

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП ДО «Балапан»

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 – 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

36

| Примерный режим дня | Вторник<br>02.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>03.05.23                                                                                                                                                | Четверг<br>04.05.23                                                                                                                                         | Пятница<br>05.05.23                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | <p>Игра «Дрозд». Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>«Я- дрозд, ты – дрозд (Показывают на себя, потом на товарища)</p> <p>У меня нос, у тебя нос. (Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища)</p> <p>У меня щёчки гладкие, у тебя гладкие (Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера)</p> <p>У меня губы сладкие, и у тебя сладкие. (Указательным пальцем прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот партнера)</p> <p>Я – друг, ты – друг (руки к своей груди, затем к груди товарища)</p> <p>Вместе нам хорошо!(Обнимаются).</p> <p>(коммуникативная и игровая деятельность).</p> | <p>Игра «Передай движение по кругу»</p> <p>Цель: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>(коммуникативная, игровая деятельность).</p> | <p>Игра «Где мы были, мы не скажем!</p> <p>Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p> <p>(коммуникативная и игровая деятельность).</p> | <p>Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу</p> <p>Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p> <p>(коммуникативная и игровая деятельность).</p> |
|                     | <p>Стихотворение недели.</p> <p>Все мы дружные ребята</p> <p>Мы ребята-дошколята</p> <p>Никого не обижаем</p> <p>Как заботиться, мы знаем</p> <p>Никого в беде не бросим</p> <p>Не отнимем, а попросим</p> <p>Пусть всем будет хорошо,</p> <p>Будет радостно, светло!</p> <p>Повторялочка казахских слов (вежливые слова): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Индивидуальные беседы по запросам родителей.<br>Обсуждение текущих вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Памятка «Оказание первой помощи при укусах насекомых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | «Беседа об изменениях в жизни насекомых весной»<br>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей); устанавливать элементарные причинно-следственные связи (коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Артикуляционная гимнастика «Качели»<br>Выше дуба, выше ели, на качелях мы взлетели. А скажите, вы бы сумели язычком качать качели.<br>Цель: Совершенствовать артикуляционный аппарат (коммуникативная, игровая деятельность) | Презентация «Весна-красна!»<br>Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; закрепить представления детей о весне и ее признаках.<br>(коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Трудовое поручение: полить цветы<br>Цель: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (трудовая деятельность) | Ситуативный разговор «Как мы гуляем на участке?». Цель: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни. (коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Трудовое поручение: помочь в сервировке стола. Цель: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе (трудовая деятельность) | Презентация « Праздник Победы». Цель: приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях, событиях; приобщать к участию в государственных праздниках (коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Трудовое поручение: вытереть пыль с листочков.<br>Цель: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (трудовая деятельность) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Комплекс ОРУ №18 (двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                                                                                               | Гигиенические процедуры. Цель: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой<br>Игровое упражнение. Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)<br>Петушок кота любил,<br>Петушок кота учил:<br>«Если ты с мячом играл,<br>Если клеил, рисовал,<br>Если ты копал песок,<br>Загрязнить ты лапки мог.<br>Ты всегда перед едой                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД)                                                                                         | Словесная игра: «Угадай кто позвал?»<br>Цель: Тренировать органы слуха и активизировать внимание память детей (игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыкальная игра «Шел король по лесу».<br>Цель: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (творческая, игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                       | Игра на развитие мелкой моторики: «Разноцветные клубочки» Цель: развивать мелкую моторику рук. (игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                        | Пальчиковая игра «Солдаты».<br>Цель: развивать мелкую моторику рук<br>Мы солдаты, мы солдаты,<br>Бодрым шагом мы идем.<br>(Пальцы бодро «маршируют» по столу.)<br>В нашу армию, ребята,<br>Просто так не попадешь.                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.)<br>Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)<br>(игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность | Музыка<br>( по плану муз.рук. ) Интегрированная деятельность<br>( развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование– коммуникативная, познавательная творческая деятельности) «Дружат народы нашей страны».<br>Цель: приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; совершенствовать технику рисования красками нетрадиционным способом (рисование ладонью). | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br>Интегрированная деятельность (художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики, аппликация– коммуникативная, познавательная творческая деятельности) «Рыбки в аквариуме»<br>Цель: Прививать интерес к художественному слову; устанавливать причинно-следственные связи; узнавать и называть геометрические фигуры; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Музыка<br>( по плану муз.рук.)<br>Казахский язык<br>( по плану преподавателя каз. яз.)<br>Интегрированная деятельность<br>(художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование– коммуникативная, познавательная творческая деятельности)<br>Тема: «Военная техника».<br>Цель: Прививать интерес к художественному слову; расширять представление об армии Республики Казахстан; развивать познавательный интерес; определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар; обучать умению конструировать из бумаги. | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br>Интегрированная деятельность (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим, лепка– коммуникативная, познавательная, творческая деятельности) «Защитники отечества».<br>Цель: Слушать внимательно художественные произведения; обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур |
| Подготовка к прогулке       | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными)<br>Полезен воздух для детей – Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за солнцем<br/>Цель: расширять знания о живой и неживой природе (в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.)<br/>Солнечные зайчики<br/>Играют на стене.<br/>Помани их пальчиком,<br/>Пусть бегут к тебе. (коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Труд: сбор камней на участке. Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность).<br/>П/И: «Ручеек». Цель: осознанно относиться к выполнению правил игры (игровая, двигательная деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Исламом «Попади в круг». Цели: метать предметы на дальность в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра)<br/>Самостоятельная деятельность.</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом.<br/>Цель: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими<br/>Замигает синим глазом<br/>И в погоню рвётся сразу.<br/>Вот с крестом машина мчится,<br/>Обгоняя всех, в больницу.<br/>(коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Труд: сбор сухих веток.<br/>Цель: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (трудовая деятельность).<br/>Подвижная игра «Медведь и пчелы».<br/>Цель: Развивать физические качества (силу, выносливость) (игровая, двигательная деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Имрамом «Пройди по мостику».<br/>Цель: упражнять в равновесии. (двигательная деятельность)<br/>Самостоятельная игровая деятельность.</p> | <p>Наблюдение за берёзой.<br/>Цель: Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья<br/>знакомить с характерными особенностями березы<br/>Стоит Алена — платок зеленый,<br/>Тонкий стан, зеленый сарафан (коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку.<br/>Цель: поддерживать желание помогать взрослым. (трудовая деятельность)<br/>Подвижная игра «Перетяни канат» (казахская национальная игра).<br/>Цель: Развивать физические качества (силу, выносливость), прививать интерес к национальным играм (физическая культура - игровая, двигательная деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Айшой, Айман. Игровое упражнение «Прокати обруч».<br/>Цель: катать обручи друг другу между предметами.<br/>Труд: Собрать выносной материал.<br/>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность).<br/>Самостоятельная игровая деятельность.</p> | <p>Наблюдение за облаками.<br/>Цель: расширять знания о живой и неживой природе Как по небу с севера<br/>Плыла лебедь белая,<br/>Плыла лебедь сытая.<br/>Вниз кидала, сыпала<br/>На поля озерушки,<br/>Белый пух да перышки (коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)<br/>Труд: подмести в беседке.<br/>Цель: Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (трудовая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Айман<br/>Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».<br/>Цель: Закреплять умение менять темп речи: произносить скороговорки (коммуникативная деятельность)<br/>Инд. работа с Амирой «С кочки на кочку». Прыгать на двух ногах с продвижением вперед (физическая культура - двигательная деятельность)<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                        | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дети с улицы пришли<br/>Дружно руки мыть пошли.<br/>Кран откроем, льём водицу<br/>Мы хотим сейчас умыться.<br/>Мылом, мылом руки трём<br/>И водичкой обольём.<br/>Посмотрите вы на нас<br/>Руки чистые у нас!</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| Обед                                          | <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Чтение потешки:</p> <p>Пришел в гости – не доктор Айболит.<br/>Пришел в гости – хороший аппетит.<br/>Возьми скорее ложку,<br/>И ну стучать по дну.<br/>Скорее дайте супа,<br/>Хоть ложечку одну.<br/>(художественная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| Дневной сон                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова). (художественная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Чтоб скорей проснуться,<br/>Надо подтянуться<br/>Тянем ручки, тянем ушки.<br/>Ручкой облачко достали<br/>И немного выше стали!<br/>Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»<br/>Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой).<br/>Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».<br/>И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом.<br/>Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз.). (физическая активность)</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| Полдник                                       | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Пословица «Ешь побольше, а говори меньше».</p> <p>Цель: Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок (художественная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность                  | <p>Дидактическая игра «Что больше?»</p> <p>Цель: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине (основы математики-познавательная)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Д/игра «Когда это бывает». Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), (основы математики-познавательная деятельность)</p> | <p>Игра «Прищепки в корзинке»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики (познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Назови правильно».</p> | <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Цель:</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>деятельность)</p> <p>Эксперимент «Наши помощники — глаза»</p> <p>Цель: Выявить значение зрения в жизни человека (исследовательская, познавательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Игры с мыльными пузырями.</p> <p>Цель: играть вместе, дружно, делиться игрушками (игровая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Цель: называть имена существительные в единственном и множественном числе, (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята). (коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                         | <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (творческая деятельность)</p> <p>«Веселые рыболовы»</p> <p>Цель: определять свойства магнита (способности проходить магнитным силам через воду) (познавательно - исследовательская деятельность)</p>                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа с Айман. Д/и: «Назови одним словом».</p> <p>Задачи. Учить детей подбирать обобщающие слова (коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Индивидуальная работа с Мустафой</p> <p>Игра «Подбери предметы похожего цвета». Цель: развивать сенсорные способности первых мыслительных операций (основы математики-познавательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                  | <p>Индивидуальная работа с Алтаиром</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти (основы математики-познавательная)</p>                                                                                                                                                          | <p>Индивидуальная работа с Исламом</p> <p>Дидактическая игра «Узнай голоса животных».</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух (коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке          | <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными)</p> <p>Новые ботиночки,<br/>А в ботинках дырочки.<br/>Я шнурочки вдеваю,<br/>Дырочки зашиваю (развитие речи, навыки самообслуживания, мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                       | <p>Наблюдение за первыми листочками на деревьях. Цель: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к растениям</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи,<br/>В окно повеяло весною...<br/>Засвищут скоро соловьи,<br/>И лес оденется листвою. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p> <p>Труд: собрать песок в песочнице в кучу.<br/>Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>                 | <p>«Наблюдение за деревьями и кустарниками». Цель: Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p> <p>Труд: Собрать игрушки и инвентарь</p> <p>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра: «Мыши и кот»</p> | <p>Наблюдение за одуванчиком.</p> <p>Цель: дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Желтая головушка,<br/>На него любуюсь,<br/>Розовая ножка.<br/>Очень берегу.<br/>Одуванчик-солнышко.<br/>Жаль, недолго солнышко</p> | <p>Наблюдение за сорокой». Цель: сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц.</p> <p>Эта хищница болтлива,<br/>Воровата, суетлива,<br/>Стрекотунья белобока,<br/>А зовут её ...<br/>(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p> <p>Труд: Очистить участок от мусора</p> <p>Цель: Воспитывать желание</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>(трудовая деятельность)<br/>Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки».<br/>Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр (двигательная, игровая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Ибрамом «Гонимые машины»<br/>Цель: упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать (двигательная деятельность)<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>Цель: осознанно относиться к выполнению правил игры.<br/>Индивидуальная работа с Каримом: «Полоса препятствий»<br/>Цель: совершенствовать выполнение основных движений при ходьбе.<br/>Самостоятельная деятельность детей</p>                                                                                                      | <p>Поддержу в ладошке.<br/>Будет золотым,<br/>Появилось солнышко<br/>Побелеет солнышко<br/>В мае на луку, —<br/>И расстанусь с ним.<br/>В. Мирясова<br/>(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)<br/>Труд: Уборка участка от сухих веток<br/>Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br/>Подвижная игра<br/>Индивидуальная работа с Амирой<br/>Цель: ходить приставным шагом в сторону (направо и налево) (двигательная деятельность)<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>содержать в чистоте игровую площадку. (трудовая деятельность)<br/>Подвижная игра: «Коршун и наседка»<br/>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость) (двигательная, игровая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Айшой: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра (двигательная активность)<br/>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> |
| Возвращение с прогулки             | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, развешивать их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Чтение худ литературы<br/>«Почему у ласточки хвост рожками?»<br/>Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; слушать внимательно художественные произведения (художественная литература-коммуникативная деятельность)<br/>Строительные игры. «Ракета». Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию (конструирование-творческая деятельность)</p>                                              | <p>Дидактическая игра «Кого не хватает?»<br/>Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку (ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность .<br/>«Сорока». Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> | <p>Словесная игра: «Назови героев сказки»<br/>Цель: развитие внимания, воображения(художественная литература – коммуникативная деятельность.<br/>Труд: Помыть игрушки.<br/>Цель:формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи (игровая деятельность)<br/>Дидактическая игра: «Угадай по описанию»<br/>Цель: упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах.</p>                                                                                                                                                                |

[illegible]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП ДО «Балапан»

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 – 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

37

| Примерный режим дня                                                                                                      | Среда<br>10.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>11.05.2023                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>12.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                              | Игра Все мы в группе как семья!<br>Рады все: и ты, и я!<br>Очень любим вместе быть,<br>«С добрым утром!» – говорить!<br>Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстникам (коммуникативная и игровая деятельности).                                                                                                                    | Игра<br>Здравствуй правая рука<br>Здравствуй левая рука<br>Здравствуй друг<br>Здравствуй друг<br>Здравствуй, здравствуй дружный круг<br>Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстникам (коммуникативная и игровая деятельности).                | Игра «Девочки и мальчики»<br>Нежные, добрые девочки,<br>Сильные, смелые мальчики,<br>Встанем в круг, за руки возьмёмся<br>И радостно друг другу улыбнёмся!<br>Цель: обогащать знания о нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками (коммуникативная и игровая деятельности). |
|                                                                                                                          | Стихотворение недели<br>Будем спать, друзья спокойно,<br>Наша армия сильна<br>Ведь она во все года нам<br>Очень сильно всем нужна!<br>На границе непрерывно<br>Пограничники стоят,<br>Встретят первыми опасность<br>И конечно защитят!                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                          | Повторялочка казахских слов: армия – әскер, Родина – Отан, страна – мемлекет, защитники – корғаушылар, мир – әлем, дружба - достық                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                        | Советы по безопасности на дороге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа с родителями<br>Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей.                                                                                                                                                                      | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Беседа «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что меняется?». (Положение губ, бровей, выражение глаз). Цель: использовать средства выразительности для изображения образа. (познавательная, игровая деятельность)<br>Игровое упражнение: «Топни, хлопни, повернись». Цель: использовать средства выразительности (жесты, мимика) (игровая | Д/и: «Угадай – ка».<br>Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о птицах.<br>(коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Трудовое поручение: полить цветы. Цель: | Беседа « Береги здоровье» Цели:<br>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (коммуникативная, познавательная деятельность)                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Комплекс ОРУ № 18 (двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                       | Игровое упражнение «Покажем Зайке, как надо вытирать руки насухо». Цель: Воспитывать привычку самостоятельно умываться Игровое упражнение; знакомить с произведениями устного народного творчества.<br>Зайка начал умываться<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,<br>Вот и сухо.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Физминутка.<br>Цель: Обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений;<br>Вот так яблоко! Оно Встали. Руки в стороны.<br>Соку сладкого полно. Руки на пояс.<br>Руку протяните, Протянули руки вперед.<br>Яблоко сорвите. Руки вверх.<br>Ветер ветку стал качать, Качаютверху руками. Трудно яблоко достать. Подтянулись.<br>Подпрыгну, руку протяну Подпрыгнули.<br>И быстро яблоко сорву! Хлопок в ладоши над головой. Вот так яблоко! Оно Встали. Руки в стороны.<br>Соку сладкого полно. Руки на пояс(коммуникативная, игровая деятельность) | Музыкальная игра «Хлопай-топай»<br>Цель: выполняет движения под музыку в соответствии с её характером.<br>(творческая, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                  | Пальчиковая гимнастика:<br>Цель: развитие мелкой моторики.<br>Пальцы в кулачки сожми<br>И на плечи опусти.<br>Разжимая кулачки,<br>В стороны их разведи.<br>Теперь вверх подними,<br>В стороны их разведи.<br>Кисти рук покрути<br>И на плечи опусти<br>(коммуникативная, игровая деятельность)                             |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br><br>Интегрированная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование– коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)<br>«Салют»<br>Цель: самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках                                                                                                                                                                             | Музыка<br>( по плану муз.рук.) Казахский язык<br>(по плану преподавателя каз. яз.)<br><br>Интегрированная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)<br>«Дастархан»<br>Цель: Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br><br>Интегрированная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация– коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)<br>«Наша армия»<br>Цель: самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; расширять |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом; Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей</p> | <p>представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине; Формировать навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | <p>Собираемся на прогулку Цель: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться</p> <p>На прогулку мы идем,<br/>Друга за руку берем.<br/><u>Начинаю я считать:</u><br/>Один, два, три, четыре, пять.<br/>Ну ка детки подравняйтесь,<br/>Успокойтесь, не толкайтесь.<br/>Дружно парой до площадки<br/>С вами мы дойдем ребятки.<br/>Один, два, три, четыре, пять<br/>Отправляемся гулять (коммуникативная, игровая деятельность)</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за одуванчиком (жёлтый, круглый, липкий, сладко пахнет, красивый; растётна стебельке, листья ажурные, резные, превращается в пушистые зонтики; одуванчик - сорняк). (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Труд: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p>Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. (двигательная,</p> | <p>Наблюдение за муравьями (рассмотреть их строение, как они ползут друг за другом, несут веточки в свои домики; муравьи маленькие, трудолюбивые, шустрые, быстрые, любят сладкий нектар цветов).<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Труд: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку. (трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три к дереву (кустарнику) беги». Цель: Расширять представления о классификации растений:</p>                   | <p>Наблюдение за почвой</p> <p>Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды.</p> <p>Исследовательская деятельность:<br/>«Удивительная почва»</p> <p>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий<br/>(познавательная деятельность)</p> <p>Труд: Расчистка дорожек от мусора,</p> <p>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>игровая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Мустафой: прыгать на месте на двух ногах(двигательная деятельность)<br/>Самостоятельная деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>кустарники и деревья. (познавательная, игровая, двигательная деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Айман.<br/>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».<br/>Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).<br/>(познавательная деятельность).<br/>Самостоятельная деятельность</p> | <p>(двигательная, игровая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Альтаиром, Мансуром: «Добеги до флажка».<br/>Цель: развивать быстроту бега.<br/>(двигательная, игровая деятельность)<br/>Самостоятельная деятельность</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p>Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br/>Загадка: Развитие критического мышления<br/>Ускользает, как живое,<br/>Но не выпущу его я.<br/>Белой пеной пенится,<br/>Руки мыть не ленится. (мыло) (познавательная, коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед</b>                                          | <p>Гигиенические процедуры. Цель: Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой<br/>Трудовое поручение. Цель: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку столовые приборы.<br/>«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать.<br/>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.<br/>А когда наемся я, будет рада вся семья....» (художественная деятельность)</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Подготовка ко сну<br/>Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон.<br/>Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем.<br/>Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.<br/>Одежду снимаем, расправляем. на стульчик убираем.<br/>Реснички опускаются, глазки закрываются.<br/>Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.<br/>Дышится легко, ровно, глубоко...наши руки отдыхают...<br/>Ножки тоже отдыхают...отдыхают, засыпают.. (художественная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>«Семейная зарядка»<br/>Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками)<br/>Мы во двор выходим дружною семьей. (маршируют на месте)<br/>Встанем в круг и по порядку<br/>Каждый делает зарядку.<br/>(взявшись за руки образуют круг)<br/>Мама руки поднимает,<br/>(руки поднять вверх и опустить)<br/>Папа бодро приседает,<br/>(присесть и встать)<br/>Повороты вправо-влево<br/>Делает мой братик Сева.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | (руки на пояс, повороты туловища)<br>А я сам бегу трусцой<br>(бег на месте)<br>И качаю головой.<br>(наклоны головы вправо-влево)<br>Дыхательное упражнение.<br>Будем глубоко дышать,<br>С шумом воздух выдувать.<br>Наши носики проснулись,<br>Мы друг другу улыбнулись! Ходьба по каменистой дорожке, воздушные ванны (физическая активность)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                        | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды<br>На моей тарелочке<br>Рыженькая белочка.<br>Чтoб была она видна,<br>Все съедаю я до дна!                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность   | Слушание песни «Если добрый ты» «Растения на нашем участке». Цель: Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста (рисование-творческая деятельность) Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»<br>Задачи. Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов. (познавательная, коммуникативная деятельность) | Сюжетно-ролевая игра с/р игра «Магазин полезных продуктов»<br>Цель: развивать самостоятельность, умение взаимодействовать друг с другом, развивать связную речь, вызывать желание покупать полезные продукты. (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>«Кесе». Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (лепка- творческая деятельность) | Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц. Цель: уточнять представления детей о перелётных птицах. (ознакомление с окружающим- познавательная деятельность)<br>Игровое упражнение: «Птица какая?»<br>Цель: подбирать прилагательные к существительным (чёрная, перелётная...) (развитие речи-коммуникативная деятельность) |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивид. работа с Каримом, Айман Д/и «Я и мой друг»<br>Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками (ознакомление с окружающим)                                                                                                                                                                                                                            | Индивид. работа с Мустафой, Каримом. «Ягоды для Маши». Цель: учить скатывать шар из пластилина, развитие мелкой моторики (лепка- творческая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа с Айман. Цель: закрепить знание о профессиях «Кто работает в детском саду»- расширить кругозор детей. (коммуникативная, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке          | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.<br>А сейчас пойдем гулять.<br>Будем с детками играть. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                       | Наблюдение за елью<br>Цели: познакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.<br>Загадка:<br>Что же это за девица?                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за кошкой<br>Цель: расширять представления о домашних<br>Острые ушки,<br>На лапках подушки.<br>Усы, как щетинка,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за дождем<br>Цель: Расширять представления о явлениях погоды Сколько знаю я дождей?<br>Сосчитайте поскорей.<br>Дождик с ветром,<br>Дождь грибной,                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Ни швея, ни мастерица.<br/>Ничего сама не шьет,<br/>А в иголках круглый год. (Ель.)<br/>Труд: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.<br/>Цель: формировать умение работать сообща. (трудовая деятельность)<br/>Подвижная игра: «Қасқыр мен қояндар», «Волк и зайцы». Цель: побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, (двигательная, игровая деятельность казахский язык- коммуникативная деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Амирой. Развитие движений.<br/>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (двигательная деятельность)<br/>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Дугою спинка.<br/>Днем спит, на солнышке лежит,<br/>Ночью бродит, на охоту ходит.<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Труд: Подметание дорожек, сбор мусора.<br/>Цель: воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность)<br/>Подвижная игра «Кот и мышь».<br/>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (двигательная, игровая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Айшой.<br/>Развитие движений.<br/>Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (двигательная, игровая деятельность)<br/>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Дождик с радугой-дугой.<br/>Дождик с солнцем,<br/>Дождик с градом,<br/>Дождик с рыжим листопадом.<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Труд: Поливка дождевой водой растений в группе.<br/>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность).<br/>Подвижная игра «Солнышко и дождь».<br/>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).<br/>Индивидуальная работа с Айман<br/>Закрепить признаки осени. (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Самостоятельная деятельность</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, развешивать их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Игра «Собери цветок» (разрезные картинки)<br/>Цель: Составлять целое из частей. (познавательная деятельность).<br/>«Зонттик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся». Цель: закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур (рисование- творческая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож». Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям. (коммуникативная деятельность)<br/>«Заплата»<br/>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) правильно их располагать (основы математики- познавательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Заучивание стихотворения В. Степанова «Птиц провожают»<br/>Цель: Обучать умению использовать различные интонации в запоминании стихотворений<br/>«Мы строим дом, волшебный дом» Цель: развивать у детей конструктивные навыки и умения (конструирование-творческая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Проверено:  
Методист ГККП ДО «Балапан»  
*Байдаuletova C.X.*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП ДО «Балапан»

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 – 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

38

| Примерный режим дня | Понедельник<br>15.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>16.05.2023                                                                                                                                                                                  | Среда<br>17.05.2023                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>18.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>19.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Игра: «Передай улыбку по кругу».<br>Цель: Воспитать доброжелательное отношение детей друг другу.<br>-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, ребенок улыбается соседу и т. д.).<br>(развитие речи – коммуникативная деятельность, игровая). | Игра «Добрые слова».<br>Цель: сформировать доверительные отношения в группе.<br>В круг ребята встали Розу увидели Цветок надо передать Добрые слова сказать. (коммуникативная и игровая деятельность). | Игра: «Угадай, чей голосок?»<br>Цель: сплочение группы детей, развитие слухового внимания<br>Мы собрались в ровный круг,<br>Повернемся разом вдруг,<br>И как скажем скок - скок - скок!<br>Угадай, чей голосок?<br>(коммуникативная и игровая деятельность). | Игра «Ровным кругом»<br>Цель: создать в группе положительный эмоциональный настрой, помочь детям подружиться.<br>Ровным кругом<br>Друг за другом<br>Мы идем за шагом шаг,<br>Стой на месте!<br>Дружно вместе, сделаем вот так!<br>(коммуникативная и игровая деятельность). | Игра «Все мы дружные ребята». Цель: развивать взаимопонимание между детьми.<br>Все мы дружные ребята<br>Мы ребята-дошколята<br>Никого не обижаем<br>Как заботиться, мы знаем<br>Никого в беде не бросим<br>Не отнимем, а попросим<br>Пусть всем будет хорошо,<br>Будет радостно, светло!<br>(коммуникативная и игровая деятельность). |
|                     | Стихотворение недели<br>«Май»<br>Зеленый, красный, яркий май,<br>С ребят пальтишки снимай.<br>Деревья в листики одень,<br>Звени ручьями целый день.<br>Куда я в мае ни пойду -<br>Везде я солнышко найду.<br>С. Капутикян                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | Повторялочка казахских слов: зелёный – жасыл, красный – кызыл, деревья – ағаштар, ручьи – ағындар, солнце - күн                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседа с родителями «Как одеть ребенка в детский сад».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обсуждение текущих вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные беседы по вопросам необходимости соблюдения режима дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Беседа о хлебе.<br>Цель: формировать знания о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная деятельности)<br>Музыкальная игра «Каравай».<br>Цель: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (творческая, игровая деятельности) | Дид. игра «Когда это бывает»<br>Цель: уточнить знания детей о временах года (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная деятельности)<br>Трудовое поручение: Убрать и расставить игрушки. Цель: воспитывать желание содержать в чистоте группу (трудовая деятельность) | Ситуативный разговор «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым?»<br>Цель: учить понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельности)<br>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки».<br>Цель: совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи- коммуникативная деятельность) | Побеседовать с детьми о том, что они видели по дороге в детский сад.<br>Цель: формировать познавательные интересы (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная деятельности)<br>Трудовое поручение: помощь в сервировке стола. Цель: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных (трудовая деятельность) | Беседа «Труд людей весной».<br>Цель: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная деятельности)<br>Трудовое поручение: вытереть пыль с листочков.<br>Цель: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (трудовая деятельность) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Комплекс ОРУ № 18 (двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                                                                                               | Гигиенические процедуры. Цель: Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.<br>Игровое упражнение<br>“На столе готова каша, где большая ложка наша?( художественная литература)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД)                                                                                         | Упражнение с массажными мячиками Су-Джок<br>Цель: развитие мелкой моторики. (игровая деятельность)<br>-Прыгал мячик по дорожке, (катаем мячик между ладоней)<br>И попал в мои ладошки, (Спрятали мячик в ладошках)                                                                                                                                                                   | Физкультминутка «Ветер»<br>Дует ветер нам в лицо.<br>Закачалось деревцо<br>Ветер тише, тише, тише...<br>Деревцо всё выше, выше...<br>(двигательная, игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                            | Пальчиковая гимнастика "Вышли пальчики гулять"<br>Цель: выполнять движения в соответствии с текстом<br>Вышли мышки как-то раз<br>Посмотреть который час.<br>Раз, два, три, четыре...<br>Мышки дёрнули за гири.<br>Вдруг раздался страшный гром<br>Разбежались мышки вон!                                                                                                                                                           | Пальчиковая гимнастика «Паучок»<br>Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>У тропинки под рябинкой<br>-Сжимают и разжимают пальцы.<br>Сеть раскинул паучок, - стучат пальцами по столу.<br>Нить прозрачной паутины.<br>Держат в пальцах воображаемую нить.                                                                                               | Пальчиковая гимнастика "Хлеб"<br>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br>Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики)<br>А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят»)                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Будем мы с тобой играть,<br>(перекладываем с одной<br>руки в другую)<br>Мои ручки развивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (игровая и коммуникативная<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Намотал на кулачок.<br>«Наматывают» нить на<br>кулачок(игровая и<br>коммуникативная<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пирожки и плюшки,<br>(Поочередно разгибают<br>пальчики, начиная с<br>мизинца)<br>Сдобные ватрушки,<br>Булочки и калачи –<br>Все мы испечем в<br>печи. (Обе ладошки<br>разворачивают вверх)<br>Очень вкусно! (Гладят<br>живот)(игровая и<br>коммуникативная<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Организованная<br/>деятельность</b> | Физическая культура<br>Цель: (по плану<br>инструктора по физической<br>культуре)<br>Интегрированная<br>деятельность<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим, лепка –<br>коммуникативная,<br>познавательная, творческая<br>деятельности)<br>«Грузовая машина»<br>Цель: Совершенствовать<br>диалогическую речь:<br>приобщать к участию в<br>беседе, обучать умению<br>задавать понятные для<br>участника диалога вопросы<br>и давать полные ответы;<br>различать виды транспорта,<br>в зависимости от<br>оборудования и<br>назначения; формировать<br>умение лепить предметы из<br>нескольких частей,<br>учитывая их расположение,<br>соблюдая пропорции,<br>соединяя части. | Музыка<br>( по плану муз.рук. )<br>Интегрированная<br>деятельность<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим, рисование–<br>коммуникативная,<br>познавательная, творческая<br>деятельности)<br>Тема: «Яблоня в цвету»<br>Цель: Прививать интерес к<br>художественному слову,<br>книге, слушать сказку в<br>различных видах детской<br>деятельности; расширять<br>представления о<br>классификации растений:<br>кустарники и деревья<br>(садовые и лесные);<br>обогащать представления<br>детей о цветах и оттенках<br>окружающих предметов и<br>объектов природы. | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора<br>по физической культуре)<br>Интегрированная<br>деятельность<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим,<br>конструирование –<br>коммуникативная,<br>познавательная, творческая<br>деятельности)<br>«Цыплята»<br>Цель: Обучать умению<br>рассказывать истории.<br>Самостоятельно исследовать<br>и описывать предмет,<br>картину; воспитывать у<br>детей положительное<br>отношение к труду,<br>формировать ответственное<br>отношение к поставленной<br>задаче: уметь доводить<br>начатое дело до конца;<br>хорошо его выполнять;<br>обучать умению<br>конструировать из бумаги:<br>сгибать лист бумаги<br>пополам, преобразовывать | Музыка<br>( по плану муз.рук.)<br>Казахский язык<br>( по плану преподавателя<br>каз. яз.)<br>Интегрированная<br>деятельность<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим, аппликация<br>– коммуникативная,<br>познавательная, творческая<br>деятельности)<br>«На лугу пасутся КО.....»<br>Цель: Прививать интерес к<br>художественному слову,<br>книге, слушать стихи в<br>различных видах детской<br>деятельности; расширять<br>представления о домашних<br>животных (особенности<br>поведения, передвижения,<br>питания, польза для<br>человека), о труде<br>взрослых по уходу за ними;<br>формировать навыки<br>вырезания из готовых форм<br>фигур животных | Физическая культура<br>Цель: (по плану<br>инструктора по<br>физической культуре)<br>Интегрированная<br>деятельность<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим, основы<br>математики, аппликация<br>– коммуникативная,<br>познавательная,<br>творческая деятельности)<br>«Божья коровка»<br>Цель: Прививать<br>интерес к<br>художественному слову,<br>книге, слушать сказки,<br>рассказы, стихи в<br>различных видах<br>детской деятельности;<br>расширять<br>представления о<br>насекомых, их внешнем<br>виде, среде обитания,<br>передвижении, питании,<br>приспособлении к<br>условиям жизни; |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, соби́рания композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | размещения их на листе бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | узнавать и называть геометрические фигу́ры: круг; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии, вырезать круглые формы из квадрата путём срезания углов.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | Собираемся на прогулку. Цель: научить правильно называть деятельность)<br>Разноцветные штанишки<br>Курточкам под стать –<br>Из детсада ребятишки<br>Вышли погулять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда» (коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | Наблюдение за березой<br>Цель: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Белоствольные, стройные девицы. Распустили зелёные косицы. Стоят, шумят, серёжки висят. Догадались это ... (Берёзки)<br>(познавательная деятельность, художественная литература)<br>Труд: подметём беседку<br>Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду (трудовая деятельность)<br>Подвижная игра «Найди свой цвет».<br>Цель: Учить осознанно относиться к выполнению правил игры | Беседа о состоянии погоды.<br>Цель: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь)<br>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. (развитие речи-коммуникативная деятельность)<br>Труд: подмести веранду.<br>Цель: поддерживать желание помогать взрослым. И работа закипела.<br>Каждый в руки веник взял. С песней, весело, задорно На площадке подметал. (трудовая деятельность)<br>Индивидуальная работа с Каримом<br>Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), (двигательная деятельность)<br>Самостоятельная деятельность. | Наблюдение за прохожими.<br>Цель: устанавливать причинно-следственные связи (познавательная деятельность)<br>Я по улице гуляю, Свежим воздухом дышу, Что увидел я, что знаю, Хоть сейчас вам расскажу!<br>Труд: Собрать сухие ветки<br>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br>Подвижная игра «Перетяни канат» (казахская национальная игра).<br>Цель: Развивать физические качества (силу, выносливость), прививать интерес к национальным играм (физическая культура - игровая, двигательная | Наблюдение за погодой.<br>Цель: устанавливать элементарные причинно-следственные связи<br>-Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.<br>(художественная литература - коммуникативная деятельность)<br>Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку.<br>Цель: поддерживать желание помогать взрослым. (трудовая деятельность)<br>Подвижная игра «Пузырь».<br>Цель: Учить осознанно, | Наблюдение за птицами.<br>Цель: расширять представления о зимующих и перелетных птицах.<br>Воробей<br>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка Откликайся, воробей. Вылетай-ка, не робей! (И. Демьянов)<br>(развитие речи-коммуникативная деятельность, художественная деятельность)<br>Труд: подмести дорожку к беседке. Цель: Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (трудовая деятельность) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(познавательная деятельность, игровая)<br/>Индивидуальная работа с Альтаиром<br/>Цель: бегать мелким и широким шагом (двигательная деятельность)<br/>Самостоятельная деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Мустафой по развитию равновесия- ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)<br/>(двигательная деятельность)<br/>Самостоятельная деятельность.</p> | <p>относиться к выполнению правил игры (игровая, двигательная деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Айман «Далеко –близко, высоко- низко».<br/>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе (основы математики, познавательная деятельность)<br/>Свободные игры.</p> | <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: Развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура - игровая, двигательная деятельность)<br/>Инд. работа с. Мансуром Катание на трехколесном велосипеде. (физическая культура - двигательная деятельность)<br/>Свободные игры.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br/>Игровое упражнение<br/>Знаем, знаем - да-да-да!<br/>В кране прячется вода!<br/>Выходи, водица!<br/>Мы пришли умыться!<br/>Лейся понемножку<br/>Прямо на ладошку!<br/>Будет мыло пениться<br/>И грязь куда-то денется!</p> |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обед</b>                   | <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.<br/>Чтение потешки:<br/>Бери ложку, бери хлеб,<br/>И скорее за обед!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.<br/>В детском садике у нас<br/>Наступает «тихий час».<br/>Дети глазки закрывают<br/>И тихонько засыпают<br/>Где-то стук какой-то слышен...<br/>Это дождь стучит по крыше.<br/>Он, наверное, не знает,<br/>Что ребята отдыхают.<br/>(художественная деятельность)</p>                        |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | На ковре котята спят,<br>Просыпаться не хотят.<br>Вот на спинку все легли,<br>Расшались тут они.<br>Хорошо нам отдыхать.<br>Потянутся, улыбнуться,<br>Всем открыть глаза и встать.<br>Самомассаж «Колочий еж».<br>(с массажными мячами). Ходьба по каменистой дорожке (физическая активность)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность                  | Игра с лево-конструктором.<br>Цель: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.<br>(конструирование – творческая деятельность)<br>Д.И. «Найди пару» - Цель: развивать наглядно-образное мышление (основы математики- познавательная деятельность). | Беседа «Вежливые слова».<br>Цель: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения<br>«Сушки, баранки»<br>Цель: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(лепка – творческая деятельность)<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»<br>Цель: развивать познавательный интерес, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками (развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельности) | «Обведи по трафарету и раскрась»<br>Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (рисование -творческая деятельность).<br>Музыкальная игра «На полянке зайки танцевали»<br>Цель: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. (музыка– игровая и коммуникативная деятельность) | Рассматривание картинок «Весна пришла». Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>«Сложи фрукты на поднос».<br>(аппликация– творческая деятельность)<br>Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей, учить анализировать, делать выводы (основы математики- познавательная деятельность). | «Птичка». Цель: конструировать из природного материала.<br>(конструирование – творческая деятельность)<br>Дидактическая игра ««Как хлеб на стол пришёл?»»<br>Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания (ознакомление с окружающим- познавательная деятельность, казахский язык- коммуникация) |
| Индивидуальная работа с детьми                | Индивидуальная работа с Мансуром. Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов (Ознакомление с окружающим– познавательная деятельность)                                                                                                                                              | Индивидуальная работа с Альтаиром. Дидактическая игра: «Сложи пирамидку»<br>Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по размеру (основы математики познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа с Мустафой. Д/И :Тихо- громко» Цель: Регулировать тембр голоса. (развитие речи- коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа с Айман. Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи- коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная работа с Айман, Каримом. Ди «Кто больше фруктов назовет». Цель: расширять кругозор детей.(познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными)<br>Свежий воздух малышам<br>Нужен и полезен!<br>Очень весело гулять нам!<br>И никаких болезней!...(развитие речи, навыки самообслуживания, мелкой моторики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | Наблюдение за собакой. Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.<br>Ход наблюдения<br>Заворчал живой замок,<br>Лег у двери поперек.<br>Две медали на груди,<br>Лучше в дом не заходи.<br>(Собака.) (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Труд: подметём дорожки ведущие к беседке. Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br>Подвижная игра «Лохматый пес».<br>Цель: развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость) (двигательная, игровая деятельность)<br>Индивидуальная работа с Мустафой. Ходьба по короткой и длинной дорожке.<br>Цель: закреплять представления о длине. (основы математики - познавательная деятельность).<br>Свободные игры с мячом | Наблюдение за деревьями:<br>Цель: воспитывать бережное отношение растениям.<br>Художественное слово<br>- Стоят деревья в пене белой, Весна во всей своей красе, И солнца луч, еще не смелый<br>Скользит по утренней росе.<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Принесли мы вам подарки».<br>Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре (двигательная, игровая деятельность)<br>Труд: собрать крупный мусор с участка. Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br>Индивидуальная работа с Айман. Цель: метать предметы в горизонтальную цель (2-2,5 метра) (физическая культура -двигательная | Наблюдение за прохожими. (Как стали одеваться?)<br>Цель: сформировать представления о сезонной одежде. Развивать наблюдательность, связную речь.<br>Художественное слово:<br>Эй, шубы и шапки, Кубанки, ушанки — Теплые шапки, Стали вы жарки!<br>Идите в шкафы, Шерстяные шарфы!<br>Другая приходит мода!<br>Приходит другая погода! (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра: «Лиса в курятнике». Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость) (игровая, двигательная деятельность)<br>Индивидуальная работа с Мустафой по физическому воспитанию: метание мешочков вдаль.<br>Цель: учить детей правильно выполнять замах и метать мешочки вдаль.<br>Труд: собрать сухие ветки.<br>Цель: Воспитывать | Наблюдение за небом, солнцем.<br>Цель: формировать познавательные интересы<br>Художественное слово:<br>- Вышло солнце из-за туч, Словно мячик, прыгнул луч, Побежал он по дорожкам, Как испуганная кошка, Закружился, заиграл, В новый день нам ключик дал.<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик».<br>Цель: развивать интерес к подвижным играм (двигательная, игровая деятельность).<br>Труд: подметём беседку<br>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br>Индивидуальная работа с Мансуром «Сдуй перышко»<br>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.<br>Свободная игра с выносным материалом | Наблюдение за солнцем<br>Цель: расширять знания о живой и неживой природе (в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.)<br>Солнечные зайчики<br>Играют на стене.<br>Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. (коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Труд: собрать сухие ветки. Цель: Воспитывать желание содержать в порядке участок. (трудовая деятельность)<br>Подвижная игра «Перетяни канат» (казахская национальная игра).<br>Цель: Развивать физические качества (силу, выносливость), прививать интерес к национальным играм (физическая культура - игровая, двигательная деятельность)<br>Индивидуальная работа с Альтаиром «Попади в цель».<br>Цель: метать предметы |

|                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                               | деятельность)<br>Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                     | желание содержать в<br>порядке участок. (трудовая<br>деятельность)<br>Самостоятельная<br>деятельность детей                                                                  |                                                                                                                                                          | в вертикальную цель<br>(высота центра мишени<br>1,5 метра) с расстояния<br>1,5 метра<br>Свободные игры.                                                                                                                                    |
| Возвращение с<br>прогулки                 | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, развешивать их                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельн<br>ая деятельность<br>детей | Дидактическая игра «Расскажи,<br>что это».<br>Цель: расширять представления<br>о классификации растений:<br>фрукты, овощи (развитие речи-<br>коммуникативная<br>деятельность) | Игра с мячом<br>«Расскажи о себе»<br>Цель: Закреплять умение<br>называть свое имя,<br>фамилию, возраст, пол,<br>воспитывать в ребенке<br>самоуважение, чувство<br>собственного<br>достоинства<br>(ознакомление с<br>окружающим –<br>познавательная<br>деятельность) | Математическая игра<br>«Найди пару». Цель:<br>Сравнивать два разных и<br>одинаковых предмета по<br>длине и ширине.<br>(основы математики–<br>познавательная<br>деятельность) | «Дерево весной». Цель:<br>Проводить широкие линии<br>всей кистью, а узкие линии<br>и точки — кончиком кисти.<br>(рисование – творческая<br>деятельность) | Рассматривание<br>картинок «Животные<br>леса»<br>Цель: Совершенствовать<br>диалогическую речь:<br>приобщать к участию в<br>беседе (развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим -<br>коммуникативная,<br>познавательная<br>деятельности) |
| Уход детей<br>домой                       | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проблемы                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проблемы<br>преподавания и                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |

Проверено:  
Методист ГККП ДО «Балапан»  
 Байдаuletова С.Х.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП ДО «Балапан»

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 – 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц 2022-2023 учебный год

39

| Примерный режим дня               | Понедельник<br>22.05.23                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>23.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>23.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>25.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>26.05.23                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Игра «Маленький круг — большой круг».<br>Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;<br>По команде воспитателя сделать самый большой круг, не разрывая рук, самый низкий, самый улыбочивый и т.д. (коммуникативная и игровая деятельность). | Игра «Обиженный зайчик».<br>Цель: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному. (Дети утешают и жалеют обиженного зайчика (ребёнка), который не успел сорвать вкусную морковку / не самый быстрый в лесу / встретил злого волка и т.д. (коммуникативная и игровая деятельность). | Игра «Я человек».<br>Цель: развивать взаимопонимание между детьми.<br>Дети стоят парами Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга(выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица в конце пожимают руку и обнимаются). (коммуникативная и игровая деятельность). | Игра «Добрый волшебный зверь».<br>Цель: развить умение сотрудничать и работать вместе. (Дети берутся за руки, воспитатель говорит, что теперь они вместе — большое волшебное животное. Для того, чтобы действительно им стать, надо соблюдать тишину, успокоиться и послушать дыхание друг друга, постараться дышать одинаково- как единое целое). (коммуникативная и игровая деятельность). | Игра «Волшебник».<br>Цель: сформировать доверительные отношения в группе. Ведущий с завязанными глазами должен определить, кто стоит рядом с ним. (коммуникативная и игровая деятельность). |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                  | Обсуждение текущих вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные беседы по вопросам необходимости соблюдения режима дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа с родителями «Как одеть ребенка в детский сад».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                                                                               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций)<br>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (развитие речи – коммуникативная деятельность; ознакомление с окружающим миром)<br>Музыкальная игра «По малину в сад пойдем».<br>Цель: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (творческая, игровая и коммуникативная деятельность) | Побеседовать с детьми о том, что они видели по дороге в детский сад. Цель: формировать познавательные интересы (коммуникативная деятельность; ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовое поручение: помощь в сервировке стола. Цель: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных (трудовая деятельность) | Беседа «Труд людей весной».<br>Цель: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (коммуникативная деятельность; ознакомление с окружающим миром)<br>Д/И «Кому что нужно для работы?»<br>Цель: упражнять в назывании орудий труда для определенной профессии. (развитие речи – коммуникативная деятельность; ознакомление с окружающим миром) | Дид. игра «Когда это бывает»<br>Цель: уточнить знания детей о временах года (развитие речи – коммуникативная деятельность; игровая деятельность; ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовое поручение: Убрать и расставить игрушки. Цель: Воспитывать желание содержать в чистоте группу (трудовая деятельность) | Ситуативный разговор «Почему нельзя шуметь в лесу»<br>Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. (развитие речи – коммуникативная деятельность; ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовое поручение: вытереть пыль с листочков.<br>Цель: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (трудовая деятельность) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        | Комплекс ОРУ №19 (двигательная активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                                                                                    | Гигиенические процедуры. Цель: Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.<br>Игровое упражнение<br>Тида-тида тида-да<br>Пляшет в чайнике вода<br>Громко песенку поёт<br>Чай с вареньем пить зовёт,... (художественная литература)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД)                                                                              | Игровое упражнение «Катись, карандаш!»<br>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пальчиковая гимнастика.<br>Цель: развитие мелкой моторики рук.<br>1,2,3,4,5, будем                                                                                                                                                                                                                                          | Артикуляционное упражнение «Забиваем гвозди».<br>Цель: Совершенствовать артикуляционный аппарат                                                                                                                                                                                                                                                             | Пальчиковая гимнастика «Белочка».<br>Цель: развивать мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                          | Музыкальная игра «На полянке зайки танцевали».<br>Цель: воспитывать интерес к                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | губных мышц<br>(игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                     | пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки).<br>Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук)<br>Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам)<br>Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки) (игровая и коммуникативная деятельность)                                             | (игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сидит белка на тележке,<br>Продаёт свои орешки;<br>Лисичке-сестричке,<br>Воробью, синичке,<br>Мишке косолапому,<br>Зайньке усатому.<br>( игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                    | выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий<br>(творческая, игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br>Интегрированная деятельность<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности) «Лес- дом для птиц и животных».<br>Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, | Музыка<br>( по плану муз.рук. )<br>Интегрированная деятельность<br>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, рисование – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности). «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br>Цель: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; слушать внимательно | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br>Интегрированная деятельность<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)<br>«Три медведя»<br>Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказку;<br>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и | Музыка<br>( по плану муз.рук.)<br>Казахский язык<br>( по плану преподавателя каз. яз.)<br>Интегрированная деятельность<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)<br>«Все работы хороши»<br>Цель: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br>Интегрированная деятельность<br>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, рисование, основы математики – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)<br>«Цветочная поляна»<br>Цель: Связывать слова в предложении, правильно |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | глаголы, наречия, предлоги; воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы; Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.                                                                                                                                                    | художественные произведения; способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.                                                                                                                               | неравенства; Расширять представления о диких животных; Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.                                                                                                                                                                                                                                                     | полные, правильные ответы на поставленные вопросы; знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать навыки вырезания из готовых форм                                                                                                                                | употреблять вспомогательные слова; прививать интерес к художественному слову; расширять представления о растениях; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.                               |
| Подготовка к прогулке | Собираемся на прогулку. Цель: научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда» (коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | Наблюдение за березой<br>Цель: Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья.<br>Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. ( познавательная деятельность, художественная литература)<br>Труд: Собрать сухие ветки<br>Цель: Воспитывать у детей положительное | Беседа о состоянии погоды.<br>Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь) Всё зазеленело... Солнышко блестит, Жаворонка песня Льется и звенит.. (развитие речи- коммуникативная деятельность)<br>Труд: Поливание песка для игры. Цель: поддерживать желание помогать взрослым. (трудовая, исследовательская деятельность) | Рассматривание клумбы с цветами.<br>Цель: дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (познавательная деятельность)<br>Пальчиковая игра «Наши алые цветы» (игровая, коммуникативная деятельность)<br>Труд: Высаживание герани в клумбы<br>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность) | Наблюдение за погодой.<br>Цель: Устанавливать элементарные причинно- следственные связи Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! (художественная литература - коммуникативная деятельность)<br>Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку.<br>Цель: поддерживать | Наблюдение за воробьём.<br>Цель: Расширять представления о птицах. Воробей Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка Откликайся, воробей. Вылетай-ка, не робей! (И. Демьянов) (развитие речи- коммуникативная деятельность, художественная деятельность)<br>Труд: Поливание |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>отношение к труду (трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: Учить осознанно относиться к выполнению правил игры (познавательная деятельность, игровая)</p> <p>Индивидуальная работа с Каримом</p> <p>Цель: бегать мелким и широким шагом (двигательная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>                          | <p>Индивидуальная работа с Мустафой</p> <p>Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), (двигательная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> | <p>Подвижная игра «Перетяни канат» (казахская национальная игра).</p> <p>Цель: Развивать физические качества (силу, выносливость).</p> <p>(физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа с Алтаиром по развитию равновесия- ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) (двигательная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> | <p>желание помогать взрослым.</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>Цель: Учить осознанно, относиться к выполнению правил игры (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа с Айман «Далеко – близко, высоко- низко».</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе (основы математики, познавательная деятельность)</p> <p>Свободные игры.</p> | <p>песка для игры. Цель: Воспитывать желание помогать взрослым (трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>(физическая культура -игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Инд. работа с Айшой.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде.</p> <p>(физическая культура -двигательная деятельность)</p> <p>Свободные игры.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в-определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>В руки мыло мы возьмем,<br/>И водичку мы польем,<br/>Моем руки быстро, быстро, быстро.<br/>Моем чисто, чисто, чисто!</p> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                   | <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Чтение потешки:</p> <p>Бери ложку, бери хлеб,<br/>И скорее за обед!</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Вот лежат в кроватке<br/>Розовые пятки.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Чьи это пятки – Мягки да сладки?<br/>         Прибегут гусьтки,<br/>         Ущипнут за пятки.<br/>         Прячь скорей, не зевай,<br/>         Одеальцем накрывай!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения «Вставать пора!».<br/>         Пробуждение, повороты головы влево – вправо<br/>         Смотри скорее, который час!<br/>         Тик – так, тик – так, тик – так!<br/>         Налево раз, направо раз!<br/>         Тик – так, тик – так, тик – так!<br/>         Бежит по рельсам паровоз,<br/>         На зарядку нас повез.<br/>         Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)<br/>         Дыхательная гимнастика<br/>         «Устали». – И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали!» (5-6 раз).<br/>         Раскатывание карандашей между ладонями.. (физическая активность)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность                  | <p>Игра с лего-конструктором.<br/>         Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию (конструирование – творческая деятельность)<br/>         Музыкальная игра «Есть у нас огород»<br/>         Цель: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. (музыка-игровая и коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Угощение для наших друзей (яблоки, грибы, морковки)<br/>         Цель: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/>         (лепка – творческая деятельность)<br/>         Д/И «Кому что нужно для работы?»<br/>         Цель: упражнять в назывании орудий труда для определенной профессии.<br/>         (познавательная,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Новоселье зайца -коян».<br/>         Цель:формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;<br/>         (Казахский язык, развитие речи, – коммуникативная деятельность)<br/>         «Украсим группу цветными шарами».<br/>         Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура(рисование-творческая деятельность)</p> | <p>Рассматривание книг.<br/>         Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге (Художественная литература – коммуникативная деятельность)<br/>         Аппликация «Сложи фрукты на поднос». Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности.<br/>         (аппликация–творческая деятельность)<br/>         Дидактическая игра «Собери картинку»</p> | <p>«Кораблик» Цель: конструировать из природного материала.<br/>         (конструирование – творческая деятельность)<br/>         Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br/>         Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)<br/>         (математика-познавательная деятельность)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | Цель: учить составлять целое из частей.(познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Мустафой.<br>Дидактическая игра: «Сложи пирамидку»<br>Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по размеру (основы математики-познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа с Айзман.<br>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов (Ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)                                   | Индивидуальная работа с Имраном. Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи-коммуникативная деятельность)                                                                                              | Индивидуальная работа с Айман, Каримом. Дидактическая игра: «Кто больше сказок назовет». Цель: расширять кругозор детей.(художественная литература - коммуникативная деятельность)                                                                                                  | Индивидуальная работа с Альтаиром. Дидактическая игра: «Тихо- громко»<br>Цель: Регулировать тембр голоса. (развитие речи-коммуникативная деятельность)                                                             |
| Подготовка к прогулке          | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными)<br>Надеваем мы штаны – раз, два, три!<br>Надеваем курточку – раз, два, три!<br>Застегнем мы кнопки – раз, два, три!<br>А теперь ботиночки – раз, два, три!<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       | Наблюдение за кошкой<br>Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.<br>Что ты, кошка, сторожишь?<br>— Сторожу у норки мыш. Выйдет мышка невзначай, Приглашу её на чай (познавательная, коммуникативная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за деревьями:<br>Цель: воспитывать бережное отношение к растениям<br>У красы-березки<br>Платье серебрится.<br>У красы-березки<br>Зелены косицы... (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра | Наблюдение за работой дворника<br>Цель: продолжать расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.<br>Выходит дворник из ворот<br>И, словно кисть, метлу берёт.<br>И эту улицу и ту<br>Метлой раскрасит в чистоту! (познавательная, | Наблюдение за небом, солнцем:<br>Цель: формировать познавательные интересы<br>Солнце теплыми лучами Греет с неба неслучайно.<br>Руки выше подставляй И с улыбкою встречай!<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: Развивать интерес к подвижным играм (двигательная, игровая) | Наблюдение за насекомыми.<br>Цель: устанавливать причинно-следственные связи.<br>Загадки: Целый день летает,<br>Всем надоедает, Ночь настает, Тогда перестает. (Муха)<br>Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>деятельность)<br/>Подвижная игра «Мы веселые ребята»<br/>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). (двигательная, игровая деятельность) Труд: Собрать выносной материал. Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа с Альтаиром «Выложи рисунок» (из палочек).<br/>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник) (основы математики - познавательная деятельность).<br/>Свободные игры с мячом</p> | <p>«Принесли мы вам подарки».<br/>Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре (двигательная, игровая деятельность)<br/>Труд: собрать крупный мусор с участка. Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Каримом.<br/>Цель: метать предметы в горизонтальную цель (2-2,5 метра)(физическая культура - двигательная деятельность)<br/>Свободные игры</p> | <p>коммуникативная деятельность)<br/>Подвижная игра «Поймай листок».<br/>Цель: Развивать интерес к подвижным играм. (двигательная, игровая деятельность)<br/>Труд: собрать песок в кучу.<br/>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Айман. «Узор на песке».<br/>Цель: Рисовать элементы казахского орнамента (рисование творческая деятельность)<br/>Свободные игры с выносным материалом</p> | <p>деятельность).<br/>Труд: подмести беседку<br/>Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Адией «Сдуй листок»<br/>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.<br/>Свободная игра с выносным материалом</p> | <p>Похлопочет над цветком-<br/>Он поделится медком. (Пчела)<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».<br/>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). (двигательная, игровая деятельность) Труд: Уборка игрушек из песочницы. Цель: Развивать интерес к подвижным играм.<br/>Индивидуальная работа с Мустафой «Пройди по листикам».<br/>Цель: развивать равновесие. (физическая культура -двигательная деятельность)<br/>Свободная игра с выносным материалом</p> |
| Возвращение с прогулки             | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, развешивать их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Дидактическая игра «Опиши игрушку»<br/>Цель: Связывать слова в предложении,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Неваляшка». Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Математическая игра «Веселые пуговички».<br/>Цель: считать предметы на ощупь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Нарисуй какую хочешь игрушку»,<br/>Цель: Закреплять представления о</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>«Построим высокий и низкий дом» .<br/>Цель: Располагать пластины, кирпичики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>правильно употреблять вспомогательные слова. (развитие речико-ммуникативная деятельность)</p> <p>«Красивые флажки»Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; (аппликация– творческая деятельность)</p> | <p>учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка- творческая деятельность)</p> <p>Д/и «Что забыл нарисовать художник?». Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова(развитие речико-ммуникативная деятельность)</p> | <p>(основы математики– познавательная деятельность)</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Цель: Слушать внимательно художественные произведения (художественная деятельность)</p> | <p>положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование – творческая деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (дүкен) Цель: развивать познавательный интерес, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками (Казахский язык, развитие речи, – коммуникативная деятельность,ознакомлен ие с окружающим))</p> | <p>вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. (конструирование – познавательная деятельность).</p> <p>Беседа «Кем работают мои родители». Цель: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы по запросам родителей.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методический кабинет                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование личности (по учеб. метод. карт. по физическому развитию)                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование личности (по учеб. метод. карт. по физическому развитию)                                                                                                                                                                                    | Проверено:<br>Методист ГККП ДО «Балапан»<br><br>Байдаuletова С.Х.                                                                                                                                                              |
| Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП ДО «Балапан»<br>Группа: <u>старшая группа</u><br>Возраст детей: <u>4 – 5 лет</u><br>На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): <u>май месяц, 2022-2023 учебный год</u> | Циклограмма воспитательно-образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                           | Понедельник<br>29.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>30.05.2023                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>31.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра «Сороконожка»<br>Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. (коммуникативная и игровая деятельность).                                                                                                                                                                                                    | Упражнение «Как меня зовут».<br>Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое<br>Цель: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; (коммуникативная и игровая деятельность).                                          | Игра «Магнит». (под музыку дети двигаются по кругу. Музыка останавливается, взрослый называет чье-нибудь имя Все дети, отпустив руки, бегут к названному ребенку, встают вокруг него в тесный кружок). Цель: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; (коммуникативная, игровая деятельность). |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Стихотворение недели. Речёвка<br>Все мы дружные ребята<br>Мы ребята-дошколята<br>Никого не обижаем<br>Как заботиться, мы знаем<br>Никого в беде не бросим.<br>Не отнимем, а попросим<br>Пусть всем будет хорошо,<br>Будет радостно, светло<br>Повторялочка казахских слов: аю- медведь, тулкі- лиса, қасқыр - волк, қоян- заяц. |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные беседы по запросам родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные беседы «Значение режима дня в жизни дошкольника.»                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг)                                                                                                                                            | Беседа «Личная гигиена». Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (коммуникативная, познавательная)                                                                                                                       | Беседа «Мы воспитанные дети» Цель: расширять представлений о правилах поведения в общественных местах (коммуникативная деятельность; ознакомление с окружающим миром) Трудовое поручение: помочь в сервировке стола. Цель: Обучать умению самостоятельно | Ситуативный разговор на тему «Для чего нужна вода»<br>Цели: выявление знаний детей о значении воды в жизни растений и животных. (коммуникативная деятельность; ознакомление с окружающим миром) Трудовое поручение: вытереть пыль с                                                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и др.)                                              | деятельность)<br>Дыхательное упражн.<br>"Подуй на снежинку".<br>Цель: способствовать<br>укреплению дыхательного аппарата<br>(здоровительно- закаливающие<br>мероприятия, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                             | выполнять обязанности дежурных в группе<br>(трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                         | листочков.<br>Цель: формировать знания об элементарных<br>правилах ухода за комнатными растениями<br>(трудовая деятельность)                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                 | Комплекс ОРУ (двигательная активность, игровая деятельность).<br>Малыши-крепыши<br>Вышли на площадку,<br>Малыши-крепыши<br>Делают зарядку!                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                             | Гигиенические процедуры. Цель: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой<br>Игровое упражнение. Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)<br>Моем руки чисто, чисто!<br>Моем руки быстро, быстро!<br>Мылом моем, грязь смываем!<br>Сухо, сухо вытираем! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности (ОД) | Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Жили-были зайчики Сжимают руки в кулачки, указ. и сред. - ушки.<br>На лесной опушке. Хлопают в ладошки.<br>Жили-были зайчики Показывают ушки.<br>В маленькой избушке Показывают домик                                                                                                                  | Пальчиковая гимнастика<br>«Карандаш в руках катаю»<br>Цель: развивать мелкую моторику рук.<br>Карандаш в руках катаю,<br>Между пальчиков верчу,<br>Непрерывно каждый пальчик<br>Быть послушным научу! (выполняют движения карандашом в соответствии с текстом)<br>(игровая и коммуникативная деятельность) | Музыкальная игра<br>«На полянке зайки танцевали».<br>Цель: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий<br>(творческая, игровая и коммуникативная деятельность) |
|                                                     | Мыли свои ушки, Потирают ушки.<br>Мыли свои лапочки,<br>Моющие движения кистями рук.<br>Наряжались зайчики, Двигают ладонями сверху вниз по туловищу.<br>Надевали тапочки. «Обуваются».<br>(игровая и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная<br>деятельность                      | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре) Интегрированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыка<br>( по плану муз.рук. )<br>Интегрированная деятельность<br>( художественная литература, ознакомление с                                                                                                                                                                                             | Физическая культура<br>Цель: (по плану инструктора по физической культуре)<br>Интегрированная деятельность                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>( развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование – коммуникативная, познавательная творческая деятельности)</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам «Лето-красное!»</p> <p>Цель: самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказы по рисунку; устанавливать причинно-следственные связи; Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>                                       | <p>окружающим, основы математики, аппликация – коммуникативная, познавательная творческая деятельности)</p> <p>«Облака – белогривые дошадки»</p> <p>Цель: Прививать интерес к художественному слову; Расширять знания о живой и неживой природе; Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти;</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими фигуры;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим, конструирование – коммуникативная, познавательная творческая деятельности)</p> <p>«Транспорт».</p> <p>Цель: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых; воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству</p>                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | <p>Собираемся на прогулку Цель: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться</p> <p>На прогулку мы идем,<br/>Друга за руку берем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: расширить знания о живой и неживой природе (в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.)</p> <p>Протянуло Солнышко,<br/>Лучики свои,<br/>На мое окошечко,<br/>В летние деньки.<br/>Ласково так смотрит<br/>И, согрев теплом,<br/>Все же не уходит.<br/>Знать-по нраву дом!<br/>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность<br/>«Собираем песок в кучу». формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность). П/и: «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: Развивать физические качества (силу, выносливость),</p> | <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: расширять представления о птицах.</p> <p>Стрекочет сорока, стрекочет —<br/>Никто ее слушать не хочет:<br/>Ведь в том, что болтает сорока,<br/>Нет никакого прока! Борис Заходер</p> <p>(развитие речи- коммуникативная деятельность, художественная деятельность)</p> <p>Труд: подмести дорожку к беседке. Цель: Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра<br/>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура -игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Инд. работа с. Исламом, Альтаиром. Катание на трехколесном велосипеде. (физическая культура -двигательная деятельность)</p> <p>Свободные игры.</p> | <p>Беседа о состоянии погоды.</p> <p>Цель: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь)</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные,<br/>Ходят тучи, тучи темные.<br/>(развитие речи- коммуникативная деятельность)</p> <p>Труд: подмести веранду. Цель: поддерживать желание помогать взрослым. И работа закипела. Каждый в руки веник взял.<br/>С песней, весело, задорно<br/>На площадке подметал.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа с Атаиром Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), (двигательная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Индивидуальная работа с Мансуром «Подбрось повыше». Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), (двигательная деятельность) Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа с Мансуром «Подбрось повыше». Цель: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), (двигательная деятельность) Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Игровое упражнение<br>Дети с улицы пришли<br>Дружно руки мыть пошли.<br>Кран откроем, льём водицу<br>Мы хотим сейчас умыться.<br>Мылом, мылом руки трём<br>И водичкой обольём.<br>Посмотрите вы на нас<br>Руки чистые у нас! | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Игровое упражнение<br>Дети с улицы пришли<br>Дружно руки мыть пошли.<br>Кран откроем, льём водицу<br>Мы хотим сейчас умыться.<br>Мылом, мылом руки трём<br>И водичкой обольём.<br>Посмотрите вы на нас<br>Руки чистые у нас! | и в детских помещениях (спальня, ванная) одеваться и раздеваться самостоятельно, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Игровое упражнение<br>Дети с улицы пришли<br>Дружно руки мыть пошли.<br>Кран откроем, льём водицу<br>Мы хотим сейчас умыться.<br>Мылом, мылом руки трём<br>И водичкой обольём.<br>Посмотрите вы на нас<br>Руки чистые у нас! |
| Обед                                          | Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.<br>Чтение потешки:<br>Тили - тили — тили - час<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку<br>Скушаем за папу ложку.<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко<br>Дайте ложечку и мне. (художественная деятельность)                                                                                                            | Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.<br>Чтение потешки:<br>Тили - тили — тили - час<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку<br>Скушаем за папу ложку.<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко<br>Дайте ложечку и мне. (художественная деятельность)                                                                                                            | и в детских помещениях (спальня, ванная) одеваться и раздеваться самостоятельно, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Игровое упражнение<br>Дети с улицы пришли<br>Дружно руки мыть пошли.<br>Кран откроем, льём водицу<br>Мы хотим сейчас умыться.<br>Мылом, мылом руки трём<br>И водичкой обольём.<br>Посмотрите вы на нас<br>Руки чистые у нас! |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.<br>Поиграли, погуляли –<br>А теперь мы отдохнем.<br>Прежде чем пойти в кровать,<br>Надо вещи нам убрать.<br>Одежду снимаем, расправляем<br>На стульчик убираем.<br>(художественная деятельность)                                                                                              | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.<br>Поиграли, погуляли –<br>А теперь мы отдохнем.<br>Прежде чем пойти в кровать,<br>Надо вещи нам убрать.<br>Одежду снимаем, расправляем<br>На стульчик убираем.<br>(художественная деятельность)                                                                                              | и в детских помещениях (спальня, ванная) одеваться и раздеваться самостоятельно, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Игровое упражнение<br>Дети с улицы пришли<br>Дружно руки мыть пошли.<br>Кран откроем, льём водицу<br>Мы хотим сейчас умыться.<br>Мылом, мылом руки трём<br>И водичкой обольём.<br>Посмотрите вы на нас<br>Руки чистые у нас! |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.<br>Первый разик на спине, а потом на животе.<br>И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.<br>Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,<br>Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,<br>Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,<br>А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  | Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.<br>Первый разик на спине, а потом на животе.<br>И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.<br>Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,<br>Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,<br>Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,<br>А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  | и в детских помещениях (спальня, ванная) одеваться и раздеваться самостоятельно, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Игровое упражнение<br>Дети с улицы пришли<br>Дружно руки мыть пошли.<br>Кран откроем, льём водицу<br>Мы хотим сейчас умыться.<br>Мылом, мылом руки трём<br>И водичкой обольём.<br>Посмотрите вы на нас<br>Руки чистые у нас! |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,<br/>Влево, вправо посмотрели, на кровать тихо сели.<br/>Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.<br/>Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.<br/>Ходьба по каменистой дорожке (физическая активность)</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                        | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.<br/>Пословица «Ешь побольше, а говори меньше».<br/>Цель: Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок (художественная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность   | <p>«Волшебные палочки»<br/>Цель: Развивать конструкторские навыки (творческая деятельность)<br/>Д/игра «Один - Много».<br/>Цель: называть имена существительные в единственном и множественном числе (развитие речико-коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дидактическая игра «Что больше?» -<br/>Цель: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине(основы математики-познавательная деятельность)<br/>«Назови слово». Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речико-коммуникативная деятельность)<br/>«Платье для куклы».<br/>Цель: ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (рисование -творческая деятельность)</p> | <p>Дидактическая игра «Кто на чем играет». Цель: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты (музыка-творческая деятельность)<br/>Игра «Прищепки в корзинке» Цель: развитие мелкой моторики (познавательная деятельность)<br/>Настольно-печатная игра «Подбери по форме». Цель: Учить детей соотносить форму окружающих предметов с геометрическими образцами. (основы математики-познавательная деятельность).</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа с Айшой<br/>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), (рисование- творческая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Индивидуальная работа с Альтаиром «Посчитай игрушки». Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти (основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Индивидуальная работа с Имрамом «Назови транспорт». Цель: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения (ознакомление с окружающим- познавательная деятельность)творческая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке          | <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными)<br/>Свежий воздух малышам<br/>Нужен и полезен!<br/>Очень весело гулять нам!<br/>И никаких болезней!... (развитие речи, навыки самообслуживания, мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                       | <p>Наблюдение за собакой.<br/>Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.<br/>Ход наблюдения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Наблюдение за солнцем<br/>Цель: расширять знания о живой и неживой природе (в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.)<br/>Солнышко на небе<br/>Раньше всех встаёт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Наблюдение за облаками<br/>Ц е л ь : воспитывать интерес к неживой природе.<br/>Загадка:<br/>Пушистая вата<br/>Плывет куда — то.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Чёрный нос, четыре лапы,<br/>Хвост крючком, и весь лохматый,<br/>Боком бегают смешно,<br/>Ухо вверх торчит одно.<br/>Он пролез в дыру в заборе:<br/>Подошёл сначала к Боре,<br/>Дал погладить по спине,<br/>А потом прильнул ко мне.<br/>М. Бронников<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Труд: Сбор мусора. Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)<br/>Подвижная игра «Лохматый пес».<br/>Развивать интерес к подвижным играм.<br/>Цель: развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость)<br/>(двигательная, игровая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Адией. Ходьба по короткой и длинной дорожке.<br/>Цель: закреплять представления о длине. (основы математики - познавательная деятельность).<br/>Свободные игры с мячом</p> | <p>Поздно спать ложится,<br/>Как не устаёт?<br/>Я бы не смогла так —<br/>По его пути,<br/>За один денёчек<br/>Небо всё пройти! Малаев А.<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Труд: Подметание дорожек.<br/>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. (трудовая деятельность)<br/>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».<br/>Цели: - обучать по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность (двигательная, игровая деятельность)<br/>Индивидуальная работа с Каримом «Попади в цель»<br/>Цель: в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой (физическая культура - двигательная деятельность)<br/>Свободные игры</p> | <p>Чем вата ниже,<br/>Тем дождик ближе. (Облака.)<br/>ОБЛАКА<br/>Облака, облака - кучерявые бока,<br/>Облака кудрявые, целые, дырявые,<br/>Легкие, воздушные, ветерку послушные.<br/>С. Михалков<br/>(коммуникативная, исследовательская деятельность)<br/>2. Подвижная игра:<br/>«Найди пару».<br/>Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу.<br/>(игровая, двигательная деятельность)<br/>3. Трудовая деятельность<br/>уборка мусора на участке.<br/>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br/>(трудовая деятельность)<br/>4. Дидактическая игра «На что похоже облака?».<br/>Цель: развивать творческое воображение<br/>(игровая, творческая деятельность)<br/>5. Свободные игры.</p> |
| Возвращение с прогулки             | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, развешивать их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Чтение худ литературы К. Чуковского «Краденое солнце» Цель: Слушать внимательно художественные произведения (художественная литература-коммуникативная деятельность)<br/>«Дорожки для машин и пешеходов» (широкая и узкая)<br/>Цель: Использовать готовые конструкции в различных играх (конструирование- творческая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Настольная игра. Лото: «Дикие животные» развивать у детей логическое мышление. (ознакомление с окружающим- познавательная деятельность).<br/>Труд: Помыть игрушки. Цель: формировать ответственное отношение к поставленной задаче (трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь».<br/>Цели: расширять знания о живой и неживой природе (ознакомление с окружающим- познавательная деятельность)<br/>«Оркестр» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных.<br/>Ведущий — дирижёр. Когда он поднимает руки вверх, дети поют ( любую гласную букву) очень громко, чем ниже опускает руки, тем тише поют дети, когда руки опускает «по швам» — дети молчат. (развитие речи- коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уход детей домой                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |