синявская) (художественное слово во время гигиен, процедур.)  Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.  Следить за внешним видом: замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья....»  (художественное слово время принятия пищи)  Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Пальчиковая гимнастика** «На водопой» Развивать мелкую моторику. Закрепить знания о названиях животных и их детенышей  Осенним днем лесной тропой  Звери шли на водопой.  За мамой лосихой топал лосенок,  За мамой лисицей крался лисенок,  За мамой ежихой катился ежонок,  За мамой медведицей шел медвежонок,  За мамою белкой скакали бельчата,  За мамой зайчихой косые зайчата,  Волчиха вела за собою волчат,  Все мамы и дети напиться хотят. | **Пальчиковая игра** «Кто приехал?» Развивать мелкую моторику.  Кто приехал?  Мы-мы-мы!  Мама, мама, это ты?  Да-да-да!  Папа, папа, это ты?  Да-да-да!  Братец, братец, это  ты?  Да-да-да!  Ах, сестричка, это ты?  Да-да-да!  Все мы вместе, да-да-да!  Очень дружная семья! | | Игра малой подвижности:  «Карусель»  Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Вызвать эмоциональный  подъём и настрой на учебную деятельность.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Веселая семейка»**  Ребенок сжимает ручку в кулачек, постепенно перебирает пальчики и разжимает кулачек.  «Веселая семейка  сидела на скамейке,  старый толстый дедушка  (разжимаем большой палец),  старенькая бабушка (разжимаем указательный палец),  самый длинный папа (разжимаем средний палец),  рядом с папой – мама (разжимаем безымянный),  а самый удаленький – их сыночек маленький  (разжимаем мизинчик)». | | | | **Пальчиковая гимнастика**  Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка,Этот пальчик - я,**э**то вся моя семья. Ребенок по очереди загибает каждый пальчик. На последней строчке он ритмично сгибает и разгибает кулачок. | | **Игровое упражнение**  **«С мамой весело играем»**  С мамой весело играем  Ручкой уши закрываем:  Ушко раз, ушко два,  Где же вы мои друзья?  С мамой весело играем,  Ручкой глазки закрывеам,  Раз-глазок, два глазок,  Куда ты спрятался дружок?  С мамой весело играем,  Ручки щёчки закрываем:  Щечка- раз, щёчка-два,  Закачалась голова | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема:«Моя семья»**  **Цель:**Учить составлять рассказ по образцу о семье, семейном быте Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.  Ход занятия: I. 1.Создание сюрпризного момента:  Приходит в гости Незнайка.  2. Предложение поиграть в пальчиковую игру «Кто приехал?»  Цель: развитие мелкой моторики.  Побуждение к размышлению:  Кто приехал? /большими пальцами/  Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/  Мама, мама, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /указательными пальцами/  Папа, папа, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /средними пальцами/  Братец, братец, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /безымянными пальцами/  Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /мизинцами/  Все мы вместе, да, да, да! /всеми пальцами/.  Вос-ль уточняет:  -о ком эта игра?  -как называют всех вместе, одним словом?  II. 3. Моделирование проблемы:  Незнайка живёт в цветочном городе, где живут его друзья и что такое семья он незнает.  Предложение рассказать Незнайке о семье.  4. Использование Д/игры: «Какая, какой?» (Называют качества каждого члена семьи:  Мама – добрая, ласковая...  Папа – сильный, смелый, трудолюбивый...  Бабушка – добрая, ласковая...)  Цель: обогащать словарь, активизировать слова-прилагательные.  5. Побуждение к рассказыванию о деятельности членов семьи  Д/игра: «Кто что делает?» (Рассказывают о деятельности членов семьи:  папа –делает ремонт, убирает …  мама –готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит…  сын – убирает, выносит мусор…)  Цель: активизировать слова-глаголы, обогащать словарь  6. Вовлечение в составление рассказа о семье по плану:  -состав семьи и как их зовут.  -какую работу выполняют дома.  -как проводят выходные дни.  -как можно сказать о семье, какая?  III.Рефлексия.  7. Пальчиковая игра: «Семья»  8. Итог занятия.  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание** (**«Мы друзья природы»)**  **Тема: «Как живут домашние животные»** (беседа о кролике, утке)  Цель: Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными. | **1.Творчество (Музыка**)  **Вариативный компонент Творчество** («Радуга красок»)  **Тема:** «Моя семья»Рисование ладошками.  **Цель:**Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования; закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками; развивать мелкую моторику; | | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:** совершенствовать умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять навыки узнавания и называния геометрических форм шара и куба, обследуя осязательно-двигательным и зрительным способами.  Д.И. «Что изменилось?» (количественный и порядковый счет)  Ход: I.1.Сюрпризный момент: посылка (посуда).  II.1. Отсчитать 5 чашек и поставить их на стол, 4 тарелки и расположить их рядом.  -Что надо сделать, чтобы узнать сколько чашек? Тарелок? (дети по очереди пересчитывают)  -А теперь нужно расположить посуду так, чтобы было видно, поровну чашек и тарелок или нет (дети обсуждают и выбирают знакомые способы сравнения. Потом 1 ребенок ставит чашки в тарелки или ставит рядом).  -5 чашек и 4 тарелки. Что больше? (5 чашек больше, чем 4 тарелки)  -4 тарелки и 5 чашек. Что меньше? (4 тарелки меньше, чем 5 чашек)  -Как сделать, чтобы чашек и тарелок стало поровну? (Дети обсуждают 2 способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов).  - По сколько стало тарелок и чашек? (поровну).  Затем неравенство посуды восстанавливается и другой вызванный ребенок устанавливает равенство другим способом.  2. Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).  С детьми обсуждается способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.  3.Воспитатель предлагает детям узнать, что ещё есть в посылке, не заглядывая в неё. Дети на ощупь определяют.  4.Игра «Прокати в ворота».Дети приходят к выводу: шар может стоять и катиться, а куб - только стоять, катиться ему мешают углы.  5.Физкультминутка  Раз-два-выше голова.  Три-четыре-руки шире.  Пять-шесть-тихо сесть.  Посидим и отдохнем,а потомопять начнем.»  5. Д.И. «Что изменилось?» (количественный и порядковый счет с игрушками в пределах 5)  III.Итог  **2. Творчество (Рисование)**  **Тема: «Дом, в котором я живу».**  **Цель:** Учить детей рисовать    по образцу с учетом формы и пропорции  Ход занятия I. 1. Воспитатель показывает картинки. Что изображено на них? (*Дома).*  Дома бывают разные: высокие и низкие,  Зеленые и красные, далекие и близкие.  Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.  Полезные, прекрасные – дома бывают разные.  - Посмотрите внимательно и скажите, чем они похожи и чем отличаются. Из чего делают дома? Если  дом сделан из дерева, то он…(*деревянный*), из кирпича…(*кирпичный*). А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? В каких домах живете вы? (*ответы детей*)  II. Воспитатель предлагает нарисовать дом, в котором они живут.  2. Показ приема рисования.  3. Дыхательная гимнастика «Надуем шар»  4. Самостоятельная работа детей.  5. **Физминутка У оленя дом большой**  У оленя дом большой,         (Руки над головой – изображаем крышу дома) Он сидит, глядит в окошко.  (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой  поддерживаем правую) Зайка по полю бежит,         (Бег на месте) В дверь к нему стучит:        (Топот ногами, руки на поясе) «Тук-тук, дверь открой,      (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой) Там в лесу охотник злой».   (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево) «Зайка, зайка, забегай!        (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай».              (Протягиваем руки с открытой ладонью)  III. Анализ детских работ . Итог занятия.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | | | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Моя семья –помощники природы».**  **Цель:**Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы;  Ход занятия: I. - Сегодня на улице пасмурно, холодно, а в нашей группе светло и весело. Давайте улыбнѐмся друг-другу и нашим гостям. Пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.  1. Сейчас я загадаю загадку, а вы послушайте и отгадайте: Это слово каждый знает, Не на что не променяет К цифре 7 добавить Я Что получится? Дети: Семья.  2. - Правильно ребята? А как вы понимаете слово семья? Дети: это когда живут вместе папа, мама, дети, сестра, брат, дедушка, бабушка, родственники. Где все ухаживают и помогают друг другу. Воспитатель: Семья может быть большая и маленькая. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, и забота друг о друге.  II.3. - А любите ли вы ходить на природу вместе со своей семьѐй? Дети: Да.  – А с какой целью вы и ваша семья ходит на природу? Дети: подышать свежим воздухом, полюбоваться красотой природы, собрать грибы, полакомиться ягодами. - Собрать букет из осенних листьев. А у меня есть волшебный клиновый лист из леса, давайте с ним сделаем гимнастику для глаз. 4.Гимнастика для глаз: с кленовым листом.  На листочек я смотрю,  Влево глазки я веду,  Вправо глазки я веду,  Вверх смотрю и вниз смотрю. Сильно глазки закрываю  И тихонько открываю,  Вдаль я на листок смотрю: - Здравствуй, листик, – говорю.  - Вы и ваша семья соблюдаете правила поведения в лесу? Дети: да. Воспитатель: сейчас мы это узнаем.  5. Поиграем в дидактическую игру  « Можно- нельзя» Я буду показывать карточку, а вы будете мне называть «правила поведения в лесу. (Воспитатель показывает карточки с правилами, дети объясняют, что это за правила.) Дети: -Берегите муравейники. Не разоряйте их. - Не подходите близко к гнѐздам птиц. Не разоряйте птичьи гнезда! - Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны природе! - Не рви цветы! - Не лови бабочек и других насекомых! - Не разжигай костѐр! - Не лови и не уноси домой диких животных. Воспитатель: Молодцы! Все правила вы назвали.  6. Беседа. Ребята, а что может случиться, если вы и ваши родители не будут выполнять правила поведения в природе? Дети: исчезнут цветы, погибнут муравьи, засохнут деревья, улетят птицы. Воспитатель: «Правильно, могут исчезнуть цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся дикие животные. Воспитатель: Скажите, а у птиц может быть семья? Дети: да может. Воспитатель: А как семья птиц заботится о своих птенцах? Дети: вьют уютные гнѐзда, в которых откладывают и высиживают яйца, сторожат их от хищников. Когда птенцы вылупляются, птицы приносят корм. Когда птенцы подрастают, родители учат их летать. Воспитатель: А как вы помогаете птицам в холодное время года? Дети: делать кормушки вместе с родителями и подкармливать птиц. Воспитатель: зачем нужна кормушка? (воспитатель берѐт кормушку и показывает детям. Дети: для подкормки птиц., потому что им в холодное время нечего есть. Воспитатель: правильно. Воспитатель: а вы дома со своей семьѐй делали кормушки для птиц. Дети: да. Воспитатель: а из чего? Дети: (пластиковой бутылки, коробки.) Воспитатель: а чем можно подкармливать птиц? Дети: хлебными крошками, семечками, салом. Воспитатель: Синичке можно предложить кусочек несолѐного сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, голуби любят крупу и хлеб.  7. Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре,  кто живѐт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу я пересчитать. Мама, папа, брат, сестрѐнка, Кошка Мурка, два мышонка, мой воробей, сверчок и я Вот и вся моя семья.  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2.Коммуникация(Казахский язык)**  **3.Творчество (Музыка**) | | **Коммуникация. (Художественная литература)**  **Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Моя мама пахнет хлебом»**  **Цель:** Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, сохранять последовательность сюжета  Ход занятия. I. 1. Круг радости: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)  Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)  Предлагаю сесть детям на стулья.  Воспитатель заносит в группу поднос накрытый салфеткой.  2.Загадка:Мягкий, пышный и душистый,  Он и чёрный, он и белый,  А бывает подгорелый.  II. Дидактическое упражнение «Закончи предложение» формирование грамматического строя речи мама купила ржаной …  я знаю пословицы о…  дети едят суп с…  Таня пошла в магазин за….  я не люблю есть котлеты без….  у меня дома нет….  3. Чтение рассказа:  4.Вопросы по содержанию:  - Куда пришли мальчики?  - Как их звали?  - Что спросил Толя?  - Кем работает Колина мама?  -Кем работает Толина мама?  -Можно ли точно сказать, чья профессия самая важная? (Нет. Все профессии нужны.)  5. Физминутка  Подрастает зернышко  Подрастает зернышко —  Потянулось к солнышку.  С ветерком оно играет  Ветерок его качает  К земле низко прижимает — вот как весело играет! (Потянулись, руки вверх, прогнулись, наклоны туловища, присели.  6. Повторное чтение рассказа  7. Пересказ рассказа детьми III. 8. Игра: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» -расширять словарный запас детей.  Итог занятия.  **2. Творчество (Лепка)**  **Тема: «Баранки для моей семьи»**  **Цель:** Учить лепить знакомые предметы с учетом характерных особенностей предмета; закреплять приемы аккуратной лепки.  Хож занятия. I.  1.Приветствие: «Раз-ладошка, два - ладошка,  подружись со мной немножко».  Мы ребята дружные,  Дружные, послушные.  Крепко за руки возьмёмся  и друг другу улыбнемся».  2.Загадка:  «Кто детишек дома любит  Кто малышек приголубит,  Кто от зла их защитит,  Поругает и простит».  II. 3.Как называются мама, папа и дети когда они вместе?  Ребята, давайте представим, что наши пальчики – это наша семья, давайте посчитаем, кто в ней живет.  4.Пальчиковая гимнастика  « Моя семья»  «Этот пальчик - мама,  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – деда,  Этот пальчик – баба,  Этот пальчик я – вот и вся моя семья»  5.Приготовим угощение –баранки для своей семьи.  6.Обследование предмета.  7.Объяснение, показ способов лепки.  8. Физкультминутка « Моя дружная семья»  «У меня есть семья –  очень дружная она.  С мамой мы печем блины,  небывалой красоты!  С дедом грядки мы капаем.  С бабушкой цветы сажаем.  С папой мы в футбол играем –  мяч в ворота забиваем.  Очень сильно я люблю,  свою милую семью».  9.Самостоятельная работа детей.  III. 10. Анализ детских работ. Итог занятия.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | |
| Прогулка: | Картотека II Январь№4 | Картотека II Февраль№ 2 | | Картотека II Февраль№5 | | | | Картотека II Февраль№1 | | Картотека II Февраль№6 | |
| Возвращение с прогулки | совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду. | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять культурно-гигиенические навыки, учить детей есть аккуратно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.  Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. | | | | | | | | | | |
| Сон | Стихотворение перед сном:  Вот и люди спят,  вот и звери спят,  птицы спят на веточках,  лисы спят на горочках,  зайки спят на травушке,  утки, на муравушке | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **«Семейная зарядка»**  Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками)  Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте)  Встанем в круг и попорядку  Каждый делает зарядку.  (взявшись за руки образуют круг)  Мама руки поднимает,  (руки поднять вверх и опустить)  Папа бодро приседает,  (присесть и встать)  Повороты вправо-влево  Делает мой братик Сева.  (руки на пояс, повороты туловища)  А я сам бегу трусцой  (бег на месте)  И качаю головой.  (наклоны головы вправо-влево)  Дыхательное упражнение.  Будем глубоко дышать,  С шумом воздух выдувать.  Наши носики проснулись,  Мы друг другу улыбнулись! Ходьба по каменистой дорожке, воздушные ванны. | | | | | | | | | | |
| Полдник | **Цель:** закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формировать навыки поведения во время еды | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | **Групповое общение — рассматривание фотографийТема:**«Моя семья самая лучшая». Продолжать знакомить с ценностью «семья», учить делиться радостью, чувствовать тепло семьи. Воспитывать чувство гордости своей семьей.  **Чтениебасни Л. Толстого «Отец приказал сыновьям»**  Цель: Познакомить детей с новым  произведением, учить внимательно слушать его; изучить мораль басни **Игровая ситуация:** «Мама пришла с работы» - Объяснить детям, что мама устала на работе, ей надо помочь.**Дидактическая игра:**«Назови правильно» - Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. | | **Сюжетно-ролевые игры**«Семья» Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. Обогащать знания и игровой опыт детей, воспитывать добрые взаимоотношения между членами семьи.  **Игровая ситуация** «Помогаем  маме» - соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда. | | | **Настольно-печатные игры**«Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.  **«Загадки про семью**  Кто не в шутку, а в серьез  Нас забить научит гвоздь?  Кто научит смелым быть?  С велика упав, не ныть,  И коленку расцарапав,  Не реветь, конечно…. **(папа)**  Кто нежнее всех на свете?  Кто готовит нам обед?  И кого так любят дети?  И кого прекрасней нет?  Кто же это? Наша… **.(мама)**  Ароматное варенье,  Пироги на угощенье,  Вкусные оладушки  У любимой**… (бабушки)**  Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед  Мой родной, любимый **(дед)** | | | **Групповое общение – беседаТема:**«Гостеприимство». Продолжать знакомить детей с моральными ценностями. Воспитывать положительные социальные нормы поведения  **Работа в книжном уголке.** Чтение сказки«Кот Федот в гостях у Хитруши»  Воспитывать нравственные и этические качества детей Учить анализировать поступки героев сказки  **Трудовая деятельность** Хозяйственно-бытовой труд. Закреплять умение стирать кукольную одежду. Воспитывать желание трудиться, заботиться о чистоте кукольной одежды | | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  Цель: Учить детей распределять роли, обязанности членов **семьи в игре**; воспитывать дружелюбные отношения в **семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас  **Дидактическая игра «Кто какой?» (игра с мячом)**  **Цель: использовать прилагательные** Мама (какая?) добрая, красивая, ласковая, нежная, трудолюбивая, внимательная, умная;  Папа (какой?) строгий, умный, сильный, смелый, храбрый, весёлый;  Бабушка (какая?) старенькая, добрая, ласковая, седая, заботливая;  Дедушка (какой?) старый, умный, седой, добрый. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Тема: «Моя семья»**  **Цель:** Развивать умение правильно произносить гласных и согласных звуков.  АРКИ-АРКИ-АРКИ-  мамины подарки.  УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ-  любимая бабуля.  РУ-РУ-РУ-  Я порадую сестру. и т.д  (Айман, Жасмина, Муслима) | | **Д/И «Найди пару»**  **Цель:** Развивать умение находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослого.  (Аяру, Мансур, Альтаир, Медина) | | | Игра – беседа**«Как я маме помогаю»**. Цель: развивать разговорную речь детей, воспитывать желание помогать близкому человеку.  Развивать умение выражать свое отношение к поступкам  (Аяна, Ислам, Айзере) | | | **Д/И: «Кого не стало?»**  Цель: развитие зрительного внимания (картинки, члены семьи)  (Рустина, Муслима, Айман) | | **Д/и «Назови свою семью»**  **Цель:** учить называть И.Ф.родителей ( бабушек и дедушек, братьев и сестер  (Айзере, Аяна, Ислам) |
| Подготовка к прогулке | **Подготовка к прогулке**  ***Цель:*** напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  *Раз, два, три, четыре, пять*  собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться,  Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Январь№5 | | Картотека II Февраль № 1 | | | | Картотека II Февраль №1 | | Картотека II Февраль№3 | | Картотека II Февраль№5 |
| Ужин | Закреплять и совершенствовать умения **культурно есть**, правильно пользоваться приборами, салфеткой | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания | |  | | | |  | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены | |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (07.02. – 11.02. 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

24 Сквозная тема «Профессии разные нужны»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Все профессии нужны, Все профессии важны. Лечит врач больных людей, А ветеринар - зверей. Строить здания строитель, Чтобы было, где нам жить. Шьёт портниха нам одежду, Чтобы было что носить. А учитель в школу ходит, Чтобы деток нам учить. Повар варит, жарит, тушит, Чтоб людей всех накормить. Каждый делу верно служит, Чтоб было людям лучше жить. | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий  Настольно-печатные игры «Сложи картинку и назови профессию» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. | Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Беседа «Все профессии нужны – все профессии важны!»  Цель: уточнять представления детей о различных профессиях. Развивать диалогическую речь посредством умения отвечать на вопросы.  Наблюдение за рыбками - закрепить знания об аквариумных рыбках  Трудовое поручение: покормить рыбок - воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы | | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»  **Цель:** расширение представления детей о профессиях.  Рассматривание тематических фотографий, картинок «Профессии»  Цель: активизировать знания детей по теме. | | | | Утренний круг  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Беседа «Кем работают мои родители». Цель: расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда.  Наблюдение за комнатными растениями  Трудовое поручение: полить цветы – способствовать желанию детей ухаживать за растениями | | Утренний круг  Здравствуй правая рука  Здравствуй левая рука  Здравствуй друг  Здравствуй друг  Здравствуй, здравствуй дружный круг  Беседа «В детском саду работают..». Систематизировать знания детей о людях разных профессий в детском саду. Способствовать обогащению социального опыта детей.  Пальчиковая игра «Засолка капусты» | |
| Утренняя гимнастика ( 7 м) | Комплекс утренней гимнастики №12 | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.  Игровое упражнение  Льется чистая водица,   Мы умеем сами мыться.  Моем  шею, моем уши.   Затем вытремся мы суше. | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Психогимнастика  Цель: снятие психического напряжения  1, 2, 3, 4, дети!  Много дел на белом свете  (сжимают и разжимают кулачки)  Вот военные идут,  Они границу стерегут.  (маршируют на месте)  А швея иглу берет,  И одежду людям шьет.  (выполняют «пружинку»)  Дворник улицу метет,  Звонко песенки поет.  (поворачиваются вправо – влево)  Птичница во двор пришла,  Курам зерна принесла.  (выполняют ритмичные хлопки) | Пальчиковая гимнастика  «Строители»  Цель: улучшение  координации и мелкой моторики  Пусть не сердятся родители, (грозят указательным пальцем)  Что измажутся строители, (отряхивают воображаемую пыль)  Потому что тот, кто строит, (ударяют кулачком о кулачок)  Тот чего-нибудь да стоит! (выбрасывают руки вперед с поднятыми большими пальцами) | | * Пальчиковая гимнастика «Профессии» * Цель: согласовывать движения и речь.   Много есть профессий знатных, *(Соединять пальцы правой руки с большим.)*  И полезных, и приятных. *(Соединять пальцы левой руки с большим.)*  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель…  *(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)*  Сразу всех не называю,*(Сжимать и разжимать кулачки.)*  Вам продолжить предлагаю. *(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)* | | | | Пальчиковая гимнастика Цель:улучшение  координации и мелкой моторики  Бублик (большой и указательный пальцы образуют круг); баранку (большой и средний пальцы образуют круг)  Батон (большой и безымянный пальцы образуют круг) и буханку (большой и мизинец образуют круг)  Пекарь из теста (имитация лепки хлеба), испёк спозаранку | * Пальчиковая гимнастика «Почтальон» * Цель: согласовывать движения и речь.   Что принес нам почтальон?  С толстой сумкой ходит он.  Перевод, журнал, газету,  В бандероли 2 кассеты.  И письмо от тети Вали,  Чтоб ее приезда ждали.  Сжимать и разжимать кулаки.  Шагать пальчиками по столу.  Загибать пальцы. | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация(Развитие речи)**  **Тема: «Кому, что нужно для работы»**  **Цель:**Обогащать словаря детей названиями предметов и учить понимать их назначение.  Ход:I.1.Педагог собирает детей за столом и предлагает рассмотреть картинки с изображением людей разных профессий.  2.-У всех взрослых людей есть профессия. А что такое профессия?  Профессия – это основное занятие человека*,*это работа, дело, которым занимается человек. Как вы думаете зачем нужны профессии?  Если бы не было, например, строителей, что бы было на земле? Если бы не было врачей?...учителей?...хлеборобов?...пожарников?...музыкантов?  - Выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, человек выбирает дело на всю жизнь.  - А кто знает кем и где работают его родители?  3. Чтение стихотворения: Профессий много в мире есть, Их невозможно перечесть. Сегодня многие нужны, И интересны, и важны*.*  Чтобы овладеть любой профессией, необходимо долго учиться. Где учат профессиям? (в школе, в специальных училищах, в институтах).  И когда вы вырастите, вы обязательно выберите себе дело по душе.  Скажите, кем бы вы хотели стать, когда вырастите? (ответы детей)  II.1.Словесная игра: «Закончи предложение».  Строит здания …строитель.  Поезд водит …машинист.  На тракторе пашет …тракторист.  Самолётом правит …лётчик.  Пишет красками …художник.  В машине возит груз …шофёр.  Доит коров только …доярка.  В шахте трудится …шахтёр.  От болезней лечит …врач.  Красит стены нам …маляр.  В школе учит нас …учитель.  Песни нам поёт …певец.  Кто всех знает …МОЛОДЕЦ!!!  2.Игра «Кому что нужно для работы?»  На столе лежат предметы, необходимые людям определенных профессий: молоток, половник, шприц, указка, фотоаппарат, весы, ткань и ножницы, милицейский жезл, театралный костюм, мастерок, кисти и краски...  Дети поочередно берут любой по выбору предмет и рассказывают, человеку какой профессии он необходим, что им делают.  3.Физминутка «Профессии»  Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)  Плащ портниха шьет. (Махи руками)  Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)  Сталь кузнец кует. (Хлопки)  Дровосеки рубят. (Махи с наклонами )  Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)  Что же делать будет, (Поднимание плеч)  Наша детвора  III.Итог  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы»)**  **Тема:** «Посадим фасоль**»** (беседа с элементами труда)  Цель: Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда». | **1. Социум (Ознакомление с окружающим)**  **Тема: «Доктор Айболит»**  **Цель:**  учить называть и понимать, содержание и значение некоторых профессий**.**  Ход занятия:I.Сюрпризный момент:В группе появляются кошка, зайчик и щенок с перебинтованными лапами.  **-**Здравствуйте ребята! Помогите нам, мы не знаем, к кому нам обратиться за помощью!  **Воспитатель:** Что с вами случилось?  **Игрушки:** Мы бегали, играли и поранились.  **Воспитатель:** Ребята, вы согласны помочь малышам! (Ответы детей) А как мы можем им помочь? (ответы детей) К кому им нужно обратиться? (Ответы детей). Ребята, а вы знаете, как называется врач, который лечит животных? (Если дети затрудняются ответить, воспитатель называет сам). Доктор, который лечит животных, называется ветеринар (просит детей повторить).  **II.1.Воспитатель:** -Ребята, а вы знаете самого знаменитого ветеринара, который лечил зверей, подсказкой вам послужит эта картинка.  (иллюстрации к сказке «Доктор Айболит») (Ответы детей).  **Воспитатель:** Кого вы видите на картинке? Назовите зверей, которых лечил доктор Айболит? Как по-другому можно назвать доктора Айболита? Какие действий выполняет доктор Айболит? Как по картинке можно догадаться, что животному очень больно? (Ответы детей)  **2.Воспитатель** читает отрывок из сказки от слов «Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит» до слов «И смеётся она и кричит: «Ну, спасибо тебе, Айболит!»)  **Воспитатель:** Дети у кого из вас есть домашние питомцы? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Болели ли ваши питомцы? Водили вы их к ветеринару? Знаете ли вы, как называется больница для животных? (Ответы детей, если дети затрудняются, подсказывает) -  Ребята, а вы обратили внимание, как был одет наш Айболит?  - А кого вы видели ещё в такой одежде?  3.Знакомство детей с инструментами, которыми пользуются ветеринар.  Я хочу вас познакомить с инструментами, которыми пользуется любой доктор, неважно, кого он  лечит, людей или зверей.  (Достаёт инструмент, показывает, называет и говорит, для чего он).  4.Физминутка «Айболит». Мы весёлые ребятки, (Шагают на месте) Дружно делаем зарядку.  Вправо раз, влево раз, (Руки на пояс, поворот  в стороны).    Улыбнёмся всем сейчас.          На носочки дружно встанем (На носочках потянуться вверх.) Руки к солнышку потянем. Загляни  к нам солнышко   И погрей нам горлышко! (Прыжки с хлопками.) Ну а если заболеем - Нам поможет Айболит (Ладони к щекам, наклоны головы). Витаминки нам пропишет (Колечки каждым пальцем.) И микстурой угостит. (Ладошки мисочкой.)  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2.Познание (Конструирование)**  **Тема: «Мы строители - строим дом »**  **Цель:**Формировать навыки  творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.  Ход занятия I. 1. Воспитатель показывает картинки. Что изображено на них? (*Дома).*  Дома бывают разные: высокие и низкие,  Зеленые и красные, далекие и близкие.  Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.  Полезные, прекрасные – дома бывают разные.  - Посмотрите внимательно и скажите, чем они похожи и чем отличаются. Из чего делают дома? Если  дом сделан из дерева, то он…(*деревянный*), из кирпича…(*кирпичный*). А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? В каких домах живете вы? (*ответы детей*)  II. – Ребята, кто строит дома? (Ответы детей)  - Конечно, дома строят строители.  - Давайте мы с вами сегодня будем строители и построим красивые дома.  2. По картине называют части, из которых состоит дом.  3. Пальчиковая игра «На поляне дом стоит»  4. Самостоятельная работа детей. Конструирование из строительного материала.  5. Анализ и обыгрывание постройки.  **5. Физминутка «У оленя дом большой»**  У оленя дом большой,         (Руки над головой – изображаем крышу дома) Он сидит, глядит в окошко.  (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой  поддерживаем правую) Зайка по полю бежит,         (Бег на месте) В дверь к нему стучит:        (Топот ногами, руки на поясе) «Тук-тук, дверь открой,      (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой) Там в лесу охотник злой».   (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево) «Зайка, зайка, забегай!        (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай».              (Протягиваем руки с открытой ладонью)  III. Анализ детских работ . Итог занятия. | | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Учить устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Закреплять навыки ориентирования в расположе-  нии частей своего тела, определения пространствен-  ных направлений в непосред-  ственной близости от себя; Д.игра «Геометрическое лото?»- Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.  Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль обращает внимание детей на коробочку. Сообщает, что она не пустая, чтобы узнать, что в ней находится, надо отгадать загадку.  2. Загадка.  Ее тянут бабка с внучкой,  Кошка, дед и  Мышка с Жучкой.  *(Репка)*  Вос-ль достаёт из коробочки репку и предлагает вспомнить сказку.  II. 3. На маг. доску выставляет поочерёдно изображение героев сказки. Задавая детям вопросы «Сколько было?", "Сколько стало?" Сколько всего героев?  - Кто впереди?  -Кто сзади?  -Кто стоит за бабкой?  -Кто впереди кошки?  -Кто между бабкой и Жучкой?  Воспитатель просит закрыть глаза в этот момент заменяет расположение иллюстраций.  -Где находиться репка? Кто справа, кто слева, кто внизу, кто наверху?  4. Физминутка  Раз – подняться, потянуться  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка.  Головою три кивка.  На четыре руки шире.  Пять руками помахать.  И на место тихо сесть.  Дети садятся на места.  5. Д/И: «Что где находится?» Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".  6. Д/И: «Геометрическое лото».  Дети закрывают окошки соответствующими геометрическими фигурами.  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2. Творчество (Рисование)**  **Тема: «Художники»**  Цель:Формировать умения рисовать предметы округлой формы. Совершенствовать технику рисования карандашами, используя в рисунках яркие и бледные тонов.  Ход занятия:I. 1.Ход занятия :  -  Я вам сейчас загадаю загадку,а вы угадайте, кто это?  Загадка.  У него есть карандаш,  Разноцветная гуашь,  Акварель, палитра, кисть  И бумаги плотный лист,  А еще – мольберт-треножник,  Потому что он …художник.  Воспитатель: Правильно. Художник. А чем занимается художник? (Ответы детей).  II. Воспитатель: Правильно, художник – это человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения. А давайте назовем помощников художника?  2. Д/ и: «Художник и его помощники»  (закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах)  Дети выбирают из набора разнородных предметов только предметы изобразительного творчества, необходимые художнику для создания картины.  - Посмотрите, как много может рассказать художник в одной картине.  3. Воспитатель показывает детям репродукции известных художников.  - Нравятся ли вам эти картины? О чем рассказывают художники на своих картинах? (Ответы детей).  - Нас окружает большой и удивительный мир. Природа, предметы, люди. И художники хотят, чтобы все видели окружающую нас красоту. А еще художники передают в своих картинах радость или горе других людей, чтобы мы с вами помогали тем, кому нужна наша помощь.  - А давайте мы с вами как настоящие художники создадим свое произведение!  Возьмите свои материалы и превратите фигуры на ваших листах во что-нибудь сказочное и необычное. А когда вы закончите свою работу, мы все вместе попробуем угадать, что у вас получилось.  4. Пальчиковая игра  Всегда я стать художником мечтала  (*жест мечтания, подперев голову рукой).*  Поэтому я всюду рисовала.        (*Рисование в воздухе рукой, вытянутой вверх)*.  Ручкой на листе.  Кистью на холсте.  Карандашиком на парте.  Мелками на асфальте  И на песочке прутиком.  5. Самостоятельная работа.  (Звучит музыка. Дети самостоятельно рисуют, воспитатель помогает наводящими вопросами детям, испытывающим затруднения.).  6. Выставка и анализ детских работ.  7. Физминутка  “Юные волшебники”.  Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире. Пять - руками помахать. Шесть – на место тихо сесть. Будем дружно рисовать, И картины создавать.  III. Рефлексия. Итог занятия.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | | | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Хозяин леса –лесник»**  **Цель:**Формировать знания о роли человека в сохранении природы. Ход:I.1.Чтение стихотворение «Чем пахнут ремесла»  У каждого дела  Запах особый:  В булочной пахнет  Тестом и сдобой.  Мимо столярной  Идёшь мастерской, -  Стружкою пахнет  И свежей доской.  Пахнет маляр  Скипидаром и краской.  Пахнет стекольщик  Оконной замазкой.  Куртка шофёра  Пахнет бензином.  Блуза рабочего -  Маслом машинным.  Пахнет кондитер  Орехом мускатным.  Доктор в халате -  Лекарством приятным.  Рыбой и морем  Пахнет рыбак.  Только безделье  Не пахнет никак.  2.Вопросы: О чём стихотворение? (о профессиях). Что такое **профессия**? (**работа**, которую человек делает для других людей, это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.  3.Игра с мячом: «Кто чем занимается»  Врач – лечит взрослых и детей  Учитель – учит детей, дает знания  Строитель -….  Машинист-…  художник -….  повар-…  II.1.Воспитатель: Ребята сегодня я хочу познакомить вас с одной интересной профессией. Вы сами отгадаете, что эта за профессия.  2.Загадка:Он природу охраняет,  Браконьеров прогоняет,  А зимою у кормушек,  В гости ждёт **лесных зверушек.** (Лесник)  3.Вопросы:Где работает **лесник**? Что делает **лесник** в лесу и о ком он заботится?  Воспитатель: О животных, о деревьях и кустарниках. А какие деревья растут в лесу? Какие **лесные** животные и птицы живут в лесу?  4. Игра «Кто где живёт?»  У лисы дом называется – нора. Лиса живет в норе.  3). У медведя дом – берлога. Медведь живет в берлоге.  3). У волка дом называется логово. Волк живет в логове.  4). Заяц живет под кустами.  5). У ежа дом называется норка. Еж живет в норке.  У белки домик – дупло. Белка живет в дупле  Лось живет вдалеке от людей, в чаще.  5. **Рассказ воспитателя. Лесник – хозяин леса.** Он заботится о лесе, о его обитателях. Чтобы стать **лесником,** надо много учиться, много знать, много уметь.  **Лесники:** очищают лес от мусора и сухих, поломанных деревьев;  берегут от пожаров  подкармливают и лечат зверей и птиц  охраняют обитателей леса от злых людей – браконьеров.  спасают зверюшек во время пожаров и наводнений  высаживают новые саженцы на пожарищах и вырубках.  6.Игра называется*«Можно- нельзя»*.  Рвать цветы охапками можно? *(нельзя-хлопок)*  Сорить в лесу? *(нельзя- хлопок)*  Сажать деревья? *(можно)*  Ухаживать за животными? *(можно)*  Разжигать костры? *(нельзя-хлопок)*  Разрушать муравейники? *(нельзя- хлопок)*.  Разорять птичьи гнёзда? *(нельзя- хлопок)*  Ухаживать за растениями? *(можно)*  7.Д\и: «Что нужно леснику для работы» (на столе заранее разложены картинки с изображёнными на них различными предметами: поварёшка, топор, пила, линейка, молоток, компас, нитки с иголкой, отвёртка).  Дети сами выбирают те предметы, которыми работает **лесник**.  III.Чтение стихотворения. Ходит по лесу **лесник,** он шагать в лесу привык.  Здесь ему, совсем, как дома, всё давным–давно знакомо  Взгляд **лесничего остёр**: тут недавно был костёр –  Под ветвями тлеет жар, не досмотришь, и – пожар.  Там, красавица – сосна. Почему она грустна?  Причинил ей много бед жук зловредный – короед.  Нужно дерево спасти. Короеда извести.  Дальше, дальше… долог путь! Должен всюду заглянуть,  Всё обследовать. **Лесник**, он бродить в лесу привык.  Знает он не зря в лицо каждый куст и деревцо. Итог  **2.Коммуникация (Казахский язык)**  **3.Творчество (музыка)** | **1.Коммуникация. (Художественная литература)**  **Тема: Чтение литературного произведения Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан»**  **Цель:**Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.  Ход занятия: I. 1. Вос-ль читает стихотворение  Целый день паслись у сосен,  Две подружки: Ме и Му.  Мяу грел бочок на солнце,  Бе весь день мешал ему.  Кря купался рядом в речке,  Кукареку песню пел,  Гав валялся на крылечке,  Хрю под кустиком сопел.  А теперь, дружок, напомни, назови по именам  Всех, кто в этот жаркий полдень,  На глаза попался нам.  2. Создаёт сюрпризный момент. Слышен звук издаваемый ягненком. Чей это голос?  В дверь заглядывает ягненок. Здоровается с детьми, знакомится.  Говорит, что он живет на джайляу вместе с Азизом и его папой и хочет познакомить детей с ними.  II. Вос-ль предлагает послушать рассказ Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан».  3. Чтение рассказа  4. Беседа по содержанию.  О ком говорится в рассказе?  Чем занимались Азиз и его папа?  Почему папа доверил Азизу ягнят?  Каким был Азиз?  В чем проявились его доброта и трудолюбие?  Ягненок предлагает детям поиграть.  5. Разминка «Козочка».  Я козочка Ме-ке-ке,  Я гуляю на лужке.  Острые рожки,  Тоненькие ножки.  На самой макушке-  Бархатные ушки.  Язык полотняный,  Хвостик конопляный…  Отдохнули?  6. Повторное чтение рассказа.  III. 7. Рефлексия. Ягнёнок хвалит и прощается с детьми.  Итог занятия  **2. Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Весёлые поварята. Украсим торт»**  **Цель:** Закреплять навыки составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание;  Ход занятия: I.1. Сюрпризный момент. Вос-ль вносит игрушку Зайца, одетого в колпак и фартук.  2. Просит детей рассказать какой профессии работает Зайчик.  II. 3. Беседа о профессии повара.  4. Д/И: «Собери посуду» (разрезные картинки) – учить составлять из отдельных частей целое.  5. Предлагает превратиться в весёлых поварят и украсить торт.  6. Объяснение и показ работы.  7. Пальчиковая гимнастика.  Тесто ручками помнем.  Сладкий тортик испечем.  Серединку смажем джемом,  А верхушку, сладким кремом  И кокосовою крошкой  Мы посыплем торт немножко. А потом заварим чай,  В гости друга приглашай! .  8. Самостоятельная работа.  9. Выставка и анализ детских работ.  III. Рефлексия. Зайчик благодарит детей и уходит.  Подведение итога занятия.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | |
| Прогулка: | Картотека II Февраль №5 | Картотека II Февраль № 1 | | Картотека II Февраль №3 | | | | Картотека II Февраль№2 | Картотека II Февраль№6 | | |
| Возвращение с прогулки | совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду. | | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед | | | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном  Стихотворение перед сном:  Баю-баю-баиньки, прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *«*Вставать пора!».  Пробуждение, повороты головы влево – вправо *(1 минута)*    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  .Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  *«Устали»*. – И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: *«Устали!»* *(5-6 раз)*.  Раскатывание карандашей между ладонями, массаж перчатками. | | | | | | | | | | |
| Полдник | **Цель:** закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формировать навыки поведения во время еды | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение и обсуждение стих-я «Пока я буду подрастать» П. Синявского, формировать представление о профессиях взрослых .  **Д/игра** «Что лишнее»  **Цель**: закреплять знания о многообразии предметов, которыми пользуется помощник воспитателя.  Игра: «Назови профессию».(Воспитатель, по очереди, бросает мячик. Ребенок, который поймает мячик, называет одну из профессий. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель загадывает загадку, помогает ответить).  Например: «Стихи – загадки о профессиях».  Мебель, хлеб и огурцы.  Продают нам …(Продавцы)  Не решит больной задач,  Всех больных полечит.(Врач.)  Знает точно детвора:  Кормят вкусно …(Повара)  Натянутый холст, краски, треножник- Пишет с натуры картину …(Художник)  Мне поставила вчера  Пять уколов.(Медсестра.)  С сумкой тяжёлой обходит район,  Письма к нам в ящик кладёт …  Знает каждый в доме житель –  Этот дом возвёл.  (Строитель.) | | Чтение Ю.Яковлева «Больной». Рассмотреть представления детей о профессии врача, мед.сестры, побудить чувства уважения к данной профессии, добиваться понимания смысла произведения.  Д/и«Что нужно для работы?»  Цель***:*** расширение и уточнение представлений детей о предметах окружающего мира (материалах,  инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. | | | | **Д/и** «Определи по предмету профессию».  Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования  Хозяйственно-бытовой труд: Помыть игрушки – развивать трудовые умения и навыки. | Н\п игра «Лото.**Профессии»-**расширять кругозор детей,пополнять словарь новыми словами,уточнить знания детей о **профессиях**  Дидактическое упражнение. Заверши предложение: «Кто, чем занимается»  Врач…лечит людей.  Сапожник … чинит обувь.  Учитель … учит детей. И т.д.  Оказание помощи в правильном составлении | | | Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»  Цель: помочь детям распределить роли, развить сюжет; учить детей действовать в соответствии с ролью, способствовать объединению детей в процессе игры.  Д/и«Что делают этим предметом?»  Цель:  учить детей подбирать слова,  указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.  Например: Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.   Ножницами — (что делают?) Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.   Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.   Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.   Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.   Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.   Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа с ИсламомД/И: «Исправьошибку»  Цель: Развитие внимания  ( Повар лечит, а врач готовит) | | Инд. работа с Айман (коммуникация: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков) Выучить чистоговорку:  Ач, ач, ач — заиграл скрипач. Ач, ач, ач — выступал циркач. | | | | Инд. работа с Айзере Д/И: «Назови,кто это?»  Цель: развивать умение рассматривать картинки, учить высказываться об изображенном, активизировать в речи слова по теме «профессии». | Инд. работа с Муслимой(Коммуникация, Д/И: «Один и много»  Цель**:** упражнять в умении  образовывать множественное число существительных.  Врач – врачи) | | | Инд. работа с Жасмин. Д/и «Кому что нужно для работы»-закреплять знания о необходимых орудиях труда |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки детей самостоятельно одеваться – обращать внимание на последовательность одевания, оказывать помощь друг другу и благодарить за нее. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Февраль №7 | | Картотека II Февраль № 5 | | | Картотека II Февраль №2 | | Картотека II Февраль№4 | | | Картотека II Февраль№6 |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, пользоваться салфеткой) | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня. | |  | | | Индивидуальные беседы. Предложить родителям рассказатьдетям о своей профессии. | |  | | |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (14.02-18.02. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

25 Сквозная тема **«Трудимся вместе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | | | | | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Я, как мама, не люблю  В доме беспорядка  Одеяло расстелю  Ровненько да гладко.  На пуховые подушки  Я накину кисею.  Полюбуйтесь-ка, игрушки  На работу на мою! | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  **Рассматривание** сюжетных картинок на тему «Добрые поступки» и беседа по содержанию иллюстраций. **Ц.:** Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность».  Трудовое поручение: полить цветы – способствовать желанию детей ухаживать за растениями | | Утренний круг  К тебе я обращаюсь, друг!  Вставай скорее с нами вкруг!  Почувствуй радость и тепло,  И как с друзьями хорошо!  **Беседа** «Как мы заботимся друг о друге» - Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  **Наблюдение** за рыбками:(уточнять и расширять представление о рыбах, развивать умение наблюдать) | Утренний круг  Пусть наша добрая улыбка, (руки к губам)  Согреет всех своим теплом, (руки к сердцу)  Напомнит нам, как важно в жизни(руки вперед)  Делиться счастьем и добром!(руки в стороны)  **Беседа** «Маленькие помощники».  Задачи. Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым (в семье все делают вместе; у родных будет больше свободного времени, чтобы пообщаться; помогая, дети учатся делать все самостоятельно; стремление помочь родным **Д/ и.** «Как я маме помогаю». Закрепить правила поведения на кухне. | | Утренний круг  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  **Беседа** «Птичья столовая». Обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом.  Опыт с растениями «Почему грустят растения?» Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги и света для роста растения.  Трудовое поручение:расставить на полке красиво игрушки. | | | | Утренний круг  Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи  Творческое задание по нравственному воспитанию «Если мамы дома нет»  **Цель:** Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.  Труд – в уголке  природы -протереть  влажной тряпкой  большие листья цветка,  подрыхлить цветы. | | | | |
| Утренняя гимнастика ( 7 м.) | Комплекс утренней гимнастики №12 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Культурно – гигиенические навыки. «Таня простудилась». Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.  Игровое упражнение:  На того кто ест опрятно  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо*»*. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Д/и «Что мы делали не скажем, а что видели покажем»**  **Цель:** Учить детей развивать воображение, фантазию. | **Д/и «Оцени поступок».**  Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. | | | **Словесная игра** «Кто больше скажет добрых и теплых слов». -Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. | **Дидактическая игра**  **«Мои друзья»**  **Цель**. Совершенствовать знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Формировать гуманное отношение к ним.  Игровое задание*.* Накормить своих друзей-животных.  Правила игры*.* Выбрать корм для определенного животного | | | | | **Пальчиковая гимнастика «За работу».**  Ну ка, братцы, за работу  Покажи свою охоту.  Большаку дрова рубить,  Печи все тебе топить,  А тебе воду носить,  А тебе обед варить,  А тебе посуду мыть.  А потом всем песни петь,  Песни петь да плясать,  Наших деток забавлять.  **Цель:** Развивать речь, моторику пальцев**.** | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Уход за рыбками»**  **Цель:**Учить детей использовать в речи разные типы предложений, предлоги.  Ход занятия: I.  1. Организационный момент.(Загадывание детям загадки)  -Этот дом не деревянный,  Не из камня этот дом,  Он прозрачный, он стеклянный  Нету номера на нем  И жильцы в нем не простые  Не простые, золотые.  Эти самые жильцы - знаменитые пловцы.  - Я сегодня приготовила для вас сюрприз. Хотите узнать что это? (Да).  - Тогда отгадайте еще одну загадку:  К нам из сказки приплыла,  Там царицею была.  Рыбка эта непростая,  Рыбка эта...(Золотая).  - Правильно. Это золотая рыбка.  II.А где живёт золотая рыбка?  Дети: В море  - Правильно. Ну раз вы отгадали мою загадку и ответили правильно на все мои вопросы, смотрите, что за сюрприз я приготовила для вас.  2. Просмотр видеоролика «Золотая рыбка». Беседа.  (Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование диалогической речи.)  Вос-ль показывает видео, на котором изображена золотая рыбка в аквариуме и позволяет детям 20 - 30 секунд полюбоваться золотой рыбкой, а затем задает вопросы и руководит наблюдением.  - Кто это? (Золотая рыбка).  - Что делает золотая рыбка?  ( Она плавает)  - Она плавает в аквариуме. Так называется её дом, этот стеклянный ящик. Золотая рыбка большая или маленькая? Сравните ее с улиткой, которая сидит на листочке.  (Она больше улитки. Она большая).  - Что вы еще можете сказать о золотой рыбке? Какая она?  (Она очень красивая, сказочная).  - Правильно. Посмотрите на рыбку внимательно. У неё есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. На голове у рыбки расположены жабры. Они помогают рыбке дышать. У рыбки красивые золотистые глазки и небольшой ротик. Тело рыбки покрыто чешуёй. Каждая чешуйка похожа на маленькую золотую монетку, такая же круглая и блестящая. Как вы думаете, а для чего нужны рыбке хвост и плавники? ( Чтобы плавать).  - Конечно же! Плавники нужны рыбке, чтобы она могла плавать. Послушайте, как похожи эти слова: «плавать», «плавники».  - А чем питается золотая рыбка?  ( Она питается кормом).  - Правильно её кормит человек сухим кормом, а сейчас давайте немного отдохнём и выполним упражнение «Рыбка».  3.Пальчиковая игра «Рыбка»   (Нищева).  (Координация речи с движением, развитие подражательности. Уточнение словаря по теме)  Рыбка плавает в водице  Рыбке весело гулять.  *(Соединяют поочередно пальчики от, указательного до мизинца и обратно)*  Рыбка, рыбка, озорница,  *(Погрозить указательным пальцем)*  Мы хотим тебя поймать.  *(Закручивают руками вперед - назад)*  Рыбка спинку изогнула,  *(Приседают, крутя туловищем)*  Крошку хлебную взяла.  *(Показать руками хватательные упражнения)*  Рыбка хвостиком махнула,  *(Приседают, крутя туловищем)*  Очень быстро уплыла.  4. Игра с мячом «Назови ласково».  (Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие ловкости)  Вос-ль приглашает встать на ковёр.  - Встаньте в круг. Поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч и называть слова, а вы будете ловить мяч и называть это слово ласково.  рыба – рыбка, улитка - .., песок - ..., ракушка - ..., трава - ..., вода - ..., лист - ..  5. Физминутка  Рыбки плавали, ныряли *(волнообразные вертикальные движения ладошками)* И плескались на воде *(волнообразные горизонтальные движения ладошками)* То сойдутся, разойдутся, *(горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения)* То зароются в песке. *(приседают с круговыми движениями ладоней)*  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы»)**  **Тема: «Как помочь растению»** (наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)  Цель: Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | **1.Творчество (Музыка**)  **Вариативный компонент Творчество** («Радуга красок»)  **Тема:**«Бабушкины помощники»  (Рисование мыльными пузырями).  Цель: Учить детей рисовать мыльными пузырями. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым и уважение к их труду. | | | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Совершенствовать умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар в пределах 5.Закреплять навыки ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.Д/и «Из каких фигур состоит предмет?» Закреплять навыки узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник  Ход занятия:I. 1. На столе разложены разноцветные кубы.  Воспитатель говорит детям: «Винни Пух и Пятачок собираются в гости к Кролику. Как вы думаете, во что они могут поиграть? (Ответы детей.) Давайте соберем все кубы. Какого цвета кубы? Как узнать, поровну ли красных и синих кубов? На каждый красный куб поставьте синий куб. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов?  Возьмите по одному красному или синему кубу и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные кубы, а в другой —все синие кубы.  II. 2. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».  Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим.  Игра повторяется 3—4 раза.  3. Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху найти в картинках герметрические фигуры».  Воспитатель по очереди показывает детям картинки с изображением предметов и спрашивает: «Кто (Что) изображен(о) на картинке?  III. 5. Рефлексия.  Итог занятия.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Алоэ»**  Цель: Учить изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;  Ход занятия:I. 1.Сообщает детям, что у нас сегодня необычный гость.  - Колючий, но не ежик,  Зеленый, но не огурец,  Растет в цветочном горшке, но не фиалка? Ответы детей.  - Это Алоэ. Гость наш очень необычный: его нельзя трогать руками. А как вы думаете, почему? Дети рассматривают растение, рассуждают.  II. 2. Ребята, может быть мы с вами нарисуем друзей нашему кактусу?  Давайте пройдем к своим местам. На столах у вас лежат альбомные листочки с изображенным цветочным горшком. Ваша задача, нарисовать кактус в горшочке. 3. Объяснение и показ техники рисования.  Кактус будем рисовать кисточкой и гуашью, а иголочки я вам предлагаю нарисовать пластиковой вилочкой. Опускайте вилку зубчиками в краску и прикладывайте к своему кактусу.  4. Проведение пальчиковой игры «Кактус»  Цель: активизация речи, развитие мелкой моторики рук.  На окне цветок колючий  (Две руки вместе согнуты в локтях, ладошки разведены в сторону, пальцы растопырены)  Смотрит за околицу  (Делают «бинокль» из ладошек)  Вы его не троньте лучше  (Грозят пальчиком)  Очень больно колется.  (Колют пальчиком ладошку и морщатся)  Не подушка для иголок,  (Складывают ладошки под щёчку)  И не ёжик, и не ёлка,  (Складывают ладошки, растопыривают пальцы , «рисуют» ёлку перед собой)  Но не даст себя в обиду,  (Делают отрицательный жест головой и указательным пальчиком)  Потому что весь в иголках.  (Колют пальчиком ладошку)  5. Самостоятельная деятельность.  6. Выставка и анализ детских работ.  III. 7. Рефлексия. Итог занятия.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Поможем цветочной фее»**  **Цель**: Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.  Ход занятия:I. 1. Создание положительно-эмоционального настроя.  Сюрпризный момент.  Ребята, сегодня придя в группу, я увидела письмо от Цветочной Феи. (открываю конверт и читаю«Здравствуйте, дети! Пишет Вам Фея из Волшебной Цветочной страны. Злой волшебник ворвался в мое королевство и заколдовал мои любимые цветы, они засохли и скоро погибнут. Помогите мне, пожалуйста! Расскажите, как мне их спасти»)  Вос-ль предлагает детям помочь цветочной фее.  II.2.Предлагаю рассмотреть  2 цветка, на которых наклеены весёлый смайлик и грустный.  -Почему у одного на горшочке грустный смайлик?  Как помочь цветку? (проблемный вопрос)  Ребята давайте расскажем, как нужно ухаживать за растениями. Ответы детей (поливать, протирать листочки, рыхлить землю)  3. Д/И «Что нужно для роста растений» (развивать внимание, мыслительные операции: анализ)  Солнце – согревает, дает свет; Вода – увлажняет землю, питает корни, очищает от пыли; Земля – для роста растения, питание корней,  4.Вос-ль просит детей оглянуться вокруг и сказать, есть ли комнатные растения в группе.  - Почему растения называются комнатные?  Давайте рассмотрим и познакомимся с новым цветком.  Комнатное растение – герань. Давайте поприветствуем его, улыбнемся ему, покажем, что мы ему рады.  - Подойди поближе стань,  Полюбуйся на Герань.  Красивые цветочки,  зелёные листочки.  Очень весело цветет,  Хоть высоким не растет.  5. Беседа.  Ребята, а для чего нужны комнатные цветы?  В чем растет наш цветок? А что находится в земле?  Дети, а как вы думаете, сможет ли растение жить без корня? Почему?  Действительно, корень – важная часть растения, он держит растение, питает его. Нет корня – нет растения!  Все ли цветы одинаковые или они чем – то отличаются?  Какой у герани стебель?  Что располагается на стебле?  Какого цвета листочки?  Что еще есть у герани? Ответы детей.  6. Физминутка «На окне в горшочках»  На окне в горшочках  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки           Повернут цветочки.  Развернут бутоны,  В солнышке утонут.  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2.Коммуникация (казахский язык)**  **3.Творчество (Музыка**) | | | | | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Чтение стихотворения Е. Благининой**. **«Цветок-огонёк»**  **Цель:**Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.  Ход занятия: I.1. Загадка: Очищают воздух  Создают уют  На окнах зеленеют  Круглый год цветут  *(Комнатное растение)*  2.Сюрпризный момент: Гость – комнатное растение «Бальзамин»,  Предлагает рассмотреть цветущее растение бальзамин.  Воспитатель: На дворе зима, холодно все покрыто снегом. А наше растение зацвело. Это похоже на сказку: маленький цветок с хрупкими нежными листочками и малиновыми цветами не боится холода.  II.1. Предлагает послушать стихотворение .  2.Показывает портрет Е**. Благининой.** 3..Читает **стихотворение «Огонек».**  4. Беседа по содержанию:  - Как называется **стихотворение?**  - О каком растении идет речь? Какое это растение? Где оно растет?  О каком времени года говорится в **стихотворении?**  - Как ухаживают за этим цветком?  - Почему его называют **Огоньком?**  - На что похож этот цветок?  5.Физминутка: *«Алые цветы»*.  Наши алые цветки  Распускают лепестки  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет  Наши алые цветки  Закрывают лепестки  Тихо засыпают  Головой качают  6. Зачитывает поговорки о растениях, дети объясняют смысл  Растенье — земли украшенье. Зеленый наряд радует взгляд.  Д/игра «Определи жанр» Читает отрывки из произведений *(сказка, рассказ, загадка,****стихотворение****)*.  Дети определяют жанр произведения.  III.Итог  **2. Творчество (Лепка)**  **Тема: «Кувшинчик для полива цветов»**  **Цель:**Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.  I.1.Сюрпризный момент: грустный клоун (картинка).  Воспитатель от имени клоуна говорит, что поливал цветы и разбил кувшин.  Воспитатель предлагает детям помочь клоуну.Дети высказывают предположения и решают слепить.  II.1.Воспитатель показывает картинки различных кувшинов.  2.Объяснение и показ способа выполнения работы. Из куска пластилина раскатать колбаску до нужной толщины, пальцем вдавливаем в середину, берем край кувшина и прищипываем, делая носик. Не хватает ручки. Раскатать тонкую колбаску, прижимая кончиками к стенке кувшинчика, сглаживаем, неровности.  3.Физминутка:  Встали прямо, подтянулись  И друг другу улыбнулись.  Не беда, что места мало.  Разомнемся для начало:  Два хлопка над головой,  Два хлопка перед собой,  По коленкам бьём ладошкой, прыгаем на  правой ножке  И на левой непременно  Вместе прыгаем сейчас.  4.Самостоятельная деятельность детей.  5. Выставка и анализ детских работ. III.Воспитатель показывает картинку весёлого клоуна.  Рефлексия. Итог.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | | |
| Прогулка: | Картотека IIФевраль №4 | Картотека IIФевраль№5 | | | Картотека IIФевраль №3 | Картотека IIФевраль №1 | | | | | Картотека IIФевраль №7 | | | |
| Возвращение с прогулки | Ситуативный разговор «Чистые руки **–** залог здоровья», привлечь внимание и убедить детей в важности соблюдения гигиены. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | **Цель:** следить за правильной последовательностью умывания.  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  **Цель:** воспитание культуры поведения за столом во в время еды  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот караблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | **Цель:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном  Спит будильник, спит звонок,  Просыпается щенок, просыпается и лает,  Снов приятных нам желает.  Баю-бай,баю-бай, - вот что значит этот лай. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение  Поднимайся, детвора!  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Мы проснулись,  Потянулись  Приподняли мы головку,  Кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать,  Не желаем больше спать.  Обопремся мы на ножки,  Приподнимемся немножко.  Все прогнулись, округлились,  Мостики получились.  Ну, теперь вставать пора,  Поднимайся, детвора!  Все по полу босиком,  А потом легко бегом.  Сделай вдох и поднимайся,  На носочки поднимись.  Опускайся, выдыхай  И еще раз повторяй.  Стопу разминай –  Ходьбу выполняй. Ходьба по дорожке «Здоровье»  Вот теперь совсем проснулись  И к делам своим вернулись. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить.  Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | **Ситуативный разговор**  Ситуация «Кто что должен делать дома» - Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома  **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** (Мама заботится о детях, готовит еду, кладёт спать, папа гуляет с детьми, помогает маме).  Чтение произведения В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: уточнить знания детей о хороших и плохих поступках. | | **Беседа на тему**: "Как мы с папой маме помогаем" -учить составлять рассказ из личного опыта, развивать связанную речь, умение слушать других  **Театрально-игровое-творчество.**  Игра-драматизация по сказке **«Репка»** - учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, соотносить игровое действие и эмоциональную выразительность движения со словами. | | Чтение произведения Л.Воронковой «Маша –растеряша»  Цель: помочь детям понять содержание произведений, уточнить представление детей о предметах одежды и обуви.  Дидактическая игра:  «Будем Маше помогать, будем Машу одевать»  Задачи: обогащать и расширять представления детей о предметах одежды и обуви и их назначении, воспитывать навыки бережного обращения с одеждой. | | Рассуждения, размышления на тему «Что такое доброта?». На личном примере продемонстрировать ситуацию проявления доброты, выслушать детей. Предложить детям оценить несколько ситуаций, поступков, предложенных воспитателем. (из художественных произведений) «Помощник» Т. Лукашева. | | | | | . Дидактическая игра: «Помоги друзьям из сказки»  Мы стираем кукольное белье» - развивать желание участвовать в общем труде, согласованность действий, закреплять навыки стирки.  Беседа «Добрые слова улучшают настроение». Цель: продолжать знакомить с вежливыми словами (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания) | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид.работа по рисованию.  Развивать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы  (Аяру, Мансур, Альтаир) | | Индивид. работа с Сашей, Айман Д/и: «Чьи детки»  Развивать умение называть домашних и диких животных, | | Индивидуальная работа с Рустиной Д/И: «Какая фигура спряталась?» -учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. | | Индивид. работа с Жасмин, Муслимой, Айзере по лепке. Развивать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. | | | | | Индивидуальная работа с Исламом Д/И: «Где находится игрушка»  Развивать умение владеть пространственной ориентировкой. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека IIФевраль№6 | | Картотека IIФевраль №4 | | Картотека IIФевраль №5 | | | Картотека IIФевраль №2 | | | | | Картотека IIФевраль№3 | |
| Ужин | Час ужина подошел  Сели дети все за стол  Взяли дети ложечки  Съели все до крошечки.  **Цель:** Развивать навыки самообслуживания, закреплять навыки культуры поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | |  | | Беседа с родителями на тему «Привитие трудолюбия детям» - консультация | | | | . | | | |  | |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (21.02.-25.02 2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

26Сквозная тема: «В мире невероятного»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | Вторник | Среда | | | | | | Четверг | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе.  Стихотворение недели:  Это всё – эксперименты – Интересные моменты! Всё, всё, всё хотим узнать! Нужно всё зарисовать! Как наш опыт получился, Сколько времени он длился? Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему? | | | | | | | | | | | | |
| **Утренний круг**  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю. **Психогимнастика «Мы магниты**» Представьте себе, что мы все магниты. И можем притягиваться к друг другу разными частями тела. Я буду давать задания, а вы выполняйте. Примагнитьтесь друг к другу ладошками, указательными пальцами, плечами, щеками, коленями, спинами, затылками.(дети выполняют задание в парах)  **Работа в уголке природы** (полив растений).  Цель: закреплять знания о разных способах полива, воспитывать трудовые умения и навыки. | | | **Утренний круг**  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».**  Цель. Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.  **Игры с конструктором «Лего».**  Цель: развивать воображение, конструкторские способности.  **Трудовое поручение-**  кормим рыбок | | | **Утренний круг**  Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)  Здравствуй солнышко родное (руки вверх)  Здравствуй матушка Земля (кланяемся)  Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)  **Пальчиковая гимнастика «Маленькие исследователи»**  Первый пальчик в глине (большой стукается с указательным)  Второй в пластилине (большой со средним)  Третий в шоколаде (большой с безымянным)  Четвертый в мармеладе (большой с мизинчиком) Склеились пальчики!!! (сложить все пальчики в щепоть) Расклеились!!! (раскрыть широко ладошку) | | **Утренний круг:**  «Казахстан – земля родная  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная-  Это Родина моя!  **Игра «Отгадай загадки»** - развитие логического мышления  **Д/и: «Собери картинку».**  Цель:Учить составлять из частей целое.  Ухаживаем за комнатными растениями. Цель:  Воспитание трудолюбия у детей. | | | | **Утренний круг**  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!  **Упр. на развитие речевого дыхания**: «Бабочка ,лети!» – дуть на бабочек, чтобы они «летели» (не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова  **Д/И «Отгадай по описанию игрушку»-**на развитие мышления, памяти.  **Игра«Тихо-громко» -** развитие умения владеть своим голосом |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 13 | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Культурно – гигиенические навыки.  Развивать способность к самоконтролю при соблюдении гигиенических норм и правил: отворачиваться от других при кашле, чихании; пользоваться носовым платком.  Практическое упражнение **«Правила этикета»** Формировать культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль.  Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  **Цель:** закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Артикуляционная гимнастика**  **«Мороз трещит»** [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо)  **«Ветер свистит»** [сссссссссссссссс] (громко, тихо)  **«Вьюга завывает»** [уууууууУУУУУУУУууууу] (громко, тихо)  **Дыхательная гимнастика** «**Снег идет»--**И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх.1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.**Цель*:*** формирование дыхательного аппарата.  **Релаксационное упражнение** «Дружба» Цель: развитие эмоционально – положительного настроя.  Дружат в нашей группе. Девочки и мальчики. (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)  Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. (ритмичное касание пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять: Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями) | | | | | | | | | | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Игры со звуком»**  **Цель:**Правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит шипящие звуки.  Ход занятия: I.1. -Ребята, сегодня у нас с вами не простое занятие!  Сегодня на занятии  Мы будем разговаривать,  Мы будем выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Ребята, а вы хотели бы отправиться в гости в страну звуков? Ребята, а для того чтобы нам попасть в волшебную страну звуков, нам необходимо размять наш язычок. А как мы можем размять наш язычок?  В этом нам поможет артикуляционная гимнастика. Вы готовы?  **2. «Часики»**  Тик – так, тик – так –  Ходят часики – вот так!  Влево тик,  Вправо так.  Ходят часики – вот так!  **«Лопатка»**  Пусть язык наш отдыхает,  Пусть немножко подремает.  **«Чистим зубки»**  Рот откройте, улыбнитесь,  Свои зубки покажите,  Чистим верхние и нижние,  ведь они у нас не лишние.  Какие вы молодцы ребята, теперь наши язычки готовы отправиться в гости к этому звуку и познакомится с ним!  II. 3. А чтобы узнать к какому звуку мы сегодня в гости отправимся, нужно отгадать загадку.  - Его произносит змея И ежик, сердитый немножко,  Спускающий шарик и я, - Но только не так - понарошку! (Ш)  Молодцы! Мы отправимся в гости к звуку [ш]. Ребята, а кто знает, чем отличается звук от буквы*?* (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).   Мы не можем звук увидеть,   И не можем в руки взять.   Звук мы можем только слышать,   А еще его сказать.  4. Посмотрите, кто нас встретил в этой волшебной стране? Правильно, это змея, сегодня змея нас будет знакомить с этим звуком. Ребята, но у змеи случилась беда, она забыла, как нужно правильно шипеть. А вы знаете как нужно шипеть? Давайте вместе покажем змее! Но шипеть мы будем с вами по-разному. Слушайте внимательно и повторяйте шипелки за мной.  Ш-ш-ш-ш-ш  Ша-ша-ша  Шу-шу-шу  Ши-ши-ши  Шо-шо-шо  Аш-аш-аш  Ош-ош-ош  Уш-уш-уш  Иш-иш-иш  5. Вы хотите поиграть со змеёй.  Д/И: «Один-много». Я буду называть вам один предмет, а вы много.   Шапка - шапки, кошка – кошки, мишка - мишки, мышка – мышки, шляпа- шляпы, шкаф-шкафы, шарф - шарфы.  6. Д/И: «Назови ласково»  Машина – машинка, матрёшка – матрёшечка, шар – шарик, мишка – мишенька….  7. Пальчиковая игра «Оладушки»  Бабушка, бабушка  Испекла оладушки -*загибаем поочередно пальцы на обеих руках*  Один Машеньке, один Мишенке,  один Пашенке, один Дашеньке, один Наташеньке.  III. Рефлексия. Итог занятия. 8. Наша новая знакомая, попросила подарить вам небольшие подарки  Ребята, что это?  Правильно, это раскраски со змеёй.  Когда у вас будет свободное время, вы можете сесть и раскрасить их.  **2. Здоровье (Физкультурное)**  здоровому образу жизни.  **Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы»)**  **Тема: «Воздух вокруг нас»** (опыт «Что в пакете?»)  Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. | | **1. Познание (Конструирование)**  **Тема: По замыслу (конструктор липучка)**  **Цель:** Сооружает постройки для игры из конструкторов.  Ход занятия: I. 1. Читает стихотворение Игоря Федоркова  «Конструктор»  Психовать мне не охота, И не тянет поорать,.. Интересней взять и что - то Из конструктора собрать. Кто придумал это чудо - Настоящий молодец… Сделал дом я и верблюда, Паровозик наконец. Конструирую часами Я, молчание храня. Как? Попробовали б сами - Сразу поняли меня.  - Ребята, хотите и вы сегодня что нибудь собрать из конструктора? Ответы детей  II. 2. Работать вы сегодня будете не просто с конструктором, а с конструктором – липучкой.  Посмотрите, какой он яркий.  Потрогайте его руками. Какой он ещё? (колючий)  -Правильно, колючий, поэтому все мелкие детальки можно прилепить друг к другу.  - Сегодня вы будете соединять мелкие детальки в одно целое изображение. А какое вы думайте сами.  3. Самомассаж ладоней рук «Ежик» (Су-Джок-терапия)   |  |  | | --- | --- | | Ежик колючий бежал по дорожке.  У нашего ежика быстрые ножки.  Но вот он в лесу лису повстречал,  Свернулся в клубок  и домой убежал.  4. Самостоятельная работа.  5. Обыгрывание постройки  6. Выставка и анализ детских работ |  |   7. Физминутка: «Девочки и мальчики…»  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2.Социум (Ознакомление с окружающим)**  **Тема: «Воздух - невидимка»**  **Цель:** Устанавливает простые причинно-следственные связи.  Ход занятия: I.1.  Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать.  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас!  Что это? (Воздух!)  - Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. Для этогомы должны отправиться в лабораторию.  *(подходят к столам)*  2. Сюрпризный момент пришла Кукла Маша - Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?  II. -Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.  Кукла Маша: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видела воздух! А вы, ребята?  3. - Скажите, ребята, Маше, вы видите воздух вокруг нас?  (Нет, не видим).  - Раз мы его не видим, значит, какой воздух?  (Воздух прозрачный, бесцветный,  невидимый)  Кукла Маша: Вот-вот! Невидимый! Значит его и нет вовсе!  - Погоди, погоди, Маша! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!  Кукла Маша: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!  - Ребята, давайте докажем Кукле Маше, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? (Да).  **4. Опыт 1.**  **С полиэтиленовым пакетом.**  - Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? (Он пуст).  - Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха).  -Смотри, Маша! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.  **5. Опыт 2.С салфеткой.**  - А с салфеткой видно? (Да).  - Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра.  **6. Опыт 3.Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.**  - Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?(Выходят пузырьки).  - Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать? (Мыльные).  - Давайте и мыльные пузыри попускаем.  **7.** Физкульт-минутка «Мыльные пузыри»  - Мы надуем все пузырь *(дуем на ладошки, сложенные вместе)*.  - Мыльный и воздушный *(разъединяем, держа кончики пальцев сомкнутыми между собой)*  - В небо быстро он взлетит *(поднимаем руки вверх)*  - И разгонит тучки *(машут руками в стороны)*  - Побежим мы по дорожкам,  - Захотим его догнать *(бег на месте)*  - Но пузырь летит так быстро *(кружимся на месте)*  - И его нам не поймать*(разводят руки в стороны)*  8 – А теперь предлагаю отправить корабли в дальнее плаванье!  Игра «Кораблики»  - Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы.  Кукла Маша: Это вы дуете, воздух толкаете. А если не дуть, как ещё можно сделать ветер?  **9. Опыт 4.С веером.**  - Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?  (В лицо дует ветерок).  - Смотрите, от моего веера даже кораблики могут плыть. Ветер не только помогает парусникам плыть.  Кукла Маша:  Вот спасибо! Как много я сегодня узнала о воздухе! (вместе с детьми):   * Что воздух бесцветный, поэтому мы его не видим; * Чтоб увидеть воздух, его надо поймать; * Без воздуха ничто живое не может жить; * А ещё я наконец-то узнала, что такое ветер! Ветер – это движение воздуха!   - Хорошо, что Маше все понравилось, и что она получила много новых знаний! А вам ребята, понравилось наше путешествие в лабораторию?  Молодцы!  III. Рефлексия. Итог занятия. | | | | **1. Познание (Основы математики)**  **Цель: Цель:** Устанавливает равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечает на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?». Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по длине средством приложения. Различает и называет части суток д/ и: «Когда это бывает?»  **Ходзанятия: I.1.**Сюрпризный момент: пришли гости, а кто, дети узнают, отгадав загадку.  2.Загадка Серенький зверек лесной,  Словно столбик под сосной,  Замер посреди травы-  Ушки больше головы! (заяц)  **II. 1.**Воспитатель ставит на лесенку 4 зайчиков.  Воспитатель. Сколько зайчиков прибежало? (ответы детей)  Воспитатель. Ребята к нам еще кто-то спешит.  2.С ветки прыгает на ветку,  Но на землю сходит редко.  Тельце маленькое хрупко,  Постоянно носит шубку (белка).  Воспитатель. Правильно к нам в гости пришли белочки.  Сколько прибежало белочек? (ответы детей)  3.Воспитатель предлагает детям поставить белочек к зайчикам на лесенки.  Что можно сказать о количестве зайчиков и белочек? По сколько их? (Зайчиков и белочек поровну: четыре зайчика и белочки)  Воспитатель. К четырём белочкам прибежала еще одна. Как узнать, сколько стало белочек? *(Посчитать).* Сколько было белочек? Сколько стало?  Сколько зайчиков? (ответы детей) Пять белочек и четыре зайчика – сравните, кого больше. Четыре зайчика и пять белочек – сравните, кого меньше. Как сделать так, чтобы зайчиков и белочек стало поровну?  Вместе с детьми воспитатель обговаривает и показывает способы уравнивания предметов: добавление или убавление одного предмета. Потом, называя числа, воспитатель вновь считает белочек и зайчиков и вместе с детьми делает вывод о равенстве групп на основе результатов счета.  4.Воспитатель говорит, что зверята по дороге нашли ленты и говорят, что ленты одинаковые. Предлагает посмотреть ленты.  -Какого цвета эта ленточка? (Красного)  -А эта? (Синяя). Чем ещё отличаются ленты? Давайте, сравним их по длине. Чтобы сравнить ленточки надо приложить одну ленту к другой, слева подравнивая их концы. Какого цвета длинная лента? Вызывает ребёнка, чтобы он провёл по ней пальчиком. Какого цвета короткая лента? Предлагает ребёнку провести по ней пальчиком.  5.Работа с раздаточным материалом. Сравнение полосок по длине.  6 Физминутка «Зайчики»  Жили-были зайчики (поднять руки вверх, показать ушки)  На лесной опушке. (развести руки в стороны, наклониться немного вперёд) Жили-были зайчики (показать ушки)  В маленькой избушке. (присесть, сложить руки над головой домиком)  Мыли свои ушки, (выполнять движения по ходу  Мыли свои лапочки, стихотворения)  Наряжались зайчики — (руки на пояс, повороты вправо (влево))  Надевали тапочки. (руки на пояс, поочерёдно выставлять ноги на пятки)  7.Д\игра «Когда это бывает?» Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Что дети делают ночью дома? - Что делают днём?  8.Д/и «Закончи предложение».  -Завтракаем мы утром , а ужинаем…( Вечером).  -Спим мы ночью, а делаем зарядку…(Утром).  -Днем мы обедаем , а завтракаем …(Утром).  -Солнце светит днем  ,а луна …(Ночью).  Ужинаем мы вечером , а обедаем…(Днем).  9.Предложить детям расставить картинки по порядку следования части суток.  III.Рефлексия. Итог занятия.  **2. Творчество (Рисование)**  **Тема: «Разноцветные шарики» (смешивание красок)**  **Цель:** Владеет техникой рисования.  Ход: I.1.Сюрпризный момент: К детям приходит грустный Медвежонок (игрушка). Воспитатель обращается к детям: -Не знаете, что случилось с Мишуткой?  Дети высказывают предположения. Оказывается Мишутка шёл на день рождения к зайчику и нёс воздушные шарики оранжевого цвета и зелёного, потому, что зайчик хотел шарики именно такого цвета, но шарики лопнули. Теперь Мишутка не знает, что делать. 2.-Как же ему помочь? (дети предлагают различные варианты, в том числе нарисовать)  -Какого цвета должны быть шарики? (зеленого, оранжевого)  II.1.-В нашей художественной мастерской есть все необходимое для работы. Проходите, пожалуйста, приступайте к работе.  2.Дети садятся и видят перед собой красную, синюю, желтую краски.  -Почему вы не начинаете работать?  -Как же быть? Выходит, мы не сможем помочь Мишутке? (дети предлагают смешать краски). Если затрудняются, воспитатель предлагает смешать краски. Показывает и объясняет: закрашивает шарик синей краской, а сверху желтой – получается зеленый. Интересуется у детей, как получился зеленый цвет. Другой шарик – красной, а сверху желтой краской – получается оранжевый. 3. Физминутка: «Мишка» Топай, мишка, (топаем ногами) Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши) Приседай со мной, братишка, (приседаем) Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками) Улыбайся и садись.  4.Самостоятельная работа детей под тихую музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов».  III. Анализ детских работ.  Мишутка благодарит,  прощается. Итог занатия*.*  **3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Маленькие спасатели» (экспериментальная деятельность)**  **Цель**: Проявляет навыки критического мышления; работает в команде.  Ход занятия: I.  II.**-** Собрались мы снова вместе,  Чтобы было интересней!  Много нового узнаем,  Что ж, ребята, начинаем!  Присаживайтесь на стульчики.  2. Сюрпризный момент. На занятие к детям приходит мама кошка. Просит детей помочь найти непослушного котёнка.  - Ребята, вы готовы помочь? Тогда давайте поищем котёнка.  **-** Ой, ребята я кажется вижу котёнка на другой стороне реки. Как же нам туда перебраться?(выдвигают предположения)  **-** Правильно, нам надо найти какой-то не тонущий в воде предмет и с помощью него перебраться на другой берег. Давайте оглядимся, что вы видите на берегу?  **(**деревянная дощечка, металлическую пластинка и пластмассовая) .  **-** Из чего они сделаны? (ответы детей)  Как вы думаете, что из этого утонет, а что останется на поверхности воды? А как мы можем это узнать?  **(**Надо опустить предметы  в воду).  **-** Молодецы!. Чтобы узнать нам надо проверить, что не тонет в воде. Подойдите пожалуйста к столу на котором стоит тазик с водой.(вода, металлические и деревянные предметы, пластмассовые фигуры) Опустите металлический предмет. Что произошло?  **(**он утонул).  **-** Правильно, давайте сделаем тоже самое с остальными предметами. Что произошло?  **(**Они плавают).  **-** Какой вывод можем сделать?  **(** дерево и пластмасса в воде не тонет потому, что легкий, а металл утонул, потому что тяжелый).  **-** Значит какие предметы нам помогут перебраться на другой берег? Почему?  **(**Дощечка и пластмассовая дорожка. Они плавают).  *(по мостику перебираются на другой берег и берут котёнка)*  **Воспитатель:** А для чего она нужна?  **Дети:** Водить вокруг предметов, помочь во время заклинаний.  **Воспитатель:** Хорошо, волшебную палочку возьму я, а нам надо отправляться дальше  III. Рефлексия. Итог занятия.  2**.Коммуникация (Казахский язык)**  3**.Творчество (Музыка**) | | | | | **1.Коммуникация. Художественная литература**  **Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»**  **Цель:**Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам.  Ход занятия: I.  1. Встановись скорее в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Крупко за руки возьмёмся  И друг, другу улыбнёмся.  2. Вос-ль достаёт из конверта Разрезную картинку.  Д/и: «Собери картинку» (путаница)  -Ребята, что изображено на картинке? Что перепутал художник? Ответы детей.  II. – Сегодня я вам прочитаю новое произведение детского писателя К. И. Чуковского называется *«****Путаница****»*  это сказка про животных и зверей. А почему она называется *«****Путаница****»*. А вот сейчас мы и узнаем.  3. Чтение произведения.  4. Задаёт вопросы по содержанию.  - Понравилось?  - Что случилось со зверями?  -А кто их уговаривал снова кричать как надо? Послушались заиньку зверята?  - Как же они море тушили?  - Кто же море потушил? (Ответы детей)  - Я буду читать дальше, а вы будете кричать так, как кричали звери. Хорошо? Читаю, а дети кричат, подражая животным.  -Вот обрадовались звери,  засмеялись и запели,  ушками захлопали,  ножками затопали.  - Давайте и мы попляшем весело.  5. Включаю запись, дети пляшут, как умеют, а воспитатель показывает движения.  Молодцы хорошо повеселились.  6. А теперь по играем. Я буду называть животного, а вы будете называть их детенышей.  У кошки - котята.  У утки - утята.  У курочки - цыплята.  У коровы - телята.  У медведя - медвежата.  III. Рефлексия. Итог занятия.  **2. Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Весёлые роботы»**  **Цель:** Составляет на листе бумаги изображение, затем их наклеивает.  Ход занятия: I.Вос-ль загаывает загадку:  Сам металлический.  Мозг электрический.  - Ребята о чем говорится в загадке?  - Какой он робот? Ответы детей.  - Правильно, робот это машина.  - Что делает робот?  II.2. Читает стихотворение:  Разбежался Робот Роб,  Стол задел и на бок - хлоп!  Не успел моргнуть я глазом,  Как разбилась наша ваза.  Вот что значит, друг мой Роб,  Позабыть про кнопку «стоп».  3. (Показ иллюстраций с изображением грустного робота)  - Посмотрите, ребята какой робот?  Сегодня мы с вами будем составлять и наклеивать робота, но не такого скучного и мрачного с серыми оттенками, а из цветных геометрических фигур, чтобы он был веселым, и нас мог веселить, а нетолько все время работать.  А чтобы нам было весело  мы немного поиграем  4. Физминутка  Робот делает зарядку И считает по порядку. Раз – контакты не искрят, *(Движение руками в сторону.)* Два – суставы не скрипят, *(Движение руками вверх)* Три – прозрачен объектив *(Движение руками вниз*.) И исправен и красив. *(Опускают руки вдоль туловища.)*  5. Самостоятельная деятельность.  6. Выставка и анализ детских работ.  III. Рефлексия. Итог занятия.  **3.Здоровье (Физкультурное)**. |
| Прогулка: | Картотека **Февраль№4** | | Картотека II**Февраль№3** | | | | Картотека II**Февраль№5** | Картотека II**Февраль№8** | | | | | Картотека II**Февраль№5** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном  Баю-баю, беленький,  В белой колыбеленьке.  Уложу на бочок,  Подстелю потничок,  Принакрою тонкой,  Вышитой попонкой.  Наша мать с беседушкой  Вышла по соседушкам. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна  потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.» | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат.За столом не сори,Насорил — так убери. | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | **Чтение сказки «Заюшкина избушка»** -эмоционнально воспинимать сказку, сопереживать персонажам  .**Беседа о свойствах воды** –закрепление знаний о воде иее особенностях.  **Опыт «Как течёт вода?»**формирование знаний о том, что вода льется из разных сосудов по – разному (из широкого – большим потоком, из узкого – тонкой струйкой); от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита;  **П/И:** «Ручеёк» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро выбирать пару.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Чтение рассказа** Л.Н. Толстого «Умная галка» - эмоционнально воспинимать .художественное произведение  **Игры с «Ящиком ощущений**» Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей.  **Рассматривание камешков** через лупу. Кто что видит (кристаллики, трещины, узоры )  **П/и:** «Найди пару» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Чтение** К.И.Чуковского «Мойдодыр»- эмоционнально воспинимать .художественное произведение.  **Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой**. –знакомство со свойствами мыла  **П/И:** «Где мы были мы не скажем….»  Развивать у детей умение выполнять знакомые действия  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Чтение Стихотворения М. Исаковского**  Осторожно ветер Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше; Поиграл немного Ветками черёмух, Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то Вперегонку с пылью.  **Беседа**  "**О свойствах воздуха**" - знакомство детей со свойствами воздуха  **Опыт: «Как увидеть воздух?**»-  (воздушный шар) закрепление свойств воздуха.  **П/И:**«**Пузырь»**  Учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Загадывание загадок** – развивать воображение детей.  **Беседа «Интересное вокруг нас»-**формирование интереса к исследованиям, к действиям с разными материалами.  **Д/и «Что из чего сделано?»-**ознакомление с материалами, употребление в речи качественных прилаг.  **П/И:«Найди где спрятано»**  Цель: учить ориентироваться в комнате, выполнять действия по сигналу.  **Самостоятельная игровая деятельность** | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Муслимой, Айман проговаривание чистоговорок. | Индивид. работа с Сашей,Аяной  Настольно-печатная игра «Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость | | | | Индивид. работа с Айман вылепить кесе, используя приём вдавливания и оттягивания краёв. | | | | Индивид. работа с Исламом,АйзереД/И «Я начну, а ты закончи»  Цель: развивать умение подбирать слова в рифму. | | Индивид. работа с Мединой, Д/И « Мозаика» Цель: развивать умение составлять декоративный узор. | |
| Подготовка к прогулке | **Цель:** напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей.  Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II**Февраль №5** | Картотека II**Февраль №3** | | | | Картотека II**Февраль №8** | | | | | Картотека **Февраль №4** | Картотека II**Февраль №7** | |
| Ужин | Закреплять и совершенствовать умения **культурно есть,** правильно пользоваться приборами, салфеткой | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми дома» | | | |  | | | | |  |  | |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (28.02.-04.03.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

27 Сквозная тема «Зазвенела первая капель!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | | | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели  Пришла весна - красна и вот. Свои подарки раздает:  Лесным деревьям и зверям,  Пушисто-белым облакам.  Кому-то листья и траву,  Кому-то неба синеву,  Кому-то звонкую капель,  Кому-то птиц веселых трель,  Кому-то шубки поменяет,  Кого-то ветром приласкает.  И теплым солнечным лучом  И первым ласковым цветком | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить .побаловаться, И поспорить иногда. Ну. а драться - никогда!  Игра под руководством педагога: «Что бывает всной»  Цель: называет признаки весны.  Трудовые поручения:  В уголке природы: полить комнатные растения -Айзере | | Утренний круг  Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!  Дети стоят в кругу.  Игра под руководством педагога «Когда это бывает?»  Цели: определяет сезонные признаки в природе  Артик. гимнастика «Весна»  Цель: произносит внятно все звуки речи. | | | | | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Игра под руководством педагога: «Послушай о чем говорит улица?».Цель: называет перелётных птиц.  Трудовые поручения:  В уголке природы: убрать сухие листья- Жасмин | | | Утренний круг  Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет  Игра под руководством педагога: «Загадай, мы отгадаем». Цель: владеет логическим мышлением  Игра под руководством педагога: «Встречаем весну безопасно».Цель: проявляет сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | | | Утренний круг  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!  Игра под руководством педагога: «Назови действия, которые происходят весной»  Цели: называет признаки весны; использует все части речи.  Трудовые поручения: помощь при сервировке стола – Аяна. |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 13 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Цель: правильно умывается: закатывает рукава, насухо вытирается полотенцем.  [Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)  Утро ясное пришло,  завтрак утро принесло.  У пушистой белочки,  орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  у лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  у пчелы варенье.  А в тарелку нашу, мы положим кашу! | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «С крыши капает капель»  Цель: владеет координацией движений пальцев рук. | | Игра под руководством педагога: «Веснянка»  Цель: владеет навыками мелкой моторики | | Игра под руководством педагога: «Пришла весна»  Цель: владеет навыками мелкой моторики | | | | Игра под руководством педагога: «Весеннее солнце». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | | | Игра под руководством педагога: "ВЕСНА" Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1. Коммуникация Развитие речи**  **Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»**  Цель: Использует в речи разные типы предложений, предлоги.  Игра под руководством педагога: «Угадай». Цель: проявляет логическое мышление  Игра под руководством педагога  **«Назови признаки»**. Цель: называет признаки весны полными предложениями.  Игра под руководством педагога: **«Скажите наоборот».**  Цель: использует слова- антонимы  Структурированная игра: **«Повесь на веточки картинки»**  Цель: выбирают картинки с изображением весны  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы» )**  **Тема: «Весна-красна»**(обобщающая беседа)  Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе | | **1.Творчество (музыка)**  **Вариативный компонент.**  **Творчество (Рисование) «Радуга красок»**  **Тема: «Ранняя весна».**Монотипия пейзажная.Цель: Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображения в пейзаже; учить рисовать состояние погоды (мокрый снег, лужи, туман, ветер);. | | **1.Познание (Основы математики)**  Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Д/ и: «Угадай, что это?»  Игра под руководством педагога «Покажи столько же»  Цель: определяет на ощупь количеством пуговиц и находит карточку с соответствующим количеством кругов.  Игра под руководством педагога «Ушки на макушке».  Цель: определяет на слух, сколько раз вос-ль ударил в бубен.  Игра под руководством педагога «Поручение».  Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя.  Структурированная игра: «Угадай, что это?» (разрезные картинки геометрических фигур)  Цель: Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  **2.Творчество(Рисование)**  **Тема: «Скворечник»**  Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.  Игра под руководством педагога «Милый скворушка – скворец..»  Цель: проявляет интерес к художественному слову.  Игра под руководством педагога «Опиши и расскажи»  Цель: рассказывает из каких частей состоит скворечник.  Игра под руководством педагога «Скворечник»  Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.  Игра под руководством педагога «Жаворонок»  Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | | | **1.Познание Естествознание)**  **Тема: «Весна в природе»**  Цель: Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Структурированная игра «Весна».  Цель:Собирает целую картинку из частей.  Игра под руководством педагога «Почему тает снег».  Цель: Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога ««Звонко капает капель».  **2.Коммуникация (Казахский язык)**  **3. Творчество (Музыка)** | | | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»**  Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: проявляет навык в решении логической задачи.  Игра под руководством педагога «В гостях у сказки «Заюшкина избушка»»  Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам.  Игра под руководством педагога «Какой, какая»  Цель: описывает главных героев сказки.  Структурированная игра: «Избушка для зайки»  Цель: разукрашивает домик для зайки.  **2.Творчество (Лепка)**  **Тема: «Веточка мимозы»**  Цель:  Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Структурированная игра «Собери цветок»  Цель: Подбирает лепестки по цвету в цветок.  Игра под руководством педагога «Опиши»  Цель: рассматривает и описывает цветок.  Игра под руководством педагога «Веточка мимозы»  Цель:  Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Свободная игра: танец с цветочками  3.Здоровье (Физкультурное) | | |
| Прогулка: | Картотека II Февраль №7 | | Картотека II Февраль №3 | | Картотека II Февраль №4 | | | | Картотека II Февраль №2 | | | Картотека II Февраль №5 | | |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Пользуется салфеткой, благодарит за еду  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Аккуратно складывает одежду  Стихотворение перед сном:  Птицы спят на веточках.  Лисы спят на горочках,  Зайки спят на травушке, утки на муравушке.  Детки все по люлечкам спят-поспят  Всему миру спать велят | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *«*Вставать пора!».  Пробуждение, повороты головы влево – вправо *(1 минута)*    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  .Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  *«Весенний ветерок»:*набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*Цель: владеет силой вдоха-выдоха  Раскатывание карандашей между ладонями | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | **Цель:** Правильно пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную осанку за столом | | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение  **Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»**  Цель: отвечает на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. | Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с ображением ранней и поздней  Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки» | | | | | | Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения.  Игра под руководством педагога: «Звонкая весна». Цель: слушает и различает весенние звуки весны (звенит капель, журчит ручей, пение птиц) | | Игра под руководством педагога  «Назови ласково»  Цель: называют уменьшительное -ласковые слова по теме  Структурированная играс раскрасками «Птицы». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур. | | Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?»  Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Альтаиром.Игра под руководством педагога: «Посади бабочку на цветок» - соотносит предметы по цвету. | Индивид. работа с Айзере . Игра под руководством педагога «Весна»  Цель: составляет рассказ с опорой на серию картинок: «Весна». | | | | | | Индивид. работа с АйманСтруктурированная играс мозаикой- «Весенний цветок»  Цель: владеет мелкой моторикой рук | | Индивид. работа с Исламом.Игра под руководством педагога «Какой, какая, какое?»  Цель: подбирает прилагательное к существительным | | Индивид. работа с ЖасминИгра под руководством педагога  «Назови ласково»  Цель: называет уменьшительно - ласковые слова по теме весны». | | |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Февраль №3 | | | Картотека II Февраль №8 | | | Картотека II Февраль №6 | | | | Картотека II Февраль №9 | | Картотека II Февраль №10 | |
| Ужин | Пользуется приборами, салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «К нам весна шагает». | | |  | | | Предложить родителям прочитать с детьми стихи о весне, провести опыты с сосульками, льдом и водой. | | | |  | | Предложить родителям рассмотреть иллюстрации в журналах и книгах, где встречается весна. | |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (07.03 – 11.03 2022года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

28Сквозная тема «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели.  Восьмое марта, праздник мам,  Тук-тук! — стучится в двери к нам.  Он только в тот приходит дом,  Где помогают маме. | | | |
| Утренний круг:  «Здравствуйте! тебе сказали. Здравствуйте! ответишь ты.  Как две ниточки связали.  Теплоты и доброты».  Игра под руководством педагога: «Опиши, какая» (мама, бабушка, сестра)  Цель: подбирает прилагательные к существительным.  Поручения: уборка в игровой зоне  Цель: расставляет красиво на полке игрушки (Айзере, Муслима) | Утренний круг:  Здравствуй, солнышко – дружок,  Здравствуй, носик – пятачок  Здравствуйте, губки  Здравствуйте, зубки  Губками «почмокали»  Зубками «пощёлкали»  Ручки вверх подняли  И ими помахали  А теперь все вместе –  «Здравствуйте!» - сказали  Игра под руководством педагога: «Опиши, что делает?» (мама, бабушка, сестра)  Цель: подбирает действия к существительным. | Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Игра под руководством педагога: "Как я маму ласково называю"  Цель: называет существительные в уменьшительно-ласкательной форме..  Поручения: сервировка стола  Цель: помогает расставлять посуду на стол (Аяна, Саша) | Утренний круг: «Солнышко»  Солнце яркое встаёт  Лучики свои нам шлёт.  Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! Структурированная игра: «Мама в гости собирается» Цель: выбирает женскую одежду.Поручения: в уголке природы  Цель: самостоятельно поливает цветы (Ислам, Айман) |
| Утренняя гимнастика ( 7 ) | Комплекс утренней гимнастики №14 | | | |
| Завтрак | Правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем.  Ножки вместе стоят,  Глазки на тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  "Ладушки, ладушки»  Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога: «Маму я свою люблю»  Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога:  «Много мам на белом свете»  Цель: выполняет дижения в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога:  «Подбери словечко»  Цель: подбирает прилагательные к слову мама. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Мамины помощники»**  **Цель:**Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.  Игра под руководством педагога:«Доскажи словечко»  Цель: подбирает нужное слово- действие.  Игра под руководством педагога:«Стирка»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: «Мама убирает».  Цель: Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **3.Социум (Ознакомление с окружающим)**  **Тема:«Мамины  руки  не знают скуки»**  **Цель:** Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье.  Игра под руководством педагога:«Мамины руки».  Цель: отвечает на вопросы по содержанию стихотворения  Игра под руководством педагога: «Мамины помощники»  Цель: подбирает рифму.  Игра под руководством педагога: «Маленькие помощники».  Цель: Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье.  Структурированная игра: «Подарок маме» - собирает цветок из частей.  Свободная игра с искусственными цветами  **Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы»)**  **Тема: «Первые цветы»**  Цель: Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (бархатцы, тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка); учить видеть красоту цветущих растений; воспитывать бережное отношение к творениям природы. | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по ширине посредством наложения и приложения. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и. «Что, где находится?»  Игра под руководством педагога: «Чем похожи и чем отличаются?» (Цветом и длиной.)  Цель: наложить друг на друга и сравнивает по длине предметы.  Игра под руководством педагога:«Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».  Цель: выкладывает прямоугольники, лесенкой: начиная с само­го узкого и заканчивая самым широким (слева направо). И наоборот.  Игра под руководством педагога:«Чудесный мешочек»  Цель: обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.  Структуривованная игра «Найди окошко».  Цель: раскладывает у скворечников окошки разной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник).  Игра под руководством педагога:«Что, где находится?» - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Нарисую и маме подарю» (по замыслу)**  Цель: Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  Игра под руководством педагога:«Угадай-ка»  Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.   Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает.  Игра под руководством педагога:  «Какая ваша мама?»  Цель: подирают прилагаельные к слову мама.  Игра под руководством педагога:  «Цветок»:  Цель: выполняет двжение в соответствии с текстом.  Структурированная игра:«Нарисую и маме подарю» (по замыслу)  Цель: Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Весенний день-8 Марта»**  **Цель:** Рассказывает о сезонных изменениях в природе, временах года.  Игра под руководством педагога:«Угадай-ка»  Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.  Игра под руководством педагога:  «Я – Весна-красна»  Цель: эмоционально воспринимает художественное слово Игра под руководством педагога:  «Что перепуталхудожник»  Цель: выявляет простейшие причинно-следственные связи.  Структурированная игра: «Признаки весны»  Цель: находит и выкладывает картинки-признаки.  2.**Коммуникация (Казахский язык)**  3**.Творчество (Музыка**)  **2.Познание (Конструирование)**  **Тема: «Цветок для мамы»**  **Цель:** Преобразовывает полоски бумаги в петли.  Игра под руководством педагога: «Угадайка»  Цель: проявляет логическое мышление к заданной задачи.  Структурированная игра: «Собери цветок».  Цель: собирает цветок по цвету.  Игра под руководством педагога:«Сердечко передай, ласковое слово называй»  Цель: подбирает слова прилагательные к слову мама.  Игра под руководством педагога:«Цветок для мамы»  Цель:Преобразовывает полоски бумаги в петли.  Игра под руководством педагога:«Дружно маме помогаем»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Чтение К.Баянбаев «Мама»**  **Цель:**Эмоционально воспринимает художественное произведение  Игра под руководством педагога: «Ласковое слова для мамы».  Цель: подбирает слова-эпитеты для мамы  Игра под руководством педагога «Мама». Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение  Структурированная игра: «Цветок для мамы» (мозаика).  **2. Творчество (Лепка)**  **Тема:«Платок для бабушки»**  **Цель:** составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм.  Игра под руководством педагога: «Волшебный сундучок». Цель: проявляет логическое мышление.  Структурированная игра: «Собери платок». Цель: собирает целый предмет из частей  Игра под руководством педагога:«Платок для бабушки»  Цель: составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм.  **3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №2** | **КартотекаII Март №4** | **Картотека II Март №1** |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | |
| Обед | Практическое упражнение «Надо, надо умываться», владеет культурно-гигиеническими навыками  Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! | | | |
| Сон | Аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном  **Стихотворение перед сном:**  Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час». | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Гимнастика-побудка**  - Эй, ребята, просыпайтесь! Вам вставать пришла пора. Потянитесь. Улыбнитесь. На живот перевернитесь.  А теперь опять на спину, потянулись еще раз. Вдох и выдох. Вдох и выдох. Повторим еще раз.  Поднимите ноги вместе, опустите на кровать. Руки в стороны расставьте. Хватит спать! Пора вставать!  *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*  **Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями**  Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими, пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными. | | | |
| Полдник | Влалеет навыками культуры еды.  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение художественной литературы. А.Митяев «За что я люблю маму»  Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Перенеси покупки»  Цель: владеет двигательными навыками, проявляет интерес работать в команде. | Структурированная игра:  «Мама - доктор»   Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.  Игра под руководством педагога: «Пирожки для мамы»  Цель: проявляет интерес к экспериментированию с песком. | Игра под руководством педагога:«Чем помочь маме»  Цель: подбирает слова-действия.  Чтение В. Берестов «Праздник мам» Цель:Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок сделает маме)  Цель: выражает свою точку зрения при обсуждении со сверстниками различных ситуаций. | Структурированная игра: «Мамины помощники»   Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода.  Цель: владеет навыкам решать логические задачи. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивидуальная работа с Аяной, Жасмин, Ислам, Айзере, Муслима.  Игра под руководством педагога:«Поздравительная открытка для мам и бабушек»Аппликация.  Цель: вырезает круглые и овальные формы для составления аппликативного изображения для поздравительной открытки. | Индивидуальная работа с Айзере, Айман  Игра под руководством педагога: «Геометрические бусы для мамы и бабушки»по основам математики  Цель: воспроизводит узор из геометрических фигур а игровом упражнении | Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой.  Игра под руководством педагога:«Бусы для мамы» - нанизывание.  Цель: владеет тонкой моторикой рук. | Индивидуальная работа с Муслимой, Мансуром  Игра под руководством педагога: «Кресло для бабушки»по конструированию  Цель: использует детали с учётом конструктивных свойств для постройки кресла |
| Подготовка к прогулке | Последовательно одевается и раздевается, решает проблемные ситуации «Помоги другу»  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю.  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Начинаем вслух считать:  Один, два, три, четыре, пять. | | | |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №2** | **КартотекаII Март №6** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | Владеет  навыками культурного поведения за столом, аккуратностью .  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.   Не осталось и следа. | | | |
| Уход детей домой | Предложить родителям выучить с детьми имена, отчества мам и бабушек |  | Беседы с детьми о мамином празднике. |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (14.03 - 18.03. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

29Сквозная тема «Мир морей и океанов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Стихотворение недели.  Плавают в море киты и пингвины,  Крабы, креветки, акулы, дельфины.  Скаты морские, морские ежи,  Белые мишки, тюлени, моржи.  В речке и озере – рыбка резвится.  Плавают все, кто воды не боится! А. Вайнер | | | | | | | |
| Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?»  Цель: называет водоёмы.  Игра под руководством педагога: «Найди отличия.»  Цель: отличает озеро от моря, реки, океана. | | Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Наблюдение за рыбками –проявляет интерс к аквариумным рыбкам.  Трудовое поручение: покормит рыбок | | Утренний круг  Здравствуй правая рука  Здравствуй левая рука  Здравствуй друг  Здравствуй друг  Здравствуй, здравствуй дружный круг  Игра под руководством педагога: «Назови морского жителя» - проявляет любознательность к обитателям морских глубин. | | Утренний круг  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Структурированная игра «Такие разные рыбки».  Цель: собирает из частей целое изображение. | Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Свободная игра с мозиикой «Рыбка» |
| Утренняя гимнастика (7 м) | Комплекс утренней гимнастики № 14 | | | | | | | |
| Завтрак | *Художественное* слово:  Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками.  Практическое упражнение «Правила этикета» Владеет культурой поведения за столом  [Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо». | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога:  «Рыбки».  (Включается музыка со звуками «шума моря».)  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. | | Игра под руководством педагога:  «Жил да был один налим».Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | Игра под руководством педагога:  **"Рыбка"**  **Цель:** владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | Игра под руководством педагога: «Рыбка»  Цель: владеет артикуляционным аппаратом- | Игра под руководством педагога:  «Рыбки».  (Включается музыка со звуками «шума моря».)  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | 1. Коммуникаци (Развитие речи)  Тема: «Чудесный пруд»  Цель:Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения.  Игра под руководством педагога: «Как зовут и где обитает?»  Цель: называет названия рыб, пресмыкающих и земноводными, проявляет интерес к местам их обитания.  Структурированная игра «Собери картинку»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Опиши»  Цель: сравнивает черепаху и лягушку; составляетпо плану описательный рассказ.  Игра под руководством педагога: «Черепашка»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.  2. Здоровье (Физкультурное)  Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы)  Тема: «Кто такая рыбка»(наблюдение)  Цель: Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой | | 1.Творчество (музыка)  Вариативный компонент.  Творчество (Рисование) «Радуга красок»  Тема: «Ладошки - осьминожки»  (Рисование ладошками).  Цель: Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования (ладошкой) | | 1. Познание (Основы математики)  Цель: Использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и «Угадай, что где находится»  Игра под руководством педагога: «У нас в гостях сказочные звери». Цель: использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами.  Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает картинку по цифрам  Игра под руководством педагога: «Угадай, что где находится!». Цель: определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.  Свободная игра с игрушками  2. Творчество (Рисование)  Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»  Цель:Владеет навыками рисования сюжетной композиции.  Структурированная игра «Отгадай и собери». Цель: проявляет логическое мышление, собирают целую картинку из частей.  Игра под руководством педагога: «Рыбки плавают в аквариуме»  Цель:владеет навыками рисования сюжетной композиции.  Игра под руководством педагога: «Пять маленьких рыбок». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  3.Здоровье (Физкультурное)  . | | 1. Познание. Естествознание  Тема: «Подводный мир»  Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога: «Шум моря».  Цель: проявляет интерес к игровой ситуации.  Игра под руководством педагога: «Подводный мир» (видиоролик).  Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: проявляет любознательность и интерес к решению логических задач.  Структурированная игра «Собери рыбку»  Цель: собирает из частей целую картинку  Игра под руководством педагога: «Письмо от дельфина»  Цель: проявляет интерес к игровой ситуации.  Структурированная игра: «Очистим дно морское»  Цель: собирает в песке магнитом металлические предметы.  Свободная игра с игрушками «Подводный мир»  2.Коммуникация (Казахский язык)  3. Творчество (Музыка) | 1.Коммникация (Художественная литература)  Тема: Чтение рассказа Н. Сладкова «Золотая рыбка»  Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Структурированная игра: «Собери картинки» .( дифференцированный подход по гендерному признаку) Мальчики-аквариум, девочки-золотую рыбку. Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей.  Игра под руководством педагога «Золотая рыбка».  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Рыбка плавает в водице». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.  2.Творчество (Лепка)  Тема: «Золотая рыбка»  Цель: Применяет разные способы при лепке знакомых предметов.  Игра под руководством педагога: "Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: эмоционально воспринимает худ. произведение.  Игра под руководством педагога: «Золотая рыбка».Цель:Применяет разные способы при лепке знакомых предметов.  Структурированная игра с прищепками «Рыбий хвостик»: Цель: владеет мелкой моторикой рук, пространственными представлениями.  3. Здоровье (Физкультурное) |
| Прогулка: | Картотека II Март№5 | | Картотека II Март №7 | | Картотека II Март №3 | | КартотекаII Март№4 | КартотекаII Март№1 |
| Возвращение с прогулки | Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурой поведения за столом.  Художественное слово:  Присядь на нашу ложку  Рыбка и картошка  Обед наш будет вкусный  Компот салат капустный | | | | | | | |
| Сон | Стихотворение перед сном:  Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас, к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)  Засыпание под музыку для релаксации. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Поднимайся, детвора! Поднимайся, детвора!  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись.  Вправо, влево повернулись *(подтягивания, повороты).* Приподняли мы головку *(приподнимание)* Кулачки сжимаем ловко*.(сжимание- разжимание кистей).* Ножки начали плясать,  Не желаем больше спать. (*движения стопами в разных направлениях)*Ходьба друг за другом по ковру.  “Группой по лугу шагаем, руки кверху поднимаем. (Руки вверх.) На носочки мы встаём, (Ходьба на носочках.) Мелким шагом мы пойдём*.*  Ходьба босиком по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*  Упражнения с использованием природного материала *(1 минута)*. Раскатывание шишек между ладонями, тыльными  сторонами рук, пальцами рук. | | | | | | | |
| Полдник | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами. | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет логическим мышлением для решения задач.  Чтение стихотворение «Кот и кит»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. | Просмотр видеозаписи фильма «Жители моря».  Цель: проявляет интерес и любознательность к природе.  Игра под руководством педагога: «Караси и щука»  Цель: владеет основными движениями – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость. | | Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Море волнуется раз...».  Цель: проявляет творческие  способности, в движении передаёт характерные образы. | | Рассматривание альбома  «Аквариумные рыбки».  Цель: проявляет интерес к обитателям уголка природы.  Игра под руководством педагога: «Юные исследователи»  Цель: Проявляет любознательность к экспериментировании (Какой формы вода?) | | Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: проявляет интерес и любознательность к рассматриванию иллюстраций в книгах.  Работа в книжном уголке. Игра под руководством педагога: «Полечим книжку»  Цель: Проявляет бережное отношение к книгам |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа сАльтаиром, Мединой.  Игра под руководом педагога: «Рыбалка».  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | Инд. работа с Муслимой, Айман.  Игра под руководом педагога: «Дорисуй деталь» (хвост, плавники, чешую).  Цель: Владеет навыками рисования. | | Индивидуальная работа с Исламом, Айзере, Жасмин.  Игра под руководом педагога: «Камешки для морского дна»  Цель: Закругляет углы у квадрата и прямоугольника. | | Индивидуальная работа с Аяной, Сашей.  Игра под руководом педагога: «Один - много».  Цель: **образовывает форму мн*.***числа названийрыб | | Индивидуальная работа с Айман, Муслимой.  Игра под руководом педагога: «Повтори» (В озере - карп, а в море – краб)  Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки. |
| Подготовка к прогулке | Владеет навыками самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, правильно складывает вещи в шкаф, ставит обувь на место).  Новые ботиночки, А в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, Дырочки зашиваю. | | | | | | | |
| Прогулка | **Картотека II Март№1** | **Картотека II Март №7** | | **Картотека II Март №3** | | **КартотекаII Март№8** | | **КартотекаII Март№5** |
| Ужин | Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется приборами, салфеткой.  У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей! | | | | | | | |
| Уход детей домой | Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними. |  | | Рекомендации. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба». | | |  |  |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (24-25 марта 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

30 Сквозная тема **«**«Наурыз зовёт гостей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Открыта дверь для всех гостей - Для пожилых и для детей. Весна навстречу нам идет, Весна на праздник всех зовет, Народы самых разных стран Шлют поздравленья в Казахстан! | |
| Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.  Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ  Игра под руководством педагога: «Найди отличие»  Цель: сравнивает дом и юрту | Утренний круг  Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи . Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картин Трудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере. |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №15 | |
| Завтрак | Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке. У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды. | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей. | Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания"**  Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога «Когда что происходит».  Цель: использует в речи слова антонимы  Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  **3.Творчество (Музыка**)  **4. Коммуникация (Казахский язык)** | **1.Коммуникация (Худ. литература)**  **Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже»**  **Цель:** Осмысленно запоминает стихотворение.  Игра под руководством педагога: «Степь»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: « Что на картине?…»  Цель: рассказывает, что изображено на картине.  Игра под руководством педагога: «Наурыз коже»  Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.  **2.Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Украшение тюбетейки»**  **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки»  Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке)  Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки»  Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»  **3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **КартотекаII Март №5** | **Картотека II Март №6** |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик. | |
| Обед | Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой.  Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи.  «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья | |
| Сон | **Цель:** Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.  **Дневная колыбельная**   Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснятся сказки:   Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку.  Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвастушку и жужжалку-мушку,  Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сластену-мишку. Спи, моя малышка! | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*    Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).  Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить  два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.  Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. | |
| Полдник | Проявляет навыки аккуратной еды. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | |
| «Игры, самостоятельная деятельность | **Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.** Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты. | Игра под руководством педагога «**Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)**  Цель: соблюдает правила игры.  Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК.. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента | Индивидуальгая работа с Муслимой. Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» –раскатывает шар между ладонями |
| Подготовка к прогулке | Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогаеттоварищам. | |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | **Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель:** проявляет культуру поведения за столом | |
| Уход детей домой | . Папка передвижка «Праздник-Наурыз» | Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний |

ЦИКЛОГРАММАТексерілді Әдіскер:

*на неделю (28,03.- 01.04. 2022 года)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

31 Сквозная тема «Наурыз зовёт гостей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Открыта дверь для всех гостей - Для пожилых и для детей. Весна навстречу нам идет, Весна на праздник всех зовет, Народы самых разных стран Шлют поздравленья в Казахстан! | | | | | | |
| **Утренний круг**  **Казахстан – земля родная**  **Очень любим мы тебя.**  **Море, горы, даль степная-**  **Это Родина моя!**  **Беседа** «Традиции праздника Наурыз». Цель: проявляет интерес к национальным праздникам.  Трудовые поручения: в уголке природы: убрать сухие листья- Ислам | | Утренний круг  Солнце яркое встаёт  Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! »  **Беседа** «Развлечения на празднике Наурыз» - Цель: называет казахские национальные игры.  Структурированная игра: "Разрезные картинки".  Цель: составляет орнамент из нескольких частей. | | Утренний круг  «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Рассматривание иллюстрации с изображением казахской национальной одежды. Цель: проявляет интерес и желание больше узнать о родном крае, об истории Казахстана.Игра под руководством педагога «Чего не стало» . Цель называет предметы национальной одежды казахского народа. | Утренний круг  Солнцу, ветру улыбаюсь  И при этом, не стесняясь,  Слово «здравствуй» говорю,  С кем встречаюсь поутру.  Всем здоровья я желаю,  Никого не обижаю.  Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ  Игра под руководством педагога: «Найди отличие»  Цель: сравнивает дом и юрту | Утренний круг  Солнышко, солнышко,  В небе свети!  Яркие лучики к нам протяни.  Руки мы вложим  В ладошки твои,  Нас покружи . Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картин Трудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере. |
| Утренняя гимнастика ( 7 мин) | Комплекс утренней гимнастики №15 | | | | | | |
| Завтрак | Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке. У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды. | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: « Шанырак достать хотите?»  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | Игра под руководством педагога «Степь». Цель: соблюдает правила игры | | Игра под руководством педагога «Подними монету (Куме алу)». Казахская национальная игра . Цель: соблюдает правила игры. | | Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей. | Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Как встречают Наурыз?»**  **Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение.  Игра под руководством педагога: **«Какое время года?» Цель: проявляет логисеское мышление**.  Игра под руководством педагога **«Как встречают Наурыз?»**  **Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение.  Структурированная игра «Что находится в юрте» . Цель: находит предметы внутреннего убранства казахской юрты.  Игра под руководством педагога «Один- много». Цель: употребляет существительные в форме единственного и множественного числа.  Свободная игра с предметами быта казахского народа.  Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы)  **Тема: «Птицы, весной»** (обобщающая беседа о птицах: скворец, утка)  Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. | **1.Социум. (Ознакомление с окружающим)**  **Тема: «Наурыз — праздник весны»**  **Цель:**Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней.  Игра под руководством педагога: «Открыта дверь для всех гостей»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: «Что расскажут нам картинки»  Цель: эмоционально воспринимает рассказ вос-ля о празднике Наурыз.  Игра под руководством педагога: «Наурыз — праздник весны»  Цель: Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней.  Структурированная игра: «Разбери одежду»  Цель: классифицирует одежду разных народов.  **2.Познание (Конструирование)**  **Тема: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»**  Игра под руководством педагога: «Собери картинку»  Цель: составляет из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»  Цель:Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами".  Структурированная игра: «Разукрась-ка»  Цель: Разукрашивает фломастером тюльпан.  **3. Здоровье (Физкультурное)** | | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Раскладывает предметы разной величины (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Составляет предмет геометрических фигур . Использует порядковый счет в пред. 5 - «Которая игрушка спряталась?»  Игра под руководством педагога: «Сравни шарфы»  Цель: сравнивает и раскладывает шарфики (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке.  Структурированная игра: «Составь предмет из геометрических фигур»  Цель: составляет изображение из геометрических фигур.  Игра под руководством педагога: «Которая игрушка спряталась?»  Цель: называет которая по счету спряталась игрушка.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Украсим юрту к празднику».**  **Цель:**  Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента.  Структурированная игра «Собери картинку»  Цель: собирает из частей целую юрту.  Игра под руководством педагога: «Угадай орнамент»  Цель: называет и различает элементы орнамента.  Игра под руководством педагога: «Украсим юрту к празднику».  Цель: Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания"**  Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о  деятельности людей весной.  Игра под руководством педагога «Когда что происходит».  Цель: использует в речи слова антонимы  Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  **3.Творчество (Музыка**)  **4. Коммуникация (Казахский язык)** | **1.Коммуникация (Худ. литература)**  **Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже»**  **Цель:** Осмысленно запоминает стихотворение.  Игра под руководством педагога: «Степь»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: « Что на картине?…»  Цель: рассказывает, что изображено на картине.  Игра под руководством педагога: «Наурыз коже»  Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.  **2.Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Украшение тюбетейки»**  **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки»  Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке)  Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки»  Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их.  Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»  **3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **Картотека II Март №2** | **Картотека II Март №3** | | **Картотека II Март №1** | | **КартотекаII Март №5** | **Картотека II Март №6** |
| Возвращение с прогулки | Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик. | | | | | | |
| Обед | Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой.  Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи.  «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья | | | | | | |
| Сон | **Цель:** Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.  **Дневная колыбельная**   Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснятся сказки:   Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку.  Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвастушку и жужжалку-мушку,  Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сластену-мишку. Спи, моя малышка! | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»*    Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).  Дыхательная гимнастика *«Дружно ножками шагаем!»*.  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить  два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.  Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой *(5 - 6 раз,)*. | | | | | | |
| Полдник | Проявляет навыки аккуратной еды. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность | Структурированная игра «Одень Айсулу в национальный костюм» . Цель: распознаёт предметы национальной казахской одежды.  **Игра под руководством педагога «Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)». Цель:выполняет правила игры.** | Компьютерная презентация на тему «Весна»  Цель:называет признаки весны.  Игра под руководством педагога «Байга» . Цель: соблюдает правила игры. | | Игра под руководством педагога «Что находится в юрте».Цель: называет предметы быта казахского народа.  Свободная игра «В юрте» | | **Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.**Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты. | Игра под руководством педагога «**Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)**  Цель: соблюдает правила игры.  Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК.. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | . Инд. работа с Сашей. Игра под руководством педагога «Баурсаки для гостей". Цель: рисует предметы округлой формы. | Индивидуальная работа с Жасмин. Игра под руководством  «Найди похожую  картинку». Цель:  называет и показывает  картинки признаки  весны. | | Индивидуальная работа с Мединой. Игра под руководством педагога «Бусы для Сауле к празднику». Цель: владеет мелкой моторикой рук. | | Индивид. работа с Айзере. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента | Индивидуальгая работа с Муслимой. Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» –раскатывает шар между ладонями | |
| Подготовка к прогулке | Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогаеттоварищам. | | | | | | |
| Прогулка | **Картотека II Март№5** | **Картотека II Март№5** | | **Картотека II Март №2** | | **КартотекаII Март №6** | **Картотека II Март №7** |
| Ужин | **Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель:** проявляет культуру поведения за столом | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». | |  | | . Папка передвижка «Праздник-Наурыз» | Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (04.04.-08.04.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

32 Сквозная тема:«Расцветание природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | | | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели  Зима недаром злится, Прошла её пора - Весна в окно стучится И гонит со двора… | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить .побаловаться, И поспорить иногда. Ну. а драться - никогда!  Игра под руководством педагога:«Животные весной»  Цель: рассказывает какие изменения происходят в природе в весенний период и как к нему адаптируются животные.  Трудовые поручения:  В уголке природы: покорми рыбок -Ислам | | Утренний круг  Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!  Дети стоят в кругу.  Игра под руководством педагога «Когда это бывает?»  Цели: определяет сезонные признаки в природе  Игра под руководством педагога «Солнце пригревает»  Цель: владеет артикуляционным аппаратом.  Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.)  Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.)  Баба снеговая  Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.) | | | | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Игра под руководством педагога: «Послушай о чем говорит улица?».Цель: называет перелётных птиц.  Трудовые поручения:  В уголке природы: убрать сухие листья- Жасмин | | | Утренний круг  Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет  Игра под руководством педагога: «Загадай, мы отгадаем». Цель: владеет логическим мышлением  Игра под руководством педагога: «Встречаем весну безопасно».Цель: проявляет сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | | | Утренний круг  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!  Игра под руководством педагога: «Назови действия, которые происходят весной»  Цели: называет признаки весны; использует все части речи.  Трудовые поручения: помощь при сервировке стола – Аяна. |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики № 16 | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Цель: правильно умывается: закатывает рукава, насухо вытирается полотенцем.  [Завтрак](http://crazymama.ru/verse1.php?a=1&id_verse1=475)  Утро ясное пришло,  завтрак утро принесло.  У пушистой белочки,  орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  у лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  у пчелы варенье.  А в тарелку нашу, мы положим кашу! | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «С крыши капает капель»  Цель: владеет координацией движений пальцев рук. | | Игра под руководством педагога: «Веснянка»  Цель: владеет навыками мелкой моторики | Игра под руководством педагога: «Пришла весна»  Цель: владеет навыками мелкой моторики | | | | Игра под руководством педагога: «Весеннее солнце». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | | | Игра под руководством педагога: "ВЕСНА" Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | | |
| «ОУД по расписанию ДО | 1. Коммуникация Развитие речи  Тема: «Окно в природу»  Цель:Проявляет интерес к речевым играм и упражнениям; использует слова антонимы .  **Под руководством педагога:** «Угадай-ка»  Цель: владеет навыком решения логической задачи.  **Под руководством педагога:**«Назови действия, которые происходят весной»  Цели: называет признаки весны; использует все части речи.  **Под руководством педагога:***«Какой, какая, какое?»*  **Цель:**  изменяет слово  *«весенний»* в нужной форме.  **Под руководством педагога:***«Скажите наоборот»*  Цель: заканчивает предложение противоположным словом.  Структурированная игра:  *«Перелетные птицы»*  Цель: раскладывает картинки с перелетными и зимующими птицами.  Структурированная игра:  *«Птички летят»* *(подуй на птичку)*  Цель: владеет навыком регулирования своего дыхания, подбирая индивидуальный ритм.  2. Здоровье (Физкультурное)  Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы» )  Тема: «Весна в лесу» (обобщающая беседа о лесных зверях зимой)  Цель: Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. | | 1.Творчество (музыка)  Вариативный компонент.  Творчество (Рисование) «Радуга красок»  Тема: «Подснежники»  Рисование крупой  Цель: Закрепить умение изображать сезонные изменения в рисунке, используя различные художественные **техники** (стебель и листья цветными карандашами, лепестки – клеем ПВА и манной крупой). | 1.Познание (Основы математики)  Цель: Устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов; использует прямой и обратный счет в пределах 5;  различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - д/и: «Выложи фигуру» (по образцу из счетных палочек).  Игра под руководством педагога: «Соберем игрушки для куклы».  Цель: Устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов.  Структурированная игра: «Пазлы» (дифференцированный подход). Цель: использует прямой и обратный счет в пределах 5.  Игра под руководством педагога: «Выложи фигуру» (по образцу из счетных палочек). Цель: различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  2.Творчество(Рисование)  Тема: «Ландыш-вестник весны» (ватными палочками)  Цель: Владеет нетрадиционной техникой рисования  Игра под руководством педагога: «Возле леса, на опушке, листья, как у зайца ушки».  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Структурированная игра: «Собери ландыш» (разрезные картинки).  Цель: составляет целый предмет из частей  Игра под руководством педагога: «Ландыш-вестник весны».  Цель: Владеет нетрадиционной техникой рисования.  3.Здоровье (Физкультурное) | | | | 1.Познание (Естествознание)  Тема: «Весенняя сказка природы»  Цель: Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.  **Под руководством педагога:** «Что сначала, а что потом»  Цель: выкладывает изображения в соответствии с текстом стихотворения.  Игра под руководством педагога: «Посмотри и расскажи» (с использованием ИКТ)  Цель: по слайдам рассказывает, что происходит в жизни диких животных с наступлением весны.  Структурированная игра:«Перелетные птицы»  Цель:находит пару и накладывает на силуэтные изображения перелетных птиц.  Игра под руководством педагога: «Найди ошибку»  Цель: определяет, правильно ли животные нашли своих детенышей.  2.Коммуникация (Казахский язык)  3. Творчество (Музыка) | | | 1.Коммуникация (Художественная литература)  Тема: Чтение произведения Г. Скребицкого «Сказка о весне»  Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, замечает некоторые особенности сказочного повествования.  **Под руководством педагога:** «Послушай и скажи»  Цель: внимательно слушает звукозапись и рассказывает, что это может быть.  **Под руководством педагога:  «Угадай-ка»**  **Цель:владеет навыком рещения логических задач.**   * На шесте - дворец,   Во дворце – певец,  А зовут его…(Скворец)   * Ты его узнаешь сразу:   Черноклювый, черноглазый,  Он за плугом важно ходит,  Так важно она по болоту шагает!  Червяков, жуков находит. (Грач)   * Прилетает к нам с теплом,   Путь проделав длинный.  Лепит домик под окном  Из травы и глины. (Ласточка)   * Кто на ёлке, на суку   Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)  Игра под руководством педагога:«Сказка о весне».  Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, замечает некоторые особенности сказочного повествования.  2.Творчество (Лепка)  Тема: «Весенние цветы»  Цель: Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы.  Игра под руководством педагога: «Необычный гость»  Цель: проявляет интерес к сирпризному моменту.  Игра под руководством педагога: «Назови цветок»  Цель: различает и называет весенние цветы.  – Ребята, какие весенние цветы вы знаете.  Структурированная игра: «Собери картинку»  Цель; собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога:«Весенние цветы»  Цель: Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы.  3.Здоровье (Физкультурное) | | |
| Прогулка: | Картотека II Апрель №1 | | Картотека II Апрель №3 | Картотека II Апрель №4 | | | | Картотека II Апрель №2 | | | Картотека II Апрель №5 | | |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Пользуется салфеткой, благодарит за еду  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол. | | | | | | | | | | | | |
| Сон | Аккуратно складывает одежду  Стихотворение перед сном:  Птицы спят на веточках.  Лисы спят на горочках,  Зайки спят на травушке, утки на муравушке.  Детки все по люлечкам спят-поспят  Всему миру спать велят | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *«*Вставать пора!».  Пробуждение, повороты головы влево – вправо *(1 минута)*    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  .Ходьба по гимнастической дорожке *«Здоровье»* *(3 минуты)*    Дыхательная гимнастика  *«Весенний ветерок»:*набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*Цель: владеет силой вдоха-выдоха  Раскатывание карандашей между ладонями | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | **Цель:** Правильно пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную осанку за столом | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?»  Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других. | Игра под руководством педагога  «Назови ласково»  Цель: называют уменьшительное -ласковые слова по теме  Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с ображением ранней и поздней весны. | | | | | Чтение сказки В.Голобородова «Как зайка ходил весну встречать».  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.  Структурированная игра с раскрасками «животные леса». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур. | | Игра под руководством педагога: «Звонкая весна». Цель: слушает и различает весенние звуки весны (звенит капель, журчит ручей, пение птиц)  Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки» | | Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола»  Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение  Структурированная игра «Мы рисуем Весну»  Цель: владеет техникой рисования и творческим воображением.  Цель: отвечает на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Индивид. работа с Мансуром.Игра под руководством педагога: «Посади бабочку на цветок» - соотносит предметы по цвету. | Индивид. работа с Исламом . Игра под руководством педагога «Весна»  Цель: составляет рассказ с опорой на серию картинок: «Весна». | | | | | Индивид. работа с Муслимой Структурированная играс мозаикой- «Весенний цветок»  Цель: владеет мелкой моторикой рук | | Индивид. работа с Айзере Игра под руководством педагога «Какой, какая, какое?»  Цель: подбирает прилагательное к существительным | | Индивид. работа с Аяной, Сашей.  Игра под руководством педагога  «Назови ласково»  Цель: называет уменьшительно - ласковые слова по теме весны». | | |
| Подготовка к прогулке | Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Апрель №3 | Картотека II Апрель №8 | | | | Картотека II Апрель №6 | | | Картотека II Апрель №9 | | | Картотека II Апрель №10 | |
| Ужин | Пользуется приборами, салфеткой | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «К нам весна шагает». | | | |  | | | Предложить родителям рассмотреть иллюстрации в журналах и книгах, где встречается весна. | | |  | |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (11.04.-18.04.2022 года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

33 Сквозная тема:«Деревья весной»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | | | | | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | «Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. **Стихотворение недели:**  Маленький и тонкий, Укутанный в пеленки. Первый листик клена Смотрит удивленно, Как лопаются почки И первые листочки К солнцу тянутся из тьмы: – Здравствуй, солнце! Вот и мы! | | | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!  Беседа: «Деревья весной».  Цель:устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  Трудовые поручения: сервировка стола. (Муслима). Цель:оказывает посильную помощь в сервировке стола. | | Утренний круг  Сядем рядышком, по кругу,  Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!"  Если каждый улыбнётся -  Утро доброе начнётся.  Беседа: «Деревья и кустарники». Цель: различает деревья и кустарники | Утренний круг  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло!  Беседа: «Деревья у нас на площадке». Цель: называет деревья, растущие на участке. Трудовые поручения в природном уголке -опрыскивание комнатных растений. Жасмин | | Утренний круг  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай  Беседа: «Лес в жизни человека». Цель: имеет представление о роли леса в жизни человека  Трудовые поручения -протереть  большие листья цветка, подрыхлить цветы. Аяна. | | | | Утренний круг  Давайте порадуемся солнцу и птицам,  (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете,(разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе(берутся за руки)  «Доброе утро!» - маме и папе  «Доброе утро!» - останется с нами.  Беседа: «Почему могут быть опасными сухие ветки». Цель: анализирует и делает выводы.  Трудовые поручения: «Помоги игрушке». Айзере | | | | |
| Утренняя гимнастика ( 7 м.) | Комплекс утренней гимнастики №16 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Культурно – гигиенические навыки. «Таня простудилась». Цель: пользуется носовым платком, при чихании и кашле прикрывает рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачивается.  Игровое упражнение:  На того кто ест опрятно  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо*»*. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Игра под руководством педагога: «Станем мы деревьями». Цель:**выполняет движение в соответствии с текстом. Станем мы деревьями сильными, большими. *Ноги на ширине плеч* Ноги – это корни, их поставим шире. Чтоб держали дерево, падать недавали. *Ставят один кулак на другой.* Наклоняются, складывают ладони чашечкой Из глубин подземных воду доставали. Наше тело – ствол могучий, *Проводят ладонями вдоль тела вниз* Он чуть-чуть качается. *Покачиваются из стороны в сторону* И своей верхушкой острой *Складывают ладони шалашиком* В небо упирается. *Поднимают соединённые руки над головой* Наши руки – ветки, крону образуют. *Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают.* Вместе им не страшно, если ветры дуют. *Качают головой. Качают поднятыми руками*. | **Игра под**руководством педагога**«Деревья бывают разные».** Цель: координирует свои действия во взаимосвязи с речью Высокие деревья - встаем на носочки, поднимаем ручки вверх. Низкие деревья - приседаем. Пушистые елочки – руки в стороны. | | | Игра под руководством педагога: «Вот стоит большая елка». Цель: проявляет координацию и точность движений рук.  Вот стоит большая елка   Пальцы рук,– «в замок», большие пальцы – верхушка  А на ней растут иголки                          Пальцы максимально растопырены  Есть на елке также шишки  Сжать кулачки. «замок» - пальцы сложены большие пальцы соединить кончиками – вход в берлогу  А внизу – берлога мишки | Игра под руководством педагога: «Клён».  Цель: проявляет координацию и точность движений рук За окном сосулька тает,  Ветер тучи рвёт в клочки. «Рвать» клочки,  Разжимает, разжимает разжимать кулачки,  Клён тугие кулачки.  Прислонился он к окошку. ладони вместе прижать к щеке  И, едва растает снег,  Мне зелёную ладошку протянуть ладошки вперед,  Клён протянет раньше всех. сжимать и разжимать кулач | | | | | Игра под руководством педагога: «Ветер дует нам в лицо». Цель: координирует свои действия во взаимосвязи с речью.  Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо)  Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)  Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)  Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх) | | | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «Деревья весной»**  **Цель:**Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения.  Структурированная игра: «Ветер листики порвал». Цель: .составляет целое из частей **Игра под руководством педагога: «Оденем дерево». Цель:**Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения.Ребенок выбирает на столе лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево, называя (лист с березы - березовый).  Игра под руководством педагога: «Догадайся, какое слово будет последним в предложении?» Цель: Образовывает сравнительное прилагательное  Игра под руководством педагога: «Один-много». Цель: образовывает существительные единственного и множественного числа;  2.Здоровье (Физкультурное).  Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы» )  Тема: «Цветущие деревья»(беседа о яблони, вишни, сирени)  Цель: Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу | **1.Социум (Ознакомление с окружающим)**  **Тема: «Как деревья весну встречают»**  **Цель:** Рассказывает о труде взрослых по уходу за деревьями  Игра под руководством педагога: «Деревья бывают разные».  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: «Какой листик».  Цель: называет слова прилагательные.  Игра под руководством педагога: «Как деревья весну встречают»  Цель: Рассказывает о труде взрослых по уходу за деревьями.  Игра под руководством педагога: «Это я, это я, это все мои друзья!». Цель: отвечает на вопросы вос-ля  **2.Познание (Конструирование)**  **Тема: «Дерево» (Лего)**  **Цель:**Владеет способом крепления деталей при создании построек.  Игра под руководством педагога: «Неожиданный гость»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Структурированная игра «Собери картинку»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Чудесный куб»  Цель: рассказывает о признаках весны.  Игра под руководством педагога: «Дерево» (Лего)  Цель:Владеет способом крепления деталей при создании построек | | | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Владеет прямым и обратным счетом в пределах 5; определяет и распознает контрастные части суток.  Различает и называет геометрические тела: куб, шар, обследуя формы осязательно-двигательным и зрительным способами.  Игра под руководством педагога: *«Весёлые счет с мячом»*  Цель: владеет прямым и обратным счетом в пределах 5  Структурированная игра: «Разложить картинки».  Цель: определяет и распознает контрастные части суток.  Игра под руководством педагога: «Прокати в ворота»  Цель: различает и называет геометрические тела: куб, шар, обследуя формы осязательно-двигательным и зрительным способами.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Яблоня в цвету»**  **Цель:**Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.  Игра под руководством педагога: «Чудесный мешочек»  Цель: на ощупь определяет, что лежит в мешочке.  Игра под руководством педагога: «Яблоня в цвету»  Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.  Игра под руководством педагога: «Наши белые цветки распускают лепестки»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  3.Здоровье (Физкультурное) | **1. Познание (Естествознание)**  **Тема: «Деревья и кустарники»**  **Цель:** Владеет знаниями о растениях, их жизни в весеннее время года.  Игра под руководством педагога: «Загадки-отгадки». Цель: проявляет логическое мышление.  Игра под руководством педагога: «Чем похожи и чем отличаются деревья от кустарников». Цель: выделяет общие существенные признаки **деревьев и кустарников** и различия.  **Игра под руководством педагога«Весеннее пробуждение».** Цель: Владеет знаниями о растениях, их жизни в весеннее время года  Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает целое из частей  2.Коммуникация (Казахский язык)  3.Творчество (Музыка) | | | | | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема:Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели»**  **Цель:** Осмысленно запоминает стихотворения.  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыком решения логической задачи.  Игра под руководством педагога: «Какая?».  Цель: определяет на ощупь веточку, даёт ей определения.  Игра под руководством педагога: «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели»»  Цель: Осмысленно запоминает стихотворения.  **2.Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Весеннее дерево**  **Цель:**Разрезает поперек полосы на более узкие  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыком решения логической задачи.  Игра под руководством педагога: «Звуки природы».  Цель: проявляет интерес к природе.  Игра под руководством педагога: «Весеннее дерево»  Цель: Разрезает поперек полосы на более узкие.  3.Здоровье (Физкультурное) | | | |
| Прогулка: | Картотека II Апрель №4 | Картотека II Апрель№9 | | | Картотека II Апрель №3 | Картотека II Апрель №1 | | | | | Картотека II Апрель №7 | | | |
| Возвращение с прогулки | Ситуативный разговор «Чистые руки **–** залог здоровья». Цель: понимает важность соблюдения гигиены. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | **Цель:**выполняет последовательность при умывании.  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  **Цель:** воспитание культуры поведения за столом во в время еды  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот караблик плывет,  Заплывает прямо в рот. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | **Цель:**  аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном  Спит будильник, спит звонок,  Просыпается щенок, просыпается и лает,  Снов приятных нам желает.  Баю-бай,баю-бай, - вот что значит этот лай. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение  Поднимайся, детвора!  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Мы проснулись,  Потянулись  Приподняли мы головку,  Кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать,  Не желаем больше спать.  Обопремся мы на ножки,  Приподнимемся немножко.  Все прогнулись, округлились,  Мостики получились.  Ну, теперь вставать пора,  Поднимайся, детвора!  Все по полу босиком,  А потом легко бегом.  Сделай вдох и поднимайся,  На носочки поднимись.  Опускайся, выдыхай  И еще раз повторяй.  Стопу разминай –  Ходьбу выполняй. Ходьба по дорожке «Здоровье»  Вот теперь совсем проснулись  И к делам своим вернулись. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Цель: аккуратно ест, пользуется салфеткой после еды. После полдника благодарит. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом | | | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Игра под руководством педагога «Дерево — это...»  Цель: проявляет мышление.  Структурированная игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Определяет последовательность, в которой растёт дерево, по предложенным вариантам (цветущая яблоня, семечко, яблоки на яблоне, росток). | | Игра под руководством педагога «Что хорошо и что плохо для дерева»  Цель: проявляет способность к рассуждениям.  Рассматривание иллюстраций «**Деревья весной».** Цель: замечает красоту весенней природы. | | Игра под руководством педагога «Осинка». Цель: с помощью мимики и пантомимики отображает образ. И. Токмакова  Структурированная игра: «Составь дерево». Цель: составляет целое из частей | | Игра под руководством педагога: «Кто быстрее найдет березу, ель, рябину».  Цель: находит дерево по названию.  Структурированная игра: «Дерево – куст». Цель: различает особенности строения кустарника и дерева | | | | | Игра под руководством педагога: «Почему дерево не падает» - имеет представление о корневой системе дерева.  **Игра под руководством педагога: «Оденем дерево». Цель: определяет с какого дерева лист.** На столе лежат модели, изображающие стволы – дуба, клена, березы. Ребенок выбирает на столе лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево, называя (лист с березы - березовый). | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Инд. работа с Айман. Игра подруководством педагога  «Четвертый лишний»  Цель: различает деревья и кустарники. | | Индивид. работа с Исламом. **Игра под руководством педагога: «Какой листик».** Тополь-тополиный Осина – осиновый Дуб – дубовый Рябина – рябиновый Береза – березовый Клен – кленовый.. | | Индивидуальная работа с Айзере. **Игра под руководством педагога: «Деревья и кустарники».** Цель: схематично изображает **дерево, куст.** | | Индивидуальная работа с Сашей  Игра под руководством педагога: «Назови ласково»Цель: Образовывает существительные с  уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | | | Индивидуальная работа с Аяной. Игра под руководством педагога: «Объясни пословицу «Дерево держится корнями, а человек друзьями»» Цель: составляет предложение, выражающее смысл пословицы. | | |
| Подготовка к прогулке | Цель: быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогать товарищам.  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Апрель №6 | | Картотека II Апрель№4 | | Картотека II Апрель №5 | | | Картотека II Апрель №2 | | | | | Картотека II Апрель №9 | |
| Ужин | Час ужина подошел  Сели дети все за стол  Взяли дети ложечки  Съели все до крошечки.  **Цель:**проявляет навыки самообслуживания, культуры поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | | Консультация для родителей «Деревья и кустарники». Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях и кустарниках. | |  | | | | Предлагает выучить загадки о деревьях с детьми | | | |  | |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

*на неделю (*18.04.-22.04.22года)

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

34 Сквозная тема: «Весенняя посевная»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешний вид детей. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели  Весна, приходи, весна, прилетай, Когда же наступит ласковый май? Когда же в полях загудят трактора? Когда же придёт посевная пора? Когда же деревья наденут наряд? Весна, приходи, ведь тебе каждый рад! | | | | |
| Утренний круг  «Солнышко»  Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем,  - Здравствуй, солнышко мы скажем!  Рассматривание сюжетных картин « Весенне –полевые работы»  Цель: проявляет интерес и любознательность. | Утренний круг  Все мы в группе как семья!  Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!  Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыком решения логических задач.  Дежурство в уголке природы.  *-*обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. | Утренний круг  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  Игра под руководством педагога: **«Найди инструмент»**-  Цель: называет, что за инструменты спрятались. на картинке. | Круг приветствия  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Структурированная игра: «Обведи по точкам и заштрихуй» (садовые инструменты)  Цель: владеет тонкой моторикой рук. | Утренний круг  «Доброе утро лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, детский сад. Видеть друзей своих очень я рад!»  Заучивание пословицы  - труд кормит, а лень портит  Игра под руководством педагога: «Мы лопатки взяли»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме. |
| Утренняя гимнастика ( 7м) | Комплекс утренней гимнастики №17 | | | | |
| Завтрак | **Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыком культуры поведения за столом.**  Не умыться, не напиться без воды,  Листику не распуститься без воды,  И потому всегда  Всем, везде нужна вода. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра под руководством педагога: «Грядка».  Цель: выполняет движения в соответствием с текстом. | Игра под руководством педагога: «Огород».  Цель: владеет тонкой моторикой рук. | Игра под руководством педагога: « В огороде»  Цель: выполняет движения в соответствием с текстом. | Игра под руководством педагога: «В поле я гуляю»  Цель: выполняет движения в соответствием с текстом. | Игра под руководством педагога:   «**Яблоня.»**  Цель: выполняет движения в соответствием с текстом. |
| «ОУД по расписанию ДО | 1. **Коммуникация (Развитие речи )**  **Тема: «Весенняя посевная»**  **Цель:**Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.  Игра под руководством педагога:«Закончи предложение»  Цель: владеет навыками логического мышления.  Игра под руководством педагога: «Для чего что?»  (лейка, лопата, грабли, кисть, пила).  Цель: рассказывает для чего нужен предмет.  Игра под руководством педагога: «Весенняя посевная»  Цель:Составляет небольшие рассказы по содержанию картин.  **2. Здоровье (Физкультурное)**  Вариативный компонент. Познание «Мы-друзья природы»  Тема: «Живые семена» (Совместная деятельность детей)  Цель:Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, дать с процессом подготовки семян к проращиванию. | **1. Творчество (Музыка**)  Вариативный компонент.  Творчество (Рисование) «Радуга красок»  Тема: « Трактор для посевной».  Фотокопия – рисование свечой.  Цель: Учить покрывать акварелью изображение трактора, нарисованного с помощью свечки и наблюдать за проявлением рисунка. | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; определяет и распознает контрастные части суток д/и: «Когда это бывает?»  Игра под руководством педагога: «Посчитай-ка»  Цель: Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство.  Игра под руководством педагога: «Угадай и покажи»  Цель: владеет навыком решения логических задач.  Игра под руководством педагога: «Когда это бывает?»  Цель: различает и называет части суток.  **2.Творчество (Рисование)**  **Тема: «Лук для посадки»**  **Цель:** Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей.  Игра под руководством педагога: «Угадай и покажи»  Цель: владеет навыками решения логических задач.  Игра под руководством педагога:«Чего не стало?»  **(**лейка, лопата, грабли, пила).  Цель: на память определяет какого предмета не стало.  Структурированная игра: «Лук для посадки»  Цель: Изображает предметы по образцу с учетом иххарактерных особенностей.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Посадка семян цветов»**  **Цель:**Устанавливает простые причинно-следственные связи.  Игра под руководством педагога: «Посылка от жителей Цветочного города»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Структурированная игра:    «Выбери нужное»  Цель: выбирает нужные предметы.  Игра под руководством педагога: «Посадка семян цветов»  Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи.  **2.Коммуникация (Казахский язык)**  **3. Творчество (Музыка**) | **1.Коммуникация (Художественная литература)**  **Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»**  **Цель:**Сохраняет последовательность сюжета при пересказывании.  Игра подруководством педагога«Что где растёт».Цель: называет фрукты, овощи; определяет место их произрастания.  Игра под руководством педагога: «Маленький садовод». Цель:сохраняет последовательность сюжета при пересказывании.  Структурированная игра: «Инструменты для работы в саду». Цель: выбирает предметы, которые понадобятся дляработы в саду  **2. Творчество (Лепка)**  **Тема: «Инструменты для посадки»**  **Цель:**  Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Игра под руководством педагога:«Что лишнее и почему?»Цель:называет лишнее слово и обосновывает свой выбор (копать, сажать, варить; лопата, грабли, пылесос; поливать, сеять, играть).  Игра под руководством педагога: «Инструменты для посадки»  Цель: лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.  Структурированная игра: «Собери инструменты». Цель: собирает целое из частей  **3.Здоровье (Физкультурное)** |
| Прогулка: | **Картотека II Апрель№6** | **Картотека II Апрель №7** | **Картотека II Апрель №4** | **КартотекаII Апрель №3** | **Картотека II Апрель №1** |
| Возвращение с прогулки | Владеет навыком последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду.  Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. | | | | |
| Обед | Владеет культурой еды за столом.  Мы за стол садимся  кушать никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья….»  - художественное слово при принятии пищи | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  Поиграли звери дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Пробуждение .Лёжа на спине, руки вдоль туловища.  “Где нам зайчика искать? Может справа под кустом, Может слева под бревном,  Поворот головы направо. Поворот головы налево.  Ходьба по тропе «здоровья» -предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.. Массаж пальцев рук «Мышка мыла мылом лапки» | | | | |
| Полдник | Владеет культурой еды за столом. | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Игра под руководством педагога: «Чего не стало?» Цель: владеет зрительной памятью.  Картинки: лейка, лопата, грабли, кисть, пила.  Структурированная игра: «Собери пазлы»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Свободная игра с мячом. | **Структурированная игра: «Собери картинку» (садовые инструменты)**  **Цель: собирает из частей целое изображение.**  Свободная игра с мозаикой | Игра под руководством педагога: «Назови ласково».*(речь)*  Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя садовые инструменты форме.   Лопата -… (лопатка);  Лейка –… (леечка);   грабли - … (грабельки)…  Структурированная игра «Разкраска»  Цель: владеет техникой раскрашивания карандашом. | Чтение рассказаВалентина Осеева «Сыновья»Цель: эмоционально воспринимает худ. произведение **Структурированная игра: «Собери бусы»**  **Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.** | Игра под руководством педагога: Д/и "Один- много".  Цель: преобразовывает слова во мн.числе.  (Лейка-лейки, лопата-лопаты, ведро-ведра…)  Свободная игра с конструктором |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | «Найди пропущенную цифру»  Цель: закрепить знание цифр, умение ориентироваться в числовом ряду.  (Ислам, Жасмина) | Предложить пластилин .  Развивать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами.  (Рустина, Муслима) | «Домино», «Лото» Цель: развитие моторики рук, мышления, внимания, памяти.  (Муслима, Айман) | Д/И: «Найди пару»Развивать умение находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослого*.*  (Мансур, Медина, Аяру, Альтаир) | Игровое упражнение «Придумай рассказ»  Цель:  придумывать рассказ по картинкам, активизировать словарь детей.(Ислам, Айзере) |
| Подготовка к прогулке | «Помогаем друг другу одеваться» (завязать шарф, одеть перчатки, застегнуть молнию)  **Цель**: оказывает помощь товарищам, осознанно относится к своему внешнему виду. | | | | |
| Прогулка | **Картотека II Апрель№5** | **Картотека II Апрель №1** | **Картотека II Апрель №2** | **КартотекаII Апрель №6** | **Картотека II Апрель №7** |
| Ужин | Владеет навыками культурного поведения за столом, аккуратностью.  До чего же вкусен хлеб,  Хлеб водой запил - обед,  А на ужин две горбушки  С молоком по полной кружке,  Что осталось, всё в ладошку,  Птицам кинуть на дорожку. | | | | |
| Уход детей домой | **Рекомендации родителям:**- рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; рассмотреть пшеничное зерно. |  |  | **Рекомендации родителям:** вместе с ребёнком провести работу в саду или на огороде. |  |

ЦИКЛОГРАММА Тексерілді Әдіскер:

на неделю (25 -29 апреля 2022 года*)*

Старшая группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

35 Сквозная тема «В семье единой»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые   взаимоотношения со сверстниками.  Стихотворение недели:  Дружба – это теплый ветер, Дружба – это светлый мир. Дружба – солнце на рассвете, Для души веселый пир. Дружба – это только счастье. Дружба у людей одна. С дружбой не страшны ненастья, С дружбой жизнь весной полна. | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся.  Беседа « Мои друзья» (ознакомление с социальным окружением)  Цель: сопереживает, проявляет заботу и внимание к другим.  Игра под руководством педагога: «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом) Цель: владеет активным словарным запасом слов. | Утренний круг  Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Беседа «Давайте никогда не ссориться!».  Цель: различает понятия «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; оценивает поступки окружающих.  Поручение (Ислам, Айман) – полив комнатных растений, рыхление почвы.  Ц.: проявляет интерес к труду. | | | | Утренний круг  любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга)  **Беседа: «Умейте дружбой дорожить ».** **Цель:** рассказывает о дружбе, с кем дружит и почему.  Игра под руководством педагога: «Угадай кто это?»   Цель: узнаёт детей группы по описанию одежды | | | | Утренний круг  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!  Беседа с детьми на тему: «Без друзей жить нельзя!»  Цель: продолжать формировать понятие о дружбе, воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям в детском коллективе.  Игра под руководством педагога: «Назови ласково»  Цель: преобразовывает имена детей в уменьшитенльно-ласкательную форму. | | Утренний круг «Доброе утро!»  Встанем рядышком по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу  Нам здороваться не лень,  Всем «Привет» и «Добрый день»  Если каждый улыбнётся,  Утро доброе начнётся!  Игра под руководством педагога:«Пирамида дружбы»  Цель: сплочение детского коллектива.  Каждый из нас кого-то или что-то любит, кто-то с кем  -то дружит. Давайте  построим пирамиду любви и дружбы. (Дети кладут руки сверху друг другу.)  Пирамида растет .. |
| Утренняя гимнастика ( 7 ) | Комплекс утренней гимнастики №17 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Владеет культурой поведения за столом во время еды; использует столовые приборы по назначению.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | **Игра под руководством педагога:** «Мы – друзья».  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. | **Игра под руководством педагога:** «В гости к пальчику большому.»  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | **Игра под руководством педагога:** **«Дружат в нашей группе.»**  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. | | | **Игра под руководством педагога:** «Дружат дети всей земли»  Цель: выполняет движение в соответствии с текстом | | | **Игра под руководством педагога:** «Настроение»  Цель: владеет координацией движений. | |
| «ОУД по расписанию ДО | **1.Коммуникация (Развитие речи)**  **Тема: «В семье единой»**  **Цель:**Участвует в разговоре, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.  Игра под руководством педагога: «Письмо»  Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту.  Игра под руководством педагога: «В семье единой»  Цель:Участвует в разговоре, вступает в контакт со сверстниками и взрослым.  Игра под руководством педагога: «Кто такой друг?»  Цель: отвечает на вопроы «Да» или «Нет»  **2. Здоровье (Физкультурное)**  **Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».)**  **Тема: «Семена проснулись»** (Совместная деятельность детей)  **Цель:**Дать представление о состоянии семени, готового к посадке; познакомить с ролью и значением корня для растения; учить подготавливать почву к посеву семян; познакомить с процессом посадки. | **1. Познание (Конструирование)**  **Тема: «Венок дружбы»**  **Цель:**Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами".  Структурированная игра: «Собери картинку» (куклы в национальных костюмах)  Цель: собирает из частей целое изображение.  Игра под руководством педагога: «Венок дружбы»  Цель:Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами".  Игра под руководством педагога: «В этой группе все друзья»  Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.  **2. Социум (Ознакомление с окружающим)**  **Тема:«Дружат народы нашей страны»**  **Цель:** Проявляет общечеловеческие качества, патриотизм и толерантность.  Игра под руководством педагога: «Сколько добрых лиц вокруг»  Цель: полняет движения в соответствии с текстом.  Игра под руководством педагога: «В гости мы пойдём» (используя ИКТ)  Цель: проявляет интерес и любознательность к народам живущим в нашей стране. | | | **1.Познание (Основы математики)**  **Цель:**Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по высоте посредством приложения;  устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов; называет цифры до 5 - д/игра «У кого столько же?» .  Игра под руководством педагога: «Кто выше». Цель:Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по высоте посредством приложения  Структурированная игра: «Пирамидки для кукол для кукол». Цель: собирает пирамидки по цвету, определяет какую пирамидку подарить каждой из кукол  Игра под руководством педагога: «Корзинки яблок». Цель: устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов;  Игра под руководством педагога: “У кого столько же?». Цель: называет цифры до 5  Свободная игра с куклами.  **2. Творчество (Рисование)**  **Тема: «Дерево дружбы»**  **Цель:**Совершенствовать технику рисования красками нетрадиционным способом  Игра под руководством педагога «Мудрые фразы». Цель:различает, что такое "хорошо", а что такое "плохо" через произведения устного народного творчества.  Структурированная игра:«Как не поступают друзья». Цель: рассматривает карточки, делит изображенные поступки на хорошие и плохие.  под руководством педагога: «Дерево дружбы» (рисование ладонью).  Цель: Владеет нетрадиционной техникой рисования.  **3.Здоровье (Физкультурное)**  . | | | **1.Познание (Естествознание)**  **Тема: «Искусство народов Казахстана»**  **Цель:** Проявляетпознавательные интересы и творческое воображение.  Игра под руководством педагога:«Шире круг».   Цель: проявляет интерес к орг. моменту.  Игра под руководством педагога:«Мост дружбы».  Цель: на вытянутых руках, прокатывают друг другу мяч.  Игра под руководством педагога: «Мы в кинотеатре» (просмотр ролика «Искусство народов Казахстана»)  Цель: Проявляетпознавательные интересы к народам, живущим в Казахстане.  2**.Коммуникация (Каз. язык)**  3**.Творчество (Музыка**) | | | **1.Коммуникация. (Художественная литература)**  **Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети земли»**  **Цель:** Эмоционально воспринимает художественные произведения.  Игра под руководством педагога: «Дружба»  Цель: рассказывает что такое дружба.  Игра под руководством педагога: «Остров Дружбы»  Цель: находит различия у детей разных рас.  Игра под руководством педагога:«Дети земли»  Цель: Эмоционально воспринимает художественные произведения.  **2. Творчество (Аппликация)**  **Тема: «Хоровод дружбы»**  **Цель:** Составляет коллективную сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  Игра под руководством педагога: «Шире круг».  Цель: различает и называет другие национальности.  Игра под руководством педагога:«Хоровод дружбы»  Цель:  Составляет коллективную сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу.  **3.Здоровье (Физкультурное)** | |
| Прогулка: | Картотека II Апрель №6 | Картотека II Апрель№4 | | | Картотека II Апрель №5 | | | Картотека II Апрель №2 | | | Картотека II Апрель №9 | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевается, складывает одежду в шкафчики, моет руки.  Игр.упр «туфельки поссорились- помирились» . Цель: учить надевать обувь на правую и левую ногу. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Владеет культурой подения за столом во время еды; во время еды не разговаривает, следит за правильную осанкой, правильно держит ложку. | | | | | | | | | | | |
| Сон | Подготовка ко сну. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  Владеет навыками самообслуживания, правилами поведения в спальне.  Поиграли звери дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.** Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Владеет навыками культуры поведения во время еды (есть аккуратно, пользуется салфеткой после приёма пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. | | | | | | | | | | | |
| «Игры, самостоятельная деятельность  . | Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.  Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение.  Игра под руководством педагога: «Поделюсь с другом!»  Цели: проявляет чувство радости и гордости за свои добрые поступки.  Структурированная игра: «Заштрихуй предмет»  Цель владеет тонкой моторикой пальцев рук.  Свободная игра с мозаикой. | Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса».-  Цель: оценивает поступки героев сказки.  Игра под руководством педагога: «Угадай настроение друга».  Цель: проявляет желание угадывать настроение по мимике.  Структурированная игра: «Собери пазлы»  Цель: собирает из частей целое изображение.  Свободная игра с конструктором | | | | | Чтение произведения В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  Цель: оценивает поступки героев художественного произведения.  Структурированная игра: «Найди пару»  Цель: подбирает пару.  Свободная игровая деятельность | | Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»  Цель: владеет навыками решения логических задач.  Структурированная игра: «Укрась юрту»  Цель: владеет техникой рисования элементов казахского орнамента  Свободная игра на развитие тонкой моторики «Поймай рыбку» | | | Игра под руководством педагога: «Закончи предложение»  Я радуюсь, когда ...  (у меня много друзей)  Я огорчаюсь, когда  (когда мой друг болеет)  **Структурированная игра: «Что такое хорошо, что такое плохо»**  **Цель: разбирает картинки на группы: хорошие и плохие поступки.**  **Свободная игра с кубиками «Построй башню»** |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Творчество (лепка) «Подарок другу»  Цели: владеет знакомыми способами лепки.  (Айзере, Муслима) | Игра- ситуация «Вручи подарок»  Цели:проявляет желание дарить подарки друзьям;  (Аяна) | | | | | Настольная игра «Букет для друга» (мозаика)  Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.,  ( Айман, Жасмин) | | Инд. работа с Ислам, Саша, Карим  Д/и «Назови ласково по имени своего друга». Цель: преобразовывает имена детей в уменьшительно-ласкательную форму. | | | Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. (Муслима, Ислам) |
| Подготовка к прогулке | Владеет навыками самообслуживания, последовательно надевает вещи. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Картотека II Апрель №9 | | | Картотека II Апрель№1 | | | Картотека II Апрель №5 | | | Картотека II Апрель №2 | | Картотека II Апрель №6 |
| Ужин | Владеет навыками  **культурно есть**, правильно пользоваться приборами, салфеткой | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы по запросам родителей  Цель: активизация педагогического потенциала семьи в решении интересующих проблем в жизни ребенка; развитие согласованности взаимодействия с ДОУ | | |  | | | Консультация для родителей  «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка». | | |  | |  |