

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы
Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы)

Топ: «Балдырған» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

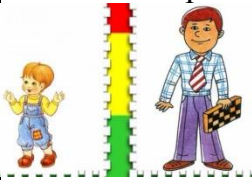
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.02 – 10.02.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.	Дид ойын: Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты: Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.	Дид ойын: «Кілтті тап» Мақсаты: Балалар түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.	Дид ойын: «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.	Дид ойын: «Көзекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.	Бойыңды сергек тік ұста Емін – еркін тыныста Деміңді ішке тез алда, Сол қолыңды соз алға. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын	Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн	Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш.	Жел улейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Тыныштық сәті: Дид ойын: «Ненің дыбысы?» Шарты: Табиғат	Миға шабуыл. Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»	Тосын сәт Балалар Орманы атай бізге көмек сұрап хат жолдады.	Ой қозғау. Балалар бізге күн, су, ауа керек па? - Ия, күн, су, ауа бізге керек.	Жұмбақ жасыру: Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін

құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсың-дар? (Табиғаттың) Табиғат дегеніміз-бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жануарлар. Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба? (Топ бөлмесінің ішіне саяхат) Ой дамыту. тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. 1-аялдама. Су Сылдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады? Біз осы аялдамаға судың суретін салып кетейік. Дәстүрден тыс сурет салудың бастыру әдісі арқылы трафаретке губканы бояуға батыру арқылы су суретін салу. Сергіту сәті. 2-аялдама. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай?	- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? 5. Ширату. «Құм, тас, су». «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. Ой қозғау. Сендер осы табиғатты зерттейтін ғалым болғыларың келе ме? Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» ТӘЖІРИБЕ №1 «Құм» Мақсаты: Құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру Қолданылатын материалдар: Таза құм, науа, үлкейткіш әйнек. Процесі: Таза құмды алып, науаға толтыру. Үлкейткіш әйнек арқылы балалармен бірге құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру. Ол әр түрлі болуы мүмкін; балаларға шөлде оның ромб тәрізді	Хатты оқу. Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек. Ой қозғау. Орманыңға көмектесеміз бе? Топпен жұмыс. Дид ойын: «Мозаиканы құра» Шарты: Табиғат – тірі, жансыз немесе адам жасаған дүние мозайкасын жинау -Жарайсың. тапсырманы орындадық. Енді экранға назар аударамыз, не артықшылықты байқадық? Дид ойын: «Не артық?» Саңырауқұлақ, сәбіз, бұлт, доп. Артық деген не? Неліктен доп артық? (барлық заттар табиғатқа жатады, ал допты адам жасайды) т.б.. -Ал енді табиғат суретін өзіміз құрастырып, жапсырамыз. Үстелде жұмыс. Дид ойын: «Табиғат әлемі» Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар:	- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз? - Табиғат - Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып. - Қане бәріміз қайталайық. - Өлі табиғат және тірі табиғат. - Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады. - Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (су) (Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі). - Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.) Ғажайып сәт - Бізге қонаққа Тамшы келіпті. - Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік. Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді. - Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.	жасайсың. Құм Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе, кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік. Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрылыста, ыдыс жасағанда, шыны, айна. Балалар сендер ғалымдар боласыздар. Тәжірибе №1 1-нұсқа. Ыдыстағы құмды тутікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия. 2-нұсқа. Қасықтың
---	---	---	--	---

- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды ж жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады. Шығармашылық бұрыш: Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қысқы және жазғы ағаштар құрастыру. Айырмашылығын айту. 2-топ: Горшокке бөлме гүлдерін, дала алқабына дала гүлдерін жапсыру. Педагог жетекшілігімен. 1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді 2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасыз тыныс алуға бола ма? Міне ауа да өлі табиғат Саяхаттан қайту. Сұрақтар ілмегі -Біз қайда бардық? -Нелерді көрдік? -Тірі табиғат пен өлі табиғатты атайық Қортынды От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы. Балаларды мадақтау	екенін айту. Әр бала құмды алып, оның қанишалықты сусымалы екенін сезіну. Қорытынды: Құм сусымалы және оның құм түйіршіктері әртүрлі пішінде болады. ТӘЖІРИБЕ №2 «Шашыраңқы құм» Мақсаты: Шашыраңқы құмның қасиетін қарастыру. Қолданылатын материалдар: Елек, қарындаш, кілт, құм, науа. Процесі: Алаңды құрғақ құммен тегістеу. Құмды елек арқылы біркелкі себу. Қарындашты құмға асықпай батыру. Құмның бетіне ауыр затты (мысалы, кілт) қою. Құмдағы заттың ізінің тереңдігіне назар аудару. Науаны шайқау. Кілт және қарындашпен жанағы әрекетті қайталап жасау. Қарындаш кәдімгі құмға қарағанда, шашыраңқы құмда екі есе тереңірек түседі. Ауыр заттың ізі шашыраңқы құмға қарағанда, кәдімгі құмда айқынырақ көрінеді. Қорытынды: Шашыраңқы құм айтарлықтай тығызырақ. Бұл қасиет құрылысшыларға өте қолайлы және жақсы құм болып табылады.	ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан «Табиғат» суреті шығады. Зертхана бұрышы. «Табиғат кереметі» ТӘЖІРИБЕ № 1 «Құм конусы» Мақсаты: Құмның қасиеттерін қарастыру. Қолданылатын материалдар: Құрғақ құм. Процесі: Бір уыс құрғақ құмды алып, оны бір жерге түсетіндей етіп себу. Бірте-бірте себілген сайын орнында конус пайда болады, ол биік және түбінде барған сайын үлкен аумақты алады. Егер құмды ұзақ уақыт сепсек, онда ол ағын сияқты төгіліп, қозғалады. Қорытынды: Құм қозғала алады. ТӘЖІРИБЕ №2 «Қоймалар мен туннельдер» Мақсаты: Неліктен құмға түскен жәндіктер езіліп кетпей, аман-есен шығатынын қарастыру Қолданылатын материалдар: Қағазданнан жасалған диаметрі қарындаштан сәл үлкенірек түтік, қарындаш, құм. Процесі: Түтікке қарындашты салу. Содан	- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме? - Тамшы: Әрине білгім келеді. - Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр. АҚТ тех жұмыс. - Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады. - Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» ТӘЖІРИБЕ №1 «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын	көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы. ТӘЖІРИБЕ №2 «Дымқыл құм» Мақсаты: Дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру. Қолданылатын материалдар: Дымқыл құм, құмға арналған қалып. Процесі: Ылғал құмды алақанға алып, оны себу, бірақ ол алақаннан бөліктеп түседі. Құмға арналған қалыптарды дымқыл құммен толтырып, оны төңкеру. Құм қалыптың пішінін сақтайды. Қорытынды: Ылғалды құмды алақаннан себу мүмкін емес, ол құрғағанға дейін кез келген пішінді сақтай алады. Құм суланған кезде құм түйіршіктерінің арасындағы ауалар жоғалады, дымқыл жиектері бір-біріне жабысады. Қортынды Балаларды мадақтау.
--	--	---	---	--

		Шығармашылық бұрыш Құмға әр түрлі пішінмен сурет салу, мүсін жасау. Балаларды мадақтау.	кейін түтіктің ұштары сыртқа шығып тұратындай етіп түтікшені құммен толтыру. Қарындашты алып, түтіктің мыжылып қалмағанын көру. Қорытынды: Құм түйірлері қорғаныш қоймаларын құрайды, сондықтан құмға түскен жәндіктер аман-есен жүріп, шыға алады. Қортынды. -Жарайсыңдар балалар. олай болса, ұйғ қорытындылай келе, бүгін не туралы айтқанымызды тағы бір рет еске түсірейік. (балалардың жауаптары)	материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процессі: Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету. Қорытынды: Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. Қортынды Балаларды мадақтау. Тәжірибе №2 Судың дәмі. Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу. Қолданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық. Процессі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту. Қорытынды: Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

Серуен	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Бұл қашан болады?» Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.	Суретпен жұмыс. - Балалардың суреті. Қане, кім айтады? Кімнің бойы ұзын екен . 	- Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? Балаларға биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерді көрсетіп, салыстыруды сұрайды. Қай ағаш биік, ал ағаш аласа? Қайсы үй биік? Ал, қайсы үй аласа?	Тосын сәт. Дауыс (аудио) Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы) ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен пирамида жасауға көмектесуді ұсынады.	Мига шабуыл. Аудио дыбыс. -Балалар бұл ненің даусы? Иттің Ал ақырын үріп жатқан не? Ия, бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік .Ит қалай үреді? Қатты.

		Мынау нелер? - Жолдар. Мынау қандай жол? - Ұзын жол. Ия, ұзын жол. Ал, мына жол қандай? - Қысқа жол. 	 Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта	Ой дамыту. Дид ойын: «Қандай пішіндер» -Ит алып келген текшелердің түсін, пішішін сұрау. Пирамида жасау үшін қай текшеден бастаймыз Дид ойын: «Пирамида жасаймыз» Балалардың жұмысы. Итке пирамиданы сыйлау. Ит балаларға рақмет айтып қоштасу. Қортынды Балаларды мадақтау. Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта	Күшік қалай үреді? Жай. Ой қозғау. Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр? -Өйткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. -Суретте үлкен ит қандай түсті. -Кішкентай иттің түсі қандай? Дид ойын: «Бантиктер тағамыз» Шарты: Дидактикалық материалдармен жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарату. Түстеріне сәйкес үлкен және кіші бантиктер -Үлкен бантик қай итке, ал кішкентай бантикті қай итке сыйлаймыз? Дид ойын: «Иттерді тамақтандыр» Шарты: Үлкен тарелке және кіші тәрелкені итпен күшікке сәйкес қоя білу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Кім тез жинайды» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын	Дид ойын: «Пішінді құрастыр» Ойын шарты: Балалардың	Дид ойын: «Артығын тап» Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар	Дид ойын: «Сыңарын тап» Ойын шарты: Геометриялық	«Сиқырлы сандық» Ойын шарты: Тәрбиеші әдемі сиқырлы

	түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.	алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.	конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.	пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.	сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру