

Методист 1

«УТВ
заведующей ГKKП ДО
Байдал

с.Бадамша

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (01- 03 сентября 2021года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

1.		Сквозная тема «Детский сад»	
Режим дня	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели: «Наш любимый детский сад!» Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад! Утром весело встречает, Всех на завтрак приглашает, На прогулку нас ведёт, И танцует, и поёт... (Е. Груданов)		
	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Наблюдение и полив комнатных растений. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Беседа: «Зачем нужны правила». Цель: рассказать о нормах общения, подчинения общим правилам.	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Ситуативный разговор: « Кто опрятен, тот приятен». Цель: дать представление о личной гигиене, о её влиянии на здоровье и взаимоотношение людей. Пальчиковая гимнастика “Очки” Цель: развитие речи, мелкой моторики рук	Утренний круг «Девочки и мальчики» Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки возьмёмся И радостно друг другу улыбнёмся! Беседа «Какая наша группа» Цель: учить детей вести диалог , правильно произносить слова , отвечать на вопросы воспитателя. Дид. игра «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет
Утренняя гимнастика (7 м)	Комплекс утренней гимнастики №1		
Завтрак	Игровое упражнение «Тида-тида тида-да Пляшет в чайнике вода Громко песенку поёт Чай с вареньем пить зовёт,... Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу	Кран, откройся! Но, умойся! Мойтись сразу оба глаза! Мойтись, уши, мойся шейка! Шейка, мойся, обливайся! Грязь, смывайся, грязь, смывайся!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Закрепление знаний и применение культурно-гигиенических правил
Игры, подготовка к организованно-учебной	АГ «Чашечка», «Котенок лакает молоко» Цель: Развитие артикуляционного аппарата. Язычком загнем края. Делай так же как и я. Язычок лежит широкий.	«Детский сад». Цель: развитие речевого ритма и мелкой моторики В нашей группе все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.) Самый младший- это я.	Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие речевого ритма и мелкой моторики 1,2,3,4,5, будем пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки).

деятельности (ОУД)	Он как чашечка глубокий. Котенок любит молоко нальешь и нет ни капли в миг. Лакает быстро и легко лопаткой высунув язык.	Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)	Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук) Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам) Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки)
«ОУД по расписанию ДО	1.Познание (Основы математики) Цель: Старшая гр. - формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине; учить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Средняя гр. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного"; Формирование навыков: сопоставления предметов; Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине; Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур. Ход. занятия: I. В гости приходят лесные жители (белки, зайчики, ежата). Предлагает угостить их II.1. Игровое упражнение «Хватит ли?». – выявляют равенство или неравенство числа игрушек в группах, добавляют недостающий предмет или убирают лишний. 2.Работа с раздаточным материалом (зайчики, морковки) 3. Предлагает детям подарить гостям ленты. Сравнение лент по длине. 4.Физкультминутка. Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок.	1.Познание (Естествознание) Тема: «Знакомство с нашей группой» Цель: Старшая гр.формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Средняя гр. развитие интеллектуальных способностей, логического мышления Младшая гр. Развитие познавательных способностей, расширение кругозора детей. Ход. занятия: I 1. Воспитатель называет себя и говорит, что сейчас все дети назовут себя. Воспитатель катит по полу каждому ребенку мяч и спрашивает: «Как тебя зовут?» - А теперь нужно познакомиться с нашей группой. Давайте все вместе осмотрим нашу группу. II. 2. Вос-ль проводит экскурсию по группе начиная с приёмной (беседа) 3. Д/и: "Найди шкафчик для своей одежды".- развивать внимание, память. 4. Рассматривание умывальной комнаты (Беседа) Проводится игра для развития мелкой моторики «Моем руки» (продолжать соблюдать последовательность действия процесса умывания). - Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить - Полотенце расправляем Каждый пальчик вытираем. 5. Знакомство с игровой комнатой (беседа) Физкультминутка. Потолок наверху, (потянулись руками вверх) пол он низко, пол внизу, (потопали ногами) Наша группа широка (руки в стороны) Всем нам нравится она (хлопки в ладоши). 6. Знакомство со спальней комнатой (беседа) Д/и: «Найди свою кроватку» - развивать внимание, память. III. 7. Подводит итог занятия. 2. .Коммуникация (Развитие речи)	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: произведение В. Осеевой «Сторож» Цель: Старшая гр. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев Ход. занятия: I. 1. Звучит песня «Если добрый ты». 2. Беседа. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают - Что значит быть добрым? - Кого называют жадным? - У вас друзья добрые или жадные? - С каким человеком интереснее играть? II. 3. Вос-ль предлагает послушать рассказ о мальчике. Чтение рассказа. (с показом иллюстрации) 4. Беседа по прочитанному рассказу. 5Физкультминутка. «Мы работали отлично» Мы работали отлично Отдохнуть не прочь сейчас. На зарядку нам привычно Встать у наших мест сейчас. Все ребята дружно встали И на месте зашагали, На носочках потянулись И друг другу улыбнулись. Снова дружно зашагали И на месте тихо встали. (выполнение движений по тексту) 6.Повторное чтение рассказа. III. 7. Подводит итог занятия. 2. Творчество (Лепка) Тема: Угощение для наших друзей (яблоки, грибы, морковки) Цель: Старшая гр.Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу, учитывая и характерные особенности предмета.

	Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали И все дружно вместе встали. (Встали) III. Д/и «Из каких фигур состоит предмет»-учить детей узнавать и называть геометрические фигуры. Итог занятия. 2 .Творчество (Рисование) Тема: «Украсим группу цветными шарами» Цель: Ст.грФормирование умения рисования предметов округлой формы. Совершенствование техники рисования карандашами. Средняя гр. Формирование навыков изображения предметов округлой формы. Младшая гр. Обучение умению проводить прямые, волнообразные линии. Ход. занятия: I 1. Воспитатель загадывает загадку: Зверь мохнатый любит мёд. Если что-то не поймёт, Может дико зареветь, Потому что он ... - Сегодня я пригласила медвежонка прийти к нам в гости, а он все не идет. Интересно, где же он? 2. Сюрпризный момент (появляется медвежонок, в лапе держит обрывок воздушного шара). - Ой, медвежонок, что случилось? (Грустный. Лопнул шарик) - Ой, как жалко! Как нам медвежонка успокоить и развеселить?. (Ответы детей) II. Вос-ль, предлагает нарисовать разноцветные шарики и украсить ими нашу группу! 3. Рассматривание воздушного шара.	Тема: «Ты мой друг и я твой друг» Цель: Старшая гр. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию. Воспитывать дружеские отношения в группе. Средняя гр. Формирование навыков применения простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей Мл.гр. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?") Ход. занятия: I. 1. Круг радости: «Кто со мною встанет в круг?» Вос-ль: Кто со мною встанет в круг, поприветствовать подруг? - Кто со мною встанет в круг, где же, где же ты мой друг?. Дети: Знаем, знаем, да,да,да, -В нашей группе – все друзья! - Очень дружно мы живём, - Группа наша - второй дом! - Все мы дружные ребята, - Мы ребята – дошколята! 2. Сюрпризный момент: В группу к детям приходит кукла Женя из сказки «Цветик – семицветик» (Грустная. Нет друзей) II. 3. Д/и: «Собери цветок»: Берут по очереди лепестки и отвечают на вопросы, рассуждая и высказывая своё мнение: Прикрепляют лепестки на стебелёк после ответа на вопрос. Лепесток1. С кем ты дружишь? (называют друзей) Лепесток2. Назови волшебные слова, которые знаешь. (Спасибо, пожалуйста, будьте здоровы, здравствуйте...) Лепесток3. Что нужно сделать, если тебе хочется поиграть с игрушкой, с которой кто-то уже играет? (попросить по хорошему с волшебными словами) Лепесток4. Расскажите стихи о дружбе. (вспоминают и рассказывают ранее разученные стихи). Лепесток5. Что такое дружба? (дружба – это хорошие отношения, когда играют вместе, делятся игрушками, помогают друг другу...) Лепесток6. Какими качествами должны обладать друзья?	Средняя гр. Совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины продуктов питания, используя приемы сплющивания, вытягивания Младшая гр. Формирование знаний о пластине и его свойствах Ход. занятия: I 1. Сюрпризный момент. Воспитатель предлагает угадать, кто пришел сегодня в гости и спрятался под волшебным платком! Для этого должны разгадать загадку. 2. Загадка. Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придет весна, Просыпается от сна. А хотите, я вам открою секрет? 3. Открывает волшебный платок и показывает медведя. Сегодня у мишки День рождения и он ждет гостей, лесных жителей, но не знает чем угощать друзей. II. Вос-ль, предлагает помочь мишке и слепить угощения для друзей. 4. Показ приема лепки. 5. Пальчиковая игра «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять Начинай считать опять. Один, два, три, четыре, пять мы закончили считать. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Анализ детских работ III. Рефлексия. Мишка хвалит и благодарит детей за помощь. 8. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное)). По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	--

	4. Показ приема рисования. 5. Дых. гимнастика «Надуем шар» 6. Самостоятельная работа детей. 7. Анализ детских работ III. 8. Дыхательная гимнастика по «Надуем шарик» 9. Подводит итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) (По плану инструктора по физической культуры) II половина дня 4. Творчество (музыка). По плану муз. руководителя II половина дня Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Цветы на участке детского сада» Цель: Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Лепесток7. Что нужно делать, чтобы не ссориться? (уметь договариваться, уметь уступать, быть добрым, вместе решать проблему...) Рассказывают как надо дружить: делиться игрушками просить вежливо, играть дружно. 4. П/и: «Найди пару» Цель: развивать внимание, быстроту реакции. III. 5. Д/И «Какой должен быть друг?» Цель: активизировать слова синонимы. (Называют качества настоящего друга.(добрый, отзывчивый, понимающий, хороший, внимательный...)) 6. Подводит итог занятия. 3.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 4. Творчество (музыка). По плану муз. руководителя. II половина дня Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: «Беседа о нетрадиционной технике рисования» (Рисование пальчиками, рисование свечой, печатью из картофеля). Цель: Старшая, средняя гр. Познакомить детей с видами нетрадиционных техник рисования. Показать готовые работы, необходимое оборудование. Здоровье (Физкультурное). По плану инструктора по физической культуры	
Прогулка:	Картотека I № 45	Картотека I №35	Картотека I №30
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		
Сон	Стихотворение перед сном: Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час».	Стихотворение перед сном: Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают...	Стихотворение перед сном: В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен... это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, что ребята отдыхают.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись И друг другу улыбнулись.		

	Ходьба друг за другом по коврику. “Группой по лугу шагаем, руки кверху поднимаем. На носочки мы встаём, Мелким шагом мы пойдём. Ходьба босиком по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Упражнения с использованием природного материала (1 минута). Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.		
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		
«Игры, самостоятельная деятельность»	Д/и «каждой вещи свое место Цель: выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф. Д/И «Угадай на ощупь» - развитие осязательного восприятия, умения передать в речи основные признаки предмета Хозяйственно-бытовой труд: - продолжать учить содержать игрушки в порядке, помогать воспитателю ополаскивать игрушки. Опытно-экспериментальная деятельность с водой (тонет – не тонет) - закреплять свойства предметов	Настольно-печатные игры «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. Игры на развитие речевого дыхания «Надуй шарик», «Сдвинь кораблик» Строительные игры. Цель: развивать желание сооружать постройки	Работа в уголке книги Помогать ориентироваться в мире художественных произведений, отличать произведения разных художественных жанров (стихи, сказки, загадки). Развивать эстетическое восприятие. Учить детей оценивать поступки героев любимых произведений. Характеризовать их нравственные качества: добрый, смелый, злой... Игры – драматизации (потешки) Развивать творческие возможности детей. Учить детей создавать образ с помощью интонации, мимики, жестов
Инд. работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивидуал. работа с Айзере, Муслимой (познание, основы математики). Ст. гр. Д/и: «Возьми столько же». Цель: Отсчитывание предметов по образцу.	Индивидуал. работа с Исламом и Рустиной. Ст.гр. Игра «Про кого я говорю». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Индивидуал. работа с подгруппой детей (познание, по развитию тонкой моторики «Красивый узор» (мозаика)	Индивидуал. работа с Айман (творчество) ср.гр. Цель: Формировать навыки закрашивания нарисованных форм.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.		
Прогулка	Картотека II Сентябрь №3	Картотека II Сентябрь №6	Картотека II Сентябрь №5
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть , правильно пользоваться приборами, салфеткой		
Уход детей домой		Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»	

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (06- 10сентября 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

2

Сквозная тема «Игрушки»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели: Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом,все на место уберем. (Е. Петрова)				
	Утренний круг Мы солнцу скажем: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» Природе скажем мы. Игра «Передай игрушку» - на быстроту реакции..» Беседа с детьми «Игрушки дома? – отрабатывать навык рассказывания.	Утренний круг Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! » Беседа «В какие игры можно играть в группе?» Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание. Д/игра «Назови ласково» - воспитывать желание использовать в речи ласковые слова	Утренний круг «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Упр. на развитие речевого дыхания: «Бабочка ,лети!» – дуть на бабочек, чтобы они «летели» (не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова Д/И «Отгадай по описанию игрушку»-на развитие мышления, памяти. Труд- Игрушки по местам, умение наводить порядок.	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Беседа «Мы больше не будем обижать наши игрушки» Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушкам Настольно-печатные игры «Собери игрушку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Утренний круг Солнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам) Наблюдение за рыбками - закрепить знания о назначении плавников Трудовое поручение: покормить рыбок -
Утренняя гимнастика (7 мин)	Комплекс утренней гимнастики №1				
Завтрак	«Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»	В руки мыло мы возьмем, И водичку мы польем,	Не умыться, не напиться без воды,	Из колодца курица Принесла водицы.	Закатаем рукава, Открываем кран - вода.

	«Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб всё вокруг сверкало»	Моем руки быстро, быстро, быстро. Моем чисто, чисто, чисто! А потом лицо умыли, Глазки тоже мы промыли, Полотенцем утирались, На себя мы любовались!	Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. пищу,	И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, - На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	Динамическая пауза «Плюшевый медвежонок». Цель: предупреждение устомления, восстановление умственной работоспособности. (Ноги расставлены на ширину плеч, руки на поясе. Под стихотворение дети делают наклоны вперед, правой рукой достают левую стопу, затем левой рукой-правую стопу) Мишка плюшевый согнулся, Лапкой к полу прикоснулся. Раньше-левой, после- правой. Вот веселая забава!	Динамическая пауза «Оловянный солдатик.» Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности На одной ноге стой-ка. Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади. А теперь стой на левой, Будто ты солдатик смелый. Ногу правую к груди, Да смотри – не упади!	Динамическая пауза «Неваляшки». Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны) Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться) Мы танцуем и поем (приседание) Очень весело живем (прыжки на месте)	Динамическая пауза «Кукла». Цель: предупреждение устомления, восстановление умственной работоспособности Поднимает кукла руки, Вверх- вниз, вверх-вниз! (поднимать и опускать руки вверх) А потом она танцует, Покружись, покружись! (повороты вокруг себя) После танца всем ребятам Поклонись, поклонись! (наклоны вперед)	Динамическая пауза «Мячик». Цель: предупреждение устомления, восстановление умственной работоспособности Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (прыжки на месте) Покатился по дорожке (бег на месте) Подождал меня немножко (остановиться) Наклонюсь, возьму его (наклониться) И подброшу высоко (имитация движения)
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Страна игрушек» Цель: Ст.гр.Формировать умения, составлять рассказ по образцу. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Средняя гр. Формирование навыковсвязной речи при рассматривании предметов. Формирование навыковпроизношения гласных и некоторые согласных звуков Ход. занятия: I. 1.Беседа - Любят ли они играть?	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Где живут мои игрушки» Цель: Ст.гр.Знакомить детей с предметным миром и взаимодействовать с ним. Совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Средняя гр. Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; Ход. занятия: I. 1. Беседа - Ребята, вы любите играть с игрушками?	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Формирование навыков сравнения двух контрастных по высоте, используя прием наложения. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного) в пределах 1-3. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя Средняя гр. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте.	1.Познание (Естествознание) Тема: «"Мои любимые игрушки" Цель: Ст.гр. расширять кругозор детей (какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов) ср. гр. Развивать наглядно- действенное мышление и творческое воображение мл. гр. Расширение кругозора детей Ход. занятия: I.1. Вос-ль, предлагает детям отгадать, о чем пойдет сегодня речь на занятии с помощью разрезных картинок.	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Озорной мячик» Цель: Ст.гр. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Развивать у детей умение эмоционально воспринимать художественное произведение. Средняя гр. Формировать умение слушать и понимать содержание литературных произведений

- С чем играют? - Как можно всё это назвать одним словом? 2. Вос-ль, предлагает отправиться в страну игрушек. Уточнение на чём можно отправиться в путешествие? П. 3. Проблемная ситуация: у машины спустилась шина. Обыгрывание упражнения «Накачай шину» Цель: активизировать звуки «Ш» и «с», развивать речевое дыхание. 4. С/И с мячом «Повтори за мной» Ша, ша, ша – прогулка хороша; Сы, сы, сы – у нас насосы; Шу, шу, шу – я флажком машу; Со, со, со – у машины колесо; Шы, шы, шы – едут малыши; Са, са, са – кругом леса; Шо, шо, шо – на прогулке хорошо. Цель: отрабатывать чёткое произношение слогов и слов. 5. Сообщение, что мы приехали в страну игрушек. Составление рассказа о понравившейся игрушке по плану. - Что это? - Какой величины? - Какой формы? - Какого цвета? - Из какого материала сделана? - Как с ней можно играть?	-Какие игрушки вам нравятся больше всего? 2. Воспитатель предлагает детям отправиться в магазин игрушек, чтобы поиграть и навести там порядок. П. 3. Вос-ль загадывает загадки 1) Скачет по полю красиво, Разлетелась в беге грива, Не догнать ни как его, Ржёт задорно: - Иго-го! 2) Ночью воет он в лесу: “Я ягнёнка унесу-у-у!” В зайцах тоже знает толк Злой, голодный серый ... 3) Кто косой и очень ловкий, Любит сладкую морковку? Хоть видны во рту два зуба, Он грызёт её не худо. 4. Физминутка «Игрушки» Кукла, кукла попляши Яркой лентой помаши Скачет конь наш, гоп, гоп, гоп Слышен топот разных ног Быстро кружится волчок, Покружился, набок лег 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» III. Итог занятия 2. Познание (Конструирование) Тема: «Кораблик» Цель: Ст.гр.Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить детей доводить начатое дело до конца. Средняя гр. Формирование навыков преобразования листов бумаги в объёмные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.	Обучение умению ориентироваться в пространстве. Младшая гр. Сенсорика. Группировать однородные предметы, резко различающие по величине Ход. занятия: I. 1. Сюрпризный момент: В гости к детям приходят 2 куклы: Катя и Маша разные по высоте. Вос-ль , уточняет чем отличаются они. Закрепляют названия величин (высокая, низкая) II. 2. Д/И: «Чей домик» (дети раскладывают матрёшек разной величины в соответствующий им домик) путем наложения. 3. Физминутка «Девочки и мальчики» Девочки и мальчики Прыгают как мячики. Прыгают и скачут. Упадут не плачут. 4. Д/И: "Сделай столько же движений"- упражнять в воспроизведении определенного количества движений. 5. Д/и. «Положи туда, куда скажу» - определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя III. Подведение итога занятия 2.Творчество (Рисование) Тема: «Неваляшка» Цель: Ст.гр.Формирование умения рисования предметов округлой формы. Совершенствование техники рисования красками.	Д/И: "Разрезные картинки». (Выбираются картинки с изображением игрушек) II.2. Беседа об игрушках. 3. Физминутка "Играем с мячом" Мы с мячом сейчас играем - Вверх бросаем, вниз бросаем, Мяч от пола отбиваем, Вправо-влево мы катаем. Мяч бросаем мы вперед, Он до цели достает Мяч до цели долетел И обратно прилетел. Будем завтра мы опять С нашим мячиком играть. 4. Д/И: «Что из чего?» - учить различать из каких материалов сделаны игрушки 5. Д/И: "Большой- маленький" с мячом (Мяч - мячик, кукла - куколка, Машина - машинка, заяц – зайчик) – учить преобразовывать слова, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. III. 6. Читает стихотворение Н. Найдёновой "Наши игрушки". Много игрушек в детском саду, Наши игрушки стоят на виду: Кот в сапогах, длинноухие зайки, И барабан, и балалайки. Куклы нарядные в косах сидят, Куклы на зайцев и мишек глядят. Мы наши игрушки не бьем, не ломаем, Их у товарищей не отнимаем. Наши игрушки стоят на виду, - Все у нас общее в детском саду. 7. Подводит итог занятия. 2. Коммуникация (Казахский язык)	Младшая гр. Обучение детей пониманию содержания стихотворений Ход. занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль показывает коробочку, в которой находится предмет.. Вос-ль, предлагает отгадать загадку и узнать что лежит в коробочке : Он резиновый, упругий Так и проситься на руки, Чтоб подбросить и поймать, по дорожке покатаь. С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (Мяч) II.2. Рассматривание мяча 3. Д/И: «Опиши меня» - учить описывать предмет, составляя предложение из 3-4 слов. Предлагает послушать стихотворение А.Дуйсенбиева «Озорной мячик» 4.Чтение стихотворения 5. Беседа по прочитанному стихотворению 6. Физминутка «Мой весёлый, звонкий мяч...» 7. Повторное чтение стихотворения III. Рефлексия. 8. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Тележка с игрушками» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата наклеивать элементы
--	---	---	--	--

- Чем она тебе нравится и почему? 6. Выполнение физ.минутки «Весёлые мячики» Цель: отрабатывать прыжки. III. 7. Обыгрывание ситуации Д/И «Почини игрушку» Цель: учить видеть недостающий предмет, уметь объяснить его месторасположение. 8. Обобщение о правилах поведения с игрушками: как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не ломались. 6. Сообщение, о возвращении в группу. Подводит итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное). По плану инструктора по физической культуры II половина дня. Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «В хороводе деревьев» Цель: Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство	Младшая гр. Формирование знаний о размещении кирпичиков по горизонтали Ход. занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль, предлагает необычное занятие, на котором мы попадем в сказку. Там мы с вами научимся конструировать поделку из природного материала. Вос-ль показывает детям игрушечную лягушку: Посмотрите, кто к нам пришел в гости? -Лягушка прискакала к нам из сказки. Как вы думаете, из какой? -Правильно, наша гостья прискакала к нам из сказки «Теремок». III. 2. Вос-ль предлагает вспомнить героев сказки «Теремок». -Лягушка очень по ним соскучилась и хочет отправиться в путешествие по реке в гости к своим друзьям, героям сказки. 3. Вос-ль читает четверостишие Лодка по реке плывет, Парус надувается, Дует ветер озорной, Лодочка качается. -На чем хочет отправиться в гости к своим друзьям лягушка? -Правильно на лодочке. А давайте ей поможем построить лодочку с парусом? 4. Объяснение вос-ля. из каких частей состоит наша лодочка (корпус и мачта с парусом); -из чего сделан корпус лодочки	Средняя гр. Формирование навыков изображения предметов округлой формы Младшая гр. Обучение умению проводить замкнутые округлые линии Ход. занятия: I. 1. Вос-ль загадывает загадку. Куклу я кладу в кровать, Но она не хочет спать. Я тогда ее качаю, Одеялом укрываю, Кукла же лежать не хочет. Поет песни и хохочет. Эту толстую игрушку не положишь на подушку. Знать пример взяла с лошадки: стоя спать, а не в кроватке! Кто это ребята? (Неваляшка). II. 2. Рассказ о игрушке Неваляшке - Неваляшка появилась много, много лет назад. Считается, что кукла приносит счастье и удачу. Поэтому ее часто преподносят в подарок друзьям и знакомым. Первых ванек-встанек делали из дерева – их точили на станке, расписывали яркими красками и покрывали лаком. Ребята, а как вы думаете, почему неваляшка не падает? Потому что внутри неё поместили что-то тяжёлое. 3. Предлагает нарисовать Неваляшку. 4. Объясняет и показывает последовательность рисования, напоминает технику рисования красками. 5. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять.»	(по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Средняя гр. Формирование умений и навыков: расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми Младшая гр. Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги изображения. Ход. занятия: I. 1. - Ребята, к нам пришла гостья, кто угадывает сами. Вос-ль загадывает загадку. Рыжий маленький зверёк По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, А на дереве в дупле. Показывает игрушку белочки (Белочка грустная. Много игрушек, а как принести их не знает.) II.2. Беседа о том, на чём можно перевезти игрушки. Предлагает смастерить тележку. 3. Показывает игрушку тележку. - Посмотрите и скажите, что есть у тележки? 4. Вос-ль показывает и объясняет последовательность и технику вырезания деталей, из которых состоит тележка. 5. Пальчиковая игра «У Антошки есть игрушки» У Антошки есть игрушки Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка
---	--	---	---	---

	лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	(из половинки скорлупы ореха); -из чего сделан парус (из листочка); -для чего нужна палочка (чтобы смастерить мачту). 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» - По реке плывет кораблик, он плывет из далека. (раскачивать лодочку из стороны в сторону) - На кораблике четыре очень храбрых моряка. (показать четыре пальца) - У них ушки на макушке (руке к голове) - У них длинные хвосты (рукой внизу показать хвост) - И страшны им только кошки, только кошки и коты. (рукой сделать мордочки котов). 6. Самостоятельная работа. 7. Анализ детских работ. III. Итог занятия.	6. Самостоятельная работа. 7. Анализ детских работ. III. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		И с хвостом пушистым кошка. 6. Самостоятельная работа. 7. Анализ детских работ. III. Рефлексия. Белочка хвалит и благодарит детей за помощь. 8. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека I №34	Картотека I №35	Картотека I №31	Картотека I №30	Картотека I №7
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....» - художественное слово при принятии пищи Учить пользоваться ложкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Сон	Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома, и глядит – все ли спят?	Люли, люли, люли, Все давно уснули. Один Лёнечка не спит, Он в окошечко глядит. Под окошком петушок Громко песенку поет, Лёне спать не дает. А ты, Лёнечка, усни, Крепкий сон к тебе приди.	Потешка. Глазки закрываются, реснички опускаются.	Вот и люди спят, Вот и звери спят, Птицы спят на веточках, Зайки спят на травушке.	Бай, бай, бай. Поди, бука, под сарай, Саше спать не мешай! Уж ты, Сашенька, усни, Угомон тебя воз
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки.				

	Ручкой облачко достали И немного выше стали! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье». Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой). Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз.).				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
«Игры, самостоятельная деятельность	«Мои игрушки» Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопучки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. Игры на развитие речевого дыхания «Надуй шарик», «Сдвинь кораблик»	Чтение художественной литературы. А.Барто «Игрушки». <u>Цель:</u> воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные фразы из стихотворения, пользоваться фразовой речью Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть)	Д/И «Магазин игрушек» Цель: учить действовать по правилам, соблюдать правила поведения, упражнять в описании предметов. Труд: Помыть игрушки воспитывать бережное отношение к игрушкам; развивать трудовые навыки	Д/И «Волшебный сундучок с игрушками»- называть и определять материал, из которого игрушки сделаны. Театр-теней - узнать игрушку по силуэту.	Д/И «Найди, куда спряталась игрушка»- тренировать в употреблении предлогов «НА» «ПОД» «В» Д Чтение рассказа Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши»-развивать умение рассуждать ,отвечать на проблемную ситуацию..
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивидуальная работа с Муслимой Ст.гр. (Творчество, рисование. «Раскрась игрушку по образцу» -Цель: совершенствование техники рисования карандашами.	Индивид. работа с Исламом ст.гр (основы математики. Цель:обучение узнавать и называть геометрические фигуры.	Индивидуальная работа с Айзере ст.гр.(творчество- рисование) Штриховка предметов. Цель: освоение технических навыков и умений. Инд.работа с Еламаном Е. (познание-сенсорика). Д/И: «Спрячь колобка». Цель:соотнести и отбирать geometr. формы по основным цветам	Индивид. работа с Айман ср.гр. (коммуникация, развитие речи. Цель: Употребление в речи обобщающих слов.)	Инд. работа с Жасмин ст.гр Д/И «Назови ласково игрушку»- совершенствовать умение говорить ласкательно изменяя окончание. (коммуникация, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать.				
Прогулка	Картотека II Сентябрь № 1	Картотека II Сентябрь №3	Картотека II Сентябрь №6	КартотекаII Сентябрь №2	КартотекаII Сентябрь №7

Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность Не крошить хлеб.				
Уход детей домой	Индивид. беседа с родителями по адаптации детей в детском саду.		Консультация «Какие игры, игрушки нужны детям данного возраста»		Обратить внимание родителей на памятку по профилактике дорожно- транспортного травматизма детей

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (13- 17 сентября 2021 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы , игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы . Стихотворение недели: «Разноцветный ветер» Следом за летом осень идет Желтые песни ей ветер поет Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву В. Степанов. Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе.				
	Утренний круг Цель: установление контакта, создание положительных эмоций, развитие эмпатии. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго утра тебе пожелало. Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Настольно-печатные игры «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Утренний круг «Улыбка» Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром Познакомить детей с осенними приметами Облака идут низко – к дождю и к холоду В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало ягод – сухая Птица хохлится – к непогоде Если осенью листья берез желтеют с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу — поздняя Самомассаж Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно, Птицам улетать пора – Это осень к нам пришла. Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку	Утренний круг «С добрым утром» С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом Побеседовать с детьми о том, что они видели по дороге в детский сад. Цель: формировать умения сосредоточивать внимание на окружающем . В уголке природы: поливаем цветы, вытираем пыль с листочков. Цель: учим поливать цветы, прививаем желание заботиться о комнатных растениях.	Утренний круг «Солнышко» Передало солнышко всем своё тепло, Всё у нас сегодня хорошо Беседа « Труд людей осенью.» - закреплять у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Д/и «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме	Утренний круг «Привет земле» Вместе с солнышком встаём, Небу мы улыбки шлём, Всей Земле- большой привет! Ведь её прекрасней нет! Дид. игра «Когда это бывает» Цель: уточнить знания детей о временах года Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.
Утренняя гимнастика (7 мин)	Комплекс утренней гимнастики №2				
Завтрак	Игровое упражнение «Волшебная щетка». Чистим зубы дважды в сутки, Чистим долго, три минутки Щёткой чистим , не лохматой Пастой вкусной, ароматной. Чистим щёткой вверх , вниз, Ну, микробы, берегись!	Игровое упражнение В руки мыло мы возьмем, И водичку мы польем, Моем руки быстро, быстро, быстро. Моем чисто, чисто, чисто! А потом лицо умыли, Глазки тоже мы промыли,	Откройся! Кран! Умойся! Нос, Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась. Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно!	Дежурство – «Мы дежури́м по столовой» (закреплять навыки сервировки стола, уборка посуды). Замарашка – Кирилл Это где же ты ходил? Мы на шее лук посадим,

	Все хорошие ребята Чистят зубы аккуратно Продолжать знакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Закреплять умение полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.	Полотенцем утирались, На себя мы любовались!	Мойся, Мойся, Обливайся! Грязь, Смывайся! Грязь, Смывайся!!!	Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаше с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой	Репу на ладошках, На щеках картошку.
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: развитие речевого ритма и мелкой моторики Ветер по лесу летал, Дети делают кистями плавные движения вперед – к груди. ветер листики считал: вот дубовый, загибают пальцы на руке. вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки – золотой, вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку. встряхивают кистями рук.	Пальчиковая гимнастика. «Листья». Цель: развитие речевого ритма и мелкой моторики Листья жёлтые летят и под ножками шуршат. (руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья) Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик (шаркаем ладонью об ладонь) Листья жёлтые летят и под ножками шуршат Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. (шаркаем ножками) Листья жёлтые летят и под ножками шуршат Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. (указательные пальцы шаркают друг об друга).	Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие речевого ритма и мелкой моторики Осенним днем лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой лосихой топал лосенок, За мамой лисицей крался лисенок, За мамой ежихой катился ежонок, За мамой медведицей шел медвежонок, За мамой белкой скакали бельчата, За мамой зайчихой косые зайчата, Волчиха вела за собою волчат, Все мамы и дети напиться хотят.	Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие речевого ритма и мелкой моторики Осень, осень, (трём ладошки) Приходи! (зажимаем кулаки по очереди) Осень, осень, (трём ладошки) Погляди! ладони на щеки Листья желтые кружатся, (плавное движение ладонями) Тихо на землю ложатся. (ладони гладят по коленям) Солнце нас уже не греет, (сжимаем и разжимаем кулаки) Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны) К югу полетели птицы, Дождик к нам в окно стучится. Шапки, куртки надеваем И ботинки обуваем (топаем ногами)	Пальчиковая игра «Мы капусту рубим-рубим...». Цель: развитие речевого ритма и мелкой моторики. Мы капусту рубим, рубим, (движения прямыми ладонями вверх-вниз) Мы морковку трём, трём, (потереть кулак одной руки о кулак другой) Мы капусту солим, солим, (пальцы сложить в щепотку, солим) Мы капусту жмём, жмём, (сжимать и разжимать кулаки) А потом и в рот кладем. Ам! (сложенные щепоткой пальцы правой и левой руки поочередно подносим ко рту)
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Осень – рыжая лиса»» Цель: Ст.гр. Формировать умение составлять рассказ по содержанию картин.	1.Творчество (музыка). (По плану муз. руководителя.) II половина дня Вариативный компонент Творчество («Радуга красок»)	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. формировать представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один и два, Знакомить с цифрой 1, обозначая количественную	1.Познание (Естествознание) Тема: «Осень золото роняет» (наблюдение в природе) Цель: Ст.гр. Учить устанавливать простейшие	1.Коммуникация (Худож. литература) Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Очень большое яблоко» Цель: Ст.гр.Знакомить детей с художественными

	Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин. Мл.гр. Обучение детей умению отвечать на простейшие вопросы. Ход: I.1.Загадка . Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень) - Кто догадался, о каком времени года мы сегодня будем говорить? II. 2.Беседа «Что мы знаем об осени» Какого цвета листья на деревьях осенью? Какое явление природы мы называем листопадом? В какую погоду листочков падает больше всего? (Когда дует сильный ветер) 3.Игра «Да или нет» (Игра проводится в кругу с мячом) Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Холодный ветер дует? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнёзда выют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Урожай все собирают? Птицы улетают? Часто-часто идут дожди? Одеваем ли мы сапоги? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же можно делать? Куртки, шапки надевать? 4.Рассматривание картины И.И. Шишкина «Ранняя осень». Что изображено на картине? Какое изображено время года?	Тема: «Осенние листочки». Отпечаток листьев. Цель: Ст.гр. ср.гр. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы; эмоциональную отзывчивость на красоту осени; познакомить с новым видом изобразительной техники – печать растений.	группу. Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ср.гр. Формирование представлений о понятиях "много", "один". Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Ход: I.1.Загадка «Я веселая игрушка, а зовут меня, Петрушка!» 2.Сюрпризный момент: Петрушка с двумя корзинками (в одной машинки. в другой куклы по 2шт.), предлагает детям посмотреть, что в корзинках (машины, куклы). В- ль. Петрушка приготовил вам задание. II.1. Сравнение групп: один и два . 2.А сейчас я вам расскажу о первой цифре "единице". Единица или цифра один всегда впереди, она начинает счет и выглядит вот так (демонстрация цифры), немного похожа на палку с острым крючком на конце. Эта цифра – единица. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему. 3.Работа с раздаточным материалом. 4. Физминутка. В-ль от имени Петрушки:	связи в сезонных изменениях природы. Ср.гр. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Мл.гр. Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы.. Ход: I.1. Сюрпризный момент: Кто-то бросил нам в оконце. Посмотрите, письмоце. Может, это лучик солнца, Что щекочет мне лицо? Может, это воробышко, Пролетая, обронил? Может, кот письмо, как мышку, На окошко заманил? От кого пришло письмо? 2.Загадка Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая(сорока). 3.Читает письмо Все листочки пожелтели С ветки медленно слетели Застелили всю округу И пустились в пляс по кругу. Сорока не поймёт, что происходит в природе и приглашает детей на прогулку II.4. Воспитатель предлагает детям назвать приметы осени. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая сегодня погода? Почему?	произведениями разной тематики. Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Ход занятия : I. 1. 1.В гости пришел Медвежонок. Просит детей рассказать ему, что такое Осень (дети здороваются, рассказывают о приметах осени, предлагают гостю остаться с ними). II. Сообщение темы занятия педагогом.. 2.Чтение стихотворения педагогом. 3.Беседа по содержанию: -О чем говорится в стихотворении? -Где растут листья? -Почему они падают? -Почему им хочется обратно на ветки? -Какого цвета листья? -Почему листья блестят? 4.Физминутка. «Падают, падают листья...» 5.Повторное чтение стихотворения педагогом. 6.Хоровое и индивидуальное заучивание стихотворения детьми. 7.Работа над интонационной выразительностью речи. 8.Чтение стихотворения детьми.
--	--	--	---	--	---

	По каким признакам вы догадались? 5.Образец рассказа воспитателя по картине. Начало осени – это ранняя осень. Ранней осенью ещё достаточно тепло, листья начинают желтеть, золотой осенью листья все разноцветные, яркие, золотые, багряные. Как здорово бродить по тесным тропинкам, слушать шуршание листьев под ногами, собирать из листьев осенние букеты. 6.Физ.минутка «Листочки» Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат шелестят, Будто опять закружиться хотят 7. Детские рассказы. III.8. Подведение итога. Анализ работы детей. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры II половина дня. Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Осень золотая» (обобщающая беседа) Цель: Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное		«Петрушка принес красивую коробку и предлагает посмотреть, что в ней лежит? (геометрические фигуры). Дети называют. Петрушка предлагает поиграть в игру «Не ошибись» В-ль в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения. «Треугольник увидели- на месте быстро побежали. Увидев квадрат- приседай-ка, мой брат Заметив круг- прыгаем вокруг. III. Д/и. «Что изменилось?»- Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Итог. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Осеннее дерево». Цель: Ст.гр.Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции (дерево).. Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Ср.гр. Формирование навыков изображения предметов используя технику нестандартного рисования (пальчиками). Мл.гр. Обучать умению проводить мазки Ход занятия: I. 1. Вос-ль В круг ребята становитесь,	Давайте подышим свежим, осенним воздухом. 5. Дыхательное упражнение “Запахи природы” Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой разноцветный ковёр укрыл землю. Что это за ковёр? (<i>Осенние опавшие листья</i>)Давайте возьмём листочки в руки, какие они на ощупь? (<i>сухие, шершавые, шелестят</i>)Как шелестят листочки? (ш-ш-ш-ш-ш) Восп-ль: Давайте представим, что мы осенние листочки. 6. Игра малой подвижности “Осенние листочки” Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят, Словно опять закружиться хотят. Воспитатель: Да, осенью часто можно увидеть, как падают листья, как называют это явление? (<i>листопад</i>)На нашем участке очень много падало листьев. Давайте посмотрим, с каких они деревьев. III.7.Дидактическая игра “С какого дерева листок?” 8. Итог. 2. Коммуникация (Казахский язык) Ст.гр., ср.гр.	III. Рефлексия. Подведение итога. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Осенний лист» Цель:Ст.гр формировать навык лепки знакомых предметов разной формы и величины, пользуясь различными приемами; изготавливать различные украшения стеклой. Ход занятия: I. Вос-ль предлагает поиграть. 1. П/И: «Мы — осенние листочки». Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели. Дунул ветер – мы цепочкой Друг за другом полетели. Полетели, полетели, И на землю сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял, Повертел их, покрутил, И на землю опустил. 2. Создание проблемной ситуации: Вос-ль показывает детям осенний лист. Как вы думаете, каким образом листик к нам попал? Предлагает послушать сказку о кленовом листочке. Сообщает ,что кленовому листочку грустно оттого,
--	---	--	---	--	--

	отношение к красоте окружающей природы.		дружно за руки не беритесь, слушайте скорей загадку, и скажите мне отгадку. <i>Загадка:</i> Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? - Осень. - Да, ребята время года сейчас осень. И в природе произошли изменения. II. 2. Игра «Закончи предложение». Вос-ль: Я буду начинать предложения, а вы их заканчивать. На смену лету пришла... <i>(золотая осень)</i>. Солнышко всё реже проглядывает... <i>(из-за тёмных туч)</i>. Деревья надели... <i>(разноцветный наряд)</i>. Красные, жёлтые листья... <i>(шелестят на ветках, опадают, медленно кружатся в воздухе)</i>. Листья покрывают землю как... <i>(золотой ковёр, пёстрое одеяло)</i>. На улице идут холодные... <i>(дожди)</i>. Птицы собираются в стаи и... <i>(улетают в тёплые края)</i>. 3. Вос-ль показывает картину И.Левитана «Золотая осень». -А какого цвета эта осень? (жёлтая, красная, оранжевая).	(по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	что он здесь один на белом свете. Предлагает помочь нашему гостю приобрести друзей. II. Ориентирование детей на разрешение проблемы: 3. Предлагает рассмотреть кленовый лист. 4. Проводит беседу: -Какого цвета лист? -С какого дерева лист? -Что происходит с листьями осенью? и т.д. 5. Физкультминутка. Листопад, листопад, Листья желтые летят. Собирайте, не ленитесь и друг другу улыбнитесь. Листья желтые летят, словно зонтики кружат. Ветер дунул: 1 , - 2, - 3, оторвались от земли И взлетели высоко, но до неба далеко. Покружились и опять опустились на земь спать. 6. Показ и объяснения техники декоративной лепки. оказывает последовательность лепки декоративной пластины «Осенний лист»; Рассказывает, как мы изобразим кленовые листики и разукрасим их пластилином. - На готовый контур осеннего листика. Нужно из коричневого пластилина скатать
--	---	--	---	--	--

			- Ребята, а какое настроение вызывает у вас это время года радостное или грустное? (ответы детей). А сейчас мы немного отдохнем и перенесемся в осенний лес. 4. Физминутка: дети встают в круг: Ветер дует нам в лицо, (машут перед лицом руками) Закачалось деревцо, (машут руками наверху) Ветерок все тише-тише, (приседают на корточки) Деревцо все выше-выше (поднимают руки вверх). А теперь садитесь скорее на свои места, и мы с вами будем рисовать нашу волшебную осень. 5. Объяснение и показ последовательности рисовании осеннего дерева. 6. Проводится пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Листопад, листопад, Листья по ветру летят. <i>(Плавно поднимают и опускают руки.)</i> Вот летит листок осинки, <i>(Поочерёдно загибают пальцы, начиная с мизинца.)</i> А за ним листок рябинки, Ветер гонит лист кленовый, Подгоняет лист дубовый. Лист берёзки кружится. (Вращают большими пальцами.) Осторожно - лужица! (Грозят указательными пальцами.)		тоненькие колбаски и прикрепить к контуру. - Затем разноцветные кусочки пластилина наложить на силуэт листика и «вливать» цвет в цвет (невыходя за контур). - Сгладить(размазать) границы соединения пластилиновых пятен разного цвета пальцами. -. Начинать работу надо от середины к фигурным краям. - Раскатать короткую тонкую колбаску желтого (коричневого) цвета- это веточка листика. - Стекой нарисовать прожилки у листика. 7. Пальчиковая гимнастика. Осень Ветер по лесу летал, Ветер листики считал. Вот дубовый, Вот кленовый, Во кленовый, Вот рябиновый – резной, Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. 8. Самостоятельная работа детей. Дети под спокойную музыку выполняют работу. Воспитатель координирует работу детей, оказывает индивидуальную помощь.
--	--	--	--	--	--

			Лист над нами покружился, (Вращают кистями рук.) Прямо в лужу опустился. (Опускают руки вниз.) 7. Самостоятельная работа. III. Рефлексия.8. Анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры.		III. 9. Рефлексия. Побуждает детей к анализу своих работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Сентябрь№4	Картотека II Сентябрь № 2	Картотека II Сентябрь№5	Картотека II Сентябрь№1	КартотекаII Сентябрь№6
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Доктор, доктор, помогите, медвежонок заболел». Почему он заболел? Отчего ж он заболел? Не пойму. Му – му. Я скажу почему. Он молоко не пил, масло не ел, вот потому и заболел, Му – му. Знайте, дети, не напрасно, нужно кушать масло. Молоко и масло – прекрасное лекарство				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Наступает ночка. Ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, Глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи дочурка сладко! <i>(П.Воронько)</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	На ковре котятка спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать. Потянутся, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать. Самомассаж «Колбочий еж».				

	(с массажными мячами). Ходьба по каменистой дорожке				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Чтение стихотворения Л. К. Толстого «Осень» -помочь детям понять текст стихотворения, побуждая их договаривать отдельные слова. Беседа: «Что такое листопад?» Цель: Уточнить и обогатить знания о природных явлениях и объектах Дидактическая игра «Какого цвета листья на деревьях осенью?» Цель: учить детей узнавать цвета, развивать речь, внимание.	Рассматривание иллюстраций «Осенние пейзажи»-формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Д/и «Парные картинки» - с/у для формирования умения выявлять черты сходства и различия предметов, собирать предметы в пары по заданному принципу. (приметы осени: дождь-зонт, гриб - корзина, осенний лист – дерево)	Тема: «Осень» К. Бальмонт Цель: Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Беседа на тему «Добрые дела осенью». <u>Цель:</u> воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.	Чтение. Осень наступила, высохли цветы И глядят уныло голые кусты Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях А. Плещеев Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Беседа с детьми »Куда улетают птицы» Рассматривания предметных картинок. «Перелетные птицы» Вызвать интерес к окружающему миру,	С.р.и «Магазин осенней одежды»: с/у для формирования умения выполнять игровые действия, развивать сюжет. Активизировать лексику, связанную с осенними явлениями природы, названиями одежды. И/у «Осенние загадки»-закрепление умений у детей отгадывать загадки, понимать образный язык
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивидуальная работа с Аяной Ср.гр. Дидактическая игра «Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.	Индивид. работа с Муслимой ст.гр. Д/и: "Собери урожай" <u>Цель:</u> вводить в словарный запас слов с обобщающим значением.	Индивидуальная работа с Айзере. Ст.гр. Д/и: «Вершки-корешки» <u>Цель:</u> Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)	Индивид. работа с Исламом. Ст.гр. (коммуникация, развитие речи. Д/и «Скажи правильно» - названия числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными	Индивидуальная работа с Жасминой, Муслимой. Ст.гр.Составление рассказа на тему «Осенние прогулки» - учить произносить внятно все звуки речи; формирование умения составления по образцу и содержанию картин рассказа
Подготовка к прогулке	Ситуативный разговор «Как одеваются осенью?» <u>Цель:</u> Закрепить последовательность одевания и раздевания				
Прогулка	Картотека II Сентября№5	Картотека II Сентябрь № 1	Картотека II Сентябрь №3	Картотека II Сентябрь №2	КартотекаII Сентябрь№4
Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Не крошить хлеб.				
Уход детей домой		Рекомендации родителям по чтению худ. литературы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.		Организация выставки детских работ.	

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (20- 24 сентября 2021 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша
4

Сквозная тема «Осень - щедрая пора»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели: Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть!				
	Утренний круг Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа «Вкусно и полезно» Формировать представления о пользе овощей и фруктов. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Рассматривание альбома «Овощи» - Д/и «Посмотри и назови»: закрепление знаний овощей.	Утренний круг Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! » Д.игра «Съедобное- несъедобное» Цель Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи. развивать умения различать плоды по названию, особенностях формы, цвета, вкуса, запаха. Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего	Утренний круг «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Ди «Узнай на ощупь» Цель: совершенствование чувственного опыта детей (Набор Фруктов) Беседа «Что растёт в саду» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Д/и « Один-много» Цель: образовывать форму множественного числа существительных. Рассматривание картинок с фруктами. Цель: учить описывать фрукты	Утренний круг Солнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи Беседа о пользе фруктов. Цель: познакомить детей с полезными свойствами фруктов. Д.и «Варенье из фруктов». Цель: упр-ть детей в образовании имен прилаг.

		необходимо рыхлить почву растений;			
Утренняя гимнастика (7 мин)	Комплекс утренней гимнастики №2				
Завтрак	Нужно мытья непременно, Мыться вечером и днем – Перед каждою едою, После сна и перед сном! Тритесь губкой и мочалкой! Потерпите – не еда! И чернила и варенье Смоют мыло и вода!	Петушок кота любил, Петушок кота учил: «Если ты с мячом играл, Если клеил, рисовал, Если ты копал песок, Загрязнить ты лапки мог. Ты всегда перед едой	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики – Антошке, Сашеньке – ладошки.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «Кто скорее соберет» - учить группировать фрукты и овощи; воспитывать быстроту реакции на слово, выдержку.	Хороводная игра: «Овощная хороводная» Цель: упражнять в умении выполнять движения по тексту, ходить по кругу; развивать чувство ритма.	Пальчиковая гимнастика «Компот» Цель: развитие мелкой моторики Будем мы варить компот, (Левую ладошку держат «ковшиком», Фруктов нужно много. Вот: указательным пальцем правой руки «мешают».) Будем яблоки крошить, (Загибают пальчики по одному, Грушу будем мы рубить. (начиная с большого.) Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.	Дидактическая игра «Лото. Овощи-фрукты» - учить детей соблюдать правила игры, закрепить названия овощей и фруктов.	Пальчиковая гимнастика Цел.: развитие мелкой моторики Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем.

			Варим, варим мыкомпот. Опять «варят» и «мешают».) Угостим честной народ		
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «В саду, на огороде» (дидактическая игра с овощами и фруктами) Цель: Ст.гр.Формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением. Ср.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Ход : I. 1. Сюрпризный момент; Слышится стук в дверь. заходит кукла Маша с корзиной овощей и фруктов). — Машенька, а что у тебя в корзинке? — А это урожай с Мишиного огорода! В нашем волшебном лесу все овощи и фрукты растут круглый год, и зимой, и летом! 2. Создание проблемной ситуации; Я собрала урожай в корзинку, хотела вас угостить, так торопилась, пока к вам бежала по дорожке, мои овощи и фрукты перемешались в корзинке, как мысли у меня в голове. И вот поэтому я запуталась, что росло на грядке, а что на дереве. — Машенька, не переживай. Мы с ребятами тебе поможем, правда? (ответы детей) II. 3. Показ картины «Огород». Воспитатель показывает картину с изображением огорода. Обсуждение, задает	1.Социум. (Ознакомление с окружающим) Тема: «Поможем бабушке Клаве» Цель: Ст.гр.Совершенствовать навыки различия и названия овощей и фруктов. Ср.гр. Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму. Ход: I. 1.Сюрпризный момент. В гости к детям приходит бабушка Клава (кукла би-ба-бо) Обращается к детям за помощью II. 1. Д/И «Разложи в коробки». -Ребята, поможем бабушке собрать урожай? Его нужно не просто собрать, а разложить в коробки: фрукты отдельно от овощей. 2. Игровое упражнение «Где растут фрукты? Где растут овощи?» 3. Д/и. “Чудесный мешочек” (узнать по описанию) 4. Словесная игра “Четвёртый лишний”- яблоко, помидор, картофель, огурец; 5.Физминутка: -Бабушка Клава, давай немного отдохнем и поиграем с ребятами.	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.формировать представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один и два, Знакомить с цифрой 2 , обозначая количественную группу. Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте ; учить распознавать и называть части суток – утро, день, вечер, ночь. Ср.гр. Формирование представлений о понятиях "много", "один". Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте. Формирование навыка названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Мл.гр. Сенсорика. Группировать однородные предметы, резко, различающие по величине Ход:I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль обращает внимание на 2 коробочки. По желанию ребёнка достаёт из первой коробочки 1матрёшку, выкладывает на верхнюю полосу доски. Затем другой ребёнок достаёт из второй коробочки 2 мяча и выкладывает на нижнюю полосу. Вос-ль предлагает сравнить две группы и определить равенство или неравенства.	1.Познание (Естествознание) Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты» Цель: Ст.гр.расширять кругозор детей, устанавливать причинно-следственные связи. Ср.гр. Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах. Мл.гр. Формировать простейшие представления об овощах и фруктах Ход: I. 1. Сюрпризный момент. - Ой, ребята, кто-то плачет, пойду- посмотрю. (Входит с зайцем на руке). Ребята, да это же заяц плакал. - Что с тобой, зайка, зайка-попрыгайка? Здравствуйте, мальчики. Зубки у меня болят, Глазки плохо видят, Ножки у меня не ходят, Силушки уходят. Да ты наверно витамины не ел. Заяц. Витамины – это что? Где я их возьму? II. Воспитатель:- Молодцы, ребята! А как можно одним словом назвать яблоко, грушу, банан? 2. Показывает детям презентацию «Фрукты». - Дети, а где растут фрукты?	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Цель: Ст.гр. Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Ср.гр. Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений. Мл.гр. Обучать пониманию содержания стихов. Ход: I.1. Организационный момент: Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам, Кто – то придумал просто и мудро , Со всеми здороваться доброе утро! II. 2. -Ребята, сегодня я вас познакомлю с произведением поэта Ю.Тувима «Овощи». Воспитатель читает стихотворение, после прочтения проводит с детьми беседу по содержанию текста:

детям вопросы по картине: — Ребята, что изображено на картине? — А где растут овощи?. — А какие овощи изображены? — А что растет на дереве? — Какие плоды вы видите? (ответы детей) 4. Маша просит помочь сварить суп и варенье. Из чего варят суп? А из чего варенье? — Маша, у нас есть две кастрюли, в одну мы положим овощи для супа, а в другую – фрукты для варенья. — Д/и «Поможем Маше разложить овощи и фрукты по кастрюлям для супа и варенья»; 5. Артикуляционная гимнастика «Варенье»; Нашей Маше очень смело, На губу варенье село, Нужно ей язык поднять, Чтобы капельку слизать. (Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу и спрятать язычок в рот). 6. Составление описательного рассказа по опорной схеме; 7. Дидактическая физкультминутка «Овощи и фрукты». Назовешь овощ – мы присядем, как будто овощи с грядки, а назовешь фрукт – мы превратимся в деревья, на которых этот фрукт растет, встав на носочки и подняв руки вверх. III. 8. Рефлексия. Маша благодарит детей, что помогли мне разобраться в овощах и	Если я назову фрукты – поднимаете руки вверх, становитесь на носочки; овощи – приседаете, руками упираетесь об пол; III.6. Бабушка Клав благодарит детей, прощается с детьми. Рефлексия. Итог занятия. 2.Познание (Конструирование) Тема: «Виноград» Цель: Ст.гр.Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки. Ср.гр. Формировать навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание. Мл.гр. Развивать умение совместной деятельности для взаимодействия с окружающим миром Ход занятия: I. 1. Круг радости: «Добрая улыбка» Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром! 2. Игровая ситуация: «Помощники». Вы моими помощниками. Я хочу сварить для вас вкусный борщ, что мне нужно принести для этого? Хочется угостить вас сладким пирогом с фруктовой начинкой. Что вы принесете? Хочу угостить вас вкусным виноградным соком.	Уточняет как сделать, чтобы стало поровну. Вос-ль добавляет ещё одну матрёшку. Обозначают количественную группу 2. Знакомить с цифрой 2 А вот это цифра два. Полюбуйся какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. II. Работа с раздаточным материалом. 3. Д/И: «Высокий-низкий» Вос-ль предлагает сравнить одинаковые и контрастные по высоте дома. 4. Физминутка: Раз-два-три-четыре-пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз-два-три-четыре-пять! III. Работа по карточкам. 5. Д/И: «Когда это бывает?»(части суток) III. Рефлексия. Подводит итог занятия. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Овощи на тарелочке» Цель: Ст.гр.Формировать навыки рисования в изображении овощей. Ср.гр. Формирование навыков изображения овощей, рисования предметов округлой формы. Мл.гр. Обучение умению проводить замкнутые округлые линии Ход: I.1. Организационный момент. Проговаривание стихотворения. На тарелке – урожай, Для борща и для салата.	- Как называются деревья, на которых растут фрукты? - Где растут фруктовые деревья? - А как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? Прекрасен наш осенний сад, в нем слива есть и виноград, На ветках как игрушки, И яблоки, и груши. -А как можно одним словом назвать репку, огурец, перец, морковь, помидор? - Дети, а где растут овощи? 3. Слайд «Огород» В огороде много гряд, Тут и репа, и салат, Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит круглый год. 4. Физминутка «Овощи и фрукты» Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться руками вверх (сад)) Вкусные продукты. (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой) В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, собираем) И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду) Для еды я их найду. (погладить правой рукой по животу, затем левой)	- Ребята, понравилось вам стихотворение? - Откуда пришла хозяйка? - Вспомните, какие овощи она принесла домой? - А как вы думаете, какой из овощей самый полезный? - О чем спорили овощи? – Что сварила хозяйка из овощей? 3. Повторное чтение произведения. 4.Физкультминутка: «Урожай» В огород пойдём, урожай соберём (шагают). Мы морковки натаскаем (таскают) И картошки накопаям (копают) Срежем мы кочан капусты (срезают) Круглый, сочный, очень вкусный (руками рисуют круг) Перчиков сорвём немножко (рвут) И вернёмся по дорожке (шагают). 5.Дигра «Угадай на вкус» Задача: попробовать на вкус и определить, что это. III. 6. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Огурцы и помидоры в банке» Цель: формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из
---	--	---	---	--

	фруктах! До свидания, ребята! Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры II половина дня Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Соберём мы урожай» Цель: Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	Словарная работа: виноградный Этого, мне кажется, будет мало для сока, давайте сделаем гроздь винограда. II. 3. Рассматриваем гроздь и изображение образца. Обращаем внимание, что гроздь винограда похожа на треугольник. Какие ягоды в гроздьях винограда? Какого цвета виноград? 4. Объяснение последовательности выполнения работы: Разрываем мягкую цветную бумагу на маленькие кусочки. Затем сминаем, скатываем комочки, готовые ягодки наклеиваем на веточку с листочками. Сверху больше ягод, ниже меньше. 5. Пальчиковая игра «Мои пальчики» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди ... Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора. Сначала нужно заготовить ягодки комочки, затем их наклеить. Приступаем к выполнению задания. 6. Самостоятельная работа. III. Рефлексия Анализ детских работ. Итог занятия.	Все, что хочешь, выбирай. Мама будет очень рада! Ребята, о чем это стихотворение? А урожай – это что? (показать зрительный образец – картинку) какие овощи вы можете назвать? (по картинке) А вы бы хотели порадовать своих мам? Вот посмотрите, у нас есть тарелочки. Но на них нет урожая. Ребята, что мы можем сделать? (Ответы детей) - Правильно нарисовать. II. 2. Д/игра «Чудесный мешочек»- Развивать у детей тактильные ощущения. 3. Показ и объяснение техники и способов рисования. - Давайте поиграем с пальчиками . 4. Пальчиковая гимнастика. Мы капусту рубим, Мы морковку трём Мы капусту солим, Мы капусту жмём. 5. Самостоятельная работа детей. III. 6. Рефлексия. Анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	5. Беседа о витаминах по слайдам - А почему же люди употребляют овощи и фрукты? Витамины - ценные вещества, без них никуда, Чтоб здоровым, сильным, крепким быть, Нужно с витаминами дружить! Витамины нужны всем людям, чтобы они были здоровыми, сильными и никогда не болели. III. Рефлексия. Итог занятия 2. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка). Ст.гр., ср.гр. 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	прямоугольника путем закругления углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Ход занятия: I.1.Сюрпризный момент: На столе корзинка, которая прикрыта салфеткой. Рядом с корзиной лежит конверт с загадками. Он круглый и красный, Как глаз светофора! Среди овощей нет вкусней...(помидора) Летом в огороде Свежие, зеленые! А зимою в банке, Крепкие, соленные! (огурцы). Воспитатель: Сейчас проверим (снимает салфетку с корзины). И, правда, помидор, да не один, а с огурчиком! Вот так сюрприз! Что же нам с ними делать? Дети предлагают различные варианты. -Где растут огурцы и помидоры? -А люди могут собирать овощи на огороде в любое время года? - Чтобы иметь возможность кушать овощи круглый год, люди делают из них заготовки на зиму. - А какие заготовки делают в вашей семье? II. 2. Дидактическая игра: «Один-много» Один огурец — много ... огурцов.
--	--	--	--	--	--

					Один помидор — много ... помидоров. Один перец — много... перцев. Одна картошка — много ... картошки. Одна капуста — много ... капусты 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим. Движения прямыми ладоням. Мы морковку трем, трем, Потереть ладони друг о друга Мы капусту солим, солим. Сложить пальцы в щепотку. Мы капусту жмем, жмем. Сжимать и разжимать кулачки. Какие вы молодцы, много капусты на зиму заготовили, а теперь давайте поможем маме и «засолим» огурцы и помидоры в банку. 4. Показ воспитателя. Объясняет приемы и последовательность выполнения работы. 5. Самостоятельная деятельность III.6. Итог занятия, анализ работ. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Сентябрь №2	Картотека II Сентябрь №4	Картотека II Сентябрь №9	КартотекаII Сентябрь №3	Картотека II Сентябрь №5

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Час обеда подошел, Сели деточки за стол.				
Сон	Подготовка ко сну Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон. Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. на стульчик убираем. Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко...наши руки отдыхают... Ножки тоже отдыхают...отдыхают, засыпают.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! Ходьба по гимнастической дорожке <i>«Здоровье»</i> Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой). Дыхательная гимнастика <i>«Дружно ножками шагаем!»</i> . И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз.).				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Отгадывание загадок о овощах. Цель: вызвать у детей желание загадывать знакомые загадки, упражнять в умении их отгадывать; развивать логическое мышление.	Тема: Русская народная сказка «Мужик и медведь» Совершенствовать умение слушать сказки, анализировать поступки героев; Беседа «Что нам осень подарила?» - обобщить и	Разучивание и обсуждение пословиц: «Лук от семи недуг», «За ягодами пойдешь – здоровье найдешь. Проговоривание чистоговорки. Цы-цы-цы — поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный	Д/и «Чудесный мешочек (фрукт или овощ)» Цель: Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние	Просмотр мультимедийной презентации на тему "Овощи" Цель: закреплять и пополнять знания детей о овощах, огороде, учить

	Сюжетно ролевая игра "Магазин", ситуация - покупка овощей; Задачи: Вызвать желание играть совместно с другими детьми, с помощью взрослого подбирать атрибуты к игре, использовать в речи "вежливые слова". Хозяйственно-бытовой труд: мытьё игрушек. Цели: обучение детей умению оказывать помощь в мытье игрушек, воспитывать аккуратность	дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах (внешний вид, вкус, польза, о том, где растут овощи и фрукты. «Центр искусства»: предложить трафареты овощей, фруктов. Цель: развивать умение обводить по контуру, правильно держать карандаш, регулировать силу нажима.	огурец. Д/игра «Что лишнее» Закрепить знания детей о фруктах и овощах	особенности (цвет, форма, вкус). Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковь» Цель: знакомить детей с новыми произведения, развивать диалогическую речь	отгадывать загадки; развивать мышление Разучивание считалочки В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны. Ты посадишь патиссон, Выходи из круга вон Цель: развивать память, закреплять название овощей.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Инд. работа с Сашей ср.гр.Рассматривание сюжетной картины "Сбор урожая" Цель: Формирование навыков связной речи при рассматривании картин	Индивид. работа с Айзере ст.гр. Д/И «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты) Цель: развивать наблюдательность, активизировать .. словарный запас.	Индивидуальная работа с Муслимой ст.гр. «Назови овощ» - закрепление знания названий овощей.	Индивид. работа с Исламом, ст.гр. (коммуникация, развитие речи). Употребление в речи обобщающих слов по сквозной теме .)	Индивидуальная работа с Жасмин ст.гр.«Размер и форма». Цель: уточнить представление детей, что такое овощи, какой они формы, цвета
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки.				
Прогулка	Картотека II Сентябрь №2	Картотека II Сентябрь №4	Картотека II Сентябрь №3	КартотекаII Сентябрь №5	Картотека II Сентябрь №9
Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность Не крошить хлеб.				
Уход детей домой			Предложить родителям выучить загадку о любом овоще.	.	Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешний вид детей. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.				
	Утренний круг «Солнышко» Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Д/ игра «Четвёртый лишний» (предложить детям 3 картинки с изображением хлебобулочных изделий и одну картинку с изображением ягоды).	Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! Дежурство в уголке природы. -обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. Д/и «Что сделано из муки?» Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба». Цели: Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Рассматривание сюжетных картинок «Появление хлеба» Просмотр презентации «Хлебушко»- знакомить детей с профессиями, связанными с производством хлеба Труд в уголке природы: - прорыхлить землю в горшочках, полить цветы. Дидактическая игра «Разрезные картинки» Цели: Учить собирать изображение различных видов хлебных изделий из 6-9 частей.	Утренний круг «Доброе утро лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, детский сад. Видеть друзей своих очень я рад!» Игра «Расставь правильно». Расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики №3				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика «Мышка зёрнышко нашла» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла (сложили пальчики в щепотку) Намолола там муки (стучим кулачками сверху друг о друга) Испекла там пирожки. Мышонку с картошкой (пальчиками одной руки трогаем мизинчик другой) Мышонку с капустой (трогаем безымянный) Мышонку с морковкой (трогаем средний) Мышонку с морошкой (трогаем указательный) Для большого толстяка аж четыре пирожка	Артикуляционная гимнастика: «Блинчик» Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Верхней губой шлёпаем по языку: пя-пя-пя. Слегка прикусываем язык: та-та-та. Утром рано мы встаем, Вкусные блины печем. Ручейком по сковородке Тесто растекается... Посмотри, какой красивый Блинчик получается. Испекли блинов немножко, Остудили на окошке, Есть их будем со сметаной, Пригласим к обеду маму.	Словесная игра «Образуй словечко». Цели: Учить образовывать слова прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, пшеница – пшеничный, рожь – ржаной и т.д.) Пальчиковая гимнастика: <i>«Пекарь»</i> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Пекарь, пекарь, из муки Испеки нам колобки, <i>(скатывающие движения вправо, потом влево)</i> Да сушки – Ванюшке, ДА баранки – Танюшке, Да бублики – Мишке, Да калачи – Маришке. <i>(показывать колечки, соединяя большой палец по очереди с другими)</i>	Пальчиковая гимнастика «Тесто» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Тесто мы месили (сжимаем кисти рук) Мы пирог лепили (ладошки лепят) Шлёп, шлёп, Шлёп, шлёп Слепим мы большой пирог! (разводим руки)	Пальчиковая гимнастика "Хлеб" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики) А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Все мы испечем в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх) Очень вкусно! (Гладят живот)
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Зёрнышко» Цель: Ст.гр. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин. Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин. Мл.гр. Обучение детей умению отвечать на простейшие вопросы. Ход занятия: I. I. Воспитатель читает стихотворение Хлеб ржаной, батон и булки Не добудешь на прогулке, Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют. (Я.Аким)	1.Творчество (музыка). По плану муз. руководителя. II половина дня Вариативный компонент Ст.гр., ср.гр. Творчество («Радуга красок») Тема: «Колоски» (Рисование ватными палочками) Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой.	1.Познание (Основы математики) Цель: Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине; считать до 2, знакомить с цифрой 2, обозначая количественную группу. Учить узнавать и называть геометрические фигуры, обследовать формы фигур. Ср.гр. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по ширине. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.	1.Познание (Естествознание) Тема: «Откуда хлеб пришёл» Цель: Ст.гр. формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Ср.гр. Формирование знаний о целостной картине мира. Мл.гр. Расширение кругозора детей Ход: I. 1. Загадка «Отгадай легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. Что это? (хлеб)	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение украинской народной сказки « Колосок». Цель: Ст.гр. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; Ход занятия: I. 1. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся солнышку в небе и скажем, друг другу: здравствуй!

	Воспитатель -О хлебе много пословиц. Предлагает послушать некоторые из них Хочешь есть калачи, не сиди на печи. Хлеб – всему голова. Худ обед, когда хлеба нет. А будет хлеб – будет и песня. II.1. Воспитатель – А сейчас давайте поговорим о том, как выращивают хлеб, как он попадает к нам на стол? Воспитатель приглашает детей по одному к столу с сюжетными картинками. Дети берут по картинке и рассказывают, что на картинке у каждого. 2.1-я картинка: пахота. - Это трактор с плугом. Трактор пашет землю. Загадка: Едет конь стальной, рычит, Сзади плуги волочит. (Трактор) 2-я картинка: сев зерна трактором. Воспитатель: Что ты видишь на картинке? - Я вижу трактор с сеялкой. Сеялка сеет (сажает) зёрна пшеницы в землю. 3-я картинка: колосающиеся поле. Воспитатель: А что ты видишь на этой картинке? - Это поле, на котором выросли колосья. 4-я картинка: уборка урожая. Воспитатель: Что изображено на этой картинке? - На этой картинке идёт уборка зерна. Комбайн срезает колоски (показать колосья		Ход занятия: I. 1. Предлагает детям прогуляться по лесу. На полу обозначены речка и ручеек (скакалками). Подходят к ручейку. Вос-ль спрашивает, какая вода? (дети описывают воду из опыта: мокрая, холодная...) Не будем в нее входить, перепрыгнем через ручеек. Предлагает прогуляться дальше. На пути река. Можем ли мы перепрыгнуть? Почему? Почему мы смогли перепрыгнуть ручеек? (дети отвечают: ручеек узкий, а река широкая. II. 2. Работа с демонстрационным материалом. Предлагает рассмотреть две полоски одинакового цвета (голубого), но разной ширины. Уточняет одинаковы ли полоски (дети находят отличия: одна полоска широкая, а другая узкая). Вос-ль спрашивает какая полоска похожа на ручеек? А какая на речку? 3. Работа с раздаточным материалом. Предлагает рассмотреть две полоски разной ширины, разного цвета. - Это 2 полотенца, для медвежонка и зайчонка. Чем отличаются полотенца? Какое полотенце дадим медвежонку? Почему широкое? Предлагает наложить полотенца (полоски), выявить какое полотенце широкое. Какое узкое.	II.1.Где можно купить хлеб? (в магазине). Как называется специализированный магазин, в котором продают хлебобулочные изделия? (булочная, хлебный магазин). Какой хлеб покупают в булочной? Из чего пекут хлеб? (из теста, которое делают из муки). Откуда, ребята, берется мука? (перемалывают зерно, которое выращивают люди на полях). Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала посадить, вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этой работой занимаются люди по профессии хлебороб. Послушайте, какое интересное слово: в нем соединились два слова «хлеб» и «работа». Что же это за работа? Как выращивают зерновые культуры? Ребята, что нужно, чтобы колоски выросли? (Зерно посадить в землю). 2.Предлагает посмотреть видео «Труд людей весной» 3.Беседа по просмотренному видео. Что происходит весной в поле? Какие машины пахут землю? (трактора). Кто управляет трактором? (тракторист). Землю вспахали, чтобы она была мягче и зерно быстрее могло взойти. На распаханное поле выходят другие машины- сеялки. По земле сырой, не жесткой	–Но вот кто-то к нам стучится в двери, вы постойте, а я посмотрю. 2. Сюрпризный момент: К нам в гости на занятие пришёл Петушок давайте мы и с ним поздороваемся, но он пришёл не с пустыми руками ,он принес нам на занятие сказку с картинками и просит вас чтобы вы сели поудобнее на подушечки и приготовились слушать сказку, а слушать должны внимательно чтобы могли сами её рассказать. Я сейчас вам прочитаю украинскую народную сказку: «Колосок». II. 3. Читает сказку. 4. Проводит беседу по содержанию сказки, используя следующие вопросы: -Понравилось ли вам это произведение? –Кто из героев сказки понравился , больше всех? Почему понравился? –А кто не понравился и почему? Почему не понравились мышки? –Как вы думаете почему мышки так себя повели? –Давайте вместе опишем хорошими, добрыми словами нашего Петушка. -А какие слова подходят для маленьких мышат? - Давайте вспомним какую работу выполнял Петушок в сказке. –А какую работу выполняли маленькие мышата? – А вот наш гость Петушок хочет узнать любят ли трудиться
--	---	--	---	---	---

	пшеницы), очищает (обмолачивает) зёрна (показать зёрна), и очищенные зёрна ссыпает в машины (грузовики). И всё это делает комбайн, умная машина. Загадка: Для уборки урожая, на поля я выезжаю. И за несколько машин там работаю один. (Комбайн) 5-я картинка: мукомольный завод. Воспитатель: Посмотри какая интересная у тебя картинка. Что же это? - Это мукомольный завод. Сюда привозят (очищенное) зёрно, его измельчают (мелют) и получают муку (показать муку). Отгадайте загадку: У лепёшки, каравай, сушки, плюшки, пирожка От рождения седая мать по имени ... (мука). 6-я картинка: хлебозавод. Воспитатель: А на этой картинке что ты видишь? (Ответ 6-го ребёнка). - Это хлебозавод. Здесь (из муки) пекут хлеб. Даже стены тут приятно Пахнут хлебом ароматным: Много дружных пекарей Хлеб пекут здесь на заре. А потом его - в машины И развозят в магазины. Вот откуда к нам на стол тёплый, вкусный хлеб пришёл! 3. Физкультминутка: В землю зёрнышко посадим – Очень малое оно. Но как солнышко засветит, Прорастёт моё зерно.		4. Физминутка: «Зарядка» Каждый день мы по утрам делаем зарядку. Очень нравится нам всё делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать. 5. Д/И: «Найди пару» - считать до 2, обозначая количественную группу. III. 6. Д/И: «Чудесный мешочек» - учить узнавать и называть геометрические фигуры, обследовать формы фигур. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Баранки для всей семьи». Цель: Ст.гр. Учить изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции. Ср.гр. Формирование навыков рисования предметов округлой формы. Мл.гр. Обучение умению проводить замкнутые округлые Ход занятия: I. 1. Круг радости. Придумано кем то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера! 2. Сюрпризный момент: Воспитатель: Тук-тук-тук. Кто это к нам пришёл? Давайте	Там, где тракторы прошли, Неглубокие бороздки В черной пашне пролегли. И до вечера и позже, До полночи с темнотой, Зерна сыпались, как дождик, Точно дождик золотой. Ребята, как вы думаете, почему в стихотворении говорится, что» зерна сыпались до полночи»? (Это значит, что люди работают допоздна. Зерна нужно посадить в определенный срок и если их посеять раньше или позже срока, они могут не вырасти). Какие зерна сеют в поле? (Рожь, пшеница, овес). Все лето созревают зерна в колосках. Как вы думаете, что нужно, чтобы колоски зрели? (солнце, дождик, удобрения). Хлебное поле летом очень красивое. Художники его изображают на картинах, поэты сочиняют стихи. Хлебное поле еще называют словом «нива». Нива от слова низ, т.е. поле находится низко-низко. 4. Физкультминутка. Колоски золоченые на ветру качаются, На ветру качаются, низко наклоняются. 5. Предлагает детям посеять зёрна пшеницы и наблюдать за их ростом. III. Итог. Ребята, вы знаете, откуда хлеб приходит на наш стол и я думаю, тоже будете с уважением относиться к хлебу. Хлеб нужно	наши дети? Вспомните, какую работу вы можете выполнить дома. 5. Физминутка: Руки к солнцу поднимая, И вдыхаю, и вдыхаю, Ну а руки опускаю , Воздух тихо выдыхаю. Это очень хорошо Что сегодня дождик шёл! 6. Вос-ль проводит словарную работу, разъясняет детям значение слов, которые могут быть им не понятны. Голосистое Горлышко, лапта, чехарда. III. 7. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Баурсаки на тарелочке» Цель: Ст.гр. Формировать навыки лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Ср.гр. Формирование навыков лепки продуктов питания. Мл.гр. Формирование технических навыков лепки предметов простой формы Ход занятия: I. Предлагает детям картинки с продуктами. Игровое упражнение «Что печётся из муки?» Дети из предложенных картинок с продуктами выбирают мучные изделия. 2. Д/и: «Назови ласково».
--	--	--	---	--	--

	Ветер тучку пригнал, И водички нам дал... Сожнёт косАрь зерно И размелет его. А хозяйка из муки Испечёт нам пироги. (Дети садятся на свои места). 4.Воспитатель: Давайте поиграем: Ребята, а как мы назовём хлеб ласково? (хлебушек) как называется завод, где выпекают хлеб? (хлебозавод) человек, который работает на тракторе? (тракторист) человек, который работает на комбайне? (комбайнёр) а человек, который выращивает, робит хлеб? (хлебобоб) а кто-же выпекает для нас вкусный хлеб? (пекарь) а что пекут для нас мамы и бабушки? (пирожки) III.Итог. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент. Познание «Мы-друзья природы» Тема: «Куда исчезают насекомые» (беседа) Цель: Способствовать формированию общих представлений о насекомых о приспособляемости к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле;		посмотрим? Ой, да это наша Маша. Только почему - то она грустная. Давайте спросим у нее, что случилось? Почему ты такая грустная? <u>Проблемная ситуация:</u> Маша: Я хотела испечь баранки для своей семьи, а у меня они не получились. II. Воспитатель: Давайте поможем Маше испечь баранки. Ты, Машенька, садись вот сюда и жди, а мы с ребятами начнём тебе помогать. 3. Ребята послушайте, какую я знаю потешку: Ай, качи - качи – качи, глянь, баранки, калачи. Глянь, баранки, калачи, с пылу, с жару из печи. В пылу с жару из печи, все румяны, горячи. Налетели тут грачи, подхватили калачи. Нам остались бараночки. 4. Обследование предмета: А у меня тоже есть баранки. Вот посмотрите, какие они. Есть большие и маленькие. Давайте с вами сейчас пальчиком в воздухе «нарисуем» большую баранку, а теперь маленькую. Какие красивые баранки у вас получились. Молодцы. А теперь посмотрите, что у вас лежит на столе? Рассмотрите их. Возьмите в руки кисточки с широким ворсом и нарисуйте большие баранки. Теперь возьмите кисточки с узким ворсом и Нарисуйте маленькие баранки. 5. Физминутка: «Осенняя прогулка»:	обязательно доедать; старые люди говорят, что оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь свое здоровье. Хлеб нельзя бросать на землю, на пол; раньше, если хлеб случайно роняли на пол, его поднимали и просили прощение за это. Хлеб- главное богатство и его нужно беречь! 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	Воспитатель называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок называет это же слово, только ласково. Хлеб - хлебушек Пряник - пряничек Баранка - бараночка Блин - блинчик. Вафля – вафелька Печенье – печенька. Баурсак – баурсачек. II. 3. Предлагает детям слепить баурсаки на тарелочке. 4. Напоминает технику и способы лепки 5. Физминутка «Баурсак» Приготовить к чаю нужно Замечательное блюдо, Назовем его мы баурсак, Приготовить его так: Мы замесим тесто в кадке Раскатаем на пласты, Мелко, мелко нарезаем Жарим в масле кругляши. Смажем мёдом, помешаем, И уложим на поднос, Угощайтесь наши гости, Вкусно? Это не вопрос. 6. Самостоятельная работа. 7. Выставка и анализ детских работ III. 8. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	---	---	--

	учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.		Если мы идем гулять, Зонт с собою нужно брать, Осенью от дождика, Спрячемся под зонтиком. 6. Показ поэтапного выполнения работы. Сейчас я вам покажу, как мы будем рисовать баранки, разного размера. Возьму толстую кисточку, осторожно обмакну в жёлтую краску, лишнюю уберу о край баночки. Нарисую большую баранку. А теперь я возьму тонкую кисточку, также осторожно обмакну её в жёлтую краску, лишнюю уберу о край баночки и нарисую маленькую баранку. А теперь вы возьмите свои кисточки, осторожно обмакните в жёлтую краску, лишнюю уберите о край баночки и нарисуйте Машеньки угощение. Кто нарисовал - промывает кисточку в воде и просушивает её о салфетку. Сейчас Машенька пойдет смотреть ваши рисунки. 7. Проводит выставку и анализ детских работ. III. 8. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Сентябрь №6	Картотека II Сентябрь №7	Картотека II Сентябрь №4	Картотека II Сентябрь №3	Картотека II Сентябрь №1
Возвращение с прогулки	Учить последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду. Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать.				
Обед	Закреплять умения детей есть аккуратно, соблюдая правила поведения за столом. Заострить внимание детей на том, что нужно брать столько хлеба сколько съешь, нельзя играть хлебом и крошками. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вспомнить о том, сколько людей трудились, чтобы хлеб попал к нам на стол. Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.				

	А когда наемся я, будет рада вся семья....» - художественное слово при принятии пищи				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Поиграли звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение .Лёжа на спине, руки вдоль туловища. “Где нам зайчика искать? Может справа под кустом, Может слева под бревном, Поворот головы направо. Поворот головы налево. Ходьба по тропе «здоровья» -предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.. Массаж пальцев рук «Мышка мыла мылом лапки»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
«Игры, самостоятельная деятельность .	Беседа: Чтение стихотворения И. Токмакова «Что такое хлеб» Рассматривание колосьев пшеницы Цель: Послушать стих-е, беседа по нему. При рассмотрении колоска, дать понятие о том, что у каждого зернышка есть своя «квартирка» в «домике» колоске. С\р игра «Магазин хлебобулочных изделий» - Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли.	Инсценировка сказки «Колобок» Цели: Развивать интонационную выразительность, силу голоса. Развивать и совершенствовать словарный запас и связную речь. Д/и «Назови профессию» Цель: Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.	Д/и «Что лишнее?» Цель: Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление. Разучивание потешки «Кисонька-Мурысонька» развивать память, речь. «Назови ласково».(речь) Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя хлебобулочные изделия. форме. Хлеб –... (хлебушек); Пирог –... (пирожок); Калач - ... (калачик); Блин –... (блинчик);	Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» Цель: Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. Д/и «Что сделано из муки?» - развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Ход: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.	Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. /и «Разрезные картинки. « Хлебобулочные изделия» Цель: Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной	Индивидуальная работа с Айзере. Ст.гр. Д/и «Разложи блинчики» Цель: Развивать восприятие формы, величины, упражнять	Индивидуальная работа с Исламом Ст.гр. Дидактическая игра «А какой он, хлеб?» Подбор определений к существительному. (Дети	Индивидуальная работа с Аяной -загадывание загадок о хлебе. Цель: развитие речи, памяти детей.	Индивид. работа с Айман. «Из чего делают муку?» - Расширение представлений об окружающем мире.	Индивидуальная работа с Жасмин ст.гр.-закрепить знание о профессиях связанных с производством,

картой развития ребенка	детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.	называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).			выращиванием хлеба-расширить кругозор детей.
Подготовка к прогулке	«Помогаем друг другу одеваться» (завязать шарф, одеть перчатки, застегнуть молнию) Цель: побуждать детей оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.				
Прогулка	Картотека II Сентябрь №5	Картотека II Сентябрь №1	Картотека II Сентябрь №2	Картотека II Сентябрь №6	Картотека II Сентябрь №7
Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность Не крошить хлеб. До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.				
Уход детей домой	Рекомендации родителям: - рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; рассмотреть пшеничное зерно.			Рекомендации родителям: вместе с ребёнком сходить в магазин, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;	

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (04.10-08.10 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

6

Сквозная тема «Мир природы»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятие по душе. Беседы с родителями: Как провели выходные, в какие игры играли? Стихотворение недели: Хорошо у нас в лесу! Только я в кусты вошла – Подосиновик нашла, Две лисички, боровик И зеленый моховик. Еж колючий предо мной Пробежал к себе домой. Две синички в тишине Звонко пели песни мне. Я подальше забрела, Там черники набрала. Все теперь домой несу. Хорошо у нас в лесу! <i>Г.Ладоницков</i>				
	Утренний круг «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день. Беседа: «Что такое лес?» Цель: уточнить знания о природной экосистеме лес, закрепить названия деревьев леса. Работа в природном уголке: полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы – воспитывать любовь и заботу к растениям.	Утренний круг «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день Беседа: «Растения леса - грибы» Цель: уточнить знания о грибах. Дид. игра «Съедобные, ядовитые» (разобрать картинки грибов по разным корзиночкам) Цель: учить различать ядовитые грибы от съедобных	Утренний круг С добрым утром!» - создать атмосферу доброжелательности С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись! Беседа: «Растения леса - ягоды» Цель: расширить представления о лесных ягодах. Д/и «Вкусное варенье» Цель: упражнять в образовании качественных прилагательных.	Утренний круг «Солнце» Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет Беседа: «Какую пользу приносит лес?» Цель: расширить представления детей о пользе леса. Д/и «Четвертый лишний» (грибы, ягоды) Цель: развитие логики и внимания. Наблюдение в уголке природы. «Уход за комнатными растениями». Цель: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями.	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа: «Учись беречь лес» Цель: расширить представления детей о правилах поведения в лесу. Д/и «Кто знает, пусть продолжает» Цель: учить подбирать слова к обобщающему слову (грибы - ...)
Утренняя гимнастика(7м)	Комплекс утренней гимнастики № 3				
Завтрак	Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики Я корзину в лес беру, Там грибы я соберу. Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг» (Показывают удивление, развод руки в стороны.) Подосиновик, масленок, Подберезовик, опенок, Боровик, лисичка, груздь — Не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки Найду я на опушке, Возвращаюсь я домой Все грибы несу с собой. (Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.) Мухомор не понесу. Пусть останется в лесу! (Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)	Пальчиковая игра Цель: развитие мелкой моторики «Мухомор». Красный-красный мухомор- Соединяем кончики пальцев – шляпка гриба. Белых крапинок узор. Одна рука – «шляпка гриба», пальцем другой руки показываем «крапинки». Ты красивый, но не рвём! Погрозить пальчиком. И в корзинку не берём! Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.	Пальчиковая гимнастика: «Корзина с ягодами» Цель: развитие мелкой моторики. Вот корзина — так корзина! (Изображают удивление, разводят руки в стороны.) В ней крыжовник, В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусника и черника! (Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках.) К нам ты в гости приходи-ка! (Делают приглашающий жест — движение руками на себя.) Ягод, что найдём мы в ней, Нет полезней и вкусней! (Поочередно ритмично ударяют о кулак и ладонь о ладонь.)	Малоподвижная игра «За грибами» Цель: предупреждение утомления, восстановление Все зверюшки на опушке Ищут грузди и волнушки. (Дети идут в хороводе.) Белочки скакали, Рыжики срывали. (Скачут в присядку, срывают воображаемые грибы.) Лисичка бежала, Лисички собирала. (Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.) Скакали зайчатки, Искали опятки. Скачут стоя, срывают воображаемые грибы.) Медведь проходил, мухомор раздавил. (Идут в развалку, затем топают правой ногой.)	Разминка «По лесной дорожке». Цель: предупреждение утомления, восстановление (Дети согласно словам стихотворения выполняют движения.) По лесной дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немного отдохнем И домой пешком пойдём
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Лесное царство растений» Цель: Ст.гр. Совершенствовать правильное произношения звуков речи и слухового внимания; обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения. Ср.гр. Формирование навыков уточнения и закрепления артикуляции звуков; расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент: Приходит Петрушка с корзинкой. Предлагает отгадать, что находится в корзинке.	1.Социум (Ознакомление с окружающим). Тема: «Берегите лес!» Цель: Ст.гр.Формирование навыков устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Ср.гр. Формирование навыков восприятия окружающего мира. Ход занятия: I. 1 Воспитатель предлагает отгадать загадку. Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом – Чудеса увидишь в нем! (Лес) - Правильно, лес! Молодцы! Сегодня мы поговорим о нашем зелёном друге – лесе, о значении леса в природе и в	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, учить раскладывать 2-3 предмета по толщине в возрастающем и убывающем порядке; Ср.гр. Обучение детей умению ориентироваться в расположении частей своего тела.Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по толщине. Мл.гр. Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями. Закрепить счёт до 3	1.Познание (Естествознание) Тема: « В лес за грибами и за ягодами» Цель: Ст.гр.Формировать знания о травянистых растениях (4-5 видов), ягодах, грибах. Ср.гр. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Мл.гр. Учить бережно относиться к растениям I.1.Сюрпризный момент: Прилетел воздушный шарик, а в нем письмо- приглашение в гости на лесную поляну, от Лесовичка. Лесовичок задает нам вопрос в письме: «А нужен ли лес всему земному:	1.Коммуникация. (Худ.литература) Тема: Чтение произведения Л. Яхнина «Красные ягоды» Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Ср.гр. Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений. Мл.гр. Обучение детей пониманию содержания рассказов Ход занятия: I. . 1. Вос-ль предлагает отгадать загадки, сопровождая иллюстрациями: - Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти

Обыгрывание корзинки. Игр.упр «Отгадай загадку» - И родители и детки носят модные беретки. (грибы) - В этот гладкий коробок бронзового цвета, Спрятан маленький дубок будущего лета. (желудь) - Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, Полежат – почернеют. (листья) II. 2. Постановка вопроса: Где всё это можно увидеть? Проблемная ситуация: Петрушка не знает, что такое лес. Предложение рассказать Петрушке о лесе. (Рассказывают о лесе: -там живут дикие звери, птицы, насекомые – это животный мир леса, -там много деревьев, есть кустарники, кругом трава, растут грибы, ягоды – это ратительный мир леса) 3. Уточнение, чем отличается кустарник от дерева. (Рассказывают о строении дерева и кустарника: -у дерева есть ствол, ветки, листья или иголки. -у кустарника много твёрдых и гибких стеблей, нет главного ствола, они растут от земли и ветвятся) 4. Показ картины. Рассматривают картину. Рассказывают, что видят на картине, отвечают на вопросы, и объясняют свои ответы: - О чём эта картина? какой лес на картине? Почему? - какой день на картине? Как узнали?	жизни каждого человека и о бережном отношении к нему. Нет на свете человека, чья бы жизнь не была связана с лесом. Однако с каждым днём леса всё больше нуждаются в защите. II. 2. Для этого отправимся в путешествие. Закройте глазки и представьте, что вы в лесу. В лесу всё прекрасно. Лес украшает землю, а потому и жизнь человека, но не одной красотой славится лес. Лес задерживает влагу, помогая человеку выращивать человеку хороший урожай. А как легко и свободно дышится в лесу! Лес – огромная фабрика кислорода, необходимая всему живому на земле. Лес – это дом для зверей и птиц, удивительная кладовая неисчерпаемых богатств. Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели. Лес является наиболее здоровым местом для отдыха людей. 3. Предлагает рассмотреть картину с изображением леса. 4. Предлагает поиграть в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"! Если я приду в лесок	Ход. занятия: I. 1. Сюрпризный момент: в гости к детям приходит клоун и принес с собой игрушки. Посмотрите, какие игрушки принес клоун? Клоун предлагает детям поиграть II.2 .Игрушки стоят на столе. Посмотрите, как они стоят? (рядом друг с другом); - Где стоит мишка? (посередине стола, между кубиком и котенком) и т.д. Воспитатель закрывает игрушки ширмой и переставляет их. Спрашивает детей, что изменилось. Как теперь стоят игрушки? Кто стоит к ним ближе, кто дальше всех? Кто стоит перед кубиком, кто стоит за ним. Затем делается ещё 2-3 перестановки. 3. .Игра «Кто за кем стоит» Дети становятся врассыпную, Клоун просит детей вспомнить, где у них правая рука, затем дотронуться рукой до правого уха, до левого уха. Спрашивает у 2-х, 3-х детей кто стоит слева от него, кто стоит справа от него. Потом просит всех детей повернуться на право. Спрашивает у 3-х, 4-х ребят кто стоит перед ним, кто стоит за ним. 4.Физкультминутка. На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули...(Пальцы сцеплены в замок, дети тянут руки в разные стороны.)	человеку, зверям, птицам?» Для чего ещё нужен лес? II.1. Чтобы ответить на этот вопрос отправиться в лес, предлагает отправиться в гости к Лесовичку. 2.Видео «Что такое лес» 3.Беседа по содержанию фильма. 4.Пословица: « Возле леса жить – голодному не быть». Чем же в лесу можно полакомиться?... (грибами, ягодами, орехами) Какие лесные ягоды вы знаете?... (земляника, черника, брусника, малина, костяника) Какие грибы можно найти в лесу?... (белый, подосиновик, подберезовик, сыроежку, опенок....) Грибы можно собирать только со взрослыми, не следует брать в руки, тем более пробовать на вкус незнакомые или ядовитые грибы. 5.Загадка «Возле леса на опушке, Украшая темный бор Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый.....мухомор Можно ли уничтожать мухоморы? Нельзя, мухоморы- лекарство для лесей. 6.Физминутка: Красный- красный мухомор - (Соединяем кончики пальцев, изображаем шляпку гриба.) Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой	Дети, птицы и медведи. - (малина) - Была зеленой, маленькой, Потом я стала аленькой. На солнце почернела я, И вот теперь я спелая. (черника) -Я капелька лета На тоненькой ножке. Плетут для меня Кузовки и лукошки. Кто любит меня, Тот и рад поклониться. А имя дала мне Родная земляница. (земляника) II. 2. Уточняет, что это? Как одним словом можно назвать? Объявление автора и название сказки: Л. Яхин «Красные ягоды». 3. Чтение сказки. 4. Беседа по прочитанному. Задаю детям вопросы: - Понравилась ли сказка? - Куда пошли Цыпленок с Лягушонком? - Как вы думаете, в какое время года пошли друзья в лес? Почему? - Чем занимались два друга в лесу? - Какими были ягоды на вкус? - Какими были по цвету? - Какое слово получилось у друзей? 5. Физминутка. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись
--	--	---	--	--

Несколько детей рассказывают свой рассказ по картине. Обращение с вопросом: -Бывает ли ветер в лесу? -Как воет ветер? -Как шелестят деревья? 5. Использование игр.упр. «Ветер» Цель: активизировать звук «в», «ш», отрабатывать силу голоса. (Имитируют дуновение ветра «Вввв», шелест листьев на деревьях «Шшшш». (Громко и тихо)) 6. Применение Д/И «Назови слово с заданным звуком» Цель: развивать фонематическое восприятие, слышать положение звука в слове. (Называют слова со звуком «В» и «Ш») 7. Читает стихотворение: Давайте лес любить, оберегать И взрослым в этом деле помогать. Беречь леса, поля и реки, Чтоб сохранилось все на веки! III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Берестяной кузовок старичка Лесовичка» Уточнить и расширить знания детей о лесных ягодах, продолжать учить отгадывать загадки описательного характера. Образовывать прилагательные от существительных (малина-	И сорву ромашку? (нет) Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (нет) Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да) Если ветку подвяжу, Кольшек подставлю? (да) Если разведу костер, А тушить не буду? (нет) Если сильно насорю И убраться забуду. (нет) Если мусор уберу, И с собою заберу? (да) -Я люблю свою природу Я ей помогаю! (да), - Мы в лесу гости, а чтобы быть хорошими гостями, нужно соблюдать правила поведения 5. Показ картинок с правилами поведения в природе (обсуждение ситуаций, проговаривание, что не так, а затем вывод правила). 6. Физминутка Ручки подняли и покачали, Это деревья в лесу. Ручки согнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем Крылья сложили назад. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Конструирование Тема: «Корзинка для грибов и ягод» Цель: Ст.гр. Формировать навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя	Покрутили...(Выполняются волнообразные движения кистями рук.) Постучали...(Пальцы сцеплены в замок. Дети стучат ладошками друг о дружку.) И открыли!(Пальцы расцепились.) 5. Ди. «Разложи по толщине» -раскладывать 2-3 предмета по толщине в возрастающем и убывающем порядке. III. 6. Д/и . «Сосчитай звуки» - Закрепить счёт до 3. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Малинка больному медвежонку» Цель: Ст.гр.Развивать эстетическое восприятие, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствовать технику рисования красками нетрадиционным способом. Ср.гр. Формирование навыков изображения предметов используя технику нестандартного рисования (пальчиками). Мл.гр. Привитие интереса к изобразительной деятельности Ход занятия: I.1. Загадка Кто под деревом сидит? Кто зверушек исцелит? Кто добрее всех на свете? Знают взрослые и дети- Это доктор, это доктор, это доктор... (Айболит). 2.Беседа. Нелегкая у доктора Айболита забота, вылечить всех бедных зверей. Сегодня в почтовом ящике нашей группы я обнаружила эту телеграмму.	руки показываем «крапинки».) Ты красивый, но не рвем! (Погрозили пальчиком.) И в корзину не берем! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.) III.1.Д/и « можно- нельзя» Дети анализируют варианты поведения людей в лесу, поднимают фишки (зеленая – верно, красная- нет) можно(нельзя) : ломать ветки, кувыряться в траве, разжигать костры, любоваться красотой природы, рвать цветы, собирать грибы, разорять гнезда, разорять муравейники, отдыхать на пне, уничтожать ядовитые грибы, собирать ягоды, оставлять после себя мусор. 2.Итог. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) Ст., ср.гр. 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	И обратно возвращались. 6. Показ картинки с изображением клюквы. Продолжение беседы. - А что вы знаете о ягоде клюкве? 7. Информация о пользе клюкве, о разных видах напитков, варенья, желе. 8. Напоминание детям о правилах безопасности в лесу, которые нарушили персонажи сказки, особенно остановиться о безопасном питании. - Как вы думаете какие ошибки допустили Цыпленок и Лягушонок в лесу? В случае затруднения помогаю вспомнить правила: - запрещается ходить одним без взрослых в лес, на улицу и т.д. - запрещается есть незнакомые ягоды или любые другие продукты. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: Ст.гр. «Грибы для белочки». Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Ср.гр. Формирование умений и навыков изображения предметов из готовых фигур. Мл.гр. Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги
---	--	--	--	--

	малиновый); воспитывать экологическую культуру.	конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Ср.гр. Формировать навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание. Мл.гр. Обучать простейших построек Ход занятия: I. 1. - Ребята, в детский сад пришло письмо. Хотите узнать от кого? Загадка: Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз? Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? II. 2. - Правильно, это письмо от белки. «Здравствуйте, ребята! У нас в лесу выросло много грибов и орешков. Мы с белочками-подружками собираем их на зиму. Летом медвежонок подарил мне корзинку. Просто так. И мне очень удобно собирать в нее запасы. У моих подружек нет корзинок. Мне мышка-норушка рассказала, что вы будите делать корзинки. Помогите, пожалуйста, моим подружкам». - Белочке было очень приятно получить подарок от медвежонка. Как же мы можем помочь белочкам-подружкам? Сделать корзинки и подарить их белочкам.	Ребята! Она от Айболита. Читает телеграмму : -Дорогие мои ребяташки, любимые девчонки и мальчишки! У меня случилось горе, спешил я к медвежонку, горлышко лечить. Я малинки горсть собрал, в банку меда закатал, взял микстуру и пилюли, градусник в придачу. Ехал я на паровозе, день летел на самолете. Вот на месте я, в лесу, а чемодана не найду. Горе! Горе! Что какое!!! Потерял я свой заветный чемоданчик, который помог бы мне медвежонка излечить. Обращаюсь к вам, друзья, без малинки горлышко вылечить нельзя! Воспитатель предлагает помочь. Воспитатель: Давайте перед этим немножко разомнемся. Вспомним, на чем он добирался до медвежонка? (паровоз, самолет) 3.Физкультминутка: Едем на паровозе: Едет-едет паровоз чух-чух-чух. Айболита он повез чух-чух-чух. Едет быстро, что есть мочи чух-чух-чух-чух. Им успеть бы надо к ночи чух-чух-чух-чух. Подает гудок ту-туууу, Вот он лес, я выхожу. А теперь на самолете: Ручками похлопаем хлоп-хлоп-хлоп, Ножками потопаем топ-топ-топ. Руки вверх подняли и быстро опустили.		Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. СТУК В ДВЕРЬ Воспитатель: - Ребята, кто-то к нам стучится. Посмотрите, к нам в гости пришла Белочка! Давайте с ней поздороваемся. – Здравствуй, Белочка! (Воспитатель вместе с детьми рассматривает игрушку-белочку). -Ребята, Белочка просит нас помочь ей. В лесу у нее остались бельчата в дупле. Она готовила для бельчат на зиму грибов. Но грибов было мало и на всю зиму не хватит. Давайте мы ей поможем (ответы детей) II. -Не расстраивайся, Белочка. Посмотри как много у нас ребят в группе. Они все добрые и очень любят животных. Мы поможем тебе, и твои бельчата не будут холодной зимой голодать. Мы сделаем для вас много грибов. 2. Объяснение и показ техники и последовательности работы. 3. – Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Хотя не очень... чистые. 4. Самостоятельная деятельность детей (помощь воспитателя по необходимости).
--	--	---	--	--	--

		3. Объясняет и показывает технику и способ работы. 4. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять...» 5. Самостоятельная работа. 6. Выставка и анализ детских работ. 7. Физминутка «По малину в сад пойдём» III. Рефлексия. Итог.	И сели мы в волшебный самолет. Крылья расправляем, моторчики заводим И полетели уууу. А теперь в другую сторону. Воспитатель: Малина – это что? (ягода). Какого она цвета? (красная). Верно. Чаще всего мы встречаем малину красного цвета. Показывает картинки с изображением ягоды. Объяснение и показ способа изображения. 5.Самостоятельная работа детей. Оказывает индивидуальную помощь. III. Рефлексия. Анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		По окончании работы Белочка благодарит детей за помощь. 5. Выставка и анализ детских работ. 6. Физминутка — Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами) — За грибами в лес ходили. — Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши) — Мы грибочки собирали. — А вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза) — Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево) Все пенечки оглядели. III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Октябрь №1	Картотека II Октябрь №2	Картотека II Октябрь №3	Картотека II Октябрь №4	Картотека II Октябрь №5
Возвращение с прогулки	совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду.				
Обед	«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Сон	Стихотворение перед сном: Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайки спят на травушке, утки на муравушке. Детки все по люлечкам спят-поспят Всему миру спать велят				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо <i>(1 минута)</i> Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. Ходьба по гимнастической дорожке <i>«Здоровье» (3 минуты)</i> Дыхательная гимнастика «Устали». – И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: <i>«Устали!» (5-6 раз).</i> Раскатывание карандашей между ладонями				
Полдник	Цель: закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Чтение художественной литературы В. Сутеев «Под грибом» Цель: создание условий для формирования интереса и потребности в чтении. Д.и.: «Что лишнее» (Грибы, ягоды) Ситуативный разговор с детьми - «Польза ягод». Цель: объяснить детям, в чем польза ягод.	Игра “Что приготовим?”. - упражнять в образовании качественных прилагательных. Из грибов- грибной суп Из малины- малиновое варенье Из черники- черничное варенье Из земляники- земляничное варенье Из клюквы- клюквенное варенье Из брусники- брусничное варенье Д/и на развитие внимания <i>«Что не так?»</i> Варенье варят из огурцов. Шиповник — это дерево. Очень вкусный клубничный суп.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес» <i>Цель:</i> создание условий для отображения полученных ранее впечатлений . Д/и «Что растет в лесу?» - обобщение знаний по теме. Работа над пословицей: «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе	Дидактическая игра «Можно- нельзя» <i>Цель:</i> создание условий для закрепления представления о правилах безопасного поведения в лесу. Игра-драматизация «Под грибом» Сутеев. Цель: воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	Скороговорка (У пеньков опять пять опят.) Цель: развивать общие речевые навыки: чёткость дикции правильное звукопроизношение, . Беседа на тему: «Растения тоже любят умываться» Коллективный труд: Протереть листочки у растений в группе. <i>Цель:</i> создание условий для воспитания трудолюбия
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Жасмин Ст.гр. Вырезание грибов по шаблону – закрепить знания о грибах, навыки работы с ножницами	Индивид. работа с Исламом ст.гр.Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» - формирование устной разговорной речи; формировать познавательные интересы.	Индивид. работа с Айман ср.гр. развитие мелкой моторики рук (рисование грибов по точкам).	Индивид. работа с Айзере, ст.гр. Формирование навыков счета в пределах 5 «Посчитаем грибы»	Индивид. работа с Муслимой. Ст.гр. Д/и: «Съедобное - несъедобное» - закрепление знания о съедобных грибах
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Раз, два, три, четыре, пять , собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека II Октябрь №10	Картотека II Октябрь № 12	Картотека II Октябрь №14	Картотека II Октябрь №11	Картотека II Октябрь №15
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой				

Уход детей домой			Создание папки-передвижки «Съедобные и несъедобные грибы»		Консультация для родителей «Советы по безопасности на дороге»
---------------------	--	--	---	--	---

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (11.10-15.10 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

Сквозная тема «Я и окружающая среда»

7

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятие по душе. Беседы с родителями: Как провели выходные, в какие игры играли?				
	Стихотворение недели: Без природы в мире людям Даже дня прожить нельзя. Так давайте к ней мы будем Относиться ,как друзья.		Игра-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)		Пальчиковая гимнастика Высокие красивые Растения здесь растут, (показать руками "растения") А корни под землёю Для них водичку пьют. (Показать руками "корни".)
	Артикуляционная гимнастика "Чистим, зубки"улыбнуться, открыть рот,кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы. "Чашечка"улыбнуться,широко открыть рот,высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка). "Маляр"губы в улыбке,приоткрытьрот,кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.				
	Беседа: «Я и природа вокруг меня» Цель:Формирование навыков связной речи при рассматривании картин. Расширение знаний о лесе и его обитателях. Д/и: «Собери картинку». Цель: Учить составлять из частей целое. Закрепить знания детей о диких животных.	Беседа: «Растения леса - деревья» Цель: закреплять знания о деревьях Д/и: «Угадай – кА». Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о животных.	Беседа: «Природа - это наш общий дом» Цель: Формирование представления о птицах обитающих на территории Казахстана. Д/и «Узнай и назови» Цель: Закрепить знания детей о птицах.	Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте). Цель: Формированиезнаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы.	Беседа: «Мы друзья природы» Цель: Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста. Закрепление умений вести себя в природе. Д/и: «Что возьмем с собой в поход» Цель: развивать познавательный интерес к миру природы, логическое мышление, внимание через дидактические игры
Утренняя гимнастика(7м)	Комплекс утренней гимнастики № 4				
Завтрак	Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической				
	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра «Приветствие» Цель: Используя разные виды приветствия, сплотить коллектив и создать атмосферу группового доверия. Игра «Цветок пожеланий» Цель: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Игра «Нам не страшно, когда мы вместе» Цель: Воспитание смелости, чувство сплоченности в сложных жизненных ситуациях.				
«ОУД по расписанию ДО	I. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Буду я природе другом» Цель: Ст.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; Формирование навыков ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Ср.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Формирование навыков ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Мл.гр. Обучение детей речевому общению Ход занятия: I. 1. - Ребята сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в лес. А знаете ли вы, что такое лес? (Лес — это часть земли, на которой растут деревья.) А какие бывают леса? (Лиственные, хвойные, смешанные.) Дети, скажите, пожалуйста, а какие деревья растут в лиственном лесу? В хвойном? В смешанном лесу? (Ответы детей.) II. 2. Д/и: «Кому нужен лес?» (Дети выставляют силуэтные изображения растений и обитателей леса на наборное полотно с деревьями.) Дети, посмотрите, какой теперь у нас замечательный лес. Итак, лес — это большой дом, в котором	I. Творчество (музыка) По плану муз. руководителя. II половина дня Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Ст.гр., ср.гр. Тема: Плакат "Береги природу" (коллективная работа) Рисование ладошками. Цель: Учить с детьми правила поведения в природе. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками.	I. Познание (Основы математики) Основы математики Цель: Ст.гр. Учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, познакомить с цифрой 3. Формировать навык сравнения предметов по ширине. Формировать навык определения пространственных направлений. Ср.гр. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине. Обучение детей умению ориентироваться в расположении частей своего тела Ход занятия: I. 1. Предлагает посчитать и вспомнить знакомые цифры. Д/И: «Кто спрятался?» II. 2. Работа с демонстрационным материалом. На верхней полоске наборного полотна помещает 1 утенка и 1 цыпленка, затем добавляет 1 цыпленка. Спрашивает кого теперь больше (меньше), сколько утят, сколько цыплят? Предлагает подумать, что надо сделать, чтобы стало поровну, по 2.	I. Познание (Естествознание) Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо...» Цель: Ст.гр. Формирование представления о правилах поведения в природе. Ср.гр. Формирование навыков проявления бережного отношения к природе. Мл.гр. Воспитание бережного отношения к растениям и животным Ход занятия: I. 1. - Ребята, сегодня замечательная погода для того, чтобы отправиться на прогулку в лес. Что такое лес? Что такое лес? Сосны до небес, Берёзы и дубы, Ягоды, грибы... Зверинные тропинки, Пригорки и низинки, Мягкая трава, На суку сова. Ландыш серебристый, Воздух чистый-чистый И родник с живой Ключевой водой. II. 2. -Мы с вами оказались в удивительном лесном царстве. Посмотрите вокруг, здесь много деревьев. Какие деревья растут в лесу? (Клен, сосна, береза). - Дети, как вы думаете, зачем нужны деревья? (Они	I. Коммуникация. (Худ. литература) Тема: Чтение экологической сказки «Чудесная полянка» Цель: Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Ход занятия: I. 1. Включается запись – «Звуки природы» Воспитатель: Ребята, закройте глазки и послушайте. Что вы чувствуете? (Ответы детей) 2. Конечно, любой человек любит природу. Но иногда встречаются люди, наделённые каким-то особенным отношением ко всему живому. Природа это чувствует и будто ждёт момента, чтобы поделиться с ними сокровенными секретами, потихоньку от других раскрывает свои заветные тайны. В присутствии таких людей самые капризные растения расцветают пышным цветом, а самые пугливые животные забывают про все свои страхи. 3. Ребята, сегодня я приглашаю вас на выставку книг в нашем книжном уголке. (дети подходят к книжному уголку). Книжки эти, ребята, все про природу. Я сейчас вам прочитаю одну из них. Это сказка «Чудесная полянка» II. 3. Читает сказку.

	есть место животным, птицам, насекомым, цветам, лекарственным растениям ... 3. Дидактическое упражнение «Кто?» Цель: Упражнять детей в употреблении предлогов 4. Дидактическое упражнение «Слова-родственники» - Ребята, какие слова можно образовать от слова лес? (Лес, лесок, лесовичок, лесник, лесная.) 5. Дети, а какое же значение лес имеет для людей? (Ходят в походы, отдыхают, собирают грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения, сухие веточки, плоды деревьев для поделок и пр.) 6. Дидактическое упражнение «Туристы» Дети собирают рюкзаки. (Имитация движений с произнесением слов предметов и вещей, которые нужны в походе: продукты питания, вода, медицинская аптечка, предметы гигиены, игры и т.д.). 7. Физминутка «Прогулка по лесу» - Ну, что готовы? Все собрали? Возьмем рюкзаки на плечи, подпрыгнет и в путь. Поэтому один за другим, не толкаясь шагаем в лес. (Дети идут в поход по ровной дороге, перепрыгивают через ручеек, идут по извилистой дорожке.) III. 8. Рефлексия. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		Добавляет, еще 1 цыпленка, обращает внимание на то, что цыплят стало больше. Спрашивает, каких предметов больше (меньше), какое число больше (меньше): 2 или 3. Что нужно сделать, чтобы утят стало столько же сколько цыплят. 3. Знакомство с цифрой 3 А за двойкой- посмотри- Выступает цифра три. Тройка- третий из значков. Состоит из двух крючков. 4. Физминутка. Наш мишутка потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Лапы в стороны развел- Видно меда не нашел. Мишка в улей влез и вот Каплет с лапы сладкий мед. 5 Работа с раздаточным материалом. Предлагает рассмотреть две полоски разных по ширине и цвету. Уточняет чем отличаются.. Спрашивает, что можно сказать о размере дощечек. Какая по цвету широкая?, а какая узкая полоска? III. Рефлексия. 6.«Д/и «Угадай, что где находится?» Дети называют, на каком расстоянии и в каком направлении находятся игрушки от них. Итог занятия 2. Творчество (Рисование) Тема: «Огонь- друг, огонь- враг» Цель: Ст.гр.Совершенствовать технику рисования красками	<i>очищают воздух.. Под ними есть норы животных, они там живут. На деревьях гнезда птиц.)</i> - Для того чтобы жить, человеку нужно дышать свежим воздухом, в котором много кислорода. При каждом выдохе человека выделяется углекислый газ. Растения, деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород, так необходимый человеку. - Скажите, а какое правило мы знаем про деревья, когда посещаем лес? (<i>Нельзя ломать ветви деревьев</i>). Здесь поставим нужный знак. - Ребята, давайте присядем на пенечки и отдохнем. Ой, здесь кроме нас еще кто-то отдыхал. Как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? Что мы сейчас с вами должны сделать? (<i>Убрать мусор в мешок и вынести из леса</i>). - Посмотрите, здесь не только разбросали мусор, но и кто-то сорвал съедобные грибы, а несъедобным грибам, пошибал шляпки. Нужно помочь грибочкам и вернуть шляпки на место. (<i>прикрепляем шляпки к ножкам грибов</i>) В лесу грибов различных много... Ты несъедобные не трогай! В корзинку их не собирай,	4. Проводит беседу по содержанию сказки, используя следующие вопросы: - Понравилось ли вам это произведение? –Кто из героев сказки понравился , больше всех? Почему понравился? –А кто не понравился и почему? Что придумали Рыжик, Ушастие и Хитрец? 5. Физминутка: Руки к солнцу поднимаю, И вдышаю, и выдышаю, Ну а руки опускаю , Воздух тихо выдышаю. Это очень хорошо Что сегодня дождик шёл! 6. Вос-ль проводит словарную работу, разъясняет детям значение слов, которые могут быть им не понятны (пикник, стекляшки) III. 7. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Осторожно, мухомор!» Цель: Формировать навыки лепки, используя разные приемы. Ход занятия: I. 1. Воспитатель: Послушайте внимательно и отгадайте, о каком грибе пойдет речь? Возле лес на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка Ядовитый... (<i>мухомор</i>). 2.Описание мухомора. Воспитатель: Посмотрите ребята это гриб мухомор (показ рисунка).
--	---	--	--	---	---

	Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Береги живое» Цель: Формировать знания о правильном поведении в природе; рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали; воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе.		нетрадиционным способом (рисование ладонью). Ср.гр. Формирование навыков изображения предметов используя технику нестандартного рисования (пальчиками, ладошками). Мл.гр. : «Огонь- друг, огонь- враг» Цель: Привитие интереса к изобразительной деятельности Ход занятия: I. 1. Создание сюрпризного момента. Раздаётся жалобное мяуканье. -Интересно, кто там! Воспитатель заносит котёнка с перебинтованной лапкой. -Здравствуй, котёнок, что же с тобой случилось? -Здравствуйте, ребята. Я был в гостях у тёти кошки, на её день рождение, всем было весело, мы танцевали, мурлыкали песенки, пили чай потом занесли торт со свечками, они так красиво горели, а потом одна свечка упала на пол и загорелся ковер. Начался пожар еле-еле потушили, а я обжог свою лапку. Я думал, что огонь добрый, а он оказывается такой злой! - Бедный котёнок! Ребята, а давайте поможем нашему Котёнку и расскажем, что огонь бывает не только злым, но ещё и добрым! II. 2. Дидактическая игра: «Огонь-добрый,огонь-злой» (Показывает картинки с изображением огня). Молодцы, ребята, видишь котёнок какой разный бывает огонь!	Но и ногами не сбивай... Нужны они лесным зверятам: Лисичкам, ёжикам, зайчатам... Их только люди не едят: В поганках, мухоморах – яд! Но для зверья лесного всё ж Тот гриб полезен и хорош. - Какие правила мы вспомним для этой полянки? (<i>Запрещено зажигать костры. Оставлять мусор. Нельзя уничтожать несъедобные грибы</i>). Какая чистая полянка, теперь здесь можно поиграть. 3. Физ.минутка. Руки подняли и покачали- это деревья в лесу Руки нагнули, кисти встряхнули –ветер сбивает росу В стороны руки, плавно помашем- это к нам птицы летят Как они сядут – тоже покажем – крылья сложили назад! Воспитатель берет игрушечного медведя и имитирует его голосом. Мишка- Кто здесь шумит, мне спать мешает? А, это вы,ребята, устроили здесь тарарам. - Ребята, мы с вами так шумели, что разбудили Мишку. Как вы думаете, почему так произошло? (<i>В лесу нельзя шуметь</i>). - Наверное, надо попросить у Мишки прощения и сказать ему, что мы не будем больше шуметь. Мишка: - Ну ладно, прощаю.	А какой это гриб, съедобный или не съедобный? <u>Дети:</u> (ответ детей). Не съедобный. 3.Воспитатель: А для кого он приносит пользу? <u>Дети:</u> (ответ детей). животным Воспитатель: Правильно ребята. Хотя мухомор для человека ядовит и опасен, все же не стоит сбивать шляпки мухоморов и топтать грибы ногами. Ведь мухоморами лечатся некоторые звери и птицы. Мухоморы — лосиное лекарство! Воспитатель: Подскажите мне, почему его называли мухомор? Потому, что он морит мух._ Воспитатель: Давайте рассмотрим его, из каких частей состоит мухомор? Дети: : (ответы детей). Шляпка и ножка. Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожа шляпка? Пятнышки? Дети: (ответы детей). Круг. Кружочки. Воспитатель: А ножка? Дети: (ответы детей).- колбаска. Воспитатель: Посмотрите и скажите мне, какого цвета у него шляпка? А пятнышки? Дети: (ответы детей). Красная шляпка, белые пятнышки. II.1.Сюрпризный момент. Стук в дверь. Письмо (читаю) Здравствуйте дорогие ребята! Пишут Вам жители лесного царство. Наш папа лось заболел и ему необходимо дорогостоящие лекарство.
--	--	--	---	---	---

			3. А сейчас давайте вспомним о правилах поведения при пожаре. Вос-ль обобщает ответы детей Правило 1. Никогда не трогай спички. Правило 2. Если увидел огонь – сразу сообщай взрослым, не бойся – даже если причина пожара – твоя шалость. Правило 3. Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватью, за шкафом – опасен не только огонь, но и дым. Правило 4. Напомни родителям, что пожарных вызывают по номеру «01» Воспитатель :Ребята, а Вы знаете, кто такие пожарные? Правильно, это люди, которые тушат пожары и спасают людей. Чтобы они узнали, что людям нужна их помощь нужно позвонить в пожарную часть по номеру «01». 4. Физминутка: «Пожарный» На одной ноге постой-ка Будто ты пожарный стойкий (стоят на правой ноге) А теперь постой на левой, Будто ты пожарный смелый (стоят на левой) Руку левую к груди И огонь скорей туши (имитируют работу пожарным рукавом) 5. Предлагает нарисовать огоньки. -Ребята, а давайте теперь нарисуем наши огонёчки! 6. Объяснение и показ техники рисования.	У леса музыка своя... Её послушайте друзья! Вот птички трели раздались, Вот белка скачет вверх и вниз, А вот кузнечик затрещал, По ветке дятел застучал... Как много звуков тут и там! В лесу не нужен шум и гам: Нельзя шуметь, галдеть, кричать И громко музыку включать - Давайте с вами поставим ещё один знак. - У нас остался еще один знак. Что же он обозначает? (Разжигать костры запрещено). - Правильно ребята в лесу запрещено разжигать костры. Вот и наша цветочная полянка, только куда же подевались все цветы остались одни стебельки? Может их кто - то сорвал? - Загрустила наша полянка, ребята мы можем ей помочь? Чтобы полянка не грустила, мы нарисуем ей цветочки. 4. Пальчиковая гимнастика «<i>Наши нежные цветки</i>» Наши нежные цветки <i>Руки в вертикальном положении.</i> Распускают лепестки <i>Развести пальцы рук.</i> Ветерок чуть дышит, <i>Ритмичные движения пальцев рук.</i> Лепестки колыхит. Наши нежные цветки	Нам нужна ваша помощь, помогите найти нам его. 2.Воспитатель: Ребята мы помним, что для животных лекарство это...(ответ детей)- Мухомор. Воспитатель: поможем лесным жителям вылечить их папу? (ответы детей). Воспитатель: тогда давайте с лепим для него мухоморы. 3. Показ воспитателя. 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы»: Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел. 5. Самостоятельная деятельность детей детей. III. Рефлексия. Итог занятия 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	---	---	--

			Только необычным способом, нашими ладошками. Сначала мы положим наш лист горизонтально перед собой, возьмём красную гуашь и закрасим нашу ладошку. Когда вся ладошка окрашена, аккуратно и крепко прижимаем её к листу, поднимаем ладошку -1 огонёк готов. Затем рисуем таким же способом рядом ещё один огонёк. Давайте дорисуем нашим огонькам дрова из которых он разгорелся, для этого возьмём кисточки и коричневую гуашь. А теперь выберете, какой огонёк будет у вас злым, а какой добрым? 7. Пальчиковая игра «Огонёк» 8. Самостоятельная работа. III. 9. Рефлексия. По окончании проводит анализ детских работ. Котёнок. Спасибо, вам ребята, что всё мне объяснили, теперь я знаю, что огонь добрый, а если с ним неосторожно обращаться, то он превратиться в злого! Сейчас я побегу к своим братикам и сестричкам и им тоже расскажу о добром и злом огоньке! До свидания! Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	Закрывают лепестки. <i>Соединить пальцы вместе.</i> Тихо засыпают, <i>Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.</i> Головой качают. - Молодцы ребята пальчики размяли, теперь можно приступить к заданию. <i>Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим трудности.</i> - Вот и нарисовали мы цветы для нашей полянки, и теперь она не будет грустить. III. 5.. Рефлексия. - Ну что, ребятки, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были сегодня? Что вам понравилось? Как мы лесу помогли? Что нельзя делать в лесу? Итог занятия 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	
Прогулка:	Картотека II Октябрь№1	Картотека II Октябрь №2	Картотека II Октябрь №3	Картотека II Октябрь №4	Картотека II Октябрь №5
Возвращение с прогулки	совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду.				

Обед	«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Час обеда подошел Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб И скорее за обед
Сон	Цель: формирование навыков самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. Укладывание спать под классическую музыку
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. Ходьба по массажным дорожкам Закаливающие процедуры
Полдник	Обучение детей во время приема пищи держать правильно ложку. Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета. Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «кашкою», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком, И румяным пирожком».

«Игры, самостоятельная деятельность».	Просмотр мультимедийной презентации на тему "Дикие животные" Цель: закреплять и пополнять знания детей о животных леса Д/и: «Рассели животных по домам» Цель: Развитие и закрепление знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов.	Чтение рассказа М. Пришвин «Разговор деревьев» Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Д/и «Мои зелёные друзья» Цель: повторение названий, уже знакомых детям, комнатных растений, их части (стебель, цветок, лист). Коллективный труд: Протереть листочки у растений в группе. Цель: создание условий для воспитания трудолюбия	Чтение Экологической сказки «История одной Елочки» Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Дидактическая игра «Можно-нельзя» <i>Цель:</i> создание условий для закрепления представления о правилах безопасного поведения в лесу.	Отгадывание загадок Цель: вызвать у детей желание загадывать знакомые загадки, упражнять в умении их отгадывать; развивать логическое мышление. Д/и: «Четвертый лишний». Цель: Закреплять знания детей о насекомых.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес» Цель: создание условий для отображения полученных ранее впечатлений . Д/и «Что растет в лесу?» - обобщение знаний по теме деревья
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Область: «Коммуникация» Раздел: развитие речи Упр. «Повторяй-ка» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Ср.гр. Айман, Рустина)	Область: «Познание» Раздел: Основы математики Д/и «Три квадрата» Цель: формирование навыков пользования приёмами наложения и приложения при сравнении величины. Ст.гр (Ислам, Айзере, Жасмин)	Область: «Социум» Раздел: озн. с окружающим Д/и «Я и мой друг» Цель: формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающим. (Ст.гр. Ислам, Муслима)	Область: «Творчество» Раздел: Рисование Д/и «Украсть сарафан» Цель: закрепление правильно держать карандаш, развитие интереса к раскрашиванию. (ср.гр. Саша, Аяна, Айман)	Область: «Здоровье» Раздел: физкультура П/и «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Катание мяча друг другу (мл.гр.Альтаир, Медина, Мансур)
Подготовка к прогулке	Обучение детей соблюдению последовательности одевания, побуждение к самостоятельному одеванию. постепенный выход на прогулку Осенью на ножки обули мы сапожки, В красненьких сапожках шагают наши ножки.				
Прогулка	Картотека II Октябрь №10	Картотека II Октябрь № 12	Картотека II Октябрь №14	Картотека II Октябрь №11	Картотека II Октябрь №15
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало.				
Уход детей домой	Объявление выставки поделок из природного материала «Дары Осени»		Подготовка к празднику Осени.		

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (18.10-22.10 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

8

Сквозная тема «Перелётные птицы»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятие по душе. Беседы с родителями: Как провели выходные, в какие игры играли?				
	Стихотворение недели: Наступают холода,- Криком птицы сообщают. -Мы летим не навсегда. -Мы вернёмся, обещаем. -До свиданья, край родной: -Улетаем! Улетаем! За небесной пеленой В небе сером птицы тают.	Игра-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)		Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Цель: развитие моторики, умения выполнять действия в соответствии с текстом. Тили-тели, тили-тели – (скрестить большие пальцы, помахать ладошками) К югу птицы полетели! Полетел наш скворушка (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж – Все летели, улетели К югу птицы полетели	
	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» – рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. «Иголочка» – рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (только языком). «Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем.				
	Беседа: «Наши друзья-пернатые» - дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии. Дидактическая игра: «Один-много» - упражнять в изменении существительных единственного и множественного числа.	Беседа: «Водоплавающие птицы» Формировать познавательный интерес, Настольная игра – лото «Птицы» Цель: учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц. П/И «Летает - не летает» развивать двигательную активность	Беседа: «Осень...холода... птицам улетать пора» Цель: Развитие диалогической и фразовой речи. Д/и. «Собери птичку». Цель: развивать логическое мышление. Дети собирают птичку из частей (голова, туловище, хвост, крылья) и называют какая птичка у них получилась (лебедь, цапля, ласточка).	Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц - уточнять представления детей о перелётных птицах. Игровое упражнение: « Птица какая?» -тренировать в подборе определений к сущ.-ным (чёрная, перелётная...) В уголке природы: поливаем цветы, вытираем пыль с листочков. Цель: учим поливать цветы, прививаем желание заботиться о комнатных растениях.	Д/и: «Угадай – кА». Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о птицах. Д/и:«Назови ласково птицу» Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме

Утренняя гимнастика(7м)	Комплекс утренней гимнастики № 4				
Завтрак	Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика «Соловьи» Соловьи- соловушки, (сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик) Серенькие перышки! (шевелят выпрямленными пальцами рук) Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! (стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот) Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. (погладить тыльные стороны рук поочередно)				
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема «Улетают птички стаи» Цель: обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; закреплять навыки правильного произношения сонорных (р, л) звуков Ср.гр. Формирование навыков уточнения и закрепления артикуляции звуков; расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Ход занятия: I. 1.Пальчиковая гимнастика. Тили-тели, тили-тели, (Машут ладошками). На юг птицы улетели. Улетел наш скворушка-Серенькое перышко.(Поочередно загибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки). Жаворонок, соловей Торопились, кто скорей?	1.Социум (Ознакомление с окружающим). Тема: «Кто изучает птиц» Цель: Ст.гр. Формировать представления о людях разных профессий. Ср.гр. формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру Ход занятия: I. 1. Создание эмоционального фона Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами и - Ребята, давайте назовем, какое сейчас время года? (осень) Какой осенний месяц? (октябрь) Мы с вами уже много говорили об осенних приметах и изменениях в природе и жизни животных и птиц. Вспомните и	1.Познание (Основы математики) Основы математики Цель: Ст.гр.Продолжать учить детей считать в пределах 3. Закреплять знания геометрических фигур: прямоугольника. квадрата, круга, треугольника. Ср.гр. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Мл.гр. Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам Ход занятия: I. 1. Организационный момент. - Ребята, сегодня к нам в гости пришли ваши любимые игрушки- зверюшки. А они с вами хотели поиграть. А еще они хотят, чтобы вы их научили считать.	1.Познание (Естествознание) Тема: «Птицы перелётные» Цель: Ст.гр.Формировать знания о перелетных птицах, уметь их различать и называть. Ср.гр. : Формирование элементарных представлений об особенностях поведения птиц. Мл.гр. Расширять знания о явлениях живой природы Ход занятия: I. 1. <i>Дети стоят в кругу. Воспитатель читает детям</i> А.Кондратьева: «Доброе утро» Доброе утро! Птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели! Прячется вся темнота по углам, Солнце взошло и идет по домам.	1.Коммуникация. (Худ.литература) Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Птиц провожают» Цель: Ст.гр.Учить осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Ср.гр. Обучение детей произношению стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Мл.гр. Формирование устойчивого интереса к чтению взрослыми стихов Ход занятия: I. 1. Загадки. На шесте дворец. Во дворе певец. А зовут его... (<i>скворец</i>). Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ку. Ку-ку»? (<i>кукушка</i>). Прилетает к нам с теплом, Путь, проделав длинный, Лепит домик под окном

Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. Все собрались, улетели, (Машут ладошками). Песни грустные запели. (Указательным и большим пальцами делают клюв «Птицы поют»). - Ребята, как можно назвать одним словом птиц, которых мы называли, выполняя пальчиковую гимнастику? (Перелётные птицы). II.. - Вставайте в круг и поиграем в игру. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будите его возвращать с ответом 2. Д/И «Скажи одним словом». У ласточки длинный хвост – длиннохвостая. У аиста длинные ноги – длинноногий. У соловья звонкий голос – звонкоголосый. У лебедя длинная шея – длинношей. У ласточки быстрые крылья – быстроекрылая. Утка плавает в воде – водоплавающая. У грача чёрные глаза – черноглазый. У птицы круглая голова – круглоголовая. У цапли острый клюв – остроклювая. Птица перелетает – перелётная. У птицы пёстрая голова – пёстроголовая. У кукушки серые глаза – сероглазая. У птицы громкий голос – громкоголосая.	назовите птиц, которые с наступлением холодов улетают в теплые края. Как можно назвать этих птиц одним словом? (перелетные) (Дети перечисляют перелетных птиц) II. 2. Работа по слайдам. - Рассмотрите птиц на экране, подумайте и скажите, в чем их сходство и различие (сходство: крылья, туловище покрыто перьями, клюв, высиживают яйца, летают. Различия: размер, цвет, форма, голос, место обитания, питание). 3 Знакомство с профессией – орнитолог. - Знаете, ребята, что для того, чтобы изучить все особенности строения и жизни птиц существует целая наука – орнитология. А профессия людей, которые занимаются изучением жизни и повадок птиц называется - орнитолог. Это очень важная, нужная и интересная профессия! Орнитологи знают о птицах всё! И даже то, почему их называют «пернатые». Догадались, почему? (Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями) - А, чтобы вы больше узнали об этой замечательной профессии – «орнитолог» и о людях, которые ею занимаются, послушайте	-Ребята, а вы умеете считать? (Ответы детей) А давайте тогда посчитаем сколько пришло игрушек. Ребята, а как надо правильно считать? (Ответы детей) -Правильно, ребята, считать надо слева направо по порядку. -Одна, две, три игрушки. Воспитатель просит посчитать игрушки несколько детей. Затем уточняет: «Сколько игрушек?» -Всего три игрушки. II. 2. -Ребята, а теперь давайте вместе с игрушками поиграем в игру «Сосчитай правильно». -Сначала надо посчитать сколько раз я хлопну в ладоши. (Вос-ль хлопает, дети считают.) -Теперь надо посчитать сколько раз я топну ногой. (Вос-ль топает ногой три раза.) -Теперь надо посчитать сколько раз я махну рукой. (Вос-ль машет рукой один раз.) 3. Работа с демонстрационным материалом. Игровая ситуация «Угостим белочек грибочками». На доске – 3 белочки. - Ребята, а как можно узнать сколько белочек? Ответы детей. - Правильно, ребята, их надо посчитать. (дети считают) Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. (Одна, две, три белочки.) (Ответы детей) - Всего три белочки.	2. - Какой сегодня чудесный день! Светит солнышко. Давайте представим себя маленькими солнышками. Протянем вперед свои руки – лучики, соединим их вместе, как лучики солнца. Поделится теплом с друзьями и скажем друг другу «Доброе утро!» II. 3. Беседа. – Скажите ребята, какое сейчас время года? (Осень). В стихотворение есть фраза: Птицы запели! Для осени подходит эта фраза? Почему? (Осенью птицы не поют). Почему? Что происходит с птицами? (Они улетают в теплые края). Зачем? (Скоро наступит холодное время года – зима). - Почему птицы улетают в тёплые края? Как называют птиц, которые улетают? (Перелетные). – Что значит «перелетные»? Ответы детей. 4. - Ребята послушайте стихотворение А.Плещеева: «Перелетная птичка» ... Собирается птичка в отлет; Вот в лесу она кличет, зовет: «Эй, скорей, перелетные, в круг! Порешим, как уйти нам на юг От осенних туманов и тьмы, От холодной, голодной зимы, Кто нам будет вожатым в пути, Где ночлег нам в дороге найти? Здесь всё вянет! Живые в поход!..	Из травы и глины (ласточка). 2. Вос-ль предлагает детям поиграть в игру. Игровое упражнение с игрушкой «Солнышко!» «Назови признаки осени» (Дети по очереди называют признаки осени и передают «Солнышко» соседу) II. - Молодцы, дети. Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? - Мы будем говорить о птицах. (На доску выставляются картинки с изображением птиц: ласточка, грач, скворец, журавль, лебедь, кукушка.) 3. Беседа. - Верно. А почему их называют птицами? - У птиц есть клюв, крылья, тело покрыто перьями. - Верно. Ребята, мы с вами знаем, что есть птицы зимующие и перелётные. Какие это птицы? - Это перелётные птицы. - Почему их называют перелётными? - Эти птицы прилетают к нам из далёкого края. - Молодцы. А осенью птиц провожаем. 4. Предлагает послушать и заучить стихотворение В. Степанова «Птиц провожают» 5. Хоровое и индивидуальное заучивание стихотворения. 6. Физминутка «Стая птиц летит на юг» Стая птиц летит на юг,
---	--	---	---	---

	Птица любит тепло – теплолюбивая. Птица любит трудиться – трудолюбивая. У птицы – белый бок – белобокая. 3. Словесная игра «Подбери парное слово» Человек – ребенок, птица - ... (птенец). Человек – нос, птица - ... (клюв). Звери – шерсть, птица - ... (перья). Рыба – река, птица - ... (небо). Курица – курятник, ласточка - ... (гнездо) 4. Пальчиковая гимнастика. Птицы перелетные <i>(Дети двигают кистями перекрещенных рук вверх- вниз.)</i> В стаи собираются, <i>(Сжимают пальцы рук в кулаки.)</i> В края теплые летят, <i>(Двигают кистями перекрещенных рук вверх- вниз)</i> До весны прощаются. <i>(Двигают пальцами рук – «машут, прощаются»)</i> Стаи журавлиные, <i>(Перечисляя птичьи стаи,</i> Стаи лебединые, <i>дети загибают по очереди</i> Стаи соловьиные, <i>пальцы на руке)</i> Гусиные, утиные – К югу все они летят, Здесь замерзнуть не хотят. 5. Словесная игра «У кого кто» -У скворца-... (скворчата) -У грача-... (грачата) -У журавля-... (журавлята) -У кукушки-... (кукушата)	стихотворение. Орнитолог много знает, Птиц повсюду изучает: Где живут и что едят? Как птенцов своих растят? Вьют ли гнёзда и когда? Улетают ли? Куда? Знает все повадки птиц – Голубей, грачей, синиц. Точный им ведёт подсчёт, Знает всех наперечёт. Охраняет их и лечит, Словно добрый Айболит. Если птицам где-то плохо- Он на помощь им спешит... Если вы хотите, дети, Птиц беречь и изучать, Значит, надо непременно Орнитологами стать! 4. Физминутка «Стая птиц летит на юг» Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее) В небе ясном солнце светит, И плывут куда-то облака. (Потягивание – руки вверх) А внизу леса, поля – Расстилается земля. (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону) 5. - Я предлагаю вам сейчас поработать орнитологами и познакомиться с видами перелетных птиц и местами их обитания (сухопутные, водоплавающие, околоводные) (рассматривание слайдов)	- Ребята, давайте угостим белочек грибочками. Под каждой белочкой дети выкладывают грибочек. Всего кладут два грибочка. Одного грибочка не хватает. - Ребята, сколько всего грибочков? А сколько белочек? - Три белочки и два грибочка – сравните, что больше. (Три белочки больше, чем два грибочка.) Какое число больше: три или два? (ответы детей) Какое число меньше: два или три? (ответы детей) Дети устанавливают равенство между белочками и грибочками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь белочек и грибочков? Как получилось три грибочка? (Как получилось две белочки?)» Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум грибочкам добавили еще один грибочек и грибочков стало три». Или «От трех белочек убрали одну белочку и белочек стало две». 3. Физкультминутка: Мы шли, мы шли, (дети шагают) И в лес пришли, С кочки – скок, (дети прыгают) На кочку – скок. И нашли один грибок. Два — грибок, три — грибок (наклоняются) Положили в кузовок.	Вы, бывалые птицы, вперед!» 5. Показ презентации «Перелётные птицы». Дети называют птиц. Ласточки, стрижи, скворцы, галки, дикие гуси и утки, лебеди, чибисы, пеночки, кукушки, соловьи, дятел, грачи, цапли, журавли, скворцы, жаворонки. - Какие птицы улетают первыми? Насекомоядные : скворцы, ласточка, иволга, соловей, кукушка. Затем – зерноядные – овсянка, чиж, зяблик, они питаются семенами растений и ягодами Последними улетают водоплавающие: дикие утки, гуси, лебеди. Потому что замерзают водоёмы. Почему их так называют, чем они питаются? Как птицы готовятся к отлёту? Наедают жир, смазывают перья жиром. Что значит выражение «чистит пёрышки»? Выдёргивают старые перья. Чаше птицы улетают ночью, так безопасней. Охотники, хищные птицы, ориентируются по звёздам - Ребята, а как вы считаете, каждая птичка сама по себе улетает в теплые края? Одна? А хотите, посмотреть, как улетают птицы? Слайд: »Полёт птиц». - Многие птицы придерживаются строгого порядка во время перелёта.	Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее) В небе ясном солнце светит, И плывут куда-то облака. (Потягивание – руки вверх) А внизу леса, поля – Расстилается земля. (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону) III. 7. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Цапля» Цель: Совершенствовать навыков вырезания кругов и овалов. Закреплять умения разрезать поперек узкие полоски Ход занятия: I. 1. Вос-ль предлагает отгадать загадку и узнать название птицы, изображение которой мы с вами сегодня будем составлять и наклеивать. Птица важная носатая. На одной ноге стоит, как статуя. Длинным острым клювом тонким. Крепко схватит лягушонка. <i>(Цапля)</i> II. 2. Рассказ вос-ля. - Цапли довольно крупные перелетные птицы живут они на болотах. Питаются рыбой, лягушками, раками, червями. Зимой, когда болота замерзают, улетают в теплые края. Передвигаются цапли очень медленно, подолгу стоят
--	---	---	--	--	--

	-У аиста-... (аистята) -У лебедя-... (лебедята). 6. Физминутка «Маленькие птички» Маленькие птички Птички невелички По лесу летают Семена собирают Вот буйный ветер налетел Птичек унести хотел Птички спрятались в дупло Там и сухо и тепло (дети выполняют действия в соответствии со словами) III. Рефлексия. Итог занятия 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Какие разные птицы» (сравнительный рассказ) Цель: Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	- А как вы думаете, гнезда у перелетных птиц одинаковые? А какая птица не имеет своего гнезда? (Рассматривание слайдов «Кто где гнезда вьет?») 6. Дидактическая игра «Кто как прощается?» Утки - крикают. Ласточка – щебечет. Грач – заливается, свистит, щелкает. Кукушка – кукует. Журавль – курлычет. Воспитатель: -Прощались птицы и полетели в теплые края. 7 Дидактическая игра «Как летят птицы?» (рассматривают слайды) -Одинаково ли строятся в стаи? (Нет) Утки – дети выстраиваются дугой. Журавли –клином. Мелкие птицы –стайкой. Цапли, гуси – косяком. -Зачем птицы летят и машут крыльями? (Чтобы не потерять высоту). 8. Экспериментальная деятельность: дети машут руками как крыльями (Дети превращаются в птиц.) (Воспитатель ставит песочные часы на 1 минуту) Воспитатель: - Легко ли работать крыльями? Дети уточняют, что работать крыльями нелегко. Воспитатель: - Чем покрыто тело птицы? (Перьями)	4. Работа с раздаточным материалом Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковками». -Ребята, к вам в гости пришли еще зайчики. Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (дети сравнивают количество зайчиков и морковок). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части. III. Рефлексия. 5. Подвижная игра «Найди свой домик». На полу лежат круг, квадрат, треугольник. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате (пока звучит музыка), по второму сигналу находят свои домики. Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Лебедь» Цель: Ст.гр.Формировать навык рисования предметов округлой формы. Ср.гр. Формирование навыков рисования предметов округлой формы. Мл.гр. Привитие интереса к изобразительной деятельности Ход: I.1. Воспитатель: Ребята отгадайте загадки! О ком	Сейчас мы с вами посмотрим и поговорим об этом. - Может быть, кто-то видел и заметил, что, все птицы летят по разному, некоторые птицы, например журавли выстраиваются клином в виде треугольника, другие улетают <i>«стайками»</i>, все вместе, а еще есть птицы которые выстраиваются цепочкой в одну линию. Это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожаки, которые показывают дорогу. Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Перед полетом они совершают пробные полеты, едят больше обычного, в полете им подкрепиться негде. - Журавли летят клином, впереди летит вожак, самый сильный и выносливый, затем по- слабее и в конце летят самые слабые птицы. Ласточки, грачи, скворцы летят стайей. Гуси, утки, лебеди, улетают вереницей В одиночку улетают кукушки, орлы, ястребы. Во время перелетов много птиц погибает. Выдерживают только сильные и крепкие, которые хорошо питались. 6. Физкультминутка: Насекомые пропали Птицы в лесу заскучали. <i>(Взмахи</i>	неподвижно <i>(чаще на одной ноге)</i>). Полет их плавный не быстрый, с размеренными взмахами крыльев. На лету откидывает назад ноги, а шею изгибает. Это очень осторожная птица. Молчаливая, но во время полета издает крик - резкий звук <i>«крянь»</i>. 3. Рассматривание изображение птицы. - Посмотрите, у цапли маленькая головка, длинный клюв, черный хохолок на голове, шея очень длинная тонкая, изогнутая, втянутая в плечи, овальное большое туловище, широкие большие тупые крылья, короткий очень, закругленный хвост, длинные ноги с четырьмя пальцами, оперение серое, черная спина. 4. Показ и объяснение последовательности работы. 5. Физминутка «Цапля» Цапля серая носатая (руки к носу) Целый день стоит, как статуя (руки на пояс, лопатки свести) На одной ноге постой-ка, (руки на поясе поднимаем левую ножку) Если ты солдатик стойкий. А теперь постой на правой, (руки на поясе, поднимаем правую ножку) Если ты солдатик бравый. Цапля серая носатая, (на двух ножках, руки к носу) Целый день стоит, как статуя. (руки на поясе) 6. Самостоятельная работа III. 7. Анализ детских работ. Рефлексия. Итог занятия.
--	---	---	---	---	---

		- Перья согревают птиц, перо теплое, потому что есть пух. А пух – теплый, не продуваемый, водонепроницаемый и непромокаемый. И это помогает им лететь на дальние расстояния и не мерзнуть. - Что мы можем пожелать птицам? (Крепитесь, держитесь, возвращайтесь к нам весной) III. Итог. Рефлексия. 2. Конструирование Тема: «Скворец» . Цель: Ст.гр.Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Ср.гр. Развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. Мл.гр. Обучать конструированию простейших построек Ход занятия: I. 1. <i>(загадывает загадку о лесе)</i> Весной веселит, Летом холодит Осенью питает Зимой согревает. 2.Включается звукозапись «Шум леса» -Что вы услышали? <i>(деревья шумят)</i> - Странно, никак не пойму, что же случилось в этом лесу! - Почему так тихо и тревожно! <i>(птиц не слышно)</i> - - Что, ты плачешь птичка! - Ой, ребята, завелась в лесу хитрая лиса, которая за птицами стала охотиться и	сегодня на нашем занятии будет идти речь? Загадки: 1.Вот так птица - какова! И не спутаешь с другой. Может, это цифра два? Шея выгнута дугой! 2.Эта птица всем известна - Гадким он утёнком был. Да и сказка интересна. Жаль, что я её забыл. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением лебедя. II.1.Беседа. Воспитатель: Ребята, знали ли вы что, лебедя за красоту называют царём всех водоплавающих птиц. Посмотрите, какое чудо перед нами! Эта птица достаточно большая по размеру. У неё гордая, величавая осанка. Лебедь белый, словно снег. У него небольшие блестящие глазки-бусинки, красный нос, длинная гибкая шея. Он грациозно плывёт по гладкой поверхности воды. Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь видел лебедя в природе? Расскажите. 2. Воспитатель предлагает нарисовать таких же красивых, важных и грациозных лебедей. Показ и объяснение способа рисования: Из большого овала мы рисуем туловище, а из маленького — голову лебедя. оставьте место для шеи, а у лебедя она длинная. Вам осталось нарисовать шею, похожую на вопросительный знак, хвост и крылья волнистым движением.	<i>руками)</i> Стали думать и гадать, Как беды им избежать? (Пальцы рук к вискам головы. Покачивание головы вправо-влево) Вместе собрались, Стаей назвались. (Дети встают в круг, взявшись за руки.) Дружно взлетели, На юг полетели. (Поворачивают направо, машут руками, бегут по кругу.) III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	--	---	---

		всех птиц распугала и выгнала. Осталась я одна. II. - Теперь без птиц все деревья погибнут. Как же нам помочь лесу? Как вернуть всех птиц? Что вы посоветуете? <i>(ответы детей)</i> Если дети не предложат сделать птиц из природного материала (шишек, желудей и прочего материала, воспитатель говорит: - А я предлагаю перехитрить лису и сделать птиц из шишек, половинки скорлупы ореха и другого природного материала. - Только вот, птичка, мы не знаем какие птицы пропали? - А я вам дам волшебную фотографию, которая вам подскажет, как выглядели мои друзья <i>(карточка с образцом птицы из природного материала)</i>. 2. Анализ образца: - Ребята, кто на фотографии? <i>(птица)</i> Из каких частей состоит фигура птицы? <i>(туловище, голова, крылья, клюв, лапки)</i>. А какая самая большая часть? <i>(туловище)</i> Из чего сделано туловище? <i>(шишка)</i> А что находится сверху туловища? <i>(голова)</i> Из чего сделана голова? <i>(из половинки грецкого ореха)</i> А что у птички сзади? <i>(хвостик)</i> Из чего он сделан? <i>(перышко)</i> А что у птицы на голове? <i>(клюв, глаза)</i>	Физ.минутка: «<i>Утром лебедь встал на лапки</i>». Утром лебедь встал на лапки, <i>(Встают на носочки, тянутся руками вверх.)</i> Приготовился к зарядке. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i> Повернулся влево, вправо, <i>(Повороты влево – влево.)</i> Приседания сделал исправно, <i>(Приседания.)</i> Клювиком почистил пух, <i>(Наклоны головой влево – вправо.)</i> Поскорее в воду – плюх! <i>(Присели.)</i> А теперь я предлагаю вам нарисовать прекрасного лебедя. <i>(Демонстрация иллюстрации)</i>. 3.Обсуждение последовательности рисования <i>(туловище, голова, шея, крылья, дополнительные элементы)</i>. 4.Самостоятельная деятельность детей. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь. III.Анализ детских работ. Итог 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
--	--	--	---	--	--

		А как вы думаете чем можно скрепить все части птички? (<i>пластилином</i>) 3. Показ способа создания поделки. А сейчас я предлагаю сделать нашей птичке друзей и подружек, таких же птичек как и она: - Сначала мы возьмем кусок пластилина, разомнем и заполним им скорлупу ореха; на скорлупе – головке птички сделаем клюв, глазки из пластилина; - Затем возьмем шишку и к ней прикрепим скорлупу грецкого ореха; - Сзади на шишку-туловище, с помощью пластилина, прикрепим хвостик, а снизу две палочки-ножки; - Укрепим с помощью пластилина птичку на подставке – коре. 4. Физкультминутка <i>«Полетели птицы»</i>. Ну-ка, птички, полетели, Полетели и присели, Поклевали зёрнышки, Поиграли в полюшке, Водички попили, Пёрышки помыли, В стороны посмотрели, Прочь улетели. 5. Самостоятельная работа. Дети работают, воспитатель в процессе работы, оказывает детям индивидуальную помощь. После окончания работы, птичка говорит: - Спасибо, вам, ребята! У вас действительно волшебные ручки! 6. Анализ поделок.			
--	--	--	--	--	--

		III. Рефлексия. Итог занятия.			
Прогулка:	Картотека II Октябрь №10	Картотека II Октябрь № 12	Картотека II Октябрь №14	Картотека II Октябрь №11	Картотека II Октябрь №15
Возвращение с прогулки	Совершенствование умений последовательного раздевания, складывания в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (Э.Мошковская)				
Обед	«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Привлечение внимания детей к пище. Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.				
Сон	Цель: формирование навыков самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, мыывание, складывание вещей. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: "Тишина". Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем, закаливающие процедуры Наконец – то мы проснулись,(Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись,(Потягиваются.) Чтобы сон ушел, зевнули,(Зевают). Головой слегка тряхнули.(Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали,(Поднимают плечи). Ручками махали,(Руки перед грудью, «ножницы».) Коленки сгибали,(Согнуть ноги в коленях.) К груди прижимали.(Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали,(Носки на себя, от себя поочередно.) Ножками подрыгали.(Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать(Пальчиками или ладошками показать).				

	Будем весело играть(Хлопки в ладоши.)				
	Ходьба по корригирующим дорожкам.				
Полдник	Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Чтение «Сказка о ленивой кукушке» Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Рассматривание альбома «Птицы» , иллюстраций в книгах.-Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес	Просмотр презентации «Перелетные птицы» Цель : систематизировать и расширит знания о перелетных птицах, узнать способы перелета. Учить детей называть перелетных птиц. Воспитывать любовь к природе. Д./и. «Парные картинки-Найди такую же птичку.» Цель :развивать мышление, память.	Д/и: «Чего не хватает?» Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь; силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.) Создание условий для изобразительной деятельности. Пополнить уголок новыми раскрасками по теме «Птицы» Цель: формировать умение определять птиц по внешнему виду, развивать внимание, мелкую моторику рук, учить раскрашивать птиц в пределах контура, нанося штрихи в одном направлении	«Скажи ласково» Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями. Острый клюв - остренький клювик Тонкие лапы ...— Сильные крылья...- Красивый хвост...- Предложить послушать пение птиц. Беседа о том, как поют птицы -учить слушать пение птиц, звуки природы.	Беседа: «Что мы узнали о птицах». Цель: систематизировать знания о птицах, называть отличительные черты птиц, воспитывать чуткое, заботливое отношение к птицам. Заучивание наизусть стихотворения недели: Наступают холода,- Криком птицы сообщают. -Мы летим не навсегда. -Мы вернёмся, обещаем. -До свиданья, край родной: -Улетаем! Улетаем! За небесной пеленой В небе сером птицы тают.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Область: «Коммуникация» Раздел: развитие речи Дид. игра «Летает – не летает» Цель: побуждать определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. Игровая ситуация «В чудесном мешочке картинки животных (зверей и птиц)» Отобрать картинки с изображением тех, кто летает. (Ст.гр. Ислам, Жасмин)	Область: «Познание» Раздел: Основы математики Д/и: «Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: Обучение умению узнавать и называть геометрические фигуры (Аяна, Рустина)	Область: «Познание» Раздел: Естествознание Д / и: «Что сначала, что потом». Цель: Формировать знания о птицах, о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. (ст.гр.Ислам, Айзере)	Область: «Творчество» Раздел: Лепка слепить ягодки для птичек Цель: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости) (ср. гр. Рустина, Айман, Саша); Муслима (ст.гр.) учить раскатывать прямыми и круговыми движениями ладонями рук	Область: «Здоровье» Раздел: физкультура ПМ «Пройди по следу» Цель: развитие равновесия (Мл. гр. Медина, Мансур)

Подготовка к прогулке	Обучение детей соблюдению последовательности одевания, побуждение к самостоятельному одеванию. постепенный выход на прогулку Осенью на ножки обули мы сапожки, В красненьких сапожках шагают наши ножки.				
Прогулка	Картотека II Октябрь №12	Картотека II Октябрь № 14	Картотека II Октябрь №10	Картотека II Октябрь №15	Картотека II Октябрь №11
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало.				
Уход детей домой		Обратить внимание родителей на памятку по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей			

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (25.10.-29.10.21 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

9

Повторение

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешний вид детей. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели «Наш дом» Спасибо лесу и реке И этим птицам вдалеке, Спасибо звону, тишине И набежавшей вдруг волне, Спасибо веточке, листве, Букашке маленькой в траве За то, что всё это — наш дом, В котором мы с тобой живём.				

	Утренний круг «Солнышко» Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Д/ игра «Четвёртый лишний» (предложить детям 3 картинки с изображением хлебобулочных изделий и одну картинку с изображением ягоды).	Утренний круг «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день Беседа: «Растения леса - грибы» Цель: уточнить знания о грибах. Дид. игра «Съедобные, ядовитые» (разобрать картинки грибов по разным корзиночкам) Цель: учить различать ядовитые грибы от съедобных	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Беседа: «Я и природа вокруг меня» Цель: Формирование навыков связной речи при рассматривании картин. Расширение знаний о лесе и его обитателях. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте). Цель: Формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы.	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа: «Осень... холода... птицам улетать пора» Цель: Развитие диалогической и фразовой речи. Ди. «Собери птичку». Цель: развивать логическое мышление. Дети собирают птичку из частей (голова, туловище, хвост, крылья) и называют какая птичка у них получилась (лебедь, цапля, ласточка).	Утренний круг «Доброе утро лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, детский сад. Видеть друзей своих очень я рад!» Игра «Расставь правильно». Расставить картинки, отражающие процесс выраживания хлеба в нужной последовательности. Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики №4				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика «Мышка зёрнышко нашла» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла (сложили пальчики в щепотку) Намолота там муки (стучим кулачками сверху друг о друга) Испекла там пирожки.	Пальчиковая игра «Мухомор». Цель: развитие мелкой моторики Красный-красный мухомор- Соединяем кончики пальцев – шляпка гриба. Белых крапинок узор. Одна рука – «шляпка гриба», пальцем другой руки показываем «крапинки». Ты красивый, но не рвём! Погрозить пальчиком.	Физкультминутка. Цель: предупредить утомление Ветер веет над полями, и качается трава (плавные покачивания руками над головой) Облако плывет над нами, словно белая гора. (потягивания – руки вверх) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья – Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот.	Физкультминутка «Перелетные птицы» Цель: предупредить утомление Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)	Пальчиковая гимнастика "Хлеб" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики) А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно

	Мышонку с картошкой (пальчиками одной руки трогаем мизинчик другой) Мышонку с капустой (трогаем безымянный) Мышонку с морковкой (трогаем средний) Мышонку с морошкой (трогаем указательный) Для большого толстяка аж четыре пирожка	И в корзинку не берём! Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.	(наклоны вправо-влево, вперёд-назад) Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте) Там немного отдохнем.		разгибают пальчики, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Все мы испечем в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх) Очень вкусно! (Гладят живот)
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема «Улетают птички стаи» Цель: обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; закреплять навыки правильного произношения сонорных (р, л) звуков Ср.гр. Формирование навыков уточнения и закрепления артикуляции звуков; расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Ход занятия: I. 1.Пальчиковая гимнастика. Тили-тели, тили-тели, (Машут ладошками). На юг птицы улетели. Улетел наш скворушка-Серенькое перышко.(Поочередно загибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки). Жаворонок, соловей Торопились, кто скорей? Цапля, лебедь, утка , стриж, Аист, ласточка и чиж. Все собрались, улетели,	1.Социум (Ознакомление с окружающим). Тема: «Кто изучает птиц» Цель: Ст.гр. Формировать представления о людях разных профессий. Ср.гр. формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру Ход занятия: I. 1. Создание эмоционального фона Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами и - Ребята, давайте назовем, какое сейчас время года? (осень) Какой осенний месяц? (октябрь) Мы с вами уже много говорили об осенних приметах и изменениях в природе и жизни животных и птиц. Вспомните и назовите птиц, которые с наступлением холодов улетают в теплые края. Как можно назвать этих птиц одним словом? (перелетные) (Дети перечисляют перелетных птиц) II. 2.Работа по слайдам. - Рассмотрите птиц на экране, подумайте и скажите, в чем их	1.Познание (Основы математики) Основы математики Цель: Ст.гр.Продолжать учить детей считать в пределах 3. Закреплять знания геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Ср.гр. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Мл.гр. Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам Ход занятия: I. 1. Организационный момент. - Ребята, сегодня к нам в гости пришли ваши любимые игрушки-зверюшки. Они с вами хотели поиграть. А еще они хотят, чтобы вы их научили считать. -Ребята, а вы умеете считать? (Ответы детей) А давайте тогда посчитаем сколько пришло игрушек. Ребята, а как надо правильно считать? (Ответы детей)	1.Познание (Естествознание) Тема: «Птицы перелётные» Цель: Ст.гр.Формировать знания о перелетных птицах, уметь их различать и называть. Ср.гр. : Формирование элементарных представлений об особенностях поведения птиц. Мл.гр. Расширять знания о явлениях живой природы Ход занятия: I. 1. <i>Дети стоят в кругу. Воспитатель читает детям стихотворение</i> А.Кондратьева: «Доброе утро» Доброе утро! Птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели! Прячется вся темнота по углам, Солнце взошло и идет по домам. 2. - Какой сегодня чудесный день! Светит солнышко. Давайте представим себя маленькими солнышками. Протянем вперед свои руки – лучики, соединим их вместе, как лучики солнца. Поделимся теплом с друзьями	1.Коммуникация. (Худ.литература) Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Птиц провожают» Цель: Ст.гр.Учить осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Ср.гр. Обучение детей произношению стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Мл.гр. Формирование устойчивого интереса к чтению взрослыми стихов Ход занятия: I. 1. Загадки. На шесте дворец. Во дворе певец. А зовут его... (<i>скворец</i>). Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ку. Ку-ку»? (<i>кукушка</i>). Прилетает к нам с теплом, Путь, проделав длинный, Лепит домик под окном Из травы и глины (<i>ласточка</i>).

(Машут ладошками). Песни грустные запели. (Указательным и большим пальцами делают клюв «Птицы поют»). - Ребята, как можно назвать одним словом птиц, которых мы назвали, выполняя пальчиковую гимнастику? (Перелётные птицы). II.. - Вставайте в круг и поиграем в игру. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будите его возвращать с ответом 2. Д/И «Скажи одним словом». У ласточки длинный хвост – длиннохвостая. У аиста длинные ноги – длинноногий. У соловья звонкий голос – звонкоголосый. У лебедя длинная шея – длинношей. У ласточки быстрые крылья – быстроекрылая. Утка плавает в воде – водоплавающая. У грача чёрные глаза – черноглазый. У птицы круглая голова – круглоголовая. У цапли острый клюв – остроклювая. Птица перелетает – перелётная. У птицы пёстрая голова – пёстроголовая. У кукушки серые глаза – сероглазая. У птицы громкий голос – громкоголосая.	сходство и различие (сходство: крылья, туловище покрыто перьями, клюв, высиживают яйца, летают. Различия: размер, цвет, форма, голос, место обитания, питание). 3 Знакомство с профессией – орнитолог. - Знаете, ребята, что для того, чтобы изучить все особенности строения и жизни птиц существует целая наука – орнитология. А профессия людей, которые занимаются изучением жизни и повадок птиц называется - орнитолог. Это очень важная, нужная и интересная профессия! Орнитологи знают о птицах всё! И даже то, почему их называют «пернатые». Догадались, почему? (Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями) - А, чтобы вы больше узнали об этой замечательной профессии – «орнитолог» и о людях, которые ею занимаются, послушайте стихотворение. Орнитолог много знает, Птиц повсюду изучает: Где живут и что едят? Как птенцов своих растят? Вьют ли гнёзда и когда? Улетают ли? Куда? Знает все повадки птиц – Голубей, грачей, синиц. Точный им ведёт подсчёт,	-Правильно, ребята, считать надо слева направо по порядку. -Одна, две, три игрушки. Воспитатель просит посчитать игрушки несколько детей. Затем уточняет: «Сколько игрушек?» -Всего три игрушки. II. 2. -Ребята, а теперь давайте вместе с игрушками поиграем в игру «Сосчитай правильно». -Сначала надо посчитать сколько раз я хлопну в ладоши. (Вос-ль хлопает, дети считают.) -Теперь надо посчитать сколько раз я топну ногой. (Вос-ль топает ногой три раза.) -Теперь надо посчитать сколько раз я махну рукой. (Вос-ль машет рукой один раз.) 3. Работа с демонстрационным материалом. Игровая ситуация «Угостим белочек грибочками». На доске – 3 белочки. - Ребята, а как можно узнать сколько белочек? Ответы детей. - Правильно, ребята, их надо посчитать. (дети считают) Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. (Одна, две, три белочки.) (Ответы детей) - Всего три белочки. - Ребята, давайте угостим белочек грибочками. Под каждой белочкой дети выкладывают грибочек. Всего кладут два грибочка. Одного грибочка не хватает. - Ребята, сколько всего грибочков? А сколько белочек? - Три белочки и два грибочка – сравните, что больше. (Три	и скажем друг другу «Доброе утро!» II. 3. Беседа. – Скажите ребята, какое сейчас время года? (<i>Осень</i>). В стихотворение есть фраза: Птицы запели! Для осени подходит эта фраза? Почему? (<i>Осенью птицы не поют</i>). Почему? Что происходит с птицами? (<i>Они улетают в теплые края</i>). Зачем? (<i>Скоро наступит холодное время года – зима</i>). - Почему птицы улетают в тёплые края? Как называют птиц, которые улетают? (<i>Перелетные</i>). – Что значит «перелетные»? Ответы детей. 4. - Ребята послушайте стихотворение А.Плещеева: «Перелетная птичка» ... Собирается птичка в отлет; Вот в лесу она кличет, зовет: «Эй, скорей, перелетные, в круг! Порешим, как уйти нам на юг От осенних туманов и тьмы, От холодной, голодной зимы, Кто нам будет вожатым в пути, Где ночлег нам в дороге найти? Здесь всё вянет! Живые в поход!.. Вы, бывалые птицы, вперед!» 5. Показ презентации «Перелётные птицы». Дети называют птиц. Ласточки, стрижи, скворцы, галки, дикие гуси и утки, лебеди, чибисы, пеночки, кукушки,	2. Вос-ль предлагает детям поиграть в игру. Игровое упражнение с игрушкой «Солнышко!» «Назови признаки осени» (Дети по очереди называют признаки осени и передают «Солнышко» соседу) II. - Молодцы, дети. Как вы думаете, о ком мы сегодня думаем говорить? - Мы будем говорить о птицах. (На доску выставляются картинки с изображением птиц: ласточка, грач, скворец, журавль, лебедь, кукушка.) 3. Беседа. - Верно. А почему их называют птицами? - У птиц есть клюв, крылья, тело покрыто перьями. - Верно. Ребята, мы с вами знаем, что есть птицы зимующие и перелётные. Какие это птицы? - Это перелётные птицы. - Почему их называют перелётными? - Эти птицы прилетают к нам из далёкого края. - Молодцы. А осенью птиц провожаем. 4. Предлагает послушать и заучить стихотворение В. Степанова «Птиц провожают» 5. Хоровое и индивидуальное заучивание стихотворения. 6. Физминутка «Стая птиц летит на юг» Стая птиц летит на юг,
---	---	---	---	---

	Птица любит тепло – теплолюбивая. Птица любит трудиться – трудолюбивая. У птицы – белый бок – белобокая. 3. Словесная игра «Подбери парное слово» Человек – ребенок, птица - ... (птенец). Человек – нос, птица - ... (клюв). Звери – шерсть, птица - ... (перья). Рыба – река, птица - ... (небо). Курица – курятник, ласточка - ... (гнездо) 4. Пальчиковая гимнастика. Птицы перелетные <i>(Дети двигают кистями перекрещенных рук вверх-вниз.)</i> В стаи собираются, <i>(Сжимают пальцы рук в кулаки.)</i> В края теплые летят, <i>(Двигают кистями перекрещенных рук вверх-вниз)</i> До весны прощаются. <i>(Двигают пальцами рук – «машут, прощаются»)</i> Стаи журавлиные, <i>(Перечисляя птичьи стаи,</i> Стаи лебединые, <i>дети загибают по очереди</i> Стаи соловьиные, <i>пальцы на руке)</i> Гусиные, утиные – К югу все они летят, Здесь замерзнуть не хотят. 5. Словесная игра «У кого кто» - У скворца-... (скворчата)	Знает всех наперечёт. Охраняет их и лечит, Словно добрый Айболит. Если птицам где-то плохо- Он на помощь им спешит... Если вы хотите, дети, Птиц беречь и изучать, Значит, надо непременно Орнитологами стать! 4. Физминутка «Стая птиц летит на юг» Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее) В небе ясном солнце светит, И плывут куда-то облака. (Потягивание – руки вверх) А внизу леса, поля – Расстилается земля. (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону) 5. - Я предлагаю вам сейчас поработать орнитологами и познакомиться с видами перелетных птиц и местами их обитания (сухопутные, водоплавающие, околоводные) (рассматривание слайдов) - А как вы думаете, гнезда у перелетных птиц одинаковые? А какая птица не имеет своего гнезда? (Рассматривание слайдов «Кто где гнезда вьет?») 6. Дидактическая игра «Кто как прощается?» Утки - крикают. Ласточка – щебечет.	белочки больше, чем два грибочка.) Какое число больше: три или два? (ответы детей) Какое число меньше: два или три? (ответы детей) Дети устанавливают равенство между белочками и грибочками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь белочек и грибочков? Как получилось три грибочка? (Как получилось две белочки?)» Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум грибочкам добавили еще один грибочек и грибочков стало три». Или «От трех белочек убрали одну белочку и белочек стало две». 3. Физкультминутка: Мы шли, мы шли, (дети шагают) И в лес пришли, С кочки - скок, (дети прыгают) На кочку – скок. И нашли один грибок. Два — грибок, три — грибок (наклоняются) Положили в кузовок. 4. Работа с раздаточным материалом Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковками». - Ребята, к вам в гости пришли еще зайчики. Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (дети сравнивают количество зайчиков и морковок). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.	соловьи, дятел, грачи, цапли, журавли, скворцы, жаворонки. - Какие птицы улетают первыми? Насекомоядные : скворцы, ласточка, иволга, соловей, кукушка. Затем – зерноядные – овсянка, чиж, зяблик, они питаются семенами растений и ягодами Последними улетают водоплавающие: дикие утки, гуси, лебеди. Потому что замерзают водоёмы. Почему их так называют, чем они питаются? Как птицы готовятся к отлёту? Наедают жир, смазывают перья жиром. Что значит выражение «чистит пёрышки»? Выдёргивают старые перья. Чаще птицы улетают ночью, так безопасней. Охотники, хищные птицы, ориентируются по звёздам - Ребята, а как вы считаете, каждая птичка сама по себе улетает в теплые края? Одна? А хотите, посмотреть, как улетают птицы? Слайд: »Полёт птиц». - Многие птицы придерживаются строгого порядка во время перелёта. Сейчас мы с вами посмотрим и поговорим об этом. - Может быть, кто-то видел и заметил, что, все птицы летят по разному, некоторые птицы, например журавли выстраиваются клином в виде треугольника, другие	Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее) В небе ясном солнце светит, И плывут куда-то облака. (Потягивание – руки вверх) А внизу леса, поля – Расстилается земля. (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону) III. 7. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Цапля» Цель: Совершенствовать навыков вырезания кругов и овалов. Закреплять умения разрезать поперек узкие полоски Ход занятия: I. 1. Вос-ль предлагает отгадать загадку и узнать название птицы, изображение которой мы с вами сегодня будем составлять и наклеивать. Птица важная носатая. На одной ноге стоит, как статуя. Длинным острым клювом тонким. Крепко схватит лягушонка. <i>(Цапля)</i> II. 2. Рассказ вос-ля. - Цапли довольно крупные перелетные птицы живут они на болотах. Питаются рыбой, лягушками, раками, червями. Зимой, когда
--	--	--	---	--	---

	-У грача-... (грачата) -У журавля-... (журавлята) -У кукушки-... (кукушата) -У аиста-... (аистята) -У лебедя-... (лебедята). 6. Физминутка «Маленькие птички» Маленькие птички Птички невелички По лесу летают Семена собирают Вот буйный ветер налетел Птичек унести хотел Птички спрятались в дупло Там и сухо и тепло (дети выполняют действия в соответствии со словами) III. Рефлексия. Итог занятия 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Какие разные птицы» (сравнительный рассказ) Цель: Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Грач – заливается, свистит, шелкает. Кукушка – кукует. Журавль – курлычет. Воспитатель: -Попрошались птицы и полетели в теплые края. 7 Дидактическая игра «Как летят птицы?» (рассматривают слайды) -Одинаково ли строятся в стаи? (Нет) Утки – дети выстраиваются дугой. Журавли –клином. Мелкие птицы –стайкой. Цапли, гуси – косяком. -Зачем птицы летят и машут крыльями? (Чтобы не потерять высоту). 8. Экспериментальная деятельность: дети машут руками как крыльями (Дети превращаются в птиц.) (Воспитатель ставит песочные часы на 1 минуту) Воспитатель: - Легко ли работать крыльями? Дети уточняют, что работать крыльями нелегко. Воспитатель: - Чем покрыто тело птицы? (Перьями) - Перья согревают птиц, перо теплое, потому что есть пух. А пух – теплый, не продуваемый, водонепроницаемый и непромокаемый. И это помогает им лететь на дальние расстояния и не мерзнуть. - Что мы можем пожелать птицам? (Крепитесь, держитесь, возвращайтесь к	III. Рефлексия. 5. Подвижная игра «Найди свой домик». На полу лежат круг, квадрат, треугольник. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате (пока звучит музыка), по второму сигналу находят свои домики. Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Лебедь» Цель: Ст.гр.Формировать навык рисования предметов округлой формы. Ср.гр. Формирование навыков рисования предметов округлой формы. Мл.гр. Привитие интереса к изобразительной деятельности Ход: I.1. Воспитатель: Ребята отгадайте загадки! О ком сегодня на нашем занятии будет идти речь? Загадки: 1.Вот так птица - какова! И не спутаешь с другой. Может, это цифра два? Шея выгнута дугой! 2.Эта птица всем известна - Гадким он утёнком был. Да и сказка интересна. Жаль, что я её забыл. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением лебедя.	улетают <i>«стаями»</i>, все вместе, а еще есть птицы которые выстраиваются цепочкой в одну линию. Это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожак, которые показывают дорогу. Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Перед полетом они совершают пробные полеты, едят больше обычного, в полете им подкрепиться негде. - Журавли летят клином, впереди летит вожак, самый сильный и выносливый, затем по- слабее и в конце летят самые слабые птицы. Ласточки, грачи, скворцы летят стаей. Гуси, утки, лебеди, улетают вереницей В одиночку улетают кукушки, орлы, ястребы. Во время перелетов много птиц погибает. Выдерживают только сильные и крепкие, которые хорошо питались. 6. Физкультминутка: Насекомые пропали Птицы в лесу заскучали. (<i>Взмахи руками</i>) Стали думать и гадать, Как беды им избежать? (Пальцы рук к вискам головы. Покачивание головы вправо-влево) Вместе собрались, Стаей	болота замерзают, улетают в теплые края. Передвигаются цапли очень медленно, подолгу стоят неподвижно (<i>чаще на одной ноге</i>). Полет их плавный не быстрый, с размеренными взмахами крыльев. На лету откидывает назад ноги, а шею изгибает. Это очень осторожная птица. Молчаливая, но во время полета издает крик - резкий звук <i>«крянь»</i>. 3. Рассматривание изображение птицы. - Посмотрите, у цапли маленькая головка, длинный клюв, черный хохолок на голове, шея очень длинная тонкая, изогнутая, втянутая в плечи, овальное большое туловище, широкие большие тупые крылья, короткий очень, закругленный хвост, длинные ноги с четырьмя пальцами, оперение серое, черная спина. 4. Показ и объяснение последовательности работы. 5. Физминутка «Цапля» Цапля серая носатая (руки к носу) Целый день стоит, как статуя (руки на пояс, лопатки свести) На одной ноге постой-ка, (руки на пояс поднимаем левую ножку) Если ты солдатик стойкий. А теперь постой на правой, (руки на пояс, поднимаем
--	--	---	---	---	---

		нам весной) III. Итог. Рефлексия. 2. Конструирование Тема: «Скворец» . Цель: Ст.гр.Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Ср.гр. Развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. Мл.гр. Обучать конструированию простейших построек Ход занятия: I. 1. <i>(загадывает загадку о лесе)</i> Весной веселит, Летом холодит Осенью питает Зимой согревает. 2.Включается звукозапись «Шум леса» -Что вы услышали? <i>(деревья шумят)</i> - Странно, никак не пойму, что же случилось в этом лесу! - Почему так тихо и тревожно! <i>(птиц не слышно)</i> - - Что, ты плачешь птичка! - Ой, ребята, завелась в лесу хитрая лиса, которая за птицами стала охотиться и всех птиц распугала и выгнала. Осталась я одна. II. - Теперь без птиц все деревья погибнут. Как же нам помочь лесу? Как вернуть всех птиц? Что вы посоветуете? <i>(ответы детей)</i> Если дети не предложат сделать птиц из природного материала (шишек, желудей и прочего материала, воспитатель говорит: - А я предлагаю перехитрить лису и сделать птиц из шишек,	II.1.Беседа. Воспитатель: Ребята, знали ли вы что, лебедя за красоту называют царём всех водоплавающих птиц. Посмотрите, какое чудо перед нами! Эта птица достаточно большая по размеру. У неё гордая, величавая осанка. Лебедь белый, словно снег. У него небольшие блестящие глазки-бусинки, красный нос, длинная гибкая шея. Он грациозно плывёт по гладкой поверхности воды. Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь видел лебедя в природе? Расскажите. 2. Воспитатель предлагает нарисовать таких же красивых, важных и грациозных лебедей. Показ и объяснение способа рисования: Из большого овала мы нарисует туловище, а из маленького — голову лебедя. оставьте место для шеи, а у лебедя она длинная. Вам осталось нарисовать шею, похожую на вопросительный знак, хвост и крылья волнистым движением. Физ.минутка: «Утром лебедь встал на лапки». Утром лебедь встал на лапки, <i>(Встают на носочки, тянутся руками вверх.)</i> Приготовился к зарядке. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i> Повернулся влево, вправо, <i>(Повороты влево – влево.)</i> Приседания сделал исправно, <i>(Приседания.)</i> Клювиком почистил пух, <i>(Наклоны головой влево – вправо.)</i>	назвались. (Дети встают в круг, взявшись за руки.) Дружно взлетели, На юг полетели. (Поворачивают направо, машут руками, бегут по кругу.) III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	правую ножку) Если ты солдатик бравый. Цапля серая носатая, (на двух ножках, руки к носу) Целый день стоит, как статуя. (руки на пояс) 6. Самостоятельная работа III. 7. Анализ детских работ. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	---	--	---	--

		половинки скорлупы ореха и другого природного материала. - Только вот, птичка, мы не знаем какие птицы пропали? - А я вам дам волшебную фотографию, которая вам подскажет, как выглядели мои друзья <i>(карточка с образцом птицы из природного материала)</i>. 2. Анализ образца: - Ребята, кто на фотографии? <i>(птица)</i> Из каких частей состоит фигура птицы? <i>(туловище, голова, крылья, клюв, лапки)</i>. А какая самая большая часть? <i>(туловище)</i> Из чего сделано туловище? <i>(ишика)</i> А что находится сверху туловища? <i>(голова)</i> Из чего сделана голова? <i>(из половинки грецкого ореха)</i> А что у птички сзади? <i>(хвостик)</i> Из чего он сделан? <i>(перышко)</i> А что у птицы на голове? <i>(клюв, глаза)</i> А как вы думаете чем можно скрепить все части птички? <i>(пластилином)</i> 3. Показ способа создания поделки. А сейчас я предлагаю сделать нашей птичке друзей и подружек, таких же птичек как и она: - Сначала мы возьмем кусок пластилина, разомнем и заполним им скорлупу ореха; на скорлупе – головке птички сделаем клюв, глазки из пластилина; - Затем возьмем	Поскорее в воду – плюх! <i>(Присели.)</i> А теперь я предлагаю вам нарисовать прекрасного лебедя. <i>(Демонстрация иллюстрации)</i>. 3.Обсуждение последовательности рисования <i>(туловище, голова, шея, крылья, дополнительные элементы)</i>. 4.Самостоятельная деятельность детей. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь. III.Анализ детских работ. Итог 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
--	--	---	--	--	--

		шишку и к ней прикрепим скорлупу грецкого ореха; - Сзади на шишку-туловище, с помощью пластилина, прикрепим хвостик, а снизу две палочки-ножки; - Укрепим с помощью пластилина птичку на подставке – коре. 4. Физкультминутка «Полетели птицы». Ну-ка, птички, полетели, Полетели и присели, Поклевали зёрнышки, Поиграли в полюшке, Водички попили, Пёрышки помыли, В стороны посмотрели, Прочь улетели. 5. Самостоятельная работа. Дети работают, воспитатель в процессе работы, оказывает детям индивидуальную помощь. После окончания работы, птичка говорит: - Спасибо, вам, ребята! У вас действительно волшебные ручки! 6. Анализ поделок. III. Рефлексия. Итог занятия.			
Прогулка:	Картотека II Октябрь №2	Картотека II Октябрь № 4	Картотека II Октябрь №1	Картотека II Октябрь №5	Картотека II Октябрь №3
Возвращение с прогулки	Учить последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду. Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать.				
Обед	Закреплять умения детей есть аккуратно, соблюдая правила поведения за столом. Заострить внимание детей на том, что нужно брать столько хлеба сколько съешь, нельзя играть хлебом и крошками. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вспомнить о том, сколько людей трудились, чтобы хлеб попал к нам на стол. Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....» - художественное слово при принятии пищи				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Поиграли звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час,				

	Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение .Лёжа на спине, руки вдоль туловища. “Где нам зайчика искать? Может справа под кустом, Может слева под бревном, Поворот головы направо. Поворот головы налево. Ходьба по тропе «здоровья» -предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.. Массаж пальцев рук «Мышка мыла мылом лапки»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
«Игры, самостоятельная деятельность .	Беседа: Чтение стихотворения И. Токмакова «Что такое хлеб» Рассматривание колосьев пшеницы Цель: Послушать стих-е, беседа по нему. При рассмотрении колоска, дать понятие о том, что у каждого зернышка есть своя «квартирка» в «домике» колоске. С\р игра «Магазин хлебобулочных изделий» - Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли.	Игра “Что приготовим?”. - упражнять в образовании качественных прилагательных. Из грибов- грибной суп Из малины- малиновое варенье Из черники- черничное варенье Из земляники- земляничное варенье Из клюквы- клюквенное варенье Из брусники- брусничное варенье Д/и на развитие внимания « <i>Что не так?</i> » Варенье варят из огурцов. Шиповник — это дерево. Очень вкусный клубничный суп.	Чтение Экологической сказки «История одной Елочки» Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Дидактическая игра «Можно-нельзя» <i>Цель:</i> создание условий для закрепления представления о правилах безопасного поведения в лесу.	«Скажи ласково» Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями. Острый клюв - остренький клювик Тонкие лапы ...— Сильные крылья...- Красивый хвост...- Предложить послушать пение птиц. Беседа о том, как поют птицы -учить слушать пение птиц, звуки природы.	Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. /и «Разрезные картинки. « Хлебобулочные изделия» Цель: Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Область: «Коммуникация» Раздел: развитие речи Дид. игра «Летает – не летает» Цель: побуждать определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. Игровая ситуация «В чудесном мешочке картинки животных (зверей и птиц)»	Область: «Познание» Раздел: Основы математики Д/и: «Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: Обучение умению узнавать и называть геометрические фигуры (Аяна, Рустина)	Область: «Познание» Раздел: Естествознание Д / и: «Что сначала, что потом». Цель: Формировать знания о птицах, о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. (ст.гр.Ислам, Айзере)	Область: «Творчество» Раздел: Лепка слепить ягодки для птичек Цель: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости) (ср. гр. Рустина, Айман, Саша)	Область: «Здоровье» Раздел: физкультура ПЧИ «Пройди по следу» Цель: развитие равновесия (Мл. гр. Медина, Мансур)

	Отобрать картинки с изображением тех, кто летает. (Ст.гр. Ислам, Жасмин)				
Подготовка к прогулке	«Помогаем друг другу одеваться» (завязать шарф, одеть перчатки, застегнуть молнию) Цель: побуждать детей оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.				
Прогулка	Картотека II Октябрь №12	Картотека II Октябрь № 14	Картотека II Октябрь №10	Картотека II Октябрь №15	Картотека II Октябрь №11
Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность Не крошить хлеб. До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.				
Уход детей домой	Рекомендации родителям: - рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; рассмотреть пшеничное зерно.		Обратить внимание родителей на памятку по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей		Рекомендации родителям: вместе с ребёнком сходить в магазин, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (01.11.-05.11 2021 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

10

Сквозная тема «Растем здоровыми»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели Чтобы выглядеть здоровым нужно сильно постараться. Заниматься чаще спортом, спать и правильно питаться. Ешьте овощи и фрукты, в них так много витаминов. Что полезно для здоровья и для сил необходимо.				
	Утренний круг Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить побаловаться, И поспорить иногда. Ну, а драться - никогда! Беседа «Где живут витамины» Цель: закреплять понятие «витамины», представления о их видах, продолжать знакомить с продуктами содержащими их. Минутка безопасности: беседа «Моем перед едой овощи фрукты»	Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Загадывание загадок: полезные продукты. Д/и « Что полезно, а что вредно для здоровья» формировать представления о пользе продуктов на здоровье.	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Игра-беседа «Буренкин подарок» Цель: формировать представления о пользе молочных продуктов на здоровье.	Утренний круг Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет Беседа «Все ли полезно» Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье Д/и «Кто скорее соберет?» Цель: учить детей группировать овощи и фрукты	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Д/И «Что вредно, а что полезно для зубов» - закреплять представления о пользе продуктов на здоровье. Трудовые поручения в уголке природы – полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях.
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики №5				
Завтрак	Завтрак Чтение потешки: Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышей кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому - не дала. Он много шалил, Свою тарелку разбил	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Цель: тренировать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек..	Пальчиковая игра «Компот» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Будем мы варить компот, Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание. Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим на песок. Варим, варим мы компот. Опять «варят» и «помешивают». Угостим честной народ. Развести руки в стороны.	Артикуляционная гимнастика «Иголочка» – рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (только языком). «Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбку, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем.	Физкультминутка «Репка» Вот мы репку посадили (наклониться) И водой ее полили (имитация движения) А теперь ее потянем (имитация движения) И из репы кашу сварим (имитация еды) И будем мы от репки здоровые и крепкие! (показать «силу»)
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Человек и его тело» Цель: Ст.гр. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей тела человека. Формировать умения слушать, понимать речь и участвовать в разговоре. Ср.гр. употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Ход занятия: I. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Интересно? 1. Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала	1.Творчество (музыка) По плану муз. руководителя. II половина дня Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: «Наши друзья - витамины» (Оттиск поролоном). Цель: Ст.гр., ср.гр. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – оттиск поролоном.	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь. Формировать представления о равенстве и неравенстве, сравнение групп: два и три. Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя . Ср.гр. Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о понятиях "много", "один". Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков определения пространственных направлений в	1.Познание (Естествознание) Тема:Ст.гр. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" Цель: Учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. Ср.гр. Обогащать знания о неживой природе. Мл.гр. Расширение кругозора детей Ход занятия: I. 1. Вступление: Доброе утро, дети. Ребята, вы обратили внимание на мое приветствие? Какими словами я вас встретила? Как вы думаете, почему я так сказала? (<i>дети отвечают</i>) Правильно, потому что сейчас утро, у меня хорошее настроение, и я хочу им поделиться с	1.Коммуникация. (Художественная литература) Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н.Жаная «Шубат» Цель: Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Формировать навыки чтения наизусть небольших по объему стихотворений. Ход занятия: I. Дети и воспитатель стоят в кругу. 1. Д/и «Назови детеныша животного» II. 2. Предлагает рассмотреть верблюжонка. 3. Рассказ об этом животном. Рассказывает, где живет, какую пользу приносит человеку. 4. Предлагает послушать и заучить стихотворение поэта Н. Жаная «Шубат» Словарная работа: шубат – верблюжье молоко 5.Физминутка

	отгадайте загадку: Что все это значит? Дочка, а не плачет, Спать уложишь – будет спать День, и два, и даже пять. (Ответы детей) - И нам поможет кукла Катя знакомиться со своим телом. (Показывает куклу) II. Помогите мне, из чего состоит наше тело? (голова) Воспитатель: правильно: она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове? 2. Воспитатель: давайте разгадывать загадки Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет – молодец! - Он бывает самым разным: Добрый, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым - У зверюшки – на макушки, У нас – ниже глаз. - Два Егорки живут возле горки, Живут дружно, а друг на друга не глядят. - Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. - За красными жердочками сидят белые курочки - Всю жизнь ходят в обгонку, А обогнать друг друга не могут. (Ноги)		непосредственной близости от себя Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент: На мольберте картинка с изображением Незнайки и игрушка старика Лесовика с часами. Вос-ль: -Незнайке нужна помощь. Он не смог ответить правильно на вопросы старика Лесовика и Лесовик заколдовал Незнайку. Поможем Незнайке? Мы сможем расколдовать, если ответим на вопросы правильно. II. 2. Первое задание – сутки состоят из нескольких частей, и каждая имеет своё название. Назовите и покажите части суток. Индивидуальные ответы детей с опорой на демонстрационный материал. 3. Второе задание- что в природе может подсказать нам, какая часть суток наступила. Для выполнения этого задания будем использовать схему местоположения солнца. Утро- солнце встаёт. День- солнце высоко в небе. Вечер- солнце садится. Ночь- на небе звёзды. 4. Д/и. « Когда это бывает». (человек просыпается, делает зарядку, ужинает и т.д.) 5. Работа с раздаточным материалом. На верхнюю полоску положить 2 грибочка на нижнюю Зёлочки. Что нужно сделать, чтобы стало поровну? 6. Физкультминутка	вами, хочу, чтобы и для вас утро стало добрым! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» «Доброе утро!» - солнцу и птицам, «Доброе утро!» - улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро длится до вечера. Н. Красильников 2. Создаёт игровой момент. Нам пришло письмо, послушайте что нам пишут: Дорогие наши дети! Я пишу вам письмецо. Я прошу вас мойте чаще ваши руки и лицо! Всё равно какой водою - кипячёной, ключевой, Из реки или из колодца, или просто дождевой. Нужно мыться непременно утром, вечером и днём. Перед каждой едой, после сна и перед сном. Тритесь губкой и мочалкой! Потерпите, не беда! И чернила, и варенье смоют мыло и вода! Дорогие наши дети! Очень, очень вас прошу! Мойтесь чаще, мойтесь чище – я грязнуль не выношу. Не подам руки грязнулям, не поеду в	Юрта Юрта, юрта, круглый дом, (Шагаем на месте.) Побывайте в доме том! (Развели руки в стороны.) Гости явятся едва (Повороты туловища влево-вправо.) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится, (Хлопаем в ладоши.) Угостить торопится. (Присели.) Ладушки, ладушки, (Хлопаем в ладоши.) Круглые оладушки. (Шагаем на месте.) Повторяют ещё раз стихотворение 6. Повторяют ещё раз стихотворение III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Витамины для здоровья» Цель: Формирования навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Ср.гр. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости круговыми движениями. Мл.гр. Формирование технических навыков лепки предметов простой формы Ход: I.1.Сюрпризный момент: Приходит грустный зайчик. Заболели друзья в лесу -Что нужно сделать, чтобы звери не болели в лесу (ответы детей) 2. Стихотворение:
--	---	--	---	--	---

	Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать,...) Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела. 3. Физкультминутка: «Девочки и мальчики» 4. Дидактическая игра «Один — много» (с мячом) Воспитатель: ребятки! а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч. Воспитатель: Один- рот, а много? Воспитатель: Один-нос, а много? Воспитатель: Один-глаз, а много? Воспитатель: Одно- ухо, а много? Воспитатель: Одна- шея, а много? Воспитатель: Одно- плечо, а много? Воспитатель: Одна- ладонь, а много? 5. Дидактическая игра «Большой – маленький» Воспитатель: У взрослого есть рука, а у куколки? Воспитатель: У взрослого-нога, а у куколки? Воспитатель: У взрослого - голова, а у куколки? Воспитатель: У взрослого- шея, а у куколки? Воспитатель: У взрослого-ухо, а у куколки? Воспитатель: У взрослого-нос, а у куколки?		Каждый раз по утрам делаем зарядку. Очень нравится нам все, делать по порядку: Весело шагать, руки поднимать, руки опускать, Приседать, вставать, прыгать и скакать. 7. Д/игра «Угадай где звучит» - формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя III. 8. Воспитатель говорит, что дети выполнили задания. Появляется игрушка Незнайки. Незнайка благодарит детей. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Украсим полотенце» Цель: Ст.гр.Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать технику рисования в соблюдении последовательности элементов и расстояния между ними. Ср.гр.Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Мл.гр. Обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения Ход занятия: : I. 1. Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Мойдодыр» «Рано утром на рассвете Умываются мышата, И котят, и утят,	гости к ним. А теперь и до свиданья ваш любимый.....(Мойдодыр) II. – Ребята, мы сегодня поговорим о предметах, которые помогают нам быть опрятными, чистыми, красивыми, ухоженными. Что это за предметы? Кто знает? (<i>Ответы детей.</i>) Правильно, это мыло, мочалка, зубная паста, зубная щётка, расчёска, шампунь, полотенце... 3. Д/И: «Волшебный куб» -Ребята, давайте поиграем с волшебным кубом (Дети по желанию крутят куб со словами «Крутись, вертись на бочок ложись!». Ребёнок рассказывает, какой предмет личной гигиены видит на той грани, на которую повернулся куб. Например: Смотрите, что это? (Мыло.) Как вкусно пахнет. Какое мыло? (Душистое, белое, круглое) Кто расскажет зачем нужно мыло? Ребёнок (по желанию) рассказывает, воспитатель помогает (мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и всё тело, чтобы они были чистыми). 4. Физминутка	Наверное, надо кушать витамины. Не только апельсины, мандарины, Но и морковь, свеклу и капусту, Тогда уже не будет нам так грустно. Чтобы расти- здоровыми, красивыми! Должны мы подружиться с витаминами. Их очень много – целый алфавит? И каждый витамин по своему звучит. «А» — служит для сиянья наших глаз, «В» — будут нервы крепкие у нас, «С» — полезен для зубов и для костей Я знаю, что нам может помочь побыстрее вылечить зверюшек — это витамины! Как вы думаете, кого надо позвать, чтобы посоветоваться? (<i>дети-доктора</i>) 3.Вызывают доктора по телефону. II.1. Входит кукла- доктор. Рассказывает про витамины (что такое витамины, для чего нужны, где находятся) 2. Воспитатель предлагает отправить зверюшкам в лес посылку- витаминную корзину с овощами и фруктами, которые сами сделают. 3. Объяснение способа лепки. Подготовка пластилина к работе (<i>разогреть его в руках</i>) Определить размер изготавливаемого овоща или фрукта Разделить пластилин на части при помощи стеки
--	---	--	--	--	---

	Воспитатель: У взрослого-рот, а у куколки? III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы») Тема: "Зелёная аптека" Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.		И жучки и паучки»... - Узнаете стихотворение? («Мойдодыр») - Верно, это наш любимый Мойдодыр! II. 2. Игра «Чудесный мешочек» (с мылом, мочалкой, расческой, зубной щеткой). (Дети трогают, нюхают, достают предметы, называют) - Чего же не хватает в мешочке? (полотенца) Воспитатель обращает внимание на столы, где лежать прямоугольные листы бумаги жёлтого цвета и предлагает украсить полотенце. -Ребята, какие элементы узора вы знаете? (полосы, кружки, точки, пятна, кольца) - Помните, ребята, что элементы узора повторяются и чередуются по форме и цвету. На полотенце есть бахрома. Ее рисовать мы будем щёткой (щётка зубная). - Вы уже придумали свой рисунок? (ответы детей). 3. Физминутка. Кран, откройся! (имитируем открытие крана) Нос, умойся! (моем руками нос) Мойтесь сразу, (моем руками глазки) Оба глаза! Мойтесь, уши, (моем руками уши) Мойся, шейка! (моем руками шею) Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! (встряхиваем	Надо, надо нам помыться, Руки моем: Ш-Ш-Ш, Где тут чистая водица? Щёчки, шейку мы потрём Кран откроем: Ш-Ш-Ш, И водичкой обольём. Дети (с помощью педагога) имитируют умывание. 5. Д/И: «Чего не стало?» Вос-ль предлагает детям посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза, сам в это время убирает один предмет. На слова: «Раз, два, три – посмотри» дети называют, какой предмет спрятал. III. Рефлексия Итог занятия. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) .	Лепка овощей и фруктов (по выбору детей, используя разные приемы лепки) 4. Физминутка. В сад с друзьями мы пошли (<i>дети шагают</i>) Фруктов много там нашли (<i>руки на поясе, наклоняются</i>) . Сливы, груши мы сорвали (<i>поднимают правую руку вверх, затем левую</i>) Яблоки все отыскали (<i>руки разводят в стороны</i>) . Подходите, не стесняйтесь (машут правой рукой «зовут», потом левой) Фруктами все угощайтесь (левая рука на уровне груди повернута ладонькой вверх, правая«угощает» всех фруктами) . 5.Самостоятельная работа детей. III. Анализ работ. Зайчик благодарит детей, прощается. Итог. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	--	---	--

			руки) Грязь, смывайся 4. Самостоятельная работа детей III. 5. Анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Ноябрь №2	Картотека II Ноябрь №4	Картотека II Ноябрь №9	Картотека II Ноябрь №3	Картотека II Ноябрь №10
Возвращение с прогулки	совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Час обеда подошел, Сели деточки за стол.				
Сон	Стихотворение перед сном: Птицы спят на веточках. Лисы спят на горочках, Зайки спят на травушке, утки на муравушке. Детки все по люлечкам спят-поспят Всему миру спать велят				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута) Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Дыхательная гимнастика «Устали». – И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали!» (5-6 раз). Раскатывание карандашей между ладонями				
Полдник	Цель: закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом				
«Игры, самостоятельная деятельность	Д/И «Что едят в сыром виде, а что в вареном? » Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать	Чтение «Сказка о здоровом питании» В. И. Ковальчук Цель: воспитывать чуткость к художественному слову. формировать	Сюжетно-ролевая игра с/р игра «Магазин полезных продуктов» Цель: развивать самостоятельность, умение взаимодействовать друг с	Словесная игра «Кто больше назовет блюд» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.	С.Р.И. «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному,

	своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. Д/И «Перебери крупу» (горох, фасоль) Цель: развивать мелкую моторику рук.	умение понимать мотивы поведения героев. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. Развитие моторики.	другом, развивать связную речь, вызывать желание покупать полезные продукты.. Чтение потешек и поговорок о еде и продуктах питания. Чем больше пожуешь, тем дольше проживешь. Чистота — залог здоровья. Лук семь недугов лечит. Лук от семи недуг	«Волшебный шиповник». Беседы за чаепитием (настой шиповника) о том, как люди в старину спасались от простуды. Заучивание четверостишия Л.Зильберга «Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А,В, С.» Цель: Развивать память , мышление, выразительность речи	доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Хочу быть здоровым»
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с подгруппой (ср.гр.) Игу «Один - много». Цель: формирование представлений о понятии «много», «один» по теме недели,. Муслима (ст.гр.) -учить различать правую, левую руку.	Индивид. работа с Айзере ст.гр. Д/и «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - формирование КГН	Индивид. работа с Исламом ст.гр. по развитию речи «Отгадай фрукт по описанию». Цель: развитие речи, мышления, воображения.	Индивид. работа с Муслимой (ст.гр.), Айман (ср.гр.) Лепка «Витамины для зверят» - Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости круговыми движениями.	Индивид. работа с Рустиной (ср.гр) по развитию сенсорных способностей «Какого цвета витамины?»
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Картотека II Ноябрь №1	Картотека II Ноябрь № 2	Картотека II Ноябрь № 3	Картотека II Ноябрь № 4	Картотека II Ноябрь № 5
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть , правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой		Памятка для родителей и детей «Правильное питание».	Консультация: «Берегите зрение детей»	.	Консультация для родителей «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний»

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (8- 12 ноября 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

11

Сквозная тема «Техника и мы»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел Переделать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить... Как со всей работой сладить? И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше берегают. А приходится им братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора, Это – электроприборы.				
	Утренний круг Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! Наблюдение за рыбками (уточнять и расширять представление о рыбах, развивать умение наблюдать) Игра «Скажи наоборот». Цель: закрепить умение подбирать антонимы.	Утренний круг С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Ди «Один – много». Цель: развивать умение образовывать сущ. мн. ч. в И. п. и Р. п. (пылесос - пылесосы - пылесосов). Загадывание загадок «Угадай электрический прибор». Цель: развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения,	Утренний круг «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель. Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. Игры с конструктором «Лего». Цель: развивать воображение,	Утренний круг С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Ди/игра «Для чего это нужно». Цель: закрепить умения подбирать глаголы и составлять предложение. Рассматривание иллюстраций о правилах безопасного поведения дома. Цель: закрепить у детей представления о правилах безопасного поведения дома в различных ситуациях	Утренний круг Солнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи Беседа «Если ты дома один». Цель: сформировать у детей умение предусматривать последствия своих поступков и небезопасных развлечений, развивать речь, логическое мышление. Игра «Дорисуй картинки» Цель: развивать зрительное

		продолжать обучать детей отгадывать.	конструкторские способности.		внимание, восприятие и мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика (7 мин)	Комплекс утренней гимнастики №6				
Завтрак	Чтение потешки: Каша из гречки, Где варилась? В печке!. Сварилась, упрела, чтобы детки ели. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра «Чем опасен прибор?» с мячом. Цели: самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с с электроприборами	Разминка «Пылесос». Цель: предупредить утомление Слоненок на колесиках Ковер почистит носиком <i>(наклоны вперед)</i> Длинным толстым хоботком Собирает пыль кругом. <i>(повороты вправо-влево)</i> Что под хобот попадет, Все лети в его живот. <i>(руки вверх, потягивание)</i>	Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем» Цель: активизировать речь, развивать умение показа имитационных действий. - Мы платочки постираем, крепко, крепко их потрём. Вот так, вот, так, крепко, крепко их потрём. А потом, а потом мы платочки отождём. Вот так, вот так, мы платочки отождём. А потом, а потом на верёвку отнесём. Вот так, вот так, на верёвку отнесём. А потом, а потом будем гладить утюгом. Вот так, вот так будем гладить утюгом.	Игра «Детское лото» (Электроприборы) Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание.	Упражнение «Один – много» Цель: учить детей называть предмет во множественном числе: Утюг -(утюги, плита -, пылесос -, холодильник -, телевизор -...., телефон -, магнитофон -....и т. д.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: « Домашние помощники» Цель: обогащение словаря детей названиями предметов бытовой электротехники, объяснять назначение предметов, их название. Ср.гр. Формирование навыков связной речи при предметах. Ход занятия: I. 1. Обращает внимание на сундук.	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: "Ток бежит по проводам". (безопасность) Цель: Ст.гр. расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Ср.гр.Учить называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы.	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.развивать навыки порядкового счета в пределах 3, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?" Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов	1.Познание (Естествознание) Тема: Для чего мы нужны (электроприборы) Цель: Ст.гр.Учить детей устанавливать простейшие связи. Ср.гр. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления.	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Рассказ К. Нефёдова «Кот Барсик и стиральная машина» Цель: Ст.гр. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Развивать умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам.

	-Что за странный сундучок И закрыт он на замок! Ребята, посмотрите, как интересно, что же там спрятано? Как можно открыть? -Ключиком. Открывают сундук. Из него появляется домовёнок Кузя. Встреча с Домовёнком Кузей, он рассказывает, что его хозяйка Дуняша пользуется дома страшными приборами, которые трещат, гудят, свистят. Интересуются, почему он спрятался? Слушают, о чём рассказывает Кузя. II. 2. Кузя забыл, как называются приборы, но у него есть картинки и загадки про них. (Дети отгадывают загадки о бытовых приборах и находят их на картинке) Уточняет, что всё это наши помощники. 3. Вос-ль предлагает рассказать Кузе о бытовой технике. Дети рассказывают Кузе о бытовых приборах, чтобы он больше их не боялся, для чего они необходимы, какую помощь техника оказывает людям: Пылесос – пылесосить, стиральная машинка – стирать, микроволновка – греть пищу, духовка – выпекать пироги, холодильник – хранить продукты. 4. Показывает приготовленные заранее веник и пылесос. Кузя узнаёт веник и показывает, как он им подметает. Дети рассказывают о пылесосе, которым легче и быстрее навести порядок:	Ход занятия: I. 1. Д/и: «Собери картинку». Дети собирают картинки: пылесос, холодильник, утюг, чайник, электроплита. - Ребята, что это? Как можно сказать одним словом? (ответы детей) - Правильно, электроприборы. II. Электроприборы – наши помощники. Но все они таят какую-то опасность, а вот какую мы сейчас все вместе обсудим. 2. Игра «Чем опасен прибор?» Я бросаю вам мяч и называю электроприбор, вы бросаете мне его обратно и называете, чем этот предмет опасен? 1). Утюг - им можно обжечься 2)..Чайник - можно обжечься паром 3).Электромясорубка - можно поранить руку 4).Фен - можно спалить волосы 5).Настольная лампа- можно обжечься 6). Электроплита - можно обжечься 7). Швейной машиной - можно проколоть себе палец 8). Вентилятор - может оторвать палец Воспитатель: Видите, как много электроприборов нас окружает. У каждого прибора есть электрический шнур, вилка и все это мы вставляем в розетку. Воспитатель: Подумайте, что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? Как вы считаете?	правой рукой слева направо (по высоте в пределах 3.). Ср.гр. Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте. Мл.гр.Сенсорика. Развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука". Ход занятия: I. 1. Предлагает детям сесть на ковер, напоминает сказку «Доктор Айболит» II. 2. Спрашивает кого лечил доктор? Какие звери приходили к Айболиту? Кто сегодня пришел на прием? Сколько сегодня пациентов у доктора(3). Доктор просит подойти поближе. Премещает игрушки ближе к доктору. Сколько их теперь стало. Айболит просит встать в очередь. Кто первый, кто второй, третий. Игра повторяется в измененной ситуации. Н-р: доктор пошел мыть руки, а вернувшись, спрашивает, кто стоит на первом, втором, третьем месте. Меняет ситуацию 2-3 раза. 3. Физминутка. Наш Мишутка потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Лапы в стороны развел- Видно меда не нашел. Мишка в улей влез и вот, Каплет с лапы сладкий мед.	Мл.гр. Расширение кругозора детей. Ход занятия: I.1. Вос-ль читает отрывок из стихотворения Ю. Энтина <i>«До чего дошел прогресс»</i> До чего дошел прогресс, До невиданных чудес, Опустился на глубины И поднялся до небес. Позабыты хлопоты, Остановлен бег, Вкалывают роботы, А не человек. До чего дошел прогресс, Труд физический исчез, Да и умственный заменит Механический процесс. - Ребята, а знаете ли вы, какую работу могут выполнять роботы? II. 2. Беседа об электробытовых приборах. - Ученые стараются облегчить труд человека, дать ему больше времени для отдыха, занятий любимым делом. Для этой цели придуманы электробытовые приборы, бытовая техника, то же в своем роде домашние роботы. 3. Давайте послушаем про них стихотворение Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел Передать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить...	Ср.гр. Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений. Мл.гр. Обучение детей пониманию содержания рассказов. Ход занятия: I. 1. Д/И «Собери картинку» Вос-ль предлагает собрать картинку из частей и сказать что получилось (дети собирают картинку и узнают стиральную машину) 2. Сюрпризный момент. В группу к детям приходит котёнок Барсик.Он увилел на доске собранную детьми картинку с изображением стиральной машины и сильно испугался. II. Вос-ль предлагает послушать рассказ о том, что случилось однажды с котёнком Барсиком. 3. Чтение рассказа К. Нефёдова «Кот Барсик и стиральная машина» 4. Вос-ль задаёт вопросы по содержанию рассказа. - Что случилось с Барсиком? Как он оказался в стиральной машине? Кто первым увилел, что Барсик попал в стиральную машину? 5. Физминутка «Котёнок» Осторожно, как котенок, (дети идут на носочках) На носочках я пройдуся. Спинку я прогну немножко, (прогибают спинку), Распрямлюсь и потянусь.
--	--	--	--	---	---

	-пылесос – это электрический веник, у пылесоса есть корпус, шнур, вилка и шланг, у него внутри есть мешочек, в который собирается мусор и пыль. Объясняет, что так и работает настоящий пылесос, собирая пыль и делая чистым пол и ковры. Кузе нравится и он сообщает, что сам дома будет пылесосить. 4. Уточняет у детей: может ли Кузя самостоятельно пользоваться электрическим прибором? 5. Обращает внимание на стиральную доску и стиральную машинку. Кузя узнаёт доску и рассказывает, что на ней он стирает свои рубашки. Дети слушают. Рассматривают, сравнивают стиральную машинку и стиральную доску, проговаривают чем лучше стирать на машинке: быстро, легче, можно выполнять ещё другую работу... 6. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем» Цель: активизировать речь, развивать умение показа имитационных действий. - Мы платочки постираем, крепко, крепко их потрём. Вот так, вот, так, крепко, крепко их потрём. (Трут платочки руками – стирают) А потом, а потом мы платочки отождём. Вот так, вот так, мы платочки отождём.	Дети: Электроприборы заставляет работать электрический ток. Воспитатель: Правильно, ребята. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем – то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие – премаленькие частицы – электроны. Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в пальчиковую игру «Ток бежит по проводам». Представьте себе, что вы маленькие частицы – электроны, которые бегут по проводам. 3. Пальчиковая игра «Ток бежит по проводам» Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на верёвке, говорят слова: -Ток бежит по проводам, Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Познание (Конструирование) Тема: «Вентилятор» (из бумаги) Цель: Ст.гр. Закреплять навыки складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Ср.гр. Формировать навыки преобразования листов бумаги в объёмные формы.	4. Предлагает сесть за столы. На фланелеграфе располагает несколько групп предметов. Предлагает закрыть глаза – ночь, переставляет, нарушая соответствие между количеством и цифрой., или убирает из какой то группы предмет оставляя цифру без изменения. Повторяется 2-3 раза. 5. Выставляет на столе 3 игрушки. Выстраивает их друг за другом или в шеренгу. В первом случае просит назвать, кто находится впереди, сзади. В шеренге спрашивает, кто находится справа, кто находится с слева? 6 Д/и «Разложи по порядку». Предлагает выложить лесенку. Сначала для подъёма на верх-самую низкую ступеньку, затем повыше и самую высокую. Затем для спуска вниз... III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Настольная лампа» Цель: Ст.гр.Закреплять умения изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета; Ср.гр. Формирование навыков закрашивания нарисованных форм. Мл.гр. Совершенствование техники рисования. Ход занятия: I.I.Воспитатель читает отрывок из сказки «Краденое солнце». 2.Ребята, а почему в сказке наступила темнота? (ответы	Как со всей работой сладить? И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше берегут. А приходится им братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора, Это – электроприборы. 4. Упражнение «Для чего нужен электроприбор?» Вос-ль показывает картинки с изображением бытовой техники и просит детей их назвать (электрическая лампа, телефон, холодильник, магнитофон, стиральная машина, пылесос, утюг, плита, фен, миксер); уточняет, для чего нужны эти приборы. 1). Электрическая лампа нужна для того, чтобы давать свет. 2). Холодильник нужен для хранения продуктов. 3). Пылесос помогает убирать квартиру, удаляет пыль. 4). Стиральная машина предназначена для стирки белья. 5). Утюг – для глажения одежды. 6). Электроплита – для приготовления пищи. 7). Фен– для сушки волос. 8). Миксер – для приготовления кремов. 5. Показывает стационарный телефон и объясняет, что у него есть	(потягиваются) И из блюдца молочко (выполняют движения головой Полагаю язычком. вверх-вниз) Лапкой грудку и животик (поглаживают) Я помою, словно котик. ладошкой животик) А потом свернусь колечко (приседают, И усну у теплой печки. опускают голову на колени) III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Наш помощник – пылесос» Цель: Ст.гр.Закрепление навыков изображения более сложных предметов; составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание; Ср.гр. Формирование навыков расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми. Мл.гр. Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги. Ход занятия: I.1. Сюрпризный момент. К детям в группу принесли письмо. Вос-ль предлагает его прочесть. Из конверта достаёт картинку с изображением Кузи. Вос-ль читает письмо. <i>Дорогие, ребята! Я знаю, что у вас есть дома хорошие помощники – умные и мощные. А у меня вот веник</i>
--	--	---	--	--	---

	(Выжимают платочки) А потом, а потом на верёвку отнесём. Вот так, вот так, на верёвку отнесём. (вешают платочки, встают на носочки, тянуться) А потом, а потом будем гладить утюгом. Вот так, вот так будем гладить утюгом. (имитируют движения глажки) Рассказывает о стиральной машине, повторяет правила пользования электрическими приборами. III. 7. Рефлексия.. Подводит итог: -Для чего люди придумали бытовую технику и правила безопасности. Обобщают все предметы словом «бытовые предметы». Рассказывают Кузе о бытовых приборах, чтобы он больше их не боялся, для чего они необходимы, какую помощь техника оказывает людям: Пылесос – пылесосить, стиральная машинка – стирать, микроволновка – греть пищу, духовка – выпекать пироги, холодильник – хранить продукты. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы») Тема: «Кому нужна вода» (проблемно-этическая)	Мл.гр. Обучать конструированию простейших построек. Ход занятия: I. 1. Ребята! Пожалуй, невозможно представить современный дом без разнообразной бытовой техники. Давайте мы с вами перечислим её. (Называют бытовую технику). - Вот сколько разной техники вы знаете. Ребята сегодня очень душно и мы можем с вами смастерить прибор, для охлаждения нашей комнаты, а какой отгадайте. 2. Загадка. Наш приборчик — как живой: Дует, крутит головой. Летом отдыха не знает, Дома воздух разгоняет. (Вентилятор) II. Ребята, а что такое вентилятор? Для чего он нужен? (Ответы детей) 3. Показывает картинку с изображением вентилятора. - Сегодня мы будем мастерить вентилятор из бумаги. 4. Объяснение и последовательный показ изготовления поделки. - Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев. 5. Пальчиковая игра «Прогулка» - Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)	детей) -Что даёт нам солнце? (свет, тепло) -А от чего ещё бывает светло? (по ходу ответов детей выставляются иллюстрации солнца, звёзд, месяца, свечи, электрической лампочки, фонарик) II.2. Воспитатель показывает картинку настольной лампы. Спрашивает, что это? Для чего нужна? Из чего состоит? 3. Предлагает детям нарисовать настольную лампу. А как рисовать они узнают из фильма. 4. Просмотр видеофильма «Как нарисовать настольную лампу в детском саду». 5 Воспитатель ещё раз объясняет способ рисования, сопровождая показом. 5. Игра «Ток бежит по проводам». Дети берутся за руки. Воспитатель в роли электростанции, даёт ток. Дети по очереди слегка сдавливают руку соседа, это пошел ток по нашим проводам. В конце цепи стоит воспитатель около выключателя и включает свет. Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Ток беги, беги, беги, Никуда не уходи. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принес. 5. Самостоятельная деятельность детей. III. Анализ детских работ .Итог.	провод, корпус, трубка, кнопки; показывает изображение телевизора и называет его части: провод, экран, корпус; предлагает рассмотреть пульт от телевизора и спрашивает у детей о его назначении. 6. Упражнение «Что можно делать с бытовыми электроприборами?» Вос-ль спрашивает, какие действия можно выполнять с телевизором (<i>включать, переключать, выключать, вытирать, ремонтировать</i>); с холодильником (включать, отключать, мыть, вытирать, заполнять, размораживать, замораживать, охлаждать, закрывать). 7. .Упражнение «Один – много» Воспитатель называет предмет в единственном числе и просит детей назвать этот же предмет во множественном числе: Утюг -(утюги, плита -, пылесос -, холодильник -, телевизор -, телефон -, магнитофон - и т. д. - Давайте с вами превратимся на минутку в пылесосы и наведем порядок в группе 8. Физкультминутка	<i>куда – то подевался, не могу теперь и уборку в доме сделать? Что делать.... К Нафане придется идти...</i> Вос- ль: Ребята, давайте поможем. Кузе. Сделаем для него помощника для уборки – пылесос... II. 2. Пальчиковая гимнастика: «Пылесос, пылесос, Ты куда суешь свой нос? Я жужжу, жужжу, Я порядок навожу...» 3. Показывает картинку с изображением пылесоса. -Ребята, давайте расскажем Кузе из каких частей состоит пылесос (дети с помощью картинки показывают и рассказывают про пылесос, если дети затрудняются, вос-ль помогает наводящими вопросами). 4. Объяснение и последовательный показ работы. <u>1 этап</u> – вырезаем круг для корпуса пылесоса. <u>2 этап</u> – вырезаем колеса для пылесоса. <u>3 этап</u> – приклеиваем колеса к корпусу пылесоса, <u>4 этап</u> – приклеим полоску голубого цвета - это шланг. <u>5 этап</u> – к шлангу приклеиваем щетку. 5. Самостоятельная работа б. Физминутка «Пылесос» Слоненок на колесиках Ковер почистит носиком (<i>наклоны вперед</i>) Длинным толстым хоботком
--	--	--	--	---	---

	беседа) Цель: Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	- А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) - Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) - А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) - Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) - И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) 6. Самостоятельная работа. 7. Физкультминутка «Робот». - Робот делает зарядку И считает по порядку. Раз – контакты не искрят, (движение руками в сторону) Два – суставы не скрипят, (движение руками вверх) Три – прозрачен объектив (движение руками вниз) И исправен и красив (опускают руки вдоль туловища.) III. Рефлексия. Итог занятия.	3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	Батюшки, сколько пыли! <i>(Разводят руки в стороны)</i> Где же вы раньше были? Меня вы совсем забыли... <i>(Машут двумя руками)</i> Ладно, ладно, не страшно, все ясно. <i>(Хлопают в ладоши)</i> Изумительно грязно! <i>(Скачут по кругу)</i> Просто прекрасно! Да, кстати, <i>(Останавливаются, нагибаются)</i> Загляну ещё под кровати. Потом иду по ковру <i>(Идут врассыпную, словно пылесосят)</i> И снова в углу замру. <i>(Стоят не двигаясь)</i> III. Рефлексия. Итог занятия 2. Коммуникация Ст., ср.гр. (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	Собирает пыль кругом. <i>(повороты вправо-влево)</i> Что под хобот попадет, Все лети в его живот. <i>(руки вверх, потягивание)</i> III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Ноябрь №6	Картотека II Ноябрь №3	Картотека II Ноябрь №8	Картотека II Ноябрь №5	Картотека II Ноябрь №4
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Цель: следить за правильной последовательностью умывания. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот караблик плывет, Заплывает прямо в рот.				

Сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем, на стульчик убираем. Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко...наши руки отдыхают... Ножки тоже отдыхают...отдыхают, засыпают.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, Потянулись Приподняли мы головку, Кулачки сжимаем ловко. Ножки начали плясать, Не желаем больше спать. Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. Все прогнулись, округлились, Мостики получились. Ну, теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Все по полу босиком, А потом легко бегом. Сделай вдох и поднимайся, На носочки поднимись. Опускайся, выдыхай И еще раз повторяй. Стопу разминай – Ходьбу выполняй. Ходьба по дорожке «Здоровье» Вот теперь совсем проснулись И к делам своим вернулись.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом

«Игры, самостоятельная деятельность».	Беседа «Бытовая техника в жизни человека». ЦЕЛЬ: Воспитывать бережное отношении к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома Рассматривание иллюстраций о правилах безопасного поведения дома. Цель: закрепить у детей представления о правилах безопасного поведения дома в различных ситуациях	Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились». Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию. Дидактическое упражнение «Придумай и назови». Цель: упражнять в умении придумывать слова на заданный звук.	Загадывание загадок «Угадай электрический прибор». Цель: развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать. Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами». Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность.	Ситуативный разговор «Спор электроприборов» с группой детей. Цель: формировать умения детей доказывать, что каждый электроприбор самый важный в доме. Самостоятельная игровая деятельность детей: игры с конструктором «Лего». Цель: развивать воображение, конструкторские способности.	Чтение и обсуждение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка». Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную. Беседа «Прошлые и настоящее домашних помощников» Цель: дать представление о том, какими были раньше бытовые приборы.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Беседы по серии картин «Если ты дома один» с Муслимой, Айзере, Жасмин. (ст.гр) Цель: формирование умения составления рассказа по содержанию картин; учить произносить внятно все звуки речи	Индивид. работа с Сашей , Рустиной. (ср.гр). Игра «Дорисуй картинки» Цель: освоение технических навыков и умений.	Индивидуальная работа с Айзере, Жасмин Игра «Великан и гномик». Цель: использование слов-антонимов	Вечер загадок о электроприборах с группой детей. Цель: развивать умения детей отгадывать загадки о бытовых приборах, совершенствовать речь.	Д/и «Чудесный мешочек» , тема «Бытовые приборы» с группой детей (ст.гр.). Цель: совершенствовать умение детей узнавать и правильно называть электроприборы и их характеристики для решения игровой задачи.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.				
Прогулка	Картотека II Ноябрь №1	Картотека II Ноябрь №8	Картотека II Ноябрь №7	Картотека II Ноябрь №4	Картотека II Ноябрь №9
Ужин	Мышка в кружечке зеленой Наварила каши пшенной. Ребятишек дюжина Ожидает ужина Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Уход детей домой			Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома»		

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (15 ноября- 19 ноября 2021 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

12

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели Рукавички новые, Теплые, пуховые! Мне их бабушка связала, Подарила и сказала: «Вот теперь у внуки Не озябнут ручки».				
	Утренний круг «Здравствуй, солнце Здравствуй, небо Здравствуй, вся моя Земля Мы проснулись очень рано И приветствуем тебя!» Беседа «Одежда и здоровье». Цель: Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Альбом для рассматривания «Одежда» Ц.: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей. Предложить детям полить цветы - развивать умение правильно ухаживать за растениями, растущими в группе..	Утренний круг «Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! » Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» Ц.: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми для работы. Словесная игра «Один – много» Ц.: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка).	Утренний круг «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда» - закрепить полученные знания, развивать внимательность. Разрезные картинки по теме "Посуда". Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. Поручения - Уход за обитателями живого центра (рыбки) - закреплять знания детей о характерных особенностях.	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стеснясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Беседа «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (кожаная, резиновая, удобная) Проблемно-игровая ситуация « Зачем нужен сапожник?» Цель: формировать умение детей решать логические задачи, развивать умение строить причинно-следственные связи	Утренний круг «Собрались все дети в круг Я - твой друг, и ты мой друг Дружно за руки возьмёмся И друг другу Утренний круг. Вместе с солнышком встаю Вместе с птицами пою С добрым утром! С ясным днём! Разрезные картинки по теме "Посуда". Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. Д/и «Сосчитаем посуду...»- умение согласовывать числительного с существительным в единственном и множ. числе. Трудовое поручение: «Протирание пыли с листочков комнатных растений» Цель: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях

Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 6				
Завтрак	«Водичка серебристая, В руки мыло мы возьмем, И водичку мы польем, Моем руки быстро, быстро, быстро. Моем чисто, чисто, чисто! А потом лицо умыли, Глазки тоже мы промыли, Полотенцем утирались, На себя мы любовались! Практическое упражнение «Правила этикета» Формировать культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль. Утро ясное пришло, завтрак утро принесло. У пушистой белочки, орехи на тарелочке. У котенка и щенка два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, у лисы густой кефир. У зайчат печенье, у пчелы варенье. А в тарелку нашу, мы положим кашу! (художественное слово при принятии пищи).				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика "ГНОМИКИ-ПРАЧКИ" Цель: развивать, моторику рук Жили-были в домике Маленькие гномики: (Сжимают и разжимают кулачки) Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. (Загибают пальчики, начиная с большого) Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают пальчики, начиная с мизинца) Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга) Токи – рубашки, Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умница был, Всем водичку носил. (Загибают пальчики, начиная с большого)	Динамическая пауза Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, пластику. Туфельки нарядные, (правая нога вперед на носок) Туфельки парадные, (левая нога вперед на носок) Лаковые, с ремешком, (правая нога вперед на пятку) И подошва с каблукком. (левая нога вперед на пятку) Туфли Маше в самый раз (руки на поясе, «пляшут») Можно выходить на пляс.	Дидактическая игра «Разноцветная посуда» Цель: Учить детей различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Совершенствовать умения накладывать силуэт на контур	Пальчиковая игра «Наша обувь» Цель: развивать, моторику рук Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас: (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Туфли, тапочки, сапожки, Наташи и Сережки, (загибают поочередно все пальчики) Да еще ботинки для нашей Валентинки, А вот эти валенки для малышки Галеньки.	Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». Цель: развивать, моторику рук Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга) Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (Загибают пальчики) Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой по кругу) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

					Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга Цель: Развивать моторику рук, речь, память.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Одеваемся красиво» Цель: Ст.гр.обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; понимать обобщающие слова путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов одежда; Продолжать учить составлению описательного рассказа. Ср.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение группировать предметы по общим признакам (одежда) Мл.гр. Формирование навыков использования слов, обозначающих предметы одежды. Ход: I.1. Сюрпризный момент: Приходит кукла, приносит картинки. 2.Игра «Собери картинку». Детям предлагается сложить одежду разрезанную пополам. Дети находят половинки картинок, называют, что получилось. Воспитатель предлагает назвать обобщающим словом. II.1.Игра с мячом «Поймай вопрос – верни ответ». - Как называют одежду, которую надевают на праздник? (Одежду, которую надевают на праздник, называют праздничной). - Где продают одежду? (Одежду	1.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. II половина дня Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: Мои рукавички. Оттиск печатками. Цель: Ст.гр., ср.гр. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания.	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Учить сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство независимо от их расположения . Развивать навыки счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Формировать навыки ориентировки во времени. Ср.гр. Формирование представлений о понятиях "много", "один". Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Ход занятия: I. 1.Сюрпризный момент Посмотрите, кто заглянул к нам в гости. (Показ игрушек). Кто же это? Котенок и щенок. Они еще совсем малыши и многого не знают. Вы тоже еще не совсем большие ребятки, но уже много знаете и кое-чему можете научить котенка и щенка. (Дети проявляют интерес) II. 2 Обращаю внимание детей на магнитную доску, на которой расположены кружки разного цвета. на магнитной доске 2 группы кружков разного цвета. Кружки одного цвета расположены в ряд, а другого — в вершинах углов треугольника. Обращаю	1.Познание Естествознание Тема: «Обувь» Цель:Ст.гр. Расширять представление детей о понятии «Сезонная обувь». Учить группировать обувь по сезонному признаку. Уточнять название и назначение обуви. Ср.гр. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Мл.гр. обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями Ход: I.1.Игра: «Да - нет». Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них одним словом: да или нет. Воспитатель: Вы хорошие дети? Это вы промочили ноги, расставили на столах посуду к обеду, помогли малышу одеться на прогулку, обидели друга, разлили суп, испачкали одежду, разбросали одежду и головные уборы? Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором лежат картинки с изображением предметов одежды и головных уборов. II.1.Воспитатель: В наших магазинах кто-то сегодня перепутал одежду и головные уборы. Что же делать? Как нам навести порядок? (нужно разложить предметы на 2 группы: одежда и головные	1.Коммуникация (Художественная литература Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» Цель: Совершенствовать умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Ход занятия: I. 1. Звучит запись песню «В гостях у сказки». Вос-ль сообщает детям, что нас в гости зовёт сказка, но для этого вам надо отгадать загадку. 2. Загадка. Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки У любимой ... (Бабушки) II. –Правиль, сегодня мы отправимся с вами в сказку к бабушке Федоре. - Раз, два, три, четыре – глазки мы закрыли. Раз,два, три, четыре, пять – глазки открываются, сказка начинается. 3. Показ и чтение сказки по слайдам. 4. Вопросы по содержанию 5. Физминутка: «Посуда». Топни, хлопни, покружись, И в посуду превратись.

	продают в магазине). - Как называют одежду, которую мы носим летом? (Правильно, летняя). - Без какого головного убора летом нам не обойтись? (Без панамы, бейсболки). - Кто шьет одежду? (Портной, швея). - Что мы надеваем зимой? (Шубу, шапку). - Что мы надеваем, когда ложимся спать? (Пижаму). - Какие предметы нужны, чтобы сшить одежду? (Правильно, ткань, нитки, ножницы, иголка, швейная машинка). - Из чего шьют одежду? (Одежду шьют из ткани, кожи, меха). Воспитатель в процессе игры добивается от детей полного развернутого ответа. 2. Кукла принесла ещё картинки и просит детей составить рассказ по картинкам. 3. Знакомство со схемой описания 4. Совместное составление одного рассказа на примере одежды куклы. 5. Физминутка «Одежда» Есть в шкафу у куклы Кати Встать движение руками сверху Кофты, сарафаны, платья Вдоль туловища. Есть пальтишко, брюк две пары, Наклон вперед, движения ладонями Для прогулки шаровары. Вдоль ног сверху вниз. Много блузок ровно, вряд Встать, руки вперед		внимание детей на то, что кружки расположены по-разному. Сообщаю, что сегодня будут учиться считать предметы, расположенные по-разному, и узнавать, поровну ли их. Предлагаю посчитать кружочки. Для проверки равенства числа кружков ребенку предлагаю приложить кружки, лежащие в форме треугольника, к тем, которые расположены в ряд. Затем восстанавливаю их исходное положение. «Мы с вами увидели, что 3 кружка можно расположить по-разному, все равно их будет поровну, по 3». 1—2 раза меняется форма расположения кружков, вызываю детей сосчитать фигуры. 3. Физминутка Мы сейчас бревно распилим: Раз, два, раз, два – Будут на зиму дрова. 4. Упражнение «Подобери к карточке цифру» Дети выбирают карточку с изображенными кружочками и находят нужную цифру. 5. Упражнение «Сосчитать, сколько звуков услышали» (сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми); 6. Упражнение «Сколько спряталось?» -Придерживая карточку накрытую тканью левой рукой, правую руку надо передвигать слева направо, ощущивать пуговицы одну за	уборы). В какой магазин вы отнесете одежду? В какой магазин вы отнесете головные уборы? (ответы детей). Дети с воспитателем определяют место для магазинов, воспитатель обозначает магазины картинками- схемами. Воспитатель предлагает взять каждому ребенку по одной картинке и отнести в нужный магазин. Одному из детей воспитатель дает карточку с изображением ботинок. Дети в затруднении - куда определить ботинки? Воспитатель: В какой магазин мы отнесем ботинки? В магазин одежды? (нет, это не одежда). В магазин головных уборов? (нет, это не головной убор). Как вы думаете, в каком магазине продается обувь? (ответы детей). Как можно обозначить этот магазин? Воспитатель рисует схематично предмет обуви. Воспитатель: Ребята, получилось у вас навести порядок в наших магазинах? Теперь мы знаем, в каком магазине можно купить обувь- в специальном магазине обуви. 2. Ребята, давайте рассмотрим обувь. Посмотрите, она состоит из нескольких частей. - Например, у сапога есть пятка, каблук, носок, подошва, молния.	Вот большой стеклянный чайник (дети надувают живот) Очень важный, как начальник. (одна рука на поясе, другой делаем «носик») Вот фарфоровые чашки, (приседают, рука на поясе) Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, (кружатся, рисуя круг руками) Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, (вытягиваются, руки слипаются над головой) Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, (наклон вперед, руки вытягиваются вперед) Он посуду нам принёс. Хлопни, топни, покружись, И в детисек превратись. III. Рефлексия. Итог занятия 2. Творчество (Лепка) Тема: «Чайный сервиз». Цель: Формирование навыков лепки из пластилина при создании образов, используя знакомые приемы лепки. Ход занятия: I. 1. - Я для вас приготовила сюрприз. У вас на столе конверты. В них картинки, но все разрезаны на части и перепутаны. Соберите их и скажите, что у вас получилось. Д/и: «Собери картинку» Дети собирают картинки (чашки, блюдца, чайник, сахарница) II. 2. Дети называют посуду, которая у них получилась.
--	--	--	--	---	---

	В Катином шкафу висят. Попеременное движение вверх-вниз. Эти вещи одевают, И одеждой называют. Присесть, развести руки в стороны. 6. Рассказы детей. Воспитатель направляет детей, помогает им. III.Итог. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание (Мы- друзья природы) Тема: «Где живут дикие звери» (беседа) Цель: Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еж), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.		другой и считать: 1, 2, 3 — всего 3 пуговицы. Сосчитав пуговицы, показываю карточку детям и предлагаю им проверить, верно ли они сосчитаны. Вызываю 3—4 детей и столько же человек привлекает к проверке выполнения задания. 7. Рефлексия. Игровое упражнение «Ответь правильно» (ориентировка во времени) Определить и назвать, что детям предстоит делать сегодня. Чем они занимались вчера? Интересуется, что собираются делать завтра. Итог занятия.. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Украшение блюда» Цель: Ст.гр.Совершенствовать навыки составления узоров на круглой форме, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Ср.гр. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Мл.гр. обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения Ход: I.I.Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Динара (грустная, приготовила в подарок зверюшкам блюда, но они без рисунков, не успевает их разукрасить. Поможем?	- У босоножки есть застежка, ремешок, подошва, каблук. - У кроссовок есть подошва, носок, шнурки, пятка. 3.Воспитатель предлагает детям разобрать обувь и расставить на полки. -На верхнюю поставить зимнюю обувь. -На среднюю поставить весеннюю, осеннюю обувь. -На нижнюю поставить летнюю обувь. 4.Физкультминутка «Туфельки нарядные» Туфельки нарядные, (правая нога вперёд, на носок) Туфельки парадные, (левая нога вперёд, на носок) Лаковые, с ремешком, (правая нога вперёд, на пятку) И подошва с каблукчком. (левая нога вперёд, на пятку) Туфли Маше в самый раз Можно выходить на пляс. (руки на поясе, «пляшу») III. Итог. 2.Коммуникация (Казахский язык). Ст.гр., ср.гр. (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	- Правильно, одним словом, это "Сервиз". Воспитатель поясняет, а дети его повторяют. - Очень хорошо! А теперь мы будем делать сами посуду. Можно слепить любой предмет какой хотите: блюдо, чашку и т. д. 3. Вос-ль объясняет последовательность и технику лепки. 4. Пальчиковая игра: «Мы посуду перемыли». Раз, два, три, четыре (удары кулачками друг о друга) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой) Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальцы по одному) И большую поварёшку. 5. Самостоятельная работа. Дети лепят посуду из пластилина. III. Рефлексия. Выставка и анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье(Физкультура) По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	--	---	---

			II. 1.-Ребята, а какие элементы казахского орнамента вы знаете? Вспоминают элементы казахского орнамента. 2.Предлагает в воздухе нарисовать элементы казахского орнамента. 3.Организует самостоятельную деятельность детей, напоминает приемы работы с краской. 4.Индивидуальная помощь затрудняющимся детям. 5.Физминутка Вышли уточки на луг Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на пояс, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.) III. 1.Анализ детских работ. 2.Итог. 3.Кукла Динара благодарит детей и прощается. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Ноябрь №2	Картотека II Ноябрь №7	Картотека II Ноябрь №6	Картотека II Ноябрь №3	Картотека II Ноябрь №4

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	«Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!- художественное слово при принятии пищи Приобщение детей к культуре приёма пищи. Учить пользоваться ложкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.
Сон	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Просыпайтесь, потянитесь, на бочок перевернитесь. Слегка приподнимитесь, а потом - садитесь. А теперь вставайте, движение друг за другом начинайте. По кругу мы шагаем и руки поднимаем.. Затем трусцой передвижение, и дальше- легкое кружение. Воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке, массаж тела перчатками
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

«Игры, самостоятельная деятельность».	Чтение стихотворения С.Михалкова «Заяц-портной». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев. Д/И «Разложи по полочкам» Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов. Д/и «Одень куклу на прогулку». Цель: формировать знание названия и назначение сезонной одежды и обуви; уметь подбирать одежду и обувь по названному сезону, называя предметы и детали одежды.	Д.игра «Разложи одежду»- Развивать умение классифицировать одежду (мужская, женская, детская). Труд. поручения: стираем кукольную одежду. Ц.: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца. Опытно- экспериментальная деятельность. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет). Цель: дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами.	Рассматривание иллюстраций «Посуда». Цель: Расширять знания детей о посуде. СРИ «Магазин посуды» Цель: помочь создать игровую обстановку, развивать умения детей брать роль продавца. ель: развитие воображение, речи.	Рассматривание картинок на тему «Обувь». Беседа «Какая бывает обувь». Цель: углубить представление детей о понятии «Обувь». Д/игра «Четвёртый лишний» Цель: формировать внимание, умение классифицировать обувь.	Просмотр мультфильма «Федорино горе». Цель: Познакомить детей с мультфильмом. Дать детям знания о необходимости мыть грязную посуду, убираться в доме. Ди «Назови, что покажу (<i>посуда</i>)» - повторить и закрепить название посуды .
Индивидуальная работа в соответствии с Индив. картой развития ребенка	Индивидуальная работа с Айзере, ст.гр.Д/и «Назови одним словом». Цель: формировать умение подбирать обобщающие слова (одежда, обувь)	Индивид. работа с Аяной, ср.гр. Игра «Найди пару» (предметы одежды – перчатки, носки, варежки Ц.: закреплять умение сравнивать предметы по назначению, внешнему виду.)	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. Упражнять в штриховке предметов посуды (Айман)-ср.гр.	Индивид. работа с Муслимой ст.гр . Д/и «Назови транспорт». Цель: учить называть транспортные средства	Инд.. работа с Жасмин, ст.гр.-Развивать умение отсчитывать предметы посуды из большого количества по образцу и заданному числу
Подготовка к прогулке	Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Ц.: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность. Пальчиковая гимнастика. Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?»				
Прогулка	Картотека II Ноябрь №1	Картотека II Ноябрь №8	Картотека II Ноябрь №7	Картотека II Ноябрь №4	Картотека II Ноябрь №9
Ужин	Закрепление полученных культурно-гигиенических навыков приёма пищи и культурного поведения				

Уход детей домой	Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе»	Рекомендации для родителей: «Как вести себя на улице»		Индивидуальные консультации «Удобство и безопасность обуви»	Рекомендовать родителям поговорить с ребенком о посуде и ее использовании в быту.
---------------------	---	--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (22.11.-26.11. 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

13

Сквозная тема «Транспорт»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели: На улице нашей машины, машины, Машины малютки, машины большие Спешат грузовые, бегут легковые Торопятся, мчатся, как будто живые.				
	Утренний круг «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг» - Создать эмоциональный настрой на весь день. Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора «Рассматривание игрушечных машин» Цель :Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Дидактическая игра “Почини машину” Водители сильно жали на педали, Развалилась машина на детали. Помогите, помогите Машинку из деталей соберите.	Круг приветствия «Солнышко» Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?». Цель: уточнение и активизация словаря по теме транспорт Словесная игра “Изобрази сигнал своей машины” (посигналить громко – на прощание, тихо – машины уехали далеко). Цель: развивать голосовой аппарат	Утренний круг С добрым утром!» - создать атмосферу доброжелательности С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись! Беседа «Из чего состоит машина». Цель: закрепить знания о частях машин. Предложить детям полить цветы - развивать умение правильно ухаживать за растениями, растущими в группе. Закрепить знания о правильном поливе растений.	Утренний круг Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет Беседа «Как дети добираются до детского сада» Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте. Трудовое поручение-кормим рыбок. Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Коллективные разговоры с детьми. Тема: «Правила дорожного движения». Рассказ о правилах дорожного движения, о том, какую роль они играют в жизни пешехода, водителя. Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 7				

Завтрак	Культурно – гигиенические навыки. Развивать способность к самоконтролю при соблюдении гигиенических норм и правил: отворачиваться от других при кашле, чихании; пользоваться носовым платком. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Утро ясное пришло, завтрак утро принесло. У пушистой белочки, орехи на тарелочке. У котенка и щенка два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, у лисы густой кефир. У зайчат печенье, у пчелы варенье. А в тарелку нашу, мы положим кашу!				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем» Цель: развитие мелкой моторики Раз, два, три, четыре, пять - Буду транспорт я считать. Сжимают и разжимают пальчики. Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.	Пальчиковая игра с движением «Машина». Цель: развитие мелкой моторики Мы в машину сядем, - садятся на пол и кладут руки на колени Заведём мотор. – вращают кулачками на уровне груди Повезёт машина нас - «держат и крутят» руль За большой забор! - поднимают руки вверх	Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики Быстро лопасти крути, вертолёт лети, лети (пальцы обеих рук соединены, а большие пальцы делают круговые-вращательные движения, как пропеллер у вертолёта).	Д/и «Будь внимателен» - закрепить правила дорожного движения. Этюд «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!» - обратить внимание на то, что машина не может сразу остановиться, а человек может.	Дыхательная гимнастика. «САМОЛЕТ» Цель: Укреплять мышцы дыхательной системы Самолетик-самолет (разводит руки в стороны ладонками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полет (задерживает дыхание) Жу-жу-жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу-жу-жу (делает поворот влево) Жу-жу-жу (выдох, ж-ж-ж). Постою и отдохну (встает прямо и опускает руки).
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «На чём ездят люди?» Цель: Ст.гр. совершенствовать правильное произношения звуков речи и слухового внимания; Составлять небольшой рассказ по содержанию картин.	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Транспорт специального назначения» Цель: Ст.гр.Формировать знания о видах транспорта в зависимости от оборудования машины и назначения (пожарная	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя (впереди, сзади, слева, справа). Формировать навыки счета в пределах 3,	1.Познание (Естествознание) Тема: «Летим, плывем, едем» (дидактическая игра) Цель: Ст.гр. Формирование навыков узнавания и называния транспортных средств с учетом среды передвижения. Ср.гр. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления.	1.Коммуникация. Художественная литература Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание сказок с её названием. Ср.гр. Обучение детей:

	Использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов. Ход занятия: I. 1. Выполнение дыхательной гимнастики. Цель: развивать речевое дыхание. (Под лёгкую музыку дети становятся в круг и выполняют дыхательную гимнастику) 1). Плечи поднять – вдох, опустить – выдох. 2). Свести лопатки – вдох, развести – выдох. 3). Плечи вперед – вдох, назад – выдох. 2. Использование упражнения «Гудок». Цель: упражнять в непрерывном, длительном дыхании. Этот звук найдем в трубе На большущем корабле, Что уйдет сегодня в море «У – у – у!» - гудит он на просторе. (Дети берут плоскостные кораблики с прикрепленным к трубе кусочком тюля («дымком») и продолжительно тянут звук «У» так, чтобы «дым» от дыхания затрепетал) II. 3. Использование упр. «Отгадай загадку» о транспорте Цель: развивать мышление. 1). Дом по улице идет, на работу нас везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус)	машина, скорой помощи и другие). Ср.гр. Ознакомление с видами транспортных средств. Ход занятия: I. 1.Организационный момент Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Солнце красному... Привет! Небу ясному... Привет! Люди взрослые и малыши... Вам привет от всей души! 2.Дидактическое упражнение « Транспорт » - Перед вами картинки. Что изображено? - Как называется транспорт, который перевозит людей? - А грузы II.1. Упражнение «Что это?» Раздается звуковой сигнал скорой помощи (аудиозапись). - Ребята, что это? - А у меня про эти машины есть мультфильм. - Давайте посмотрим, но сначала вспомним наше правило: «Внимательно слушай - и все услышишь. Внимательно смотри – и все увидишь. Думай – и все поймешь». 2.Просмотр мультфильма: «Машины специального назначения» Вопросы к детям: Какие вы видели машины? Для чего нужна пожарная машина? Кто на ней работает?	отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур. Ср.гр. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Мл.гр. Сенсорика. Совершенствование умений соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Ход занятия: I.1. Загадка Это что за очень странный Человечек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик золотой. Всюду нос сует он длинный. Кто же это? II.2. - Ребята, Буратино просит нас помочь ему. Черепашка Тартилла не хочет давать ему Золотой ключик, так как он не умеет считать и не знает, где у него правая и левая рука. Она дала Буратино задания, если он их выполнит, то получит ключик. Воспитатель: Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг!	Мл.гр. Развитие познавательных способностей. Ход занятия: I. 1. Вос-ль: (Обращает внимание детей на картину с изображением дороги) Вы скажите, умницы, Что же это? — Улица! (Показывает на картину) Интересная картина: (Выкладывает изображение транспорта на картину) Вот автобус,... вот машина,... Едет самосвал большой,... В небе самолет крутой,... Кораблик по реке плывет,... Набирает полный ход. Отгадайте, что же это? Это транспорт, транспорт это! II. 2. Сюрпризный момент: Стук в дверь, передают письмо: Интересно, от кого письмо (читает) Детям стр.гр...., детского сада... село..., улица.. Откуда: деревня Простоквашино. Читает: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон Печкин. Шарик и Матроскин затеяли строить новый дом и попросили меня доставить им все необходимые материалы по почте. Привести на <u>велосипеде</u> у меня не получилось. Дядя Федор говорил, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху и плавают по рекам. Расскажите нам об этом, помогите нам разобраться – какой транспорт бывает и для чего он	слушанию, пониманию содержания сказки. Мл.гр. Обучение детей пониманию содержания сказок Ход занятия: I. 1.Воспитатель загадывает загадку По морям и по волнам Его водит капитан. Он не плавает, а ходит Якоря бросает в воду. Он с волною дружбу водит. И не любит непогоду. II.2. Чтение сказки В Сутеева «Кораблик». 3. Беседа по прочитанному. -О ком говорится в этой сказке? -Что произошло с друзьями? -Что придумали друзья? -Как они строили кораблик? -Каким показан, лягушонок в этой сказке? -А какие его друзья? -Ребята, как вы думаете, чему учит эта сказка? 4.Физминутка: Матросская шапка, Верёвка в руке (маршировать на месте) Тяну я кораблик По быстрой реке. (начать двигаться, будто тянем кораблик) И скачут лягушки За мной по пятам ,(присесть и подпрыгнуть) И просят меня: — Прокати, капитан! (помахать рукой) 5. Игра «Четвёртый лишний» (Корабль, лодка, катер, велосипед) III. 6. Рефлексия. Итог. -С какой сказкой, вы сегодня познакомились? Почему автор сказки так её назвал? -Чему учит, эта сказка? -Кому вы, ее можете рассказать?
--	---	---	---	--	---

2). Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет) 3). Силач на четырех ногах, В резиновых сапогах Прямиком из магазина Притащил нам пианино. (Грузовик) (Отгадывают загадки. Находят картинки к отгадкам. Обобщают словом «транспорт») 4. Физминутка «Мы - шоферы» <i>(дети должны показывать движения)</i> Едем, едем на машине <i>(движение рулем)</i> Нажимаем на педаль <i>(ногу согнуть в колене, вытянуть)</i> Газ включаем, выключаем <i>(рычаг повернуть к себе, от себя)</i> Смотрим пристально мы в даль <i>(ладонь ко лбу)</i> Дворники считают капли Вправо, влево – чистота! <i>(«дворники»)</i> Волосы ерошит ветер <i>(пальцами взъерошить волосы)</i> Мы шоферы хоть куда! <i>(большой палец правой руки вверх)</i> <i>(дети садятся)</i> 5. Вос-ль знакомит детей с мнемотаблицей по которой будут составлять рассказ по картине. 6. Составление рассказа. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное)	Кто придет на помощь, если ты заболел? А если попал в беду? 3. Беседа: «Спецтранспорт» Ребята, скорая помощь – это грузовой вид транспорта? Может пассажирский? А пожарная машина? Полицейская? - Как назвать все эти машины, одним словом? (- Какое подходит слово, если они специальные?) - Да, это специальные машины, а по-другому - спецтранспорт. - У каждого спецтранспорта свой символ. - У скорой помощи это красный крест и цифры 03. У полицейской машины - синяя линия и 02, а пожарная вся красная с цифрами – 01 4.Физкультурная минутка: (Бежим по команде, «крутим руль» в вытянутых руках) «Помощь скорая» гудит, Синий огонёк горит: «Пропустите поскорей, Тороплюсь спасти людей!» Этому автомобилю Все дорогу уступили. 5.– Ребята, у кого из вас есть дома телефон? А вы умеете им пользоваться? Кому вы звоните? (Бабушке, дедушке, сестре, соседям.) – Да, эти номера знают только ваши родные и близкие. А есть номера телефонов, которые знают все люди, и очень важно, чтобы эти номера знали все	Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать! 3.Игра «Кто за кем стоит» Дети становятся врассыпную. Спросить у детей кто стоит слева от него, кто стоит справа от него. Улыбнись соседу слева поздоровайся с соседом справа Кто стоит перед тобой (впереди). Кто стоит за тобой ? (сзади) 4.Работа с раздаточным материалом. Воспитатель: «Теперь давайте покажем Буратино, как мы умеем считать. А он поучится. На верхнюю полоску карточки надо отложить столько кругов, сколько матрешек на доске (3). На нижнюю столько треугольников, какое число назову» 5.Подвижная игра «Найди свой домик». На полу лежат круг, квадрат, треугольник. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате (пока звучит музыка), по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. III.6. Буратино благодарит детей. Итог занятия.	предназначен. Ждем ответа. Печкин». Ребята, а мы как раз сегодня хотели поговорить о транспорте. 3. Давайте вспомним виды транспорта. - Ребята, как называется транспорт, который плавает по воде? (Водный). - Как называется транспорт, который передвигается по земле? (Наземный). - Как называется транспорт, который передвигается по воздуху? (Воздушный). - Как называется транспорт, который передвигается под землей? (Подземный). - Ребята, что делает машина?... (едет), самолет?... (летит), корабль?... (плывет). Молодцы, правильно. Встаньте, пожалуйста, в круг. 4. Поиграем в игру: «Назови правильно». Правила игры: Я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы, поймав мяч, отвечаете и бросаете мяч мне обратно. Будьте внимательны. - Назовите воздушный транспорт? - Назовите наземный транспорт? - Назовите водный транспорт? - Назовите подземный транспорт? 5. Игра «Угадай на слух». - А сейчас я вам предлагаю прослушать запись звука, и определить какому транспорту он соответствует.	2. Аппликация Тема: «Грузовик» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем срезания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Ход занятия: I.1.Сюрпризный момент: К детям приходит гость. А кто, дети узнают, отгадав загадку. 2.Загадка: Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, За хвостом гоняется. 3. Кошечка приезжает на грузовике. Говорит, что у неё есть грузовичок, а у её друзей нет. Кошечка просит у детей помощи. II.1. Рассматривание игрушечного грузовика. (Воспитатель ставит грузовик на видное место – дидактический стол). Воспитатель: Дети, это какая машина? Грузовая или легковая? Почему грузовая машина? Что есть у грузовика? (Дети рассматривают грузовик, называют его части: кабина, кузов, колесо). 2.Объяснение и показ способа выполнения работы из геометрических фигур. 3.Физминутка «Грузовик» Грузовик песок везет (идут по кругу, изображая руль в руках) Удивляется народ: (Останавливаются, поворачиваются лицом друг другу, разводят руками, делают удивленное лицо). «Вот так чудо — чудеса, (2 раза наклоняют голову вправо – влево).
--	---	---	--	---

	Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Что как плавает» Цель: закрепление знание свойств камней. Сравнивать камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	дети. Сейчас мы попробуем догадаться, какие это номера телефонов. Послушайте, какая ситуация произошла с девочкой. (Читается отрывок из стихотворения С.Маршака «01».) Мать на рынок уходила, Дочке Лене говорила: «Печку, Леночка, не тронь – Жжется, Леночка, огонь...» – Как вы думаете, что могло случиться с девочкой? (Ответы детей) - Какая спасательная служба может помочь в такой ситуации? - По какому телефону можно вызвать пожарную охрану? Правильно, по телефону «01». (Воспитатель прикрепляет на доску карточку с «01», и хором дети проговаривают этот номер телефона, чтоб его запомнить.) – А теперь, ребята, посмотрим на эту картинку. Перед детьми картинка «Если в дверь постучал незнакомый человек» - Можно открывать дверь незнакомому человеку, если ты дома один? – Как помочь мальчику? Какая служба необходима? - По какому телефону можно вызвать полицию? Правильно по номеру «02».(Воспитатель прикрепляет на доску карточку с «02».)	2. Творчество (Рисование) Тема: «Вагон» Цель: Ст.гр. Учить изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предмета и их частей, цвета; Ср.гр. Формирование навыков изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Мл.гр. Располагать изображение по всей поверхности листа.Ход занятия: I. 1. Вос-ль читает стихотворение: Бежит паровозик, Пыхтит паровозик, Гудит паровозик, Колеса стучат. Везет паровоз За собою по шпалам, Везет паровоз За собою немало, Вагонов послушных Целый отряд. II. 2. Вос-ль показывает картинку паровоза, уточняет чего не хватает. (Ответ детей) - Правильно – вагонов. Предлагает детям нарисовать вагончики к паровозу. Воспитатель спрашивает у детей: -Какой формы вагоны? А вы знаете, какой формы окна у вагонов? 3. Показывает рисование вагона: рисуем нижнюю часть вагона посередине листа, оставляя место для колёс, затем верхнюю часть. Дорисовываем боковые	(Звук поезда, машины, самолёта, вертолёта). - Молодцы. Какие вы внимательные, помните звуки транспорта. III. 6. Рефлексия. Итог занятия 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	В нем песок под небеса» (тянутся на носочках, поднимая руки вверх). 4.Самостоятельная деятельность детей. III. Анализ детских работ. Кошечка благодарит детей, прощается. Итог. 3.Здоровье (Физкультурное). По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	--	--	--

		– Кто приедет на помощь, если ты заболел? -Что нужно сделать, чтобы приехала скорая помощь? - Что нужно сказать обязательно? (Воспитатель прикрепляет на доску карточку «03».) – Ребята, а вы знаете, что служба спасения»01», «02», «03» работают круглосуточно, то есть днем и ночью. Потому что в любой момент с людьми может произойти беда. 6.Проводится игра-тренинг «Вызовем спасателей». Дети «звонят» по телефону, называют фамилию, имя и причину вызова 7. Ди «Соедини правильно» На столе карточки с изображением врача, пожарного, полицейского, спецтранспорта и цифрами 01,02, 03 - Ребята, соедините спецтранспорт с номером телефона и профессией. III.Итог: - О чем мы сегодня говорили? - Какое задание понравилось? 2. Конструирование Тема: «Грузовая машина» Цель: Ст.гр. Закреплять навыки конструирования из строительного материала. Ср.гр.Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала.	стенки, Закрашиваем стены вагона (обращает внимание на технику закрашивания: слева - направо вверх и сверху – вниз между окнами). Далее нарисовать колёса. 4. Физминутка «Паровоз» Загудел паровоз «Ту-ту» И вагончики повез. Чу-чу-чу, чу-чу-чу Далеко их укачу. Паровоз кричит: «Ду-ду, Я иду, иду, иду». А колеса стучат, А колеса говорят: «Так-так-так!» 5. Самостоятельная работа. III. 6.Рефлексия. Выставка и анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
--	--	---	--	--	--

		Мл.гр. Обучение детей конструированию постройки из строительного материала Ход занятия I. 1. Сюрпризный момент:- Сегодня к нам пришло письмо со стройки от прораба Петрова А. «Дорогие ребята, на нашей стройке сломались все грузовые машины и не на чем привозить строительные материалы. Помогите, пожалуйста. Высылаем фотографии необходимых машин. Петров А. Н.» Воспитатель: -Ребята, вы хотите помочь? А что же мы можем сделать? II.1. Воспитатель: Давайте посмотрим на фотографии. Посмотрите на машины и скажите, какой это вид транспорта? Почему вы так решили? Чем похожи эти машины? (У всех машин есть общие части: кабина, фары, кузов, колёса.) Чем они различаются? (У машины для перевозки строительных материалов - длинный кузов. У машины для перевозки мебели, телевизоров, холодильников, высокий и обязательно крытый кузов. У бетономешалки, бензовоза - цистерна.) Правильно, ребята машины отличаются их назначением. 3.Сегодня мы с вами будем автомобилестроителями.			
--	--	---	--	--	--

		Строить мы будем из строительного конструктора 4. Д/Игра «Угадай на ощупь» (Дети по одной детали вынимают и говорят название. (куб, шар, цилиндр, пластина, брусок) 5.Рассматривание схемы постройки, последовательности постройки: из каких частей состоит машина, изображенная на схеме; (Колеса, основание, кабина, кузов) какие детали строителю необходимо подобрать, чтобы выполнить работу;(Куб, пластина, кирпич, цилиндр) с чего лучше начать строить машину, назовите этапы выполнения постройки (колеса, основание, кабина, кузов) Какой они формы? 6.Физминутка. Жил на свете самосвал, он на стройке побывал (топающий шаг, руками изображаем руль) Покатил с утра к воротам ,сторожа спросили: «кто там?» (наклон вперед, вытягивая руки перед собой) Он кирпич возил и гравий, но, увы, застрял в канаве (приседания, руки изображают руль) Буксовал он, буксовал, еле вылез самосвал. (перекаты с носка на пятку)			
--	--	---	--	--	--

		Самосвал сигналит громко: У меня сейчас поломка, Но с утра я снова в путь. (топающий шаг, изображающий руль) 7.Самостоятельная работа детей. III.Анализ постройки . Итог.			
Прогулка:	Картотека II Ноябрь №3	Картотека II Ноябрь №1	Картотека II Ноябрь №8	Картотека II Ноябрь №6	Картотека II Ноябрь №10
Возвращение с прогулки	совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду.				
Обед	«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Час обеда подошел, Сели деточки за стол.				
Сон	Стихотворение перед сном: Птицы спят на веточках. Лисы спят на горочках, Зайки спят на травушке, утки на муравушке. Детки все по люлечкам спят-поспят Всему миру спать велят				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо <i>(1 минута)</i> Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. .Ходьба по гимнастической дорожке <i>«Здоровье» (3 минуты)</i> Дыхательная гимнастика <i>«Устали».</i> – И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: <i>«Устали!» (5-6 раз).</i> Раскатывание карандашей между ладонями				
Полдник	Цель: закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом				
«Игры, самостоятельная деятельность	С-р игра «Автобус» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Предложить детям обыграть	Чтение стихотворения "Шофёры" Курбана Чолиева Шуршат по дорогам Веселые шины Спешат по дорогам Машины, машины... А в кузове - важные,	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Ц.: продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного	Д/и «Угадай на слух вид транспорта». Цель: развитие ориентировки на слух. Загадывание загадок о транспорте Цель: развивать память, мышление, логику.	Д/и «Собери машинку». (разрезные картинки) Цель: развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. Рассматривание тематического альбома на тему «Транспорт»

	различные ситуации, требующие правил безопасности и культуры поведения в транспорте. Заучивание потешки Сбил, сколотил — вот колесо, Сел да поехал — ах, хорошо! Оглянулся назад Одни спицы лежат.	Срочные грузы: Кирпич и железо, Дрова и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна Но как она людям Повсюду нужна. Рассматривание игрушки «поезд», дороги для поезда, подвижная игра «Весёлый поезд» - рассказать детям о том, что поезд состоит из паровоза и вагончиков, управляет им машинист, для передвижения поезду нужна железная дорога	отношения к игрушкам и товарищам; Беседа о транспорте Уточнение видов транспорта.(Грузовой, легковой, пассажирский) Д/и "Все профессии важны" вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме	<i>Этюд. Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!</i> обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.	Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой, легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Айзере, Жасмин ст.гр. Д/и «Какой формы части машины?». Закреплять знания детей о частях машины, их форме.	Индивид. работа с Сашей, Аяной ср.гр. Игра «Чудесный мешочек» (транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти; с Муслимой (ст.гр)-	Индивид. работа с Муслимой, Ст.гр. «Игрушечная железная дорога» Цель:формировать умениепо проведению в разном направлении прямых линий и их пересечений.	Индивид. работа с Исламом, ст.гр. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» .Цель: закреплять знания о цвете, значении сигналов светофора	Индивид. работа с Мединой, Альтаиром (мл.гр.) - выкладывание из счетных палочек транспорта. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека II Ноябрь №9	Картотека II Ноябрь №4	Картотека II Ноябрь №5	Картотека II Ноябрь №7	Картотека II Ноябрь №6
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть , правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой		Консультация для родителей «Советы по безопасности на дороге»		.	

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (29.11-03.12. 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

14

Сквозная тема: «Здравствуй, Зимушка – зима!»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели Стихотворение недели: <i>«Декабрь»</i> В декабре, в декабре Все деревья в серебре Нашу речку, словно в сказке За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Ёлку из лесу привёз. Ёлка плакала сначала От домашнего тепла. Утром плакать перестала, Задышала, ожила.			
	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте».друг другу. Нам здороваться ни лень, Всем «Привет!» и «Добрый день!» Имитационное упражнение «Снежинки» (эмоциональная разрядка). Ой, летят-летят снежинки, <i>Дети бегут врассыпную,</i> Белоснежные пушинки, Это зимушка-зима рукавами повела. <i>Плавные движения рук вправо-влево.</i> Все снежинки закружила, <i>Кружатся на месте,</i> И на землю опустила. <i>Приседают и кладут снежинки.</i> Д/И: «Зима - хорошо, зима - плохо» Цель: Закрепить знания детей о приметах зимы, учить устанавливать связи между живой и неживой природой, показывать изменения в природе, развивать доказательную речь. Формировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения, активизировать словарь по	Утренний круг Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг Рассматривание картинок «Зима», беседа о зиме. Д/И «Зима- она какая?» Цель: учить детей называть прилагательные не повторяясь. П/И: «Снежная карусель» Цель:соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовые поручения Дежурство: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, салфетниц.	Утренний круг Люди, оглянитесь-ка вокруг! Как природа истинно прекрасна! Ей нужна забота Ваших рук, Чтобы красота ее не гасла. Динамическая пауза: "Снегопад" Белых хлопьев белый пух с неба валит валом, <i>(Показывают, как падает снег).</i> Укрывая белый свет белым одеялом, <i>(Поглаживают одну ладонь другой).</i> Чтобы слева, впереди, позади и справа <i>(Показывают направления).</i> Сладко спали до весны дерева и травы. <i>(Показывают, как спят).</i> Это сколько ж наметет снега за ночь-то! <i>(Руки у щек, покачивают головой).</i> Это как же полетят с горки саночки! <i>(Левой ладонью проводят сверху вниз по правой руке).</i> <i>Г. Лагздынь</i> Д/И:«Загадки и отгадки» (о зиме) Цель: развивать логическое мышление, воображение.	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Д/И: « Добавь словечко» 1. - Тихо-тихо, как во сне падает на землю...(снег). 2. - С неба все скользят пушинки, серебристые...(снежинки). 3. - На полянку, на лужок тихо падает...(снежок). 4. - Вот веселье для ребят, все сильнее...(снегопад). 5. - Все бегут вперегонки, все хотят играть в ...(снежки). 6. -словно в белый пуховик нарядился...(снеговик). 7. - Рядом снежная фигурка, это девушка...(снегурка) П.И. «Заморожу» Цель: учить детей действовать по сигналу. Трудовые поручения

	теме «Зима», развивать логическое мышление, внимательность. Трудовые поручения Дежурство в группе: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (расставить красиво стульчики)		Трудовые поручения Дежурство: В уголке природы: учить детей самостоятельно поливать комнатные растения.	Дежурство в группе: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
Утренняя гимнастика 7м	Комплекс утренней гимнастики № 7			
Завтрак	Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая игра «Снежок» Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному) Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками) Круглый, крепкий, (Чертим руками круг) Очень гладкий,(Одной рукой гладим другую) И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)	Массаж «НАСТУПИЛИ ХОЛОДА» Ехать в поезде тепло, поглядим-ка мы в окно. А на улице зима, наступили холода. Да – да – да, да – да – да – наступили холода. Потереть ладошки друг о друга. Да – да – да – превратилась в лед воды. Мягко провести ладошками по шее сверху вниз. Ду – ду – ду – поскользнусь я на льду. Указательными пальцами помассировать крылья носа. Ду – ду – ду – я на лыжах иду. Растереть большим и указательным пальцами уши. Ды – ды – ды – на снегу есть следы. Руки козырьком – растереть лоб. Ди – ди – ди – ну, заяц, погоди! Хлопки в ладоши, погрозить пальчиком.	Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».	Массаж «Чтобы горло не болело...» Чтобы горло не болело Мы его погладим смело. Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать. Лоб мы тоже разотрём, Сделаем ладошку козырьком. Вилочку руками сделай Массажируй уши смело.... Знаем, знаем, да! да! Да! Нам простуда не страшна. Сам себе я помогу, И здоровье сберегу!
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Зимушка-зима» Цель: Ст.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.	1.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 2. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.формировать представления о равенстве и неравенстве. Сравнить	1.Познание (Естествознание) Тема: «Приметы зимы» Цель: Ст.гр.Развивать навыки наблюдения за зимней природой, её элементарными изменениями.	1.Коммуникация (Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».

	Ср.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Мл.гр.Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов Ход занятия: I. 1. Вос-ль предлагает отгадать загадку. Снег на полях, Лед на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает? (Зимой). - А какие вы знаете приметы зимы? (Лежит снег, на улице холодно, люди стали одеваться теплее, деревья стоят без листьев). 2. -Ребята , давайте хором повторим чистоговорку о зиме: МА - МА - МА - наступила зима, МЫ – МЫ - МЫ - не боимся мы зимы II. 3. Д/и: « Зимние слова» Вос-ль говорит разные слова. А дети хлопают в ладоши, если слышите слово о зиме, и топают ногами, если слово не относится к зиме. (Метель, Снежинка, велосипед, Новый год , санки, лед, жара, варежки , одуванчики, снеговик , Дед Мороз, Снегурочка, листопад, малина, мяч, снегопад, лыжи, грибы). 4. Д/и: «Доскажите словечко». На деревья, на лужок – Тихо падает ... (снежок). Вот веселье для ребят – Все сильнее... (снегопад) Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (снежки). Словно в белый пуховик нарядился... (снеговик). На снегу-то, посмотри – С красной грудкой... (снегири). Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... (снег). 5. Д /и: «Какая бывает зима».	группы предметов три и четыре. Знакомить с цифрой 4, обозначая количественную группу. Формирование навыков математического, конструктивного мышления. Ср.гр. Формирование навыков сопоставления предметов, составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. Ход занятия. I. 1. Воспитатель создаёт сюрпризный момент: — Ребята, посмотрите что это? Это не просто корзинка, в ней есть записка для вас. Пишет вам девочка Катя. У меня сегодня кошка родила котят. Котята выросли немножко, а есть из блюда не хотят. Помогите накормить этих маленьких котят. Посмотрите сколько котят? Сосчитайте сколько их? (Четыре) У нас есть рыбки. Давайте их накормим. Сколько рыбок (3) Что же получается? (котят больше, а рыбок меньше) Что нужно сделать, чтобы стало поровну? (ответы детей) II. 2. Работа с демонстрационным материалом. Вос-ль предлагает детям назвать цифры (цифры 1,2,3 расположены в перемешку) Дети называют цифры. Предлагает детям расставить эти цифры в правильном порядке. Показывает детям бумажные облачка (Посмотрите, какие необычные облачка к нам приплыли. На них нарисованы картинки. Но посмотрите картинки все разные. На них изображено разное количество предметов. Давайте расставим эти облачка к нашим цифрам так, чтобы над каждой цифрой висело облачко с количеством предметов, соответствующим этой цифре). 2. Физкультминутка. Один, два, три, четыре! (хлопки в ладоши) Кошку грамоте учили (ходьба на месте)	Ср.гр. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Мл.гр. Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы Ход занятия: I. 1. –Ребята, к нам в гости из леса прискакал зайчонок, в лес пришло письмо. Но звери не умеют читать, попросили нас помочь. Поможем? (распечатываем конверт, читаем). Письмо К нам пришло письмо одно, Было странное оно. Вместо марок – три снежинки, А конверт – из чистой льдинки, А письмо не на листке, А на беленьком снежке: - Скоро, скоро к вам примчу На метели прилечу, Запляшу и закружу, Снегом землю наряжу, И деревья, и дома ...– И подписано: "Зима" (автор И.Пивоварова) – Ребята, от кого зверюшкам пришло письмо? (от зимы) – Что зима обещала с собой принести? (ответы детей: снежинки, льдинки, метели). – Зима пришла не только к зверюшкам в лес, но и к нам. II. 2. Презентация «Приметы зимы» 3. Физминутка «Зимой» Снег пушистый лег на ветки. И гулять бегут все детки. Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком. Лыжи, Санки И коньки Мчатся наперегонки. III. Рефлексия. Итог занятия.	Цель: Учить детей осмысленному запоминанию стихотворения; эмоционально воспринимать художественные произведения. Ход: I.1. Организационный момент Воспитатель читает загадку: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) 2.Воспитатель предлагает собрать картинку из частей и убедиться в том, что дети ответили правильно. Игра «Сложи картинку» II. 1.Воспитатель предлагает детям рассказать, что им нравится больше всего в зимней природе. Воспитатель: -О красоте зимней природы написано много стихов. С одним из них вы сегодня познакомитесь. Автором этого стихотворения является И.З.Суриков. Послушайте его, подумайте, как бы вы его назвали. 2.Читает стихотворение. Белый снег, пушистый, В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле побелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес, что шапкой, Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы — И зима настала. 3.Беседа по содержанию.
--	--	---	--	---

	- Зима, какая? <i>(белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная)</i> - Снег, какой? <i>(белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий)</i> - Мороз, какой? <i>(сильный, злой, крепкий, слабый)</i> - Снег что делает? <i>(идет, падает, летит, кружится, скрипит)</i> - Мороз что делает? <i>(щиплет, трещит, кусает, рисует)</i> 6. Физкультминутка « Снежок» Раз , два, три , четыре (дети шагают на месте.) Мы с тобой снежок слепили (руками лепят снежки.) Круглый, крепкий , очень гладкий (имитируем движения.) И совсем , совсем не сладкий (грозят пальчиком .) Раз -подбросим (прыжки вверх.) Два- подбросим (приседают.) Три – уроним (наклон) И сломаем! (Топаем) 7. Д/и: «Назови ласково» <i>Воспитатель называет слова, передает снежок детям, дети отвечают и передают обратно</i> Снег — снежок Мороз — морозец Ветер — ветерок Лед — ледок Зима — зимушка Сосулька — сосулечка Дерево — деревце Горка — горочка Холод — холодок Санки — саночки Снежинка – снежиночка Шапка – шапочка Шуба – шубка Шарф – шарфик Свитер – свитерок III. Рефлексия. Итог занятия 2. Здоровье (Физкультурное)	Не считать, не писать (повороты корпусом направо-налево) А за мышками скакать. (прыжки на месте) 3. Знакомство с цифрой Познакомить детей с новой цифрой 4 Кто-то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире Стал он цифрою 4! 3. Работа с раздаточным материалом. Предложить детям взять по одному кубику (Сколько кубиков вы взяли? Покажите цифру, обозначающую количество кубиков. А теперь добавьте еще один кубик. Сколько кубиков стало? Покажите цифру, обозначающую количество кубиков. Добавьте еще один кубик. Сколько теперь стало кубиков? Покажите цифру, обозначающую количество кубиков. А теперь добавьте к кубикам еще один. Сколько стало кубиков?) Воспитатель кладет на стол четыре кубика разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сначала дети считают предметы по порядку. Воспитатель спрашивает: «Какого цвета первый кубик? Второй?» и т.д. «Зеленый предмет какой по счету?» и т.д. 4. Д/и: «Скажи наоборот» Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – тонкий; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Легкий – тяжелый; Сильный - слабый; Быстро - медленно. III. Рефлексия. Итог занятия 3.Творчество (Рисование) Тема: «Засыплем ёлочку снежком»	2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) ст., ср. гр. 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 4.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	4.Повторное рассказывание стихотворения, установка на запоминание. Воспитатель: Ребята, я буду читать, а те, кто запомнил слова, вместе со мной повторяет (1-2 раза). 5.Рассказывание стихотворения детьми наизусть. 6.Физминутка «Гуляют дети» На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. 7.Дидактическая игра «Назови ласково» (снег, зима, солнце) III. Рефлексия: -С каким стихотворением вы сегодня познакомились? - Какие трудности вы испытывали при заучивании стихотворения? 2. Творчество (Лепка) Тема: «Санки». Цель: Ст.гр.Формировать навык лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Ср.гр. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы. Мл.гр. Формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм Ход: I.1.Сюрпризный момент. Грустный щенок видел, как ребята катались с горки на санках. Ему это так понравилось, и он теперь тоже
--	---	---	---	--

	По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание (Мы- друзья природы) Тема: «Зимушка-зима» (обобщающая беседа о зиме) Цель: Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	Цель: Ст.гр. Воспитывать интерес к изображению простейших природных явлений. Ср.гр. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Мл.гр. Обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения Ход: I.1. Загадка: Не ёж, а колючая. Не огурец, а зелёная. Не облако, а пушистая. (Ёлка) 2. Рассматривание ёлочки: Какого она цвета? Что у неё есть? (ствол, ветки) Ствол какой? (Прямой, высокий) Какие ветки? (Вверху короткие, внизу длиннее) Куда смотрят ветки? (Смотрят вниз) Как называется верхняя часть ёлочки? (Макушка) 3. Воспитатель говорит, что ёлка загрустила. Ей скучно одной. Предлагает детям подумать, как можно помочь ёлочке. II.1. Объяснение и показ приёмов рисования. Сначала мы рисуем ствол. Ствол какого цвета? (коричневого) Значит какую краску будем брать? (коричневую) Ствол рисуем сверху вниз (линия слегка утолщается к низу) (показ на мольберте). Ствол нарисовали, теперь будем рисовать веточки от ствола. Какого цвета веточки у елочки? (зеленые) -Значит какую краску будем брать? (зеленую) Вверху, на самой макушке, рисуем ветки: сначала с одной стороны, затем с другой стороны, они короткие, смотрят вниз. Отступаем вниз и рисуем еще ветки, они длиннее, смотрят вниз. Ветки дружат – держатся парами.	очень хочет покататься с друзьями на санках. Но вот беда – у них нет санок. А как вы думаете, чем мы можем им помочь? II.1. Предлагаю слепить для щенка и его друзей маленькие саночки. 2. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» 1,2,3,4,5- мы во двор пошли гулять (идут пальчиками по столу) Бабу снежную слепили (лепят ручками) Птичек крошками кормили («крошат хлебешек») С горки мы потом катались (движение руками вверх и вниз) А еще в снегу валялись (переворачиваем ладони) Все в снегу домой пришли (отряхиваются) Съели суп (едят) и спать легли (ладони под щеку). 3. Рассматривание картинок с изображением санок. Мы с вами будем лепить вырезать и наклеивать маленькие саночки – салазки. Посмотрите на саночки, из чего они состоят? У наших саночек есть полозья, они металлические. Как вы думаете, какого цвета можно сделать полозья? (черные, серые). Еще у саночек есть сиденье из реечек. Они могут быть любого цвета. По вашему желанию. 4. Объяснение и показ последовательности работы. 5. Пальчиковая игра «Снеговик» Мы слепили снежный ком Лепим двумя руками комок, Шляпу сделали на нем Соединяем руки в кольцо и кладем на голову, Нос приделали и вмиг
--	---	---	---

		Отступаем и рисуем еще ветки с одной и с другой стороны ствола, они самые длинные. 2.Самостоятельная деятельность детей. 3.Физминутка. Пальчиковая гимнастика «Ёлка» Елка быстро получается, <i>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).</i> если пальчики сцепляются <i>Пальчики выставить вперед.</i> Локотки ты подними, <i>Локотки к телу не прижимать.</i> пальчики ты разведи. 4.Предлагает детям укрыть ёлочку снежком, чтобы её было не холодно. 5. Показ, объяснение. III.Анализ работ. Итог. II половина дня Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: «Зимние напевы» (Набрызг) Тема: Знакомить детей с новым способом изображения снега – «набрызги»; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзаж.		Приставляем кулачки к носу, Получился снеговик Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика. 6. Самостоятельная работа. При необходимости проводится индивидуальная работа. 7. Анализ детских работ III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье(Физкультура) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Ноябрь №2	Картотека II Ноябрь №7	Картотека II Декабрь №3	Картотека II Декабрь №4
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.			
Обед	Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков, побуждать детей правильно вести себя за столом. Способствовать формированию бережного отношения к хлебу.			
Сон	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Потешка ко сну: Нам ножки сегодня сказали: "Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтобы завтра снова пуститься в путь".			
Постепенный подъем,	Комплекс гимнастики пробуждения «Прогулка в лес»			

закаливающие процедуры	Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры			
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.			
«Игры, самостоятельная деятельность»	Д/И «Зимние загадки» Цель: развивать мышление детей, речь. Д/и: «Найди одинаковые снежинки» Цель: Развивать познавательные способности по подгруппам) Свободное рисование «Мы рисуем Зиму» Цель: развивать творческое воображение, учить изображать природу зимой. Свободно-игровая деятельность	Заучивание стихотворения Н. Некрасова «Снежок» Настольно-печатная игра: “Собери картинку о зиме”. Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям. Свободно-игровая деятельность	Д/И «Что бывает зимой». Цель: закреплять знания о зимних явлениях живой и неживой природы. Рассматривание альбома: «Зима». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность Подвижная игра «Собери снежинки» Свободно-игровая деятельность	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Сюжетно-ролевые игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом» <i>Цель:</i> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, закреплять умение обращаться за помощью при заболевании\ П/и: «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Свободно-игровая деятельность
Индивидуальная работа в соответствии с Индив. картой развития ребенка	«Найди пропущенную цифру» Цель: закрепить знание цифр, умение ориентироваться в числовом ряду. Ст.гр (Айзере, Жасмина)	Предложить пластилин для свободной деятельности. -совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина (Рустина, Айман)	«Домино», «Лото» Цель: развитие моторики рук, мышления, внимания, памяти. Аяна, ср.гр. Муслима (ст.гр)	Игровое упражнение «Придумай рассказ о зиме» Цель: формировать умение составлять рассказ по образцу (Ислам, Айзере) ст.гр.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки детей самостоятельно одеваться – обращать внимание на последовательность одевания, оказывать помощь друг другу и благодарить за нее. В рукавичках маленьких спрятались ладошки помоги на валенки мне надеть галоши.			
Прогулка	Картотека II Ноябрь №1	Картотека II Ноябрь №8	Картотека II Декабрь №1	Картотека II Декабрь №2
Ужин	Закрепление полученных культурно-гигиенических навыков приёма пищи и культурного поведения			

Уход детей домой		Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе»		
---------------------	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (06.12.-10.12 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

15

Сквозная тема: «Традиции и фольклор»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели: Поэзия рождается в Народе. Оно богатство золотых сердец. Народ Казахский по своей природе- И труженик извечно, И певец...				
	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Беседа: «Быт и традиции казахского народа» Цель: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Работа в уголке природы (полив растений). Цель: закреплять знания о разных способах полива, воспитывать трудовые умения и навыки.	Утренний круг Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Прослушивание казахской народной песни «Колыбельная». Цель: Знакомство с национальной музыкой, инструментами. Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген). Трудовое поручение- кормим рыбок	Утренний круг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) Беседа с детьми о национальных традициях. «Жайлау» Цель: Знакомить детей с обычаями казахского народа.	Утренний круг: «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Просмотр альбома «Казахские национальные костюмы» Цель: Познакомить детей с культурой и традициями казахского народа. Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: Воспитание трудолюбия у детей.	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Беседа: Традиции казахского достархана Цель: Знакомить детей с обычаями казахского народа. Гость в двери – счастье в доме. Не беда, если стол твой беден, Покажи гостю, как богата твоя душа. Показать иллюстрации
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 8				

Завтрак	Культурно – гигиенические навыки. Развивать способность к самоконтролю при соблюдении гигиенических норм и правил: отворачиваться от других при кашле, чихании; пользоваться носовым платком. Практическое упражнение «Правила этикета» Формировать культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль. Умываться утром нужно Быстро весело и дружно Чтобы щечки заблестели Песню воробьи запели Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Д/игра «Одень батыра» - классификация мужской и женской одежды.	Физминутка: Шанырак достать хотите? Руки выше потяните. Раз, два, три – корпус влево поверни, И руками помогай Поясницу разминай. Руки в стороны потянем И на место снова сядем.	Д/и «Собери коврик из национального орнамента» Цель:закреплять знания об элементах казахского орнамента.	Д/игра «Выбери наряд для Айгерим» - находить казахскую национальную одежду.	Д/И «Назови национальные предметы быта» Цель: закрепить полученные знания
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Без углов и без дверей стоит дом среди степей» Цель: Ст.гр.Формировать навык использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знать слова, обозначающие предметы домашнего обихода. Ср.гр. Формирование навыка ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Ход занятия: I.1. Воспитатель читает стихотворение: Мы всё больше понимаем Чем нам надо дорожить Дорожить свободным краем И республику любить	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Культура казахского народа» Цель: Ст.гр. Формировать знания об изготовлении национальной одежды, украшений. Ср.гр. Называть предметы быта казахского народа. Ход занятия: I. 1. - Встали в круг, возьмитесь за руки. Мы заводим, мы заводим! Мы заводим хоровод. Поздороваться желаем! Удивим сейчас народ. Давайте ребята поздороваемся. Громко, скажем, здравствуйте, теперь тихо. 2. Играет казахская народная музыка, входит девушка в казахской национальной одежде. II. 3. Айсулу: Салеметсізбе, балалар! Меня зовут Айсулу.	1. Познание (Основы математики) Цель: формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Знакомить детей геометрическим телом куб; учить различать и называть геометрические фигуры и тела (квадрат, куб). Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Ср.гр. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	1.Познание (Естествознание) Тема: «Родная земля – золотая колыбель». Цель: Ст.гр.Формировать познавательные интересы к природе родного края через фольклор казахского народа. Ср.гр. Прививать любовь и бережное отношение к природе. Мл.гр. Развитие познавательных способностей Ход: I.1. Загадки: Туда-сюда ходит, а следов не видно. (Ветер) Носят бабки снежные шапки, каменные бока закутаны в облака. (Горы) В долг зерно возьмет – Каравай вернет. (Поле) Шапка зернышек полна, утром глянул - нет зерна. (Звезды) 2.Воспитатель предлагает детям назвать одним словом ветер, горы, поле, звёзды. Правильно, всё это природа.	1.Коммуникация. Художественная литература Тема: Чтение отрывка из колыбельной казахского народа. Цель: Ст.гр. Развивать умения эмоционально воспринимать художественное произведение. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Ср.гр. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений. Мл.гр. Обучение эмоциональному восприятию художественного слова. Ход занятия: I. 1. К детям приносят письмо. Вос-ль сообщает, что пишет девочка Айша, она одна осталась с братиком. Пришло время ко сну, малыш плачет и не

	2. Беседа.- Как называется республика, в которой мы живём? - Кто является ее президентом? - Люди, каких национальностей живут в нашей республике? (русские, казахи, украинцы) Воспитатель: Люди разных национальностей, и все они живут в мире и согласии. У каждого народа всегда было свое, жилище. Русские жили в избе, украинцы в хате. У казахов тоже было свое жилище, а какое вы узнаете, если отгадаете загадку: В этом доме, нет углов Вот уж рай для неслуха И такое вот жилище Ты всегда в степи отыщешь (юрта) Воспитатель: Верно! А как на казахском языке звучит слово юрта (киіз үй) II.1. Воспитатель обращает внимание на рисунок юрты Посмотрите внимательно на юрту, на что она похожа? (на казан, на половину мяча, на муравейник). Какой формы юрта? Показывает на стены. Что это такое? (стены, кереге) Рассказывает, что делаются они из деревянных дощечек и крепятся между собой так, чтоб ее было легко и быстро собрать и разобрать. -А тепло ли будет в такой юрте? (нет) -Почему? (холодно, дождь, снег, ветер)	Айсулу: Я сегодня должна поехать на ярмарку и купить красивую национальную одежду казахского народа. - Помогите и расскажите, какую мне одежду купить. 4 . Презентация «Казахская национальная одежда» Работа по слайдам. Рассказ воспитателя - Посмотрите, какая одежда красивая и интересная. - Как называется этот предмет одежды? Показывая на камзол. Этот ребята элемент казахской национальной одежды называется камзол. Его носят и женщины и мужчины. - Как называется эта одежда? Показывая на платье это койлек – платье его носят только женщины. Ребята, как называется этот головной убор?А этот головной убор называется саукеле. Его носят только девушки. Саукеле праздничный головной убор. 5. Физминутка. А теперь, ребята, встать. Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И на стулья снова сели. III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Познание (Конструирование) Тема: «Саукеле» Цель: Ст.гр.Формировать навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.	обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Мл.гр. Совершенствование умений соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Ход : I. 1. Вос-ль обращает внимание на мешочек. Предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» Дети по очереди не глядя на ощупь определяют, называя геометрическую фигуру, достают и показывают. II. Говорит, что все это называют геометрическими фигурами. 2. Знакомство с кубом. Вос-ль показывает куб. Спрашивает, что это? Предлагает взять каждому по кубику. -это фигура называется – куб. -может ли куб кататься? -если посмотреть на куб сверху, какую фигуру напоминает? Просит обвести пальцем по сторонам куба. Делают вывод, что все стороны равны. 3. Физминутка. И скачет и скачет. Мой звонкий, веселый Оранжевый мячик! Он очень старался. 100 раз проскакал,	II.1. Воспитатель говорит, что мы сегодня поговорим о природе родного края. Мой родной край – край, где мы родились, где живем, это наш дом, это все то, что нас окружает. А как называется наша Родина? 2. Совместное обсуждение смысла пословицы «Человек без Родины, что соловей без леса» Смысл этой пословицы в том, что человеку нужна Родина, он в ней нуждается. Ведь соловей прожить без песни не может. Так и человек не может без Родины. Даже, если человек будет жить на чужбине, он все равно будет скучать по родине Как называется село, в котором мы живем? 2. Воспитатель показывает фотографии села, окружающей природы. 3. Обсуждение пословицы «Деревья на влажном месте зеленеют». 4. Игра с мячом «Назови дерево» 5. Обсуждение пословицы «Собаке хорошо, где сытно, а джигиту – на Родине.» 6. Д/И «Животные нашего края» -дети выбирают картинки с изображением животных, которые обитают в данной местности 7. Физминутка «Правила поведения в природе.» Если я приду в лесок И сорву ромашку? (топают) Если съем я пирожок	хочет ложиться спать. Помогите, ребята, как уложить малыша спать. II. Рассуждения детей, о том как уложить малыша спать. 2. Вос-ль рассказывает о колыбельной, что её сочиняет народ и передают бабушки нашим мамам, а мамы своим детям. 3. Предлагает послушать отрывок из колыбельной казахского народа 4 Беседа: - Какие чувства испытывает человек, который поет такую песню малышу? Какие слова вам запомнились? Каким голосом надо петь? 5. Повторное чтение отрывка колыбельной 6. Физминутка Раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать. Шесть – на стул тихонько сесть. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Құрақ көрпе» (лоскутное одеяло) Цель: Ст.гр.Знакомство с декоративно-прикладным искусством казахского народа; формировать навыки составления узоров из геометрических фигур на полосе. Ср.гр. Формирование навыка подбора по цвету, соответствующего изображаемого предмета.
--	---	---	--	--	---

	-А что нужно, сделать, чтоб юрта была теплой? (ее нужно покрыть) И казахи ее покрывали толстым войлоком. От стен вверх отходили деревянные дуги которые называются ұйық. Они тоже покрывались войлоком. А как нам попасть внутрь юрты? (через двери) В проем, юрты ставились деревянные двери, Кто знает, как называется отверстие вверху юрты? (шаңырақ) Какую форму имеет шаңырақ? (круглую). А знаете почему? Круг, у казахов, обозначает символ бесконечности жизни. А для чего нужен шаңырақ? (Откуда поступает свет, дым) А знаете ли вы, что шаңырақ прикрепляется к шесту, по которому можно определить время суток. А еще, шаңырақ, передавался по наследству, обычно младшему сыну. И чем выше был шаңырақ, тем богаче была семья. А где еще вы могли видеть шаңырақ? (на гербе) Шаңырақ – это символ мира и спокойствия, семейного благополучия и он является основой, центром герба нашей страны? А где еще в наши дни можно увидеть юрту? (на празднике Наурыз – на центральных улицах, в музее, в степи у чабанов) 2.Физминутка: Юрта, юрта – круглый дом.	Ср.гр. Формировать навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Мл.гр. Обучать конструированию простейших построек Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент: Приходит в гости кукла Сауле. Рассказывает, что ее старшая сестра выходит замуж. Рассказывает о том, что они ходили в магазины и видели очень много красивых саукеле. Создание проблемной ситуации: С грустью сообщает, что так и не смогли купить саукеле, потому что очень дорогие. Просит детей помочь. II. Дети внимательно слушают рассказ куклы. Выражают желание помочь. 2. Беседа с детьми о национальной одежде – историческом значении красоты. -Костюм девушки-казашки подразделяется по возрастным категориям. Саукеле – свадебный головной убор, самый красивый старинный убор девушки, самая дорогая и роскошная часть невесты. Саукеле представляет собой шапку конусовидной формы, состоит из двух частей – сау(целый) и кесе (верхушка). Головной убор расшивали дорогими камнями. 3. Показывает картинки с изображением саукеле. Рассматривание головного убора. 4. Предлагает детям смастерить саукеле и украсить орнаментом.	100 раз проскакал и совсем не устал. 4. Работа с раздаточным материалом. Предлагает разложить на верхней полоске столько кругов какую цифру показывает. -на нижнюю на один круг синего цвета меньше. -сколько стало кругов? -что нужно сделать, чтобы стало поровну по,4. III. Рефлексия. 5. Закрепить знание геометрических фигур. Д/и. «Угадай, что где находится?» - учить выкладывать по образцу. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Элементы казахского орнамента» (в полосе) Цель: Ст.гр.развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа; учить располагать орнамент на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; Ср.гр. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Мл.гр. Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие	И выброшу бумажку? (топают) Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (хлопают) Если ветку подвяжу, Кольшек подставлю? (хлопают) Если разведу костер, А тушить не буду? (топают) Если сильно насорю И убраться забуду. (топают) Если мусор уберу, Банку закопаю? (хлопают) Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (хлопают) III.Рефлексия. Итог. 2.Коммуникация (Казахский язык) Ст.гр., ср.гр. (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	Мл.гр. Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги изображения Ход занятия: I. 1.Воспитатель приглашает детей на ковер и обращает их внимание, на то, что на ковре лежат красивые курак корпе. Просит детей рассмотреть и сесть на них, рассказать о своих ощущениях и впечатлениях. II. 2. Затем воспитатель предлагает детям собрать из треугольных частей корпе для игрушек. Пусть они тоже посидят на красивых корпе. 3. Предлагает детям открыть свои наборы и назвать, какие там детали. Затем педагог обращает внимание детей на образец и последовательность составления корпе из 8 треугольников. Воспитатель объясняет, что треугольники надо подбирать по цвету и форме, располагать близко друг другу, чтобы не было дырочек на корпе. Напоминает о правильной работе с ножницами, об аккуратном наклеивании деталей. Помогает детям, которые испытывают трудности при составлении корпе. 4. Пальчиковая игра «Пальчики» Мы бежали, мы бежали (пальчики «бегут» по столу) Наши пальчики устали. (ритмично сжимать и
--	---	---	--	---	--

	Побывайте в доме том! Гости явятся едва, В печку прыгают дрова. Печка жарко топиться, Угостить торопится. 3. Воспитатель предлагает детям рассказать о юрте по картинке. III. Итог. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Цветные бусы» (Совместная деятельность детей) Цель: Познакомить детей со свойством воды; уточнить значение воды для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: журчит, растекается; дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе; воспитывать бережное отношение к воде; формировать чувство ответственности за результат общей деятельности.	5. Показ образца. 6. Объясняет и показывает приемы рисования. Спрашивает, какие казахские орнаменты знают дети. Предлагает украсить саукеле. Показывает расположение узора на саукеле. 7. Утром встали пальчики (все пальчики вытягиваются) Стали приседать – раз, два, три, четыре, пять (по очереди каждый пальчик сгибается) Потянулись мальчики, будем танцевать (совершаются вращательные движения) 8. Самостоятельная работа. 9. Физминутка «Юрта, юрта-круглый дом...» III. Выставка и анализ детских работ. Рефлексия. Итог занятия.	художественного восприятия детей; Ход занятия: I. 1. Создание сюрпризного момента. В группу приносят конверт для ребят. Вос-ль достаёт из конверта отдельные части картинки. Предлагает собрать и узнать, что изображено на картинке. 2. Ди: «Собери картинку». Дети собирают картинку и называют её (Юрта) Вос-ль рассказывает детям, что у каждого народа есть своя культура и традиции, даже имена свои особенные. - Ребята, а как называется дом, жилище казахов, в которых они живут в степи, когда пасут стада лошадей, овец, баранов? Правильно юрта II. -Каждая юрта особенна – нет одинаковых юрт. У каждой свой узор. Сегодня мы с вами постараемся приготовить (нарисовать) украшение для будущей юрты. - Давайте вспомним, какие элементы казахского орнамента вы уже знаете? 3. Вос-ль показывает изображение элементов казахского орнамента. Дети рассматривают и называют элементы орнамента. -Сегодня мы будем вместе рисовать орнамент на полосе, обязательно чередуя элементы орнамента.	разжимать кулачки) Вы скачите пальчики, (пальчики «скачут» по столу) Как солнечные зайчики. (указательный и средний пальцы вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить) Прыг-скок, прыг-скок, Прискакали на лужок. (пальчики «скачут» по столу) Ветер травушку качает, Влево, вправо наклоняет. (лёгкие движения кистями рук вправо-влево) Вы не бойтесь ветра, зайки («погрозить» пальчиком) Веселитесь на лужайке. (помахать пальцами обеих рук) 5. Самостоятельная работа. 6. Выставка и анализ детских работ. III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное). По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	---	---

			Вос-ль вместе с детьми определяет количество элементов орнамента. 4. Объясняет и показывает последовательность рисования, напоминает о технике рисования красками. 5. Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику. Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять! В домик спрятались опять. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Физминутка «Юрта, юрта – круглый дом». III. 8. Рефлексия. Анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека Декабрь №4	Картотека II Декабрь №3	Картотека II Декабрь №5	Картотека II Декабрь №8	Картотека II Декабрь №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей»				
Обед	Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Баю-баю, беленький, В белой колыбеленьке. Уложу на бочок, Подстелю потничок, Принакрою тонкой, Вышитой попонкой. Наша мать с беседашкой Вышла по соседешкам.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котят», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил — так убери.				
«Игры, самостоятельная деятельность	«Казахская домашняя утварь» Знакомство с предметами обихода (сундук, ковер, шкаф для посуды, ларь для хранения продуктов, кровать, колыбель) Просмотр альбома «Предметы обихода», Ди «Что возьмем собой в юрту» Просмотр презентации «Казахская домашняя утварь»	Юрта, юрта – круглый дом Продолжать знакомить детей с жилищем казахского народа (устройство и убранство юрты) Ди «Собери юрту» Просмотр презентации «Юрта»	Сюжетно-ролевая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (познание) Цель: Дать элементарные представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. Просмотр презентации «Казахские национальные блюда»	Рассматривание иллюстраций к знакомым казахским народным сказкам, загадывание загадок о героях сказок. Цель: развивать аналитические способности, научить видеть характерные особенности объекта Чтение детям: «Чудесная шуба» казахская народная сказка.	«Казахские национальные игры» Знакомство с казахскими национальными играми «Юрта», Такия тастамак», Спортивные состязания с использованием казахских национальных игр Просмотр презентации «Казахские национальные игры».
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Айзере ст.гр.- заучивание пословицы «Сила птицы в крыльях – сила человека в дружбе». Цель: Обучение осмысленному запоминанию	Индивид. работа с Сашей, Аяной Ср.гр. Настольно-печатная игра «Собери юрту» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Индивид. работа с Айман Ср.гр. Формирование навыков лепки, используя приёмы отщипывания, вытягивания.	Индивид. работа с Исламом Ст.гр. Ди «Я начну, а ты закончи» Цель: Закрепить знания о народном фольклоре- пословицах	Индивид. работа с Мединой, мл.гр. Ди «Украсть коржыны» Цель: развитие художественного восприятия
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека II Декабрь №5	Картотека II Декабрь №3	Картотека II Декабрь №8	Картотека Декабрь №4	Картотека II Декабрь №7
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Советы по безопасности на дороге»		Рекомендации по заучиванию с детьми казахских пословиц. Совместное обсуждение смысла пословиц.		

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (13.12- 17.12. 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

16

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели: Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!		
	Утренний круг Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! » Беседа на тему: «Люби и знай свой край родной». Цель: расширить знания детей о родном крае ; воспитывать любовь, уважение к малой родине. Рассматривание фотографий родного села, задание «Найди знакомое место в селе»	Утренний круг «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Беседа «Наша малая Родина» Цель: закрепить и систематизировать знания детей о достопримечательностях нашего посёлка; воспитывать уважение и любовь к своей малой Родине. - Как называется наш посёлок? Какие достопримечательности нашего посёлка вы знаете? Куда вы ходите в выходные? Как называются улицы, на которых вы живёте? Какие дома есть в нашем посёлке? Какие магазины вы знаете?	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Я живу в родном краю Всех я вас приветствую! Беседа «Как наше село сделать чище?» Цель: проговаривать с детьми, что нельзя мусорить в селе (от этого оно становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д Уход за комнатными растениями – воспитывать трудолюбие
Утренняя гимнастика (7 мин)	Комплекс утренней гимнастики №8		

Завтрак	Петушок кота любил, Петушок кота учил: «Если ты с мячом играл, Если клеил, рисовал, Если ты копал песок, Загрязнить ты лапки мог. Ты всегда перед едой		
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Ди «Одень Айсулу в национальный костюм» - закрепить знания о казахской национальной одежде	Д/И «Собери коврик из национального орнамента» Цель: Знакомить детей национальными узорами	Д/И «Назови национальные предметы быта» Цель: закрепить полученные знания
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Лучше нет родного края» Цель: Ст.гр. Формировать умения составлять рассказ по образцу о своем поселке. Ср.гр.Формирование навыка ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Мл.гр. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками Ход занятия: I. 1. Вос-ль читает стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! Вос-ль уточняет о чём говорится в стихотворении. II. 2. Применение Д/И «Назови» Цель: активизировать словарь словами связанными с понятием о Родине. -как называется село, в котором живут дети? (Бадамша) -как называется страна, в которой мы живём? (Казахстан) - знают ли название столицы Казахстана? (Нурсултан) - кто управляет нашим государством? (Президент – К.Ж. Токаев)	1.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 2. Коммуникация (Казахский язык)Ст.гр., ср.гр. (по плану преподавателя казахского языка) 3. Коммуникация (Художественная литература) Тема: Заучивание стихотворения К. Идрисова «Флаг Казахстана» Цель: Учить детей осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Ход занятия: I.1. Круг радости: Здравствуй солнце золотое. Здравствуй небо голубое. Здравствуй матушка Земля. Здравствуй Родина моя! 2. Беседа: Что такое родина? Как называется страна, в которой мы живём? Воспитатель просит назвать государственные символы. II.1. Рассматривание изображения флага Республики Казахстан. 2. Чтение стихотворения без установки на запоминание Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей –	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. развивать навыки порядкового счета в пределах 4, название порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте; Формировать навыки называния и распознавания частей суток. Ср.гр. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте. Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Приходит клоун и приносит 4 воздушных шарика разного цвета. II.1.Сколько воздушных шаров принёс клоун? - Одинаковые ли шары? - Скажите, чем отличаются шары? (Шары отличаются цветом). - Что у шаров одинаковое? (У шаров одинаковая форма и размер). - Посчитайте по порядку воздушные шары. - Который по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д. - Вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел. - Которого по счёту шара нет? (Педагог убирает по одному воздушному шару, и дети называют, которого по счёту шара нет). 2. Клоун принёс две куклы: Катя и Маша, они здороваются с детьми. Катя и Маша поспорили, кто из них выше ростом. Как узнать? Надо поставить кукол рядом спиной друг к другу, вот так. Какая

-какие символы Казахстана знают дети? (флаг, герб, гимн) 3. Предложение попутешествовать по родной стране – Казахстан. - на чём можно ездить по Казахстану из одного города в другой? (перечисляют транспорт: машина, поезд, самолёт, автобус) Под песню С.Мусалимова «Мой Казахстан» дети выполняют движения. Садятся на курпешки. 4. Использование игры «Назови первый звук в слове» Цель: учить слышать и называть первый звук в слове. Внимательно слушают и называют первый звук в словах: Родина, флаг, гимн, столица, Астана, президент, люди, мир. 5. Физминутка «Юрта, юрта – круглый дом». 6.Выполнение игр.упр. «Расскажи» Цель: составлять небольшой рассказ про плану. Придумывают и рассказывают небольшой рассказ по плану: 1.Как называется село в котором живем? 2.Какое наше село? 3.Что есть интересно в селе, куда нравится ходить гулять? 4. За что любишь своё село? 5.В чём проявляется любовь к Родине, к родному краю? 6.Как можно назвать то место, где человек родился и вырос? Я живу в селе Бадамша. Наше село большое и красивое. В селе есть стадион, парк с каруселями, школы, детские сады, много магазинов. Я люблю своё село потому, что родился в нём, здесь живут мои родители, друзья. Я люблю свою родину, помогаю родителям, уважаю труд людей: не сорю на улице. Это моя Родина. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Кесе на дастархан» Цель: Формировать навык лепки из куска пластилина, используя прием вдавливания предметов до получения полой формы и загибание края расплюсненной формы.	Казахстана гордый флаг 3. Беседа по содержанию 4.Чтение стихотворения с установкой на запоминание. 5.Воспроизведение стихотворения детьми 6.Физминутка: (Дети встают в круг) Хорошо, что солнце светит? (изображает солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что ветер дует?(изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме ?(обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? Хорошо! (выставляют большие пальцы) 4.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры II половина дня. Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: «Праздничный пояс» (Набрызг).Ст.гр., Ср.гр. Цель: Учить рисовать элементы казахского орнамента методом набрызга по трафарету Воспитание чувства гордости и любви к своей Родине	кукла выше: Катя или Маша?» Спрашивая об этом, педагог проводит рукой снизу вверх вдоль туловища каждой куклы. «Да, Катя выше Маши! Скажем все вместе: выше! А какая кукла ниже? Да, Маша ниже Кати. Скажем все вместе: ниже!» Воспитатель, обращает внимание на пирамидки: - «Что это? Как узнать, какая пирамидка выше? Просит ребёнка поставить пирамидки рядом. Покажи, какая пирамидка выше, а какая — ниже. Какую пирамидку мы подарим Маше? Почему? А какую Кате? Почему?» Дети дарят куклам пирамидки. 3.Работа с раздаточным материалом. Воспитатель задает вопросы. «Какого цвета столбики? Какой столбик выше (ниже)? Как об этом узнать?» Дети сравнивают столбики по высоте, пользуясь приемом приложения. Затем им предлагается взять в левую руку низкий столбик, а в правую — высокий. Педагог вызывает 3—4 ребят и просит их назвать, в какой руке у них высокий столбик и в какой — низкий. Дает задание: на высокий столбик поставить желтую уточку, а на низкий — белую. («Желтая уточка взлетела на высокий столбик ...») Физминутка: Три медведя шли домой Папа был большой-большой. Мама с ним поменьше ростом, А сынок — малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил. Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. Дигра «Когда это бывает» Формировать навыки называния и распознавания частей суток. III. Итог занятия. 2. Рисование Тема: «Байтерек» Цель: Ст.гр.Формировать умения по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений, рисования предметов округлой формы; Ср.гр. Формирование умений рисования предметов округлой формы, проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. Мл.гр. Обучение умению проводить прямые линии Ход занятия: I. 1. Вос-ль читает стихотворение: В Казахстане мы живем
--	--	---

	Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. К детям в группу приходит кукла Сауле. Дети обращают внимание, что Сауле грустная. Сауле рассказывает детям, что когда мыла посуду разбила мамино любимое кесе. II. Ориентирование детей на разрешение проблем: 2. Д/и: «Собери картинку». Дети собирают из частей целую картинку кесе. 3. Предлагает слепить кесе. 4. Показывает приемы лепки. Кусок пластилина катаем в ладошках, разогреваем, затем катаем круглый шар. Затем этот шар сплющиваем, и большим пальцем вдавливаем, оттягиваем края уравнивая пальчиками. Получилась кесе. 5. Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, <i>(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)</i> Мы посуду перемыли: <i>(одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку . <i>(загибать пальчики по одному, начиная с большого)</i> 6. Самостоятельная работа III. 7. Рефлексия. Итог занятия 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры 4. Познание (Естествознание) Тема: «Независимый Казахстан» Цель: Ст.гр.Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы; Ср.гр. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Мл.гр. Учить бережно относиться к растениям и животным. Ход занятия: I. 1. Читает стихотворение. Независимый наш Казахстан, Год от года становится краше, Стал одной из развитых стран,		Есть у каждого свой дом Есть работа, есть друзья Папа, мама есть и я. 2. Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Сауле. Здравается с детьми. Воспитатель спрашивает у куклы, почему она грустная. Сауле рассказывает, что грустная, потому что не была в Астане и не видела байтерек. Ей очень хочется увидеть. Воспитатель спрашивает детей хотят ли они помочь Сауле? Как можно помочь? Выслушивает ответы детей. II. По казахским традициям пришедшему гостю дарят подарки. Давайте и мы сделаем нашей госте Сауле подарок. Нарисуем байтерек и подарим Сауле. 3. Воспитатель демонстрирует картинки с изображением байтерека. Дети рассматривают иллюстрации. Рассказывают, какой он. Воспитатель обращает внимание детей на его строение, на шар сверху байтерека. Какого цвета шар, какой формы. 4. Объяснение и показ последовательности рисования. 5. Физминутка «Байтерек» Байтерек взмывает ввысь, Что за чудо-удивись. Удивись и улыбнись Влево, вправо повернись. Хоть весь мир ты обойдешь Такого больше не найдешь. 6. Самостоятельная работа. 7. Выставка и анализ детских работ. III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 4.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	---

	Мы гордимся Родиной нашей! Ты, цвети Казахстан, расцветай, Наш любимый и солнечный край, В этот день поздравляем тебя, Будь прекрасна, родная земля! Проявляют интерес к предстоящим событиям. II. Наша Родина огромная и разная. Давайте все дружно отправимся в путешествие по ее просторам. II. 2. Вос-ль сообщает детям, что наша страна готовится встретить государственный праздник «День Независимости Республики Казахстан». 3. Просмотр видеофильма о Казахстане. 4. Физминутка «Я и ты» Я иду, и ты идешь — раз, два, три. Я пою, и ты поешь — раз, два, три. Мы идем и мы поем — раз, два, три. Очень дружно мы живем — раз, два, три. 5. Беседа по содержанию видеофильма. О чем вы посмотрели фильм? Какая природа в Казахстане? Какие животные и птицы обитают в степях и лесах Казахстана? Как называется наша Родина? Какие символы РК вы знаете? Кто управляет нашим государством, и делает все для его процветания? III. Рефлексия. Итог занятия II половина дня Вариативный компонент. Познание «Мы - друзья природы» Тема: «Красная книга Казахстана» Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.		
Прогулка:	Картотека II Декабрь №3	Картотека II Декабрь №5	Картотека II Декабрь №4
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.		
Обед	Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой. Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи.		

	«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья		
Сон	Цель: воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и развитие самостоятельности, формирование бережного отношения к вещам, аккуратность. Поиграли, погуляли – а теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем . на стульчик убираем. Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко...наши руки отдыхают... Ножки тоже отдыхают...отдыхают, засыпают.		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика-побудка - Эй, ребята, просыпайтесь! Вам вставать пришла пора. Потянитесь. Улыбнитесь. На живот перевернитесь. А теперь опять на спину, потянулись еще раз. Вдох и выдох. Вдох и выдох. Повторим еще раз. Поднимите ноги вместе, опустите на кровать. Руки в стороны расставьте. Хватит спать! Пора вставать! <i>(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)</i> Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся! Пусть будут руки крепкими, пусть будут ноги сильными. Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными. Дыхательная гимнастика «<i>Дружно ножками шагаем!</i>». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой <i>(5 - 6 раз,).</i>		
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом		
«Игры, самостоятельная деятельность»	Рассматривание альбома с фотографиями родного посёлка Беседа «Природа родного города» Цель: воспитывать любовь к своему родному городу Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» - вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Д/И «Кто где живёт?» Цель: рассказать что такое домашний адрес; выяснить знают ли дети свой домашний адрес; решение проблемной ситуации «Представь, что ты потерялся, к тебе подходит полицейский и спрашивает, где ты живёшь» Рассматривание иллюстраций о Казахстане. Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно	Рассматривание иллюстраций «Город», «Село». Дети должны объяснить, как они догадались, где изображён город, а где село. Выяснить где живём мы? Как называется наш посёлок? Знают ли дети, на какой улице живут? «Скажи хорошие слова про свой посёлок» Цель: обогащать словарный запас прилагательными Настольные игры по желанию детей. Цель: формировать усидчивость, умение убирать за собой игровой материал Прослушивание казахских национальных мелодий.

	Д/игра «Кто больше назовет?» - закрепить названия птиц, деревьев, которые есть в нашем селе	убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Инд. работа с Айман, Муслимой, Рустина, Сашей, ср.гр. - Дидактическая игра «Чего не стало» - Закрепить названия национальной одежды казахского народа	Индивидуальная работа с Исламом, Айзере, Жасмин. Ст.гр. «Государственные символы». Цель: закрепить представление о государственной символике Казахстана: Флаге, Гербе, Гимне; воспитывать любовь к родине, уважение к символам РК, чувство патриотизма	Инд. работа с Муслимой, ст.гр. «Найди флаг Республики Казахстан»-воспитание уважительного отношения к символике своей страны
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки.		
Прогулка	Картотека II Декабрь №7	Картотека II Декабрь №5	Картотека II Декабрь №8
Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Не крошить хлеб.		
Уход детей домой	Рекомендации родителям «Знакомство детей с родным краем»	Индивидуальные беседы «Значение дневного сна для ребенка».	

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (20.12.-24.12 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

17

Сквозная тема: «Здравствуй, Новый год».

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели: Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем. Она уже в пути теперь. И скоро постучится в дверь.				
	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Отгадывание загадок о зиме. Цель: учить узнавать предмет по писанию характерных признаков, закреплять знания о зиме. Беседа «Зимушка-забавушка» Цель: обогащать детей новыми знаниями Д/и «Новогодний чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам. Труд– «Польем цветочки»-упражнять в способах по уходу за растениями (дежурные)	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Беседа «Новогодние приключения» Цель: закреплять знания о новом годе Д/и «Где наши ручки?» Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, множ. числа существительных Труд– дежурство по столовой: Цель: совершенствовать навыки сервировки стол	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Беседа на тему «Как вы готовитесь к Новому году в своей семье» Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание. Дид/игра «Что изменилось?» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки). Труд–каждой вещи свое место. Цель: сложить игрушки по местам уборка игрушек.	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Беседа «У новогодней елки» Цель: развивать интерес, обогащать словарный запас Ди «Чудесный новогодний мешочек» Цель: знать, что за предмет, развивать речь. Труд– расставим стульчики красиво.	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Рассматривание иллюстраций из серии картин «Новый год в детском саду» Цель: уметь отвечать на вопросы о празднике новый год. Труд – Помочь воспитателю на занятии с материалом Цель: воспитывать трудолюбие
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 9				

Завтрак	Культурно – гигиенические навыки. Развивать способность к самоконтролю при соблюдении гигиенических норм и правил: отворачиваться от других при кашле, чихании; пользоваться носовым платком. Практическое упражнение «Правила этикета» Формировать культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль. <i>« Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем сядишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»</i> Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Артикуляционная гимнастика. 1. Гармошка. 2. Фокус. Цель: Вырабатывать подъем языка вверх, направлять воздушную струю посередине языка.	Пальчиковая гимнастика: «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики, начиная с «большого». Мы с тобой снежок слепили. «Лепят», меняя положение ладоней. Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимая ладони вместе, глядят одной ладонью другую. И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком. Раз - бросим. Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок. Два – поймал. Приседают, ловят воображаемый снежок. Три – уроним. Встают, роняя воображаемый снежок. И ... ломаем. Топают.	Самомассаж «Зима» Цель: оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способ.психоэм. разрядке. - Смотрят дети из окна: Поглаживающие движения За снежинками снежинки Легкие постукивающие движения Тихо кружатся, летят. Укрывает все тропинки Покрывалом снегопад. На ветвях развесил иней Пощипывающие движения Ночью Дедушка Мороз Он сегодня очень сильный- Щиплет щеки, лоб и нос. Побежим домой скорей. Растирающие движения Не догонит нас Мороз! Рукавичкой поильней Разотрем мы щеки, нос. Завтра снова будем мчаться Поглаживающие движения На коньках и на санях И на лыжах с гор кататься- Ведь зима у нас в гостях.	Дыхательная гимнастика: « Сдуем снежинку» Цель: формирование плавного длительного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Прогулка зимой» Цель: развитие мелкой моторики, слухового восприятия, - Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу) Бабу снежную слепили (катаем ручками "комки") Птичек крошками кормили ("кормим птичек ") С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки) Суп поели ("едим суп"), спать легли (ладошки под щеку).

«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Новый год, у ворот!» Цель: Ст.гр.Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков составления рассказа. Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов. Ход занятия: I. 1. Организационный момент. Дети собираются в круг на ковре. Игра «Приветствие». Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. - Ребята, какой у нас скоро праздник? - Кто самый главный гость на этом празднике? - А вы знаете, где живёт дед Мороз? Он живёт далёко на севере и каждый год приезжает к нам оттуда на праздник. Ехать к нам оттуда очень долго. Наверное, Дед Мороз уже выехал из своего города и едет к нам. II. 2. Сюрпризный момент. Стук в дверь. Воспитатель вносит куклы Деда Мороза и Снегурочки - Вот он: наш зимний гость, добрый волшебник и друг всех детей – Дедушка Мороз. <i>(Воспитатель показывает Деда Мороза.)</i>	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Мы встречаем праздник» Цель: Ст.гр.Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых в семье праздниках. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Ср.гр. Формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру Ход занятия: I. 1. Организационный момент. Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а когда вы ее отгадаете, то вы узнаете, какая же тема нашего с вами сегодняшнего приключения. «Все на елочке игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. Ребяшня подарков ждет. Что за праздник?» (Новый год) - Правильно ребята, скоро к нам придет самый любимый праздник Новый год. Вы все ждете его? Правда, ребята? А почему вы ждете этот праздник? II. (Дети отвечают на вопросы). - Я предлагаю вам послушать песню «Что такое Новый год». Воспитатель включает песню. 2. Беседа о появлении Нового года. - Ребята как думаете, что же такое новый год? (Дети отвечают на вопрос). - Молодцы ребята, оказывается, вы столько всего знаете интересного об этом празднике.	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. формировать навык счета в пределах 4, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Знакомить детей с геометрическим телом шар; учить различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, шар). Формирование навыков математического, конструктивного мышления. Ср.гр. Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Мл.гр Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.Сенсорика. Ход занятия: I. 1. Создаёт сюрпризный момент. Вос-ль обращает внимание на коробочку и сообщает, что она не пустая, чтобы узнать что находится в коробочке надо угадать загадку. 2. Загадка Прямо с полки, за порог... Убежал румяный бок. Укатился наш дружок, Кто же это?...(Колобок) Вос-ль достаёт из коробочки колобка. Предлагает вспомнить сказку «Колобок»	1. Познание (Естествознание) Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: Ст.гр.Формировать знания о некоторых видах деревьев, расположенных на территории детского сада. Ср.гр. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Мл.гр. Воспитание бережного отношения к растениям Ход занятия: I. 1. Орг. Момент. Вос-ль предлагает выйти на прогулку и провести занятие на свежем воздухе. 2. Вос-ль загадывает загадывает загадку. -Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою, колючая, как еж, зимою в платье летнем. II. 3. Беседа. Рассматривание растущей на территории ёлочки. А почему у нее зимой летнее платье? (ответ детей) - Она всегда зеленая, не сбрасывает своих иголок. - Вам нравится елочка? (ответ детей) - Правильно потому что она красивая, стройная, пушистая, зеленая. - У елочки есть макушка. Верхние ветки у нее короткие, а книзу становится все длиннее и длиннее. Веточки мохнатые, раскидистые. - А еще какие? (ответы детей) - Когда к нам в гости приходит елочка? (ответ детей)	1. Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Цель: Ст.гр.Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание сказки с её названием. Ср.гр. Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. Мл.гр. Ход занятия: I. 1. Орг. момент. <i>Дети становятся в кружок.</i> Здравствуйте ручки – хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопают в ладоши) Здравствуйте ножки – топ, топ, топ. (Топают ножками) Здравствуйте щечки – шлеп, шлеп, шлеп. (Похлопывают щечки ладошками) Здравствуйте дети! (Машут ручками). 2. Сюрпризный момент. Плачь лисички Это кто у нас плачет в группе? Сотрите это же лисичка. Что случилось? Ребята она мне что то хочет сказать на ушко? Подношу к ушку. Я потерялась и не знаю из какой сказки? А мы сможем помочь лисичке? (ответы детей). II. 3. Беседа.
------------------------------	--	---	---	--	--

	- Давайте, его рассмотрим, какой он? 3. Составление описательного рассказа <i>(Воспитатель выслушивает ответы детей)</i> - У него длинная, кудрявая борода и волосы. - Посмотрите, во что одет Дедушка? - На голове шапка. Длинная, красная или синяя шуба, с белым мехом, обвязанная широким поясом. На руках – тёплые варежки, а на ногах - валенки. - Что в руках у Деда Мороза? - А зачем ему посох? <i>(Ответы детей)</i> - С помощью посоха Дед Мороз пробирается через высокие сугробы. А ещё он имеет волшебную силу! К чему прикоснётся Дедушка своим посохом – всё замёрзнет! - Что во второй руке у Мороза? - Конечно, с этим большим мешком Дедушка приходит к нам на Новогодний праздник и всем деткам дарит подарки. - Под Новый год у Доброго Волшебника много дел: всем детишкам нужно подарки приготовить, как вы думаете, кто ему помогает? - Правильно, это Снегурочка – внучка и помощница Деда Мороза. 4. - Ребята, давайте с вами отдохнем. (Пальчиковая гимнастика «Новый год»)	- А вы знаете, что в новогоднюю ночь ровно в 12 часов ночи мы с вами прощаемся со старым годом и встречаем новый год? Поэтому этот праздник принято отмечать ночью. А не днем, например. - Трудно найти человека, который бы не любил Новый Год. С раннего детства Новый Год является самым любимым, домашним и теплым праздником для каждого из нас. Впервые украсили свои дома на Новый год ветками сосны, можжевельника и ели. Первоначально на Новый год украшали деревья конфетами, фруктами, орехами и даже овощами. Сейчас ребята мы немного отдохнем и поиграем. 3. Пальчиковая гимнастика «Новый год». Наступает Новый год! <i>хлопать в ладоши</i> Дети водят хоровод. <i>кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу</i> Висят на елке шарики, <i>поочередно соединять пальцы на двух руках, образуя шар</i> Светятся фонарики. <i>фонарики</i> Вот сверкают льдинки, <i>сжимать и резко разжимать кулаки по очереди</i> Кружатся снежинки. <i>легко и плавно двигать кистями</i> В гости дед Мороз идет, <i>пальцы шагают по коленям или по столу</i> Всем подарки он несет. <i>третью об другую ладони</i> 4. Беседа с детьми о новогодней ёлке.	II. -О чем эта сказка? -Чем закончилась? -Очень себе понравился колобок и решил на себя в зеркало посмотреть. Кладет колобка перед зеркалом. -Посмотрите, что он там увидел? 3. Педагог раскладывает на столе геометрические фигуры, на которых изображены круги желтого, красного и синего цвета, диаметр которых равен диаметру большого шара -4 см., желтый квадрат, желтый прямоугольник, желтый треугольник. -Решил колобок сфотографироваться. Сделали ему фотографию, но когда он ее хотел получить оказалось, что все фотографии перепутались. 4. Ди: «Помогите колобку найти фотографию». 5. Физминутка. И скачет и скачет. И скачет и скачет. Мой звонкий, веселый Оранжевый мячик! Он очень старался. 100 раз проскакал, 100 раз проскакал и совсем не устал. 6. Работа с раздаточным материалом. Предлагает разложить на верхней полоске столько кругов какую цифру показывает. -на нижнюю на один круг синего цвета меньше. -сколько стало кругов?	Воспитатель: Да, да, молодцы на Новый год ей каждый рад, хотя колбоч ее наряд! 4. Рассказ вос-ля. А вы знаете, что елочку на Новый год стали украшать очень-очень давно. Сначала ее украшали прямо в лесу. Водили хороводы, пели песенки и радовались. У нее просили счастья, хорошего настроения и здоровья. Ведь из хвои елочек делают лекарство от простуды. А сейчас елку приносят домой. - А если все люди придут в лес и срубят по елочке, что будет с лесом? <i>(ответы детей)</i> - Что будет с птицами и зверушками? <i>(ответы детей)</i> . - Что можно придумать, чтобы елочку не рубить и праздник с елочкой встретить? <i>(ответы детей)</i> - А еще я знаю песенку про елочку. Звучит песня «Маленькой елочке не холодно зимой» III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	Сейчас мы вспомним с вами, в каких сказках живёт лисичка? А какая лисичка в сказках? Хочет мне что то казать? С ней никто не играет потому что считают её хитрой, обманщицей. А она мне говорит что она добрая и хочет всем помогать.....а я принесла в сад новую книгу лисичка совсем другая.. А давайте обратимся может в этой книге есть сказка где живёт добрая лиса. -Вы хотите познакомиться с новой сказкой? Вижу, заблестели глазки! Сядьте тихо, посидите, Мою сказку не спугните. ₂ - Сказка называется «Снегурушка и лиса». Снегурушка так звали девочку, наверное, потому, что у неё были волосы белые как снег. Вот ее ласково и прозвали Снегурушка. 4. Вос-ль читает, а затем задаёт вопросы детям по содержанию сказки: - Как называется сказка? (сказка называется «Снегурушка и лиса») - Куда пошла Снегурушка с подружками? (Снегурушка с подружками пошла в лес) -Что сделала Снегурушка, когда заблудилась? (залезла на большое дерево) - Какими словами припевала Снегурушка? (припевала «Ау, Снегурушка, ау, голубушка) - Кого первым встретила Снегурушка в лесу? (первым встретила медведя)
--	---	--	--	---	--

	Наступает Новый год! <i>(Хлопаем в ладоши)</i> Дети водят хоровод. <i>(Сцепляем и расцепляем ладони, меняя положение)</i> Висят на елке шарики, <i>(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)</i> Светятся фонарики. <i>(«Фонарики»)</i> Вот сверкают льдинки, <i>(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)</i> Кружатся снежинки, <i>(легко и плавно вращательные движения кистями)</i> В гости Дед Мороз идет, <i>(пальчики идут по столу или по другой ладони)</i> Всем подарки он несет. <i>(Трем друг об друга ладони)</i> Чтоб подарки посчитать, <i>(Хлопаем по коленям или по полу, одна рука - ладонью, другая - кулаком, затем меняем)</i> Будем пальцы загибать: <i>(по очереди массируем каждый палец)</i> 5. А сейчас ребята я предлагаю вам игру «Ласковая снежинка». Я вам даю снежинку с простым словом, а вы возвращаете ее мне с ласковым словом. (Дети становятся в круг, воспитатель в центре.) Игра «Ласковая снежинка» Зима – зимушка, Снег – снежок Снежинка – снежиночка	- Ребята, а у кого дома уже стоит нарядная елка? Ответы детей. - Скажите мне ребята, чем можно украшать елку? Какими игрушками и украшениями? Ответы детей. 5. Игра «Наряди ёлочку». Воспитатель: Сейчас мы, ребята поиграем в игру «Наряди ёлочку» и узнаем, кто умеет правильно и быстро наряжать новогоднюю ёлку. III. Рефлексия Итог занятия. 2. Познание (Конструирование) Тема: «Гирлянды на ёлку» Цель: Ст.гр.Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, петли. Ср.гр. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы. Мл.гр. Обучать конструированию простейших построек. Ход занятия: I. 1. Орг. Момент: Загадка -Хоть не шишки, не иголки, А висят на ветках елки. <i>(Елочные игрушки)</i> -Чем ещё украшают новогоднюю ёлочку? II. 2. Сегодня мы с вами будем изготавливать красивую цепь-гирлянду из цветной бумаги. Скоро мы будем украшать елку, а для этого нам потребуются елочные игрушки. Но украшения для елки дорогие, а разбиваются они каждый год. И опять перед праздником приходится покупать новые елочные игрушки. А ведь	-что нужно сделать, чтобы стало поровну по 4. III. 7. Д/игра «Наоборот» Игра проводится с мячом. Вос-ль кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – тонкий; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Новогодние хлопушки» Цель: Ст.гр.Формировать умения по проведению в разном направлении прямых линий. Ср.гр. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Мл.гр. Располагать изображение по всей поверхности листа Ход: I.1.3– Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить. Красавица какая Стоит, светло сверкая, Как пышно убрана! Скажите, кто она? (Новогодняя елка) Он с седой бородой. Шуба, посох со звездой. Он подарки нам принес,		- Что предложил ей медведь? (медведь предложил отнести её домой) - Кого потом встретила девочка в лесу? (потом встретила волка) – - А что предложил ей волк? (волк предложил отнести девочку домой) -Почему Снегурушка не согласилась с тем, чтобы её отнёс домой медведь и волк? (Снегурушка боялась, что волк и медведь её съедят) - Кого ещё встретила в лесу? (девочка встретила лису) - Что ей предложила лиса? (лиса предложила отнести её домой) - Какую награду получила лиса за девочку? (лиса получила молоко, яйца, творог и курочку) - Какая лиса в этой сказке? хорошая. - В чем проявилась ее доброта? (Она помогла Снегурушке выбраться из леса). - Значит, лиса в сказках может быть не только злой и хитрой, но и доброй, хорошей. А лисичка говорит мне что она хочет поиграть с вами. 5. Проводится игра "Кто позвал". Выбирается водящий, а дети поют: - Мы зовём тебя, ау! ну-ка, глазки закрывай, не робей, кто зовёт тебя, узнай поскорей. Один из ребят произносит: «Катя, ау!», а Воспитатель:
--	---	---	---	--	--

	Снеговик – снеговичок Лед - льдинка Елка - елочка Звезда - звездочка Санки - саночки Шарф - шарфик Подарок - подарочек Сосулька - сосулечка Ветка – веточка Шар – шарик Иголка – иглочка Шишка – шишечка 6. Давайте еще поиграем в игру «Исправь ошибку». Если я буду говорить неправильно, вы меня исправите. Мой снежинка – моя снежинка. Моё ёлка – моя ёлка. Моя шарик – мой шарик. Моя Дед Мороз – Мой Дед Мороз. Моё Снегурочка – Моя Снегурочка. Моё звезда – моя звезда. Мой шишка – моя шишка. Моя шарф – мой шарф. Моё подарок – мой подарок. Мой звезда – моя звезда. Моя шарф – мой шарф III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры II полдня Вариативный компонент. Познание «Мы - друзья природы» Тема: «Посадим лук» (беседа с элементами труда) Цель: Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые	можно и сэкономить если большую часть елочных игрушек изготовить собственными руками. До Нового года осталось совсем немного времени. Снежинки, гирлянды, конфетти — необходимые атрибуты Нового года! Гирлянды для елочки бывают электрические, бывают из мишуры, бумаги и ваты. Конечно, вариантов бумажных гирлянд существует большое количество. 3. Показ образца. 4. Объяснение и показ последовательности работы. Для поделки возьмем цветную бумагу. Нарезаем полоски необходимого размера, склеиваем первую полосу в кольцо, нанизываем это кольцо на следующую полосу бумаги и новую полосу склеиваем так же в кольцо, таким образом, соединяем детали между собой. Кольца чередуем по величине и цвету, к крайним привязываем нитку. 5. Пальчиковая игра Елочка, елочка, Яркие огни! Золотыми бусами, Елочка, звени! <i>Соединять большой и указательный пальцы каждой руки колечком.</i> 6. Самостоятельная работа. 7. Выставка и анализ дидактических работ III.Рефлексия. Итог занятия.	Кто же это? (Дед Мороз) Он на резвой тройке мчится, Сам пока что маленький. Громко в двери к нам стучится, Снег сметая с валенок. (Новый год) – Догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? – А что принято делать перед Новым годом? II.1.Предлагает детям вспомнить и рассказать как они встречают Новый год. 2.Новогодней традицией так же является запуск петард, хлопушек. Воспитатель напоминает детям, что запускать их могут только взрослые, соблюдая правила безопасности. 3.Воспитатель предлагает нарисовать новогодние хлопушки 4.Объяснение и показ способа изображения. 5.Физминутка «Дедушка Мороз» Закрывайте окна, Закрывайте двери (Соединяем ладошки вместе) Закрывайте уши, (Закрываем ушки) Закрывайте нос. (Закрываем нос) Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! (Ходим указательным и средним пальцами) Щиплет уши, щиплет нос, (Щипаем названные части тела) Щиплет щёчки дед Мороз.		предлагает водящему определить, кто его окликнул, и сообщить имя этого ребёнка. Игра проводится несколько раз. 6.- Молодцы! Понравилась вам игра? Ребята, как надо кричать, если заблудишься в лесу? Дети: - Ау! Ау. Ребята а сильнее покричим, а теперь скажем тихо. Молодца. А кому мы сегодня помогли??? Лисичка мне говарит что мы её развеселили говорит спасибо вам что вы помогли ей найти сказку где она живёт и в этой сказке добрая. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Новогодняя ёлочка» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем срезания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Ход занятия: I. 1 Орг. момент: Во-ль поздравляет детей с наступающим новым годом и предлагает отгадать загадку. -Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, На Новый год я главная!.. (Новогодняя елка) Да, правильно это Новогодняя елка, которую украшают перед новым годом. II. 3. Показ и рассматривание иллюстрации ёлочки.
--	---	---	---	--	--

	навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.		6.Самостоятельная деятельность детей. III.1. Упражнение «Исправь ошибку» Маска любит надевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на лампочках. 2.Анализ детских работ. Итог 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		- Посмотрите, ребята, наша ёлочка готова к празднованию Нового года? - Почему? ...Правильно, она не наряжена. - Скажите, чем украшают новогоднюю ёлочку? 4. Сегодня мы с вами будем украшать нашу Ёлочку новогодними разноцветными шарами. 5. Объяснение и показ последовательность работы. 6. Динамическая пауза «Наша елка» Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать: «Эх, эх, эх!» Будем песни распевать: «Ля – ля – ля!» Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! 7. Дети возвращаются на свои места. Ребята, а теперь вы приступайте к работе. Если ребенок затрудняется в выполнении своей работы, вос-ль проводит индивид.работу. 8. Анализ готовой работы. Посмотрите, как красиво у вас получилось. III. Рефлексия. Итог занятия. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека Декабрь.№4	Картотека II Декабрь.№3	Картотека II Декабрь.№5	Картотека II Декабрь.№8	Картотека II Декабрь.№5
Возвращение с прогулки	Совершенствование умений последовательного раздевания, складывания в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся!				

	Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (Э.Мошковская)
Обед	«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Привлечение внимания детей к пище. Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.
Сон	Цель: формирование навыков самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: "Тишина". Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем, закаливающие процедуры Наконец – то мы проснулись,(Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись,(Потягиваются.) Чтобы сон ушел, зевнули,(Зевают). Головой слегка тряхнули.(Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали,(Поднимают плечи). Ручками махали,(Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали,(Согнуть ноги в коленях.) К груди прижимали.(Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали,(Носки на себя, от себя поочередно.) Ножками подрыгали.(Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать(Пальчиками или ладошками показать). Будем весело играть(Хлопки в ладоши.) Ходьба по корригирующим дорожкам.
Полдник	Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За обедом не сори, Насорил — так убери.				
«Игры, самостоятельная деятельность	Строительная игра «По замыслу» Цель: изображать постройки. Строить в соответствии с замыслом. Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома» Цель: учить составлять рассказ из личного опыта. Разучить пальчиковую игру «На елке» Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Подвижная игра «Ель, елка, елочка» Цель:формирование правильной осанки; тренировка внимания.	С/р игра «Подбери посуду для кукол» цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь. Чтение сказки «Снегурочка» Цель: закрепить знания об особенностях сказочного жанра. Дидактическая игра «Что перепутал художник» Цель:развивать логическое мышление, внимание. Украшение группы к Новому году совместно с ребятами.	С/р игра: «В магазин за подарками к Новому году» . Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?» Цель: воспитывать желание делать друг другу приятное. Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза». Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку)	С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем прическу на праздник» Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия) Чтение рассказа М.Зощенко «Елка» Беседа о прочитанном. Дидактическая игра «Что растёт на елке?» Цель: развивать мышление, память)	С/р игра «У нас гости». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, закрепить правила поведения в гостях. Разучить стихотворение Н. Артюховой «Здравствуй, Дедушка Мороз». Цель: развивать память, обогащать словарный запас детей)
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/И «Опиши игрушку» Цель: Составлять рассказ по образцу Ислам, Айзере, Жасмин -ст.гр.	Упр. с палочками «Выложи по образцу елочку» Цель: развивать мышление, мелкую моторику.Айман, Саша, Рустина -ср.гр.	Словесная игра «Подбери слова» Елка - какая? И т.д. - Обучение детей использованию в речи существительных с прилагательными для описания предметов. Медина, Альтаир -мл.гр.	Д/И «Угадай эмоции» Цель: формировать умение определять настроение человека по эмоциям. (подгруппа) -ср.гр	Настольная игра «Весёлая математика». Цель: развитие навыков порядкового счёта в пределах 5 Жасмин, Айзере.
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека II Декабрь№5	Картотека II Декабрь№3	Картотека II Декабрь№8	Картотека Декабрь№4	Картотека II Декабрь№7
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой		Беседа с родителями: «Беседа о новогодних костюмах на утренник».		.	Беседа с родителями: «Правила поведения наутреннике».

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (27.12- 31.12. 2021 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

18

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Повтор

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели: Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем. Она уже в пути теперь. И скоро постучится в дверь.				
	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Отгадывание загадок о зиме. Цель: учить узнавать предмет по писанию характерных признаков, закреплять знания о зиме. Беседа «Зимушка-забавушка» Цель: обогащать детей новыми знаниями Д/и «Новогодний чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам. Труд– «Полюем цветочки»-упражнять в способах по уходу за растениями (дежурные)	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Беседа «Новогодние приключения» Цель: закреплять знания о новом годе Д/и «Где наши ручки?» Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, множ. числа существительных Труд– дежурство по столовой: Цель: совершенствовать навыки сервировки стол	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Беседа на тему «Как вы готовитесь к Новому году в своей семье» Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание. Дид/игра «Что изменилось?» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки). Труд–каждой вещи свое место. Цель: сложить игрушки по местам уборка игрушек.	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Беседа «У новогодней елки» Цель: развивать интерес, обогащать словарный запас Ди «Чудесный новогодний мешочек» Цель: знать, что за предмет, развивать речь. Труд– расставим стульчики красиво.	Утренний круг «С Новым Годом» Цель: Развитие эмоциональной сферы и речи ребенка. - С добрым утром! С новым днём! С новым годом за окном! Утро доброе встречай! Новый день ты начинай! Рассматривание иллюстраций из серии картин «Новый год в детском саду» Цель: уметь отвечать на вопросы о празднике новый год. Труд – Помочь воспитателю на занятии с материалом Цель: воспитывать трудолюбие
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 9				

Завтрак	Культурно – гигиенические навыки. Развивать способность к самоконтролю при соблюдении гигиенических норм и правил: отворачиваться от других при кашле, чихании; пользоваться носовым платком. Практическое упражнение «Правила этикета» Формировать культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль. <i>« Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»</i> Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Артикуляционная гимнастика. 1. Гармошка. 2. Фокус. Цель: Вырабатывать подъем языка вверх, направлять воздушную струю посередине языка.	Пальчиковая гимнастика: «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики, начиная с «большого». Мы с тобой снежок слепили. «Лепят», меняя положение ладоней. Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимая ладони вместе, гладят одной ладонью другую. И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком. Раз - бросим. Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок. Два – поймаем. Приседают, ловят воображаемый снежок. Три – уроним. Встают, роняя воображаемый снежок. И ... сломаем. Топают.	Самомассаж «Зима» Цель: оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способ.психоэм. разрядке. - Смотрят дети из окна: Поглаживающие движения За снежинками снежинки Легкие постукивающие движения Тихо кружатся, летят. Укрывает все тропинки Покрывалом снегопад. На ветвях развесил иней Пощипывающие движения Ночью Дедушка Мороз Он сегодня очень сильный- Щиплет щеки, лоб и нос. Побежим домой скорей. Растирающие движения Не догонит нас Мороз! Рукавичкой поильней Разотрем мы щеки, нос. Завтра снова будем мчаться Поглаживающие движения На коньках и на санях И на лыжах с гор кататься- Ведь зима у нас в гостях.	Дыхательная гимнастика: « Сдуем снежинку» Цель: формирование плавного длительного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Прогулка зимой» Цель: развитие мелкой моторики, слухового восприятия, - Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу) Бабу снежную слепили (катаем ручками "комки") Птичек крошками кормили ("кормим птичек ") С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки) Суп поели ("едим суп"), спать легли (ладошки под щеку).

«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Новый год, у ворот!» Цель: Ст.гр.Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков составления рассказа. Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов. Ход занятия: I. 1. Организационный момент. Дети собираются в круг на ковре. Игра «Приветствие». Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. - Ребята, какой у нас скоро праздник? - Кто самый главный гость на этом празднике? - А вы знаете, где живёт дед Мороз? Он живёт далёко на севере и каждый год приезжает к нам оттуда на праздник. Ехать к нам оттуда очень долго. Наверное, Дед Мороз уже выехал из своего города и едет к нам. II. 2. Сюрпризный момент. Стук в дверь. Воспитатель вносит куклы Деда Мороза и Снегурочки - Вот он: наш зимний гость, добрый волшебник и друг всех детей – Дедушка Мороз. <i>(Воспитатель показывает Деда Мороза.)</i>	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Мы встречаем праздник» Цель: Ст.гр.Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых в семье праздниках. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Ср.гр. Формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру Ход занятия: I. 1. Организационный момент. Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а когда вы ее отгадаете, то вы узнаете, какая же тема нашего с вами сегодняшнего приключения. «Все на елочке игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. Ребятя подарков ждет. Что за праздник?» (Новый год) - Правильно ребята, скоро к нам придет самый любимый праздник Новый год. Вы все ждете его? Правда, ребята? А почему вы ждете этот праздник? II. (Дети отвечают на вопросы). - Я предлагаю вам послушать песню «Что такое Новый год». Воспитатель включает песню. 2. Беседа о появлении Нового года. - Ребята как думаете, что же такое новый год? (Дети отвечают на вопрос). - Молодцы ребята, оказывается, вы столько всего знаете интересного об этом празднике.	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. формировать навык счета в пределах 4, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Знакомить детей с геометрическим телом шар; учить различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, шар). Формирование навыков математического, конструктивного мышления. Ср.гр. Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Мл.гр Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.Сенсорика. Ход занятия: I. 1. Создаёт сюрпризный момент. Вос-ль обращает внимание на коробочку и сообщает, что она не пустая, чтобы узнать что находится в коробочке надо угадать загадку. 2. Загадка Прямо с полки, за порог... Убежал румяный бок. Укатился наш дружок, Кто же это?...(Колобок) Вос-ль достаёт из коробочки колобка. Предлагает вспомнить сказку «Колобок»	1. Познание (Естествознание) Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: Ст.гр.Формировать знания о некоторых видах деревьев, расположенных на территории детского сада. Ср.гр. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Мл.гр. Воспитание бережного отношения к растениям Ход занятия: I. 1. Орг. Момент. Вос-ль предлагает выйти на прогулку и провести занятие на свежем воздухе. 2. Вос-ль загадывает загадывает загадку. - Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою, колючая, как еж, зимою в платье летнем. II. 3. Беседа. Рассматривание растущей на территории ёлочки. А почему у нее зимой летнее платье? (ответ детей) - Она всегда зеленая, не сбрасывает своих иголок. - Вам нравится елочка? (ответ детей) - Правильно потому что она красивая, стройная, пушистая, зеленая. - У елочки есть макушка. Верхние ветки у нее короткие, а книзу становится все длиннее и длиннее. Веточки мохнатые, раскидистые. - А еще какие? (ответы детей) - Когда к нам в гости приходит елочка? (ответ детей)	1. Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Цель: Ст.гр.Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание сказки с её названием. Ср.гр. Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. Мл.гр. Ход занятия: I. 1. Орг. момент. <i>Дети становятся в кружок.</i> Здравствуйте ручки – хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопают в ладоши) Здравствуйте ножки – топ, топ, топ. (Топают ножками) Здравствуйте щечки – шлеп, шлеп, шлеп. (Похлопывают щечки ладошками) Здравствуйте дети! (Машут ручками). 2. Сюрпризный момент. Плачь лисички Это кто у нас плачет в группе? Сотрите это же лисичка. Что случилось? Ребята она мне что то хочет сказать на ушко? Подношу к ушку. Я потерялась и не знаю из какой сказки? А мы сможем помочь лисичке? (ответы детей). II. 3. Беседа.
------------------------------	--	--	---	---	--

	- Давайте, его рассмотрим, какой он? 3. Составление описательного рассказа <i>(Воспитатель выслушивает ответы детей)</i> - У него длинная, кудрявая борода и волосы. - Посмотрите, во что одет Дедушка? - На голове шапка. Длинная, красная или синяя шуба, с белым мехом, обвязанная широким поясом. На руках – тёплые варежки, а на ногах - валенки. - Что в руках у Деда Мороза? - А зачем ему посох? <i>(Ответы детей)</i> - С помощью посоха Дед Мороз пробирается через высокие сугробы. А ещё он имеет волшебную силу! К чему прикоснётся Дедушка своим посохом – всё замёрзнет! - Что во второй руке у Мороза? - Конечно, с этим большим мешком Дедушка приходит к нам на Новогодний праздник и всем деткам дарит подарки. - Под Новый год у Доброго Волшебника много дел: всем детишкам нужно подарки приготовить, как вы думаете, кто ему помогает? - Правильно, это Снегурочка – внучка и помощница Деда Мороза. 4. - Ребята, давайте с вами отдохнем. (Пальчиковая гимнастика «Новый год»)	- А вы знаете, что в новогоднюю ночь ровно в 12 часов ночи мы с вами прощаемся со старым годом и встречаем новый год? Поэтому этот праздник принято отмечать ночью. А не днем, например. - Трудно найти человека, который бы не любил Новый Год. С раннего детства Новый Год является самым любимым, домашним и теплым праздником для каждого из нас. Впервые украсили свои дома на Новый год ветками сосны, можжевельника и ели. Первоначально на Новый год украшали деревья конфетами, фруктами, орехами и даже овощами. Сейчас ребята мы немного отдохнем и поиграем. 3. Пальчиковая гимнастика «Новый год». Наступает Новый год! <i>хлопать в ладоши</i> Дети водят хоровод. <i>кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу</i> Висят на елке шарики, <i>поочередно соединять пальцы на двух руках, образуя шар</i> Светятся фонарики. <i>фонарики</i> Вот сверкают льдинки, <i>сжимать и резко разжимать кулаки по очереди</i> Кружатся снежинки. <i>легко и плавно двигать кистями</i> В гости дед Мороз идет, <i>пальцы шагают по коленям или по столу</i> Всем подарку он несет. <i>трет друг об друга ладони</i> 4. Беседа с детьми о новогодней ёлке.	II. -О чем эта сказка? -Чем закончилась? -Очень себе понравился колобок и решил на себя в зеркало посмотреть. Кладет колобка перед зеркалом. -Посмотрите, что он там увидел? 3. Педагог раскладывает на столе геометрические фигуры, на которых изображены круги желтого, красного и синего цвета, диаметр которых равен диаметру большого шара -4 см., желтый квадрат, желтый прямоугольник, желтый треугольник. -Решил колобок сфотографироваться. Сделали ему фотографию, но когда он ее хотел получить оказалось, что все фотографии перепутались. 4. Ди: «Помогите колобку найти фотографию». 5. Физминутка. И скачет и скачет. И скачет и скачет. Мой звонкий, веселый Оранжевый мячик! Он очень старался. 100 раз проскакал, 100 раз проскакал и совсем не устал. 6. Работа с раздаточным материалом. Предлагает разложить на верхней полоске столько кругов какую цифру показывает. -на нижнюю на один круг синего цвета меньше. -сколько стало кругов?	Воспитатель: Да, да, молодцы на Новый год ей каждый рад, хотя колбоч ее наряд! 4. Рассказ вос-ля. А вы знаете, что елочку на Новый год стали украшать очень-очень давно. Сначала ее украшали прямо в лесу. Водили хороводы, пели песенки и радовались. У нее просили счастья, хорошего настроения и здоровья. Ведь из хвои елочек делают лекарство от простуды. А сейчас елку приносят домой. - А если все люди придут в лес и срубят по елочке, что будет с лесом? <i>(ответы детей)</i> - Что будет с птицами и зверушками? <i>(ответы детей)</i> . - Что можно придумать, чтобы елочку не рубить и праздник с елочкой встретить? <i>(ответы детей)</i> - А еще я знаю песенку про елочку. Звучит песня «Маленькой елочке не холодно зимой» III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	Сейчас мы вспомним с вами, в каких сказках живёт лисичка? А какая лисичка в сказках? Хочет мне что то сказать? С ней никто не играет потому что считают её хитрой, обманщицей. А она мне говорит что она добрая и хочет всем помогать.....а я принесла в сад новую книгу лисичка совсем другая.. А давайте обратимся может в этой книге есть сказка где живёт добрая лиса. -Вы хотите познакомиться с новой сказкой? Вижу, заблестели глазки! Сядьте тихо, посидите, Мою сказку не спугните. ₂ - Сказка называется «Снегурушка и лиса». Снегурушка так звали девочку, наверное, потому, что у неё были волосы белые как снег. Вот ее ласково и прозвали Снегурушка. 4. Вос-ль читает, а затем задаёт вопросы детям по содержанию сказки: - Как называется сказка? (сказка называется «Снегурушка и лиса») - Куда пошла Снегурушка с подружками? (Снегурушка с подружками пошла в лес) -Что сделала Снегурушка, когда заблудилась? (залезла на большое дерево) - Какими словами припевала Снегурушка? (припевала «Ау, Снегурушка, ау, голубушка) - Кого первым встретила Снегурушка в лесу? (первым встретила медведя)
--	---	--	--	---	---

	Наступает Новый год! <i>(Хлопаем в ладоши)</i> Дети водят хоровод. <i>(Сцепляем и расцепляем ладони, меняя положение)</i> Висят на елке шарики, <i>(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)</i> Светятся фонарики. <i>(«Фонарики»)</i> Вот сверкают льдинки, <i>(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)</i> Кружатся снежинки, <i>(легко и плавно вращательные движения кистями)</i> В гости Дед Мороз идет, <i>(пальчики идут по столу или по другой ладони)</i> Всем подарки он несет. <i>(Трем друг об друга ладони)</i> Чтоб подарки посчитать, <i>(Хлопаем по коленям или по полу, одна рука - ладонью, другая - кулаком, затем меняем)</i> Будем пальцы загибать: <i>(по очереди массируем каждый палец)</i> 5. А сейчас ребята я предлагаю вам игру «Ласковая снежинка». Я вам даю снежинку с простым словом, а вы возвращаете ее мне с ласковым словом. (Дети становятся в круг, воспитатель в центре.) Игра «Ласковая снежинка» Зима – зимушка, Снег – снежок Снежинка – снежиночка	- Ребята, а у кого дома уже стоит нарядная елка? Ответы детей. - Скажите мне ребята, чем можно украшать елку? Какими игрушками и украшениями? Ответы детей. 5. Игра «Наряди ёлочку». Воспитатель: Сейчас мы, ребята поиграем в игру «Наряди ёлочку» и узнаем, кто умеет правильно и быстро наряжать новогоднюю ёлку. III. Рефлексия Итог занятия. 2. Познание (Конструирование) Тема: «Гирлянды на ёлку» Цель: Ст.гр.Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, петли. Ср.гр. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы. Мл.гр. Обучать конструированию простейших построек. Ход занятия: I. 1. Орг. Момент: Загадка -Хоть не шишки, не иголки, А висят на ветках елки. <i>(Елочные игрушки)</i> -Чем ещё украшают новогоднюю ёлочку? II. 2. Сегодня мы с вами будем изготавливать красивую цепь-гирлянду из цветной бумаги. Скоро мы будем украшать елку, а для этого нам потребуются елочные игрушки. Но украшения для елки дорогие, а разбиваются они каждый год. И опять перед праздником приходится покупать новые елочные игрушки. А ведь	-что нужно сделать, чтобы стало поровну по 4. III. 7. Д/игра «Наоборот» Игра проводится с мячом. Вос-ль кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – тонкий; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Новогодние хлопушки» Цель: Ст.гр.Формировать умения по проведению в разном направлении прямых линий. Ср.гр. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий. Мл.гр. Располагать изображение по всей поверхности листа Ход: I.1.3– Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить. Красавица какая Стоит, светло сверкая, Как пышно убрана! Скажите, кто она? (Новогодняя елка) Он с седой бородой. Шуба, посох со звездой. Он подарки нам принес,		- Что предложил ей медведь? (медведь предложил отнести её домой) - Кого потом встретила девочка в лесу? (потом встретила волка) – - А что предложил ей волк? (волк предложил отнести девочку домой) -Почему Снегурушка не согласилась с тем, чтобы её отнёс домой медведь и волк? (Снегурушка боялась, что волк и медведь её съедят) - Кого ещё встретила в лесу? (девочка встретила лису) - Что ей предложила лиса? (лиса предложила отнести её домой) - Какую награду получила лиса за девочку? (лиса получила молоко, яйца, творог и курочку) - Какая лиса в этой сказке? хорошая. - В чем проявилась ее доброта? (Она помогла Снегурушке выбраться из леса). - Значит, лиса в сказках может быть не только злой и хитрой, но и доброй, хорошей. А лисичка говорит мне что она хочет поиграть с вами. 5. Проводится игра "Кто позвал". Выбирается водящий, а дети поют: - Мы зовём тебя, ау! ну-ка, глазки закрывай, не робей, кто зовёт тебя, узнай поскорей. Один из ребят произносит: «Катя, ау!», а Воспитатель:
--	---	---	---	--	--

	Снеговик – снеговичок Лед - льдинка Елка - елочка Звезда - звездочка Санки - саночки Шарф - шарфик Подарок - подарочек Сосулька - сосулечка Ветка – веточка Шар – шарик Иголка – иглочка Шишка – шишечка 6. Давайте еще поиграем в игру «Исправь ошибку». Если я буду говорить неправильно, вы меня исправите. Мой снежинка – моя снежинка. Моё ёлка – моя ёлка. Моя шарик – мой шарик. Моя Дед Мороз – Мой Дед Мороз. Моё Снегурочка – Моя Снегурочка. Моё звезда – моя звезда. Мой шишка – моя шишка. Моя шарф – мой шарф. Моё подарок – мой подарок. Мой звезда – моя звезда. Моя шарф – мой шарф III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры II полдня Вариативный компонент. Познание «Мы - друзья природы» Тема: «Посадим лук» (беседа с элементами труда) Цель: Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые	можно и сэкономить если большую часть елочных игрушек изготовить собственными руками. До Нового года осталось совсем немного времени. Снежинки, гирлянды, конфетти — необходимые атрибуты Нового года! Гирлянды для елочки бывают электрические, бывают из мишуры, бумаги и ваты. Конечно, вариантов бумажных гирлянд существует большое количество. 3. Показ образца. 4. Объяснение и показ последовательности работы. Для поделки возьмем цветную бумагу. Нарезаем полоски необходимого размера, склеиваем первую полосу в кольцо, нанизываем это кольцо на следующую полосу бумаги и новую полосу склеиваем так же в кольцо, таким образом, соединяем детали между собой. Кольца чередуем по величине и цвету, к крайним привязываем нитку. 5. Пальчиковая игра Елочка, елочка, Яркие огни! Золотыми бусами, Елочка, звени! <i>Соединять большой и указательный пальцы каждой руки колечком.</i> 6. Самостоятельная работа. 7. Выставка и анализ дидактических работ III.Рефлексия. Итог занятия.	Кто же это? (Дед Мороз) Он на резвой тройке мчится, Сам пока что маленький. Громко в двери к нам стучится, Снег сметая с валенок. (Новый год) – Догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? – А что принято делать перед Новым годом? II.1.Предлагает детям вспомнить и рассказать как они встречают Новый год. 2.Новогодней традицией так же является запуск петард, хлопушек. Воспитатель напоминает детям, что запускать их могут только взрослые, соблюдая правила безопасности. 3.Воспитатель предлагает нарисовать новогодние хлопушки 4.Объяснение и показ способа изображения. 5.Физминутка «Дедушка Мороз» Закрывайте окна, Закрывайте двери (Соединяем ладошки вместе) Закрывайте уши, (Закрываем ушки) Закрывайте нос. (Закрываем нос) Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! (Ходим указательным и средним пальцами) Щиплет уши, щиплет нос, (Щипаем названные части тела) Щиплет щёчки дед Мороз.		предлагает водящему определить, кто его окликнул, и сообщить имя этого ребёнка. Игра проводится несколько раз. 6.- Молодцы! Понравилась вам игра? Ребята, как надо кричать, если заблудишься в лесу? Дети: - Ау! Ау. Ребята а сильнее покричим, а теперь скажем тихо. Молодцы. А кому мы сегодня помогли??? Лисичка мне говорит что мы её развеселили говорит спасибо вам что вы помогли ей найти сказку где она живёт и в этой сказке добрая. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Новогодняя ёлочка» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата путем срезания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Ход занятия: I. 1 Орг. момент: Во-ль поздравляет детей с наступающим новым годом и предлагает отгадать загадку. -Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, На Новый год я главная!.. (Новогодняя елка) Да, правильно это Новогодняя елка, которую украшают перед новым годом. II. 3. Показ и рассматривание иллюстрации ёлочки.
--	---	---	---	--	--

	навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.		6. Самостоятельная деятельность детей. III.1. Упражнение «Исправь ошибку» Маска любит надевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на лампочках. 2. Анализ детских работ. Итог 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		- Посмотрите, ребята, наша ёлочка готова к празднованию Нового года? - Почему? ...Правильно, она не наряжена. - Скажите, чем украшают новогоднюю ёлочку? 4. Сегодня мы с вами будем украшать нашу Ёлочку новогодними разноцветными шарами. 5. Объяснение и показ последовательность работы. 6. Динамическая пауза «Наша елка» Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать: «Эх, эх, эх!» Будем песни распевать: «Ля – ля – ля!» Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! 7. Дети возвращаются на свои места. Ребята, а теперь вы приступайте к работе. Если ребенок затрудняется в выполнении своей работы, воспитатель проводит индивидуальную работу. 8. Анализ готовой работы. Посмотрите, как красиво у вас получилось. III. Рефлексия. Итог занятия. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека Декабрь №4	Картотека II Декабрь №3	Картотека II Декабрь №5	Картотека II Декабрь №8	Картотека II Декабрь №5
Возвращение с прогулки	Совершенствование умений последовательного раздевания, складывания в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся!				

	Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (Э.Мошковская)
Обед	«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Привлечение внимания детей к пище. Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Фартучки надели, Весь обед свой съели.
Сон	Цель: формирование навыков самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: "Тишина". Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем, закаливающие процедуры Наконец – то мы проснулись,(Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись,(Потягиваются.) Чтобы сон ушел, зевнули,(Зевают). Головой слегка тряхнули.(Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали,(Поднимают плечи). Ручками махали,(Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали,(Согнуть ноги в коленях.) К груди прижимали.(Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали,(Носки на себя, от себя поочередно.) Ножками подрыгали.(Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать(Пальчиками или ладошками показать). Будем весело играть(Хлопки в ладоши.) Ходьба по корригирующим дорожкам.
Полдник	Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За обедом не сори, Насорил — так убери.				
«Игры, самостоятельная деятельность	Строительная игра «По замыслу» Цель: изображать постройки. Строить в соответствии с замыслом. Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома» Цель: учить составлять рассказ из личного опыта. Разучить пальчиковую игру «На елке» Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Подвижная игра «Ель, елка, елочка» Цель:формирование правильной осанки; тренировка внимания.	С/р игра «Подбери посуду для кукол» цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь. Чтение сказки «Снегурочка» Цель: закрепить знания об особенностях сказочного жанра. Дидактическая игра «Что перепутал художник» Цель:развивать логическое мышление, внимание. Украшение группы к Новому году совместно с ребятами.	С/р игра: «В магазин за подарками к Новому году» . Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?» Цель: воспитывать желание делать друг другу приятное. Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза». Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку)	С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем прическу на праздник» Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия) Чтение рассказа М.Зощенко «Елка» Беседа о прочитанном. Дидактическая игра «Что растёт на елке?» Цель: развивать мышление, память)	С/р игра «У нас гости». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, закрепить правила поведения в гостях. Разучить стихотворение Н. Артюховой «Здравствуй, Дедушка Мороз». Цель: развивать память, обогащать словарный запас детей)
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/И «Опиши игрушку» Цель: Составлять рассказ по образцу Ислам, Айзере, Жасмин -ст.гр.	Упр. с палочками «Выложи по образцу елочку» Цель: развивать мышление, мелкую моторику.Айман, Саша, Рустина -ср.гр.	Словесная игра «Подбери слова» Елка - какая? И т.д. - Обучение детей использованию в речи существительных с прилагательными для описания предметов. Медина, Альтаир -мл.гр.	Д/И «Угадай эмоции» Цель: формировать умение определять настроение человека по эмоциям. (подгруппа) -ср.гр	Настольная игра «Весёлая математика». Цель: развитие навыков порядкового счёта в пределах 5 Жасмин, Айзере.
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека II Декабрь№5	Картотека II Декабрь№3	Картотека II Декабрь№8	Картотека Декабрь№4	Картотека II Декабрь№7
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой		Беседа с родителями: «Беседа о новогодних костюмах на утренник».		.	Беседа с родителями: «Правила поведения наутреннике».

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (3- 7 января 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

19

Сквозная тема «Зимующие птицы»

Режим дня	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К нам слетятся, как домой. Стайки на крыльцо. Не богаты их корма: Горсть зерна нужна. Горсть одна — И не страшна Будет им зима.		
	Утренний круг Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! » Беседа «Перелётные и зимующие птицы». Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в корме. Углублять представления о причинах отлёта и прилёта птиц. Дежурство по столовой-Закрепление умений накрывать на стол, желания помогать взрослым ,	Утренний круг «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц - уточнять представления детей о зимующих птицах. Игровое упражнение: « Птица какая?» -тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая...) Ситуативные беседы: «Птичкам холодно зимой» Цель: Уточнение представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц Упр. для развития мелк. моторики рук-«Покрошить хлеб для птиц.»	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Дид. игра «Один – много» - формировать у детей навыки образования форм родительного падежа множественного числа существительных, обозначающих птиц. Дежурство в уголке природы. Закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться.
Утренняя гимнастика (7 м.)	Комплекс утренней гимнастики № 10		

Завтрак	В руки мыло мы возьмем, И водичку мы польем, Моем руки быстро, быстро, быстро. Моем чисто, чисто, чисто! А потом лицо умыли, Глазки тоже мы промыли, Полотенцем утирались, На себя мы любовались! Практическое упражнение «Правила этикета» Формировать культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль. Завтрак Утро ясное пришло, завтрак утро принесло. У пушистой белочки, орехи на тарелочке. У котенка и щенка два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, у лисы густой кефир. У зайчат печенье, у пчелы варенье. А в тарелку нашу мы положим кашу! <i>(художественное слово при принятии пищи)</i>		
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Психогимнастика Игра-тренинг «Зимующие птицы». Цель: сохранение психического здоровья. Воспитатель предлагает детям изобразить озябших, голодных птиц. Показать, как они обрадовались, когда им насыпали крошек. Изобразить воробья, испугавшегося кошки. Выразить переживание, сочувствие воробью.	Упражнение на координацию речи с движением “Синичка” Скачет шустрая синица, дети прыгают на двух ногах врассыпную Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. кружатся Вот присела на минутку, приседают Почесала клювом грудку, причесывают пальчиками грудь И с дорожки – на плетень, убегают на места Тири-тири, тень-тень-тень! сидя, взмахивают кистями рук	Дыхательное упражнение. Цель: развитие дыхательной мускулатуры. Сел на ветку снегирек – (Дети взмахивают кистями рук.) Ф–ф, ф–ф. - Брызнул дождик - он промок. (Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.) Ф-ф, ф - ф, (Коротко, мягко выдыхают.) Ветерок, подуй слегка, Обсушил нам снегирька! (Качают поднятыми руками над головой.) Ф-ф-ф...(Продолжительно выдыхают.)
«ОУД по расписанию ДО	1. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 2. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Как дети помогают птицам» Цель: Ст.гр. Учить составлять рассказ по содержанию картин; закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; Формирование навыков	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Закреплять навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине посредством наложения и приложения; совершенствовать умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. до 4. Д/и ««Вчера», «сегодня», «завтра» -учить различать понятия, правильно пользоваться словами. Ср.гр.Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и	1.Познание (Естествознание) Тема: «Зимующие птицы» Цели: Ст.гр.Формировать знания о зимующих птицах, умение их различать и называть; Ср.гр.Учить называть и различать по характерным признакам птиц. Прививать любовь и бережное отношение к природе Мл.гр. Обучение детей проявлению интереса к явлениям живой природы. Ход занятия I. 1 Упражнение «Сова» - Положите левую руку на правое плечо и сожмите плечо левой рукой. Поверните голову и посмотрите назад через плечо. Опустите подбородок на грудь и

	произношения гласных и некоторые согласных звуков. Мл.гр. Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова. Ход занятия: I. 1. Д/и: «Как птицы разговаривают?» Цель: формировать звукопроизношение в звуках и слогах. На показ педагога птицы, дети озвучивают её: -ворона – каркает - кар-кар, -воробей – чирикают - чик-чирик, - синица –синь-синь - голубь – гулит –гули-гули - сорока – стрекочет - ччч II. 2. Уточнение: в какое время года можно встретить этих птиц вместе? Беседа о том, почему некоторые птицы улетают в тёмные края. Делают заключение о зиме и объясняют какие это птицы – зимующие. Принимают участие в беседе, высказывают свои рассуждения о трудности жизни птиц зимой, называют их обобщающим словом – зимующие. Проявляют заинтересованность. 3. Физминутка «Ворон» Утром ворон встал на лапки, (встают со стула) Приготовиться к зарядке. (руки на пояс) Повернулся влево, (выполняют повороты корпуса влево) Повернулся вправо, (выполняют повороты корпуса вправо) Приседанье сделал славно (приседают, руки вперед) Клювиком почистил пух, (выполняют повороты головы влево, вправо) И на стульчик тихо — плюх. (тихо садятся на стульчик) 4. Предложение рассмотреть картину«Как дети помогали птицам» и составление по ним рассказ. Внимательно рассматривают картины, описывают, что видят, составляют их последовательность: что сначала, что потом. Составляют рассказ:	неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Ход занятия: I. 1. -Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (Ответы детей) (Вос-ль напротив детей усаживает двух плюшевых медведей). -Дети, посмотрите, а медвежата одинаковые по размеру? (Ответы детей). -Посмотрите, у меня есть две ленточки. Какого они цвета? (Ответы детей). - Давайте подарим медвежатам ленточки, только не знаю, кому подарить какую. Давайте сравним их и узнаем, какая лента длинная, а какая короткая. Чтобы сравнить ленточки, надо край одной ленты наложить на край другой. Посмотрите, кончик какой ленты выглядывает? (Ответы детей). -Какого цвета длинная лента? (Ответы детей). -А какого цвета короткая лента? (Ответы детей) -Как вы думаете, какому медвежонку мы завяжем длинную ленту? (Ответы детей) -А какую ленточку мы подарим маленькому медвежонку? (Ответы детей). -Какие нарядные стали медвежата. Они очень рады, что мы правильно выбрали им ленточки и говорят нам «спасибо». II. 2.Работа с раздаточным материалом. Вос-ль показывает изображение белки. Белка очень запасливая. Она приготовила себе на зиму грибочки и лесные орешки. Вос-ль просит выложить на верхнюю полосу грибочки. -Сколько белочка запасла грибочков (три) -..... , Вос-ль даёт задание на нижнюю полосу выложить орешки. - Посчитайте, сколько белочка запасла орешков? (четыре) - Сравните, чего белочка запасла больше. (грибочков или орешков) ? - На сколько орешков больше? (на один) - Что нужно сделать, чтобы стало поровну количество запасов? (Ответы детей) 3. Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра» Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, закрепление	глубоко вздохните, расслабляя мышцы. Повторите то же самое движение, положив правую руку на левое плечо. 2. В: Ребята, почтальон принес нам письмо, а в нем загадка: «Они летать умеют, их пух и перья греют». Кто это? (птицы). Как называются птицы, которые остаются зимовать? Поговорим мы сегодня о зимующих птицах. II. 3. Беседа - Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год (<i>ворона, голубь, воробей, дятел</i>). - А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать (<i>синицы, снегири</i>). - Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья. - У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные. - Расскажите мне про ворону. Какая она? (<i>большая, черная, важная, хитрая</i>). - Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья. - Какой он? (<i>маленький, серенький, шустрый, быстрый</i>). - Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел. Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает? - Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков. - Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он? (<i>Голубь большой, сизый, воркующий.</i>) - Какие это птицы? - Почему их так называют? (Ответы детей) 4. Д.Игра «Какой птички не стало?» На доске — четыре — пять картинок с изображением зимующих птиц. Незаметно для детей убирать одну картинку и спросить: - Какой птички не стало? 5. Пальчиковое упражнение «Дятел» - Пришло время поиграть с пальчиками.
--	--	--	--

	Сначала дети смастерили кормушку, потом пошли в парк и повесили её на дерево, насыпали корм. Встали за деревья и стали наблюдать. Птицы увидев кормушку стали слетаться на обед. Дети приходили каждый и приносили корм для птиц. Теперь у птиц была своя столовая. III. Рефлексия. 5. Чтение стихотворения З.Александровой «Мы кормушку смастерили» Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли. В гости в первый день недели к нам синицы прилетели. А во вторник, посмотри, прилетели снегири. Три вороны было в среду, мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев — стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог прилетело семь сорок. А в воскресенье было общее веселье. Перечисляют птиц, находят на картинке и выставляют на доску. Итог занятия. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры 4.Творчество (Лепка) Тема: «Птички прилетели на кормушку» Цель: Ст.гр.Формировать навыки лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Ср.гр.Формирование навыков лепки несложных предметов, состоящих из нескольких частей. Мл.гр. Формирование умений и навыков соединения комочков при лепке I. Чтение стихотворения: Покормите птиц зимой Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна,	представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Вос-ль бросает по очереди мяч детям, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся...» Ребенок, поймавший мяч, заканчивает фразу (...сегодня). Примеры фраз: Мы пойдем гулять... Вы ходили в кино... Мы будем читать книгу... III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Птичка синичка» Цель: Ст.гр.Учить изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета. Ср.гр. Формирование навыков закрашивания нарисованных форм. Мл.гр. Привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми Ход занятия: I. 1. - Мы сегодня с вами будем художниками. Покружились-покружились и в художников превратились. Покружились-покружились в мастерской мы очутились. Дети садятся на свои места. (Звучит аудиозапись: пение птиц). - Послушайте, как поют птицы в лесу. А сейчас мы поговорим о птицах, которые остаются зимовать. Как называются эти птицы? (ответы детей) - Каких зимующих птиц вы знаете? (Ответы детей) - К нам в гости прилетела птичка. 2. Отгадайте-ка загадку, что это за птичка? На кормушку к нам зимой- Прилетает птица - С жёлтой грудкой пуховой – Шустрая ... (Синица) - Правильно, это синичка. Посмотрите вот и синичка прилетела. II. 3. - Посмотрите, какая красивая птица. Брюшко жёлтое с широкой черной полосой - кажется, будто синичка нарядилась в желтую кофточку с	Я по дереву стучу, <i>Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец</i> Червячка добыть хочу, <i>другой руки – клюв дятла. На каждую строчку</i> Хоть он скрылся под корой, <i>четыре удара пальца по ладони.</i> Все равно он будет мой. 6. Рассказ воспитателя «Как летают птицы» - Я приготовила для вас перышки птиц. Посмотрите, одинаковые они или разные? Чем отличаются друг от друга? (Одни - мягкие, маленькие; другие жесткие, длинные) -Подумайте, какие из них согревают птицу? (Мягкие, пуховые) - А какие помогают летать? (Длинные, маховые) На примере веера воспитатель показывает, как раскрываются крылья и хвост у птиц, когда они взлетают. 7. Упражнение «Назови ласково» (с мячом) - Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково». <i>Снегирь, синица, голубь, воробей.</i> III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Коммуникация (казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 4. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры II половина дня Вариативный компонент Ст.гр., ср.гр. Творчество («Радуга красок») Тема: "Посмотри — прилетели снегири!". Рисование в технике тычка щетиистой кистью. Цель: Раскрашивать птиц в пределах контура. Развивать мелкую моторику руки, эстетическое восприятие прекрасного.
--	---	--	---

	Горсть одна- и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их- не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) 2. Короткая беседа по содержанию стихотворения. 3. Рассматривание картинок «Птицы на кормушке». II. 1. Воспитатель предлагает слепить птичек на кормушке 2. Дети под руководством воспитателя рассматривают фигурку птицы, называют детали, из которых сделана фигурка, их геометрическую форму, обращают внимание на то, что при клевании голова птицы опущена. 3. Воспитатель показывает приемы лепки птиц. 4. Физкультминутка «Птичка-невеличка» Птичка-невеличка По небу летала (птички летают), Села под окошко, Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки), Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись), Выпрямила спинку. Песенку запела, в домик полетела (машут руками). 5. Самостоятельная деятельность детей. III. Анализ детских работ. Итог. II половина дня Вариативный компонент Познание («Мы-друзья природы») Тема: «Покормим птиц зимой!» (Совместная деятельность детей) Цель: Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; научить детей изготавливать	черным галстуком, а головку украсила темной шапочкой. Синица подвижная, вертлявая птица. Размером примерно с воробья, имеет достаточно длинный хвост. - Посмотрите на синичку. Она грустная, как вы думаете, почему? У неё нет друзей. Давайте ей поможем. Мы нарисуем ей друзей, таких же как она. Но сначала мы рассмотрим синичку. Во время беседы выкладываю на доске части птицы (детали на магнитах) Из каких частей состоит птица? (туловище) Какой оно формы? (овальной) Какого цвета? (жёлтого) Какая голова? (она круглая, маленькая и чёрная) Голова меньше, чем туловище. Находится впереди и немного сверху. Что находится на голове? (глаза, клюв, белые щёчки) Чем заканчивается туловище? (хвостом) Какой хвост? (длинный и синий) А ещё у птички есть крылья. Они какой формы? (овальные и синие) Мы с вами рассмотрели синичку. Теперь немного отдохнем. 4. Физкультминутка «Птички» Птички прыгают, летают, «имитируют полёт» Птички крошки собирают, «собирают» Зернышки клюют. «клюют» Перышки почистили, «чистят» Клювики почистили, Дальше полетели «улетают» И на место сели. «салятся». 5. Объяснение и показ последовательности рисования. - Ребята, теперь, я вам покажу как правильно рисовать птичку-синичку. Необходимо нарисовать овал, закрасить его жёлтым цветом. Рисую голову. Она меньше туловища, находится впереди и немного сверху. Рисую круг, закрашиваю чёрным цветом, рисую клюв. Когда высохнет краска рисуем глаза, клюв, щёчки. С другой стороны, рисую хвост. Он длинный и синий. На туловище рисую крыло овальной формы. Крылья синим цветом рисую. Вот и готова наша синичка.	
--	---	--	--

	кормушку-шарик; продолжать развивать у детей навыки совместной деятельности в парах; формировать чувство ответственности за результат общей деятельности; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	6. Самостоятельная работа. - А теперь и вы приступайте к работе. Во время самостоятельной деятельности звучит музыка Моцарта. Помощь детям, которые затрудняются в рисовании птицы. 7. Выставка и анализ детских работ. - Ребята, вы помогли нашей синичке. Посмотрите, как она весёлая стала. Какая у неё большая и дружная семья. Синичка говорит вам спасибо! Покружились-покружились и в группе очутились. III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры 4. Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» Цель: Совершенствовать умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. I.1.Правила поведения на занятиях: Каждый день – всегда везде, На занятиях, в игре Громко, чётко говорим Никуда мы не спешим, Если хочешь ответить –не шуми, только руку подними! Все на месте? Все в порядке? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? 2.Загадка: Маленький мальчишка В сером армячишке Собирает крошки, Он боится кошки 3. Как можно назвать детёныша воробья? II.1.Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей». 2. Беседа по – прочитанному: Физминутка «Воробьи» Воробьи на веточках сидят и на улицу глядят	
--	--	---	--

		(дети сидят на корточках, поворачивают голову вправо, влево) Погулять они хотят и тихонечко летят. (встают, взмахивают руками) Увидали крошки, поклевали немножко (присаживаются на корточки и стучат пальчиками) Вдруг увидели кота, разлетелись кто куда! (разбегаются по группе, машут руками) Полетели, полетели и на стульчики сели. (сажаются на свои рабочие места) III.Итог.	
Прогулка:	Картотека II Январь №3	Картотека II Январь №1	Картотека II Январь №6
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.		
Обед	«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....» - художественное слово при принятии пищи Учить пользоваться ложкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.		
Сон	Листики, листочки падают на кочки, А под кочкой спят ежи, Листик, листик, не шурши. Спит будильник, спит звонок, Просыпается щенок, просыпается и лает, Снов приятных нам желает. Баю-бай,баю-бай, - вот что значит этот лай.		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наконец – то мы проснулись, Сладко, сладко потянулись, Чтобы сон ушел, зевнули, Головой слегка тряхнули. Плечи поднимали, Ручками махали, Коленки сгибали, К груди прижимали. Носочками подвигали, Ножками подрыгали. Не хотим мы больше спать Будем весело играть. Воздушные ванны. Массаж тела перчатками		
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. За столом Время полдника у нас!		

	Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом!		
«Игры, самостоятельная деятельность»	С.Р игра «Айболит лечит птичек» Цель: учить отражать в игре характерные действия доктора ,воспитывать гуманное отношение к птицам Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» («Зимующие птицы») - развивать внимание, наблюдательность. Чтение художественной литературы: В.Берестова «О чём поют воробушки?» - способствовать развитию интереса к художественной литературе Д/И «Найди птицу по описанию» Цель: умение определять название птиц по внешнему виду. П/И «Совушка» Цель: упр. в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки.	Инсценирование потешки «Вороны» с использованием настольного театра: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны, карр-карр, карр-карр! Из- за корочки подрались, во всё горло разорались, карр-карр, карр- карр! Вот собаки прибегают, и вороны улетают.» -развивать способность подбирать слова-действия к существительному (ворона). Д./и. «Парные картинки-Найди такую же птичку.» - Цель : развивать мышление, память. Д/И «Назови птенцов» Цель: активизирование словаря, упр. в согласовании слов в роде, числе, падеже. Подв. игра «Поймай птичку» Цель: развивать ловкость, умение прыгать на заданную высоту	Д/И «Каких птицы зимой у кормушки не увидишь?» Цель: закрепление умений находить, узнавать и называть зимующих птиц. Беседа о том, как поют птицы -учить слушать пение птиц, звуки природы. Предложить послушать пение птиц. Создание условий для изобразительной деятельности. Пополнить уголок новыми раскрасками по теме «Птицы» Цель: формировать умение определять птиц по внешнему виду, развивать внимание, мелкую моторику рук, учить раскрашивать птиц в пределах контура, нанося штрихи в одном направлении
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с подгруппой (ст.гр.) Д/и: «Что сначала, что потом». Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь. Муслима Ст.гр. Д/и: «Найди где спрятано» - развивать умение владеть пространственной ориентировкой.	Дид. игра «Летает – не летает» Цель: побуждать определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. Игровая ситуация «В чудесном мешочке картинки животных (зверей и птиц)» Отобрать картинки с изображением тех, кто летает (Муслима, Жасмин). Ст.гр.	Индивид. работа с Мансуром, Мединой, Аяру.Мл.гр.- слепить ягодки для птичек -учить скатывать шар из пластилина, развитие мелкой моторики
Подготовка к прогулке	Закрепление умения самостоятельно и последовательно одеваться на прогулку. Воспитывать стремление помогать друг другу. Обращать внимание детей к внешнему виду и аккуратному складыванию вещей в шкафчике.		
Прогулка	Картотека II Январь №2	Картотека II Январь №4	Картотека II Январь №5
Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность Не крошить хлеб.		
Уход детей домой	Рекомендации для родителей: «Как вести себя на улице»	Консультация с родителями «Все о зимующих птицах» Заучите с детьми слова: зимующие птицы. Цель: закрепить, почему они называются зимующие, куда и когда они улетают.	Обратить внимание родителей на памятку по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (10.01.- 14. 01..2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

20

Сквозная тема «Как зимуют звери»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели: От лисички и от волка Убежит зайчишка ловко. Шубка – белая, как снег Спрячет зайчика от всех.				
	Утренний круг «С добрым утром» С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом Беседа «Кто как готовится к зиме?»— закреплять умение устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями природы и поведением животных. Гимнастика для глаз «Лиса» Ходит рыжая лиса, щурит хитрые глаза. <i>Крепко зажмурить и открыть глаза.</i> Смотрит хитрая лисица, Ищет, где бы пожить. Вытянуть вперед правую руку. На которой все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак. Вести рукой вправо-влево и следить за движением указательного пальца глазами, не поворачивая головы.	Утренний круг «Солнышко» Передало солнышко всем своё тепло, Всё у нас сегодня хорошо Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Цель: продолжить знакомство с дикими животными. Беседа: «Кто живет в лесу?» Цель: Уточнить и расширить представления детей о диких животных. Дежурство в уголке природы - обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы.	Утренний круг Вместе станем мы в наш круг Я, твой друг и ты мой друг. Раз, два, три, четыре, пять Будем с вами мы играть. Д/и «Кто у кого»- учить соотносить названия диких животных и их детенышей, подбирать слова, обозначающие действия Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Предложить детям нарисовать животное. Труд: полить цветы – способствовать повышению самостоятельности детей.	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Д/и: «Кто, что ест?»- закреплять знания детей о диких животных (что они едят), развивать мышление. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу». Цель:Учить детей составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде, диких животных.	Утренний круг «Солнышко» Передало солнышко всем своё тепло, Всё у нас сегодня хорошо Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?». Расширять знания детей о жизни белки в зимний период. Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.
Утренняя гимнастика (7 м)	Комплекс утренней гимнастики №10				

Завтрак	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась. Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Динамическая пауза. Цель:повысить умственную работоспособность Я на скрипочке играю, тили-тили-тили. Скачут зайки на лужайке, тили-тили-тили. А теперь на барабане, бум-бум-бум. Трам-трам-трам! В страхе зайки разбежались по кустам.	Пантомима «Мое любимое животное». Цель: развивать пластику, воображение, творческие способности.	Д/ игра «Назови жилище» - Цель: обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).	Психогимнастика по музыку Цель: сохранение психического здоровья. «Встреча друзей» Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Давайте помашем рукой! Вот так! (Дети машут правой рукой, приветствуя друг друга). Обои вместе дружнее! Вот так! Давайте обнимем соседа – Вот так! (Обнимают соседа с одной стороны). Давайте обнимем другого.....	Гимнастика для глаз «Лиса». Цель: профилактика нарушений зрения Ходит рыжая лиса, щурит хитрые глаза. Крепко зажмурить и открыть глаза. Смотрит хитрая лисица, Ищет, где бы пожить. Вытянуть вперед правую руку. На которой все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак. Вести рукой вправо-влево и следить за движением указательного пальца глазами, не поворачивая головы.
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Дикие животные зимой». Цель: Ст.гр. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; вводить в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением. Ср.гр Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; вводить в словарь детей	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Животные леса» Цель: Ст.гр. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Ср.гр. Формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру. Ход занятия: I. 1. Вос-ль создаёт положительно-эмоциональный настрой на	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. формировать навык счета в пределах 5, знакомить с цифрой 5, обозначая количественную группу. Закреплять навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Д/игра «Найди такую же»- закрепление навыков узнавания и называния	1. Познание (Естествознание) Тема: «Как зимуют дикие звери» Цель: Ст.гр. Расширять представления о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Ср.гр. Формирование представлений о диких животных, об отличительных особенностях внешнего вида. Мл.гр. Знакомить с характерными особенностями животных, умению различать и	4. Коммуникация (Худож. литература) Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Цель: Ст.гр. Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание сказок с их названиями. Ср.гр. Обучение детей

	антонимов – слов с противоположным значением. Ход занятия: I. 1. Проведение игры «Зимнее слово» Цель: активизировать словарь, учить выделять слова по признакам. Дети рассматривают снежинку. Передают из рук в руки снежинку. Называют зимние слова (снег, санки, лыжи, снеговик, варежки, шуба...) II. 2. Предложение отправиться в путешествие. Дети закрывают глаза. (вос-ль выставляет картину или макет зимнего леса) Уточнение: куда попали? Дети отвечают на вопросы вос-ля: -куда мы попали? (в лес) -какое время года? (зима) -по каким признакам определили? (много деревьев, кругом снег...) 3. Сюрпризный момент: входит Петрушка. 4. Использование игр.упр. «Отгадай загадку» Цель: развивать мышление. Отгадывают загадки о лесных жителях. 5. Предложение поиграть в игру «У кого кто?» Цель: образовывать слова уменьшительно-ласкательные. Выбирают карточки со взрослыми животными и подбирают им детёнышей, называют и описывают их: У белки – бельчата они рыжего цвета, пушистые, прыгают по деревьям, живут в дупле...	предстоящую деятельность с помощью стихотворения. М. Алимбаев «Зима» На улице мороз трескучий, А в доме у меня тепло. Нависли над аулом тучи – И закружило, замело. Снегами дом, моё оконце, И уходящий в степь обоз. И от мороза даже солнце За тучки спрятали свой нос. А вьюга руки потирает, И волком воет у ворот. Но я не маленький, я знаю: Она повоет и уйдёт! 2. Предлагает назвать время года, отметить погоду. Интересуется, знают ли воспитанники, как дикие животные проживают зиму? Нацеливает на предстоящую деятельность. II. 3. Организует ситуативный разговор: Наступила зима. А это хорошо или плохо? 4. Проводится Д/и: «Зима - это хорошо или плохо?» (Вос-ль выставляет на магнитной доске карточки с изображением различных примет и ситуаций) Когда зима - это хорошо. Можно в снежки играть, снежную бабу лепить. Когда зима - это плохо. Очень холодно, не всегда можно пойти гулять. Когда зима - это хорошо. Зайчик поменяет серую шубку на белую, его волк не заметит. Когда зима — это плохо. Зайчику нечего есть, очень	геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Ср.гр. Обучение умению ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Мл.гр. Сенсорика. Закреплять умение соотносить разнообразные предметы по форме Ход занятия: I.1.Загадка: Он под деревом сидит Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и паучок, и медведица. Всех излечит, исцелит Добрый доктор... 2.Вос-ль показывает картинку с изображением доктора Айболита II.3. Вос-ль продолжает: на приём к доктору пришли больные звери (выставляет картинки зверей) - Сколько всего пришло зверей к доктору? Давайте посчитаем. - Правильно, число 5 в математике обозначают цифрой 5 (показывает карточку с изображением цифры 5). 4.Работа с раздаточным материалом: Воспитатель на доске показывает три мяча. Просит показать соответствующую цифру. Аналогично с цифрами 4 и 5. 5. Вос-ль предлагает детям поиграть «Что, где находится?»	называть части тела (мордочка, хвост, лапы); Ход занятия: I. 1. Вос-ль читает стихотворение: Дикие животные с человеком не живут Постоянной помощи от него не ждут. А живут они в лесах, на горах, в лугах, степях На воде и под водой, в небесах и под землёй Сами пищу добывают, сами деток охраняют Строят прочные жилища, место сбора сами ищут. Зайцы, волки и ежи, белки, кабаны Лисы, барсуки, медведи... Всех их не пересчитать, обо всех не рассказать. По своим живут законам, их всем людям надо знать, Чтобы не вредить животным, их по всюду охранять! - О каких животных идёт речь? Вы хотите узнать, как звери готовятся к зиме? II. -Ребята, чтобы определить о ком мы будем говорить, надо отгадать загадки. Будьте внимательны, если правильно отгадаете, то отгадка появится у нас на экране. 2. (показ презентации) - Сам зверек поменьше кошки, Хвост пушистый и большой. Ну и быстрые же ножки! Скачут по лесу стрелой. (белка) Правильно белка, посмотрите какая она красивая, хвост пушистый, окраска рыжая... А кто же мне скажет где живет	эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам. Мл.гр. Формирование навыков эмоционального восприятия и понимания содержания Ход занятия: I. 1. Вос-ль создаёт игровую ситуацию: К детям приносят посылку. Вос-ль предлагает посмотреть, что же находится в ней. Вос-ль достаёт из коробки скалку. - Ребята, посмотрите, что это такое? Где такой предмет мы с вами могли видеть? Что им делают? - Правильно, это скалка. - Ребята, я кажется, догадалась кто нам её прислал. Хотите узнать? Загадывает загадку про лису. (Достаёт из коробки игрушку лисы) II. Вос-ль предлагает послушать сказку «Лисичка со скалочкой». 2. Чтение сказки 3. Проводит беседу по содержанию сказки. С каким предметом лисичка первый раз постучалась в избу? Как она собиралась ночевать? О чем она спросила хозяев утром? Какую песенку пела лиса, когда ушла от них? Как лиса просилась на ночлег во второй деревне?
--	--	--	---	---	--

	6. Обыгрывают игра-разминка «На водопой» Цель: активизировать слова названия детёнышей животных. Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой За мамой лосихой топал лосенок За мамой лисицей крался лисенок За мамой ежихой катился ежонок За мамой медведицей шел медвежонок За мамой белкой скакали бельчата За мамой зайчихой - косые зайчата Волчица вела за собою волчат Все мамы и дети напиться хотят 7. Уточнение название жилище зверей. Д/И «Кто где живёт?» Цель: закреплять знание и том, где живут звери. Называют жилище зверей: Медведь – живёт в берлоге, белка в дупле, заяц под кустом, лиса в норе... 8. Беседа о диких зверях. Рассказывают, каких животных можно встретить в зимнем лесу, а кого нет и объясняют почему. III. Рефлексия. 9. Закрепление Д/И «Назови диких животных» Цель: активизировать словарь. Дети становятся в круг. Ловят мяч. Называют диких животных. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное)	холодно и он дрожит под кустом. Когда зима - это хорошо. Лес отдыхает и спит под белым покрывалом. Когда зима - это плохо. Лес стоит угрюмый, без листочков, не слышно птичьих песен. 5. Вос-ль предлагает рассмотреть две картинки . Дети определяют, что на первой картинке – степь. Потому что деревьев нет, только трава и кусты. А на второй картинке – лес. Много деревьев. 6. Рассказ о животных, живущих в лесу, как они проводят зиму. 7. Физминутка «У оленя дом большой» У оленя дом большой. Он глядит в свое окно. Зайка по лесу бежит В дверь к нему стучит: “Тук-тук, дверь открой, Там в лесу охотник злой - Поскорее забегай, Лапку мне давай. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Познание (Конструирование) Тема: «Ёжик» Цель: Ст.гр. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; создавать поделки с опорой на наглядность. Ср.гр. Развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.	Вос-ль называет направление (впереди, позади, слева, справа, внизу, вверху). Игра повторяется 2-3 раза. 6. Дидактическое упражнение «Далеко, близко» Вос-ль обращает внимание детей на 2 игрушки, расположенные на расстоянии друг от друга. По желанию вызывает 2 детей и просит одного ребёнка встать близко к зайчику, а второго ребёнка далеко от мишки. 7. Физминутка. Рано утром на поляне Так резвятся обезьянки Правой ножкой топ, топ, топ. Левой ножкой топ, топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх Кто поднимет выше всех! 8. Вос-ль предлагает поиграть в игру «Найди такую же» Вос-ль обращает внимание детей на обруч, в котором находятся различные геометрические фигуры. Раздаёт детям карточки с изображением одной геометрической фигурой и просит найти такую же.. III. 9. Рефлексия. Итог. 2. Рисование Тема: «Зайка беленький сидит» Цель: Ст.гр. Закреплять умения изображать фигурки животных, учитывая их соотношение по величине. Ср.гр.	белка? Как называется её жилище? ...Правильно – дупло: Это белкина кладовка, Это белкин летний сбор. Что ещё можно сказать о белке? Она делает запасы на зиму Весь в колючках, Ворчит, как злючка, Чуть испугается В клубок сливается. Где живёт ёж? Как он проводит зиму? - Зимой спит, летом улей ворошит... (медведь) Медведь любит мёд, ведает, знает, где его искать. Как называется его дом? Чем он занят осенью? Медведь усиленно питается, устраивает место для проведения зимы. Ежи и медведи спят всю зиму. Подумайте, какое ещё животное проводит зиму в спячке? Правильно Барсук. - Под берёзой на горе Спит барсук в своей норе. А нора у барсука Глубока – при глубока Барсуку тепло и сухо - По полю рыщет, Телят, ягнят ищет Волк от слова «волочить», тащить; он часто улоакивает свою добычу. Как волк готовится к зиме? Где он живёт? Посмотрите это логово - Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут её ... Лиса Готовится ли лиса к зиме? Чем питается зимой? - Угадайте, что за шапка. Меха целая охапка,	Кого лиса попросила взамен? Какую песню пела лиса на этот раз? Кого попросила лиса в третьей деревне? Как обхитрил мужик лису? Чем закончилась сказка? Что можно сказать о лисе? 4. Физкультминутка «Лиса» <i>У лисицы острый нос. У неё пушистый хвост. Я- охотница до птицы! Кур ловить я мастерица. Как увижу, подкрадусь И тихонько затаюся. После прыгну и схвачу, Деткам в норку отнесу.</i> - Чем отличается сказка от рассказа? С каких слов может начинаться сказка? Какими заканчиваться? III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: Зайка беленький сидит” Цель: Ст.гр. формировать навыки вырезания кругов и овалов; закреплять навыки изображения фигурок животных; Ср.гр. Формирования навыков умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея;
--	---	---	---	--	---

	По плану инструктора по физической культуры II полдня Вариативный компонент Познание («Мы-друзья природы») Тема: «Дикие звери зимой» (беседа о белке, еж, зайце, лисе, медведе). Цель: Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Мл.гр. Обучать конструированию простейших построек Ход занятия: I. 1. Проводит круг приветствия: - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, щедрая земля! Здравствуй все мои друзья! II. 2. Предлагает рассмотреть игрушку, иллюстрации с изображением ежика. Проводят обследование строений туловища ежика. 3. Проводит беседу о поделке из природного материала с использованием пластилина. 4. Показ, объяснение сначала нужно скатать шарик, раскатать его слегка между ладонями прямыми движениями, потом раскатать еще немного один конец. Вытягивать слегка у ежа мордочку и приподнимать вверх носик. А иголкой будет семена клена, ушки сделаем из скорлупы фисташек 5. Физминутка. Игра с ежиком Ежик выбился из сил - Яблоки, грибы носил Мы потрем ему бока - Надо их размять слегка А потом погладим ножки, Чтобы отдохнул немножко А потом почешем брюшко, Пощекочем возле ушка Еж в лесочек убежал, Нам "спасибо" пропищал 6. - Я сейчас вам прочитаю загадки-добавлялки про	Формирование навыков совершенствования рисования животных. Мл.гр. Привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный Ход занятия: I.1.Загадка: Длинное ухо. Комочек пуха. Прыгает ловко. Любит морковку. 2.Сюрпризный момент: Появляется зайчик. 3.Воспитатель предлагает нарисовать друзей для зайчика II.4. Рассматривание игрушки зайчика. 5.Показ способа изображения, сопровождая показ объяснением 6.Напоминает правила работы с красками. 7.Физминутка «Зайка беленький сидит». 8.Самостоятельная деятельность детей. 9. Выставка и анализ детских работ. III. Рефлексия. Итог 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	Шапка бегает в бору, У стволов грызет кору. (Заяц) Осенью заяц русский. Почему у зайца меняется окрас меха зимой? 3. Физминутка: Мы проверили осанку и свели лопатки Мы походим на носочках, а потом на пятках Пойдём легко, как лисята И как мишка косолапый И как зайка трусишка И как серый волк волчишко Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог Лучик ёжика коснулся Ёжик сладко потянулся. III. Рефлексия. Итог занятия 2. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 3. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) Ст.гр, ср.гр.	Мл.гр. Учить располагать предметы, путём соединения разных форм Ход занятия: I. 1. Вос-ль создаёт игровую ситуацию: - Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях? Ой, так это же мама – зайчиха! - Что – то зайчиха грустная, как вы думаете, почему она такая невеселая? - Давайте спросим у нее, что случилось, и постараемся ей помочь. <i>(Вос-ль подносит зайчиху к своему уху и слушает, что она ей говорит).</i> - Ребята, она сказала, что ее зайчонок убежал в лес гулять, и до сих пор его нет. Что делать она не знает? II. - Ребята, давайте поможем маме-зайчихе и поищем маленького зайчонка. 2. Д/игра «Найди зайчонка». <i>Вос-ль показывает картинки, где из-за ёлочки виден хвост (лисий, волчий, беличий, медвежий).</i> - Вот куда спрятался зайчонок! А как вы догадались, что это лисий хвост? - Правильно, это лисий хвост. Таким же образом дети находят и остальные хвостики. - Молодцы, правильно называли лесных зверей. - Но, зайчонок мы с вами так и не встретили,
--	--	--	--	---	--

		наших ежей, а вы продолжите конец. Жили - были серый еж И его . Серый еж был очень тих И ежика тоже, И ребенок был у них – Очень тихий Всей семьей идут гулять, Ночью вдоль дорожек Еж – отец, ежика – мать И ребенок Воспитатель предлагает детям самостоятельно сделать друзей для ежика. III. Рефлексия. Предлагает детям выставить свои работы на отдельный стол и ответить на вопросы: «Чей ежик получился лучше?», «Из чего сделали иголки у ежика?» и т.д. Итог занятия.			мама - зайчиха совсем загрустила. - Ребята, а давайте мы с вами сегодня вырежем и наклеим для мамы – зайчихи беленького зайчонка. 3. Уточняет части тела зайчонка, их размер и форму. 4. Показывает последовательность и технику срезания углов, закругляя их до получения круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. 5. Пальчиковая игра: «Руки в стороны» Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок. 6. Самостоятельная работа. В процессе работы проводит индивидуальную работу. III. Рефлексия. По окончании работы проводит анализ детских работ. - Молодцы, все справились с заданием! Давайте вернем зайчихе ее зайчонка. - Ребята, что можно пожелать нашим зайчатам? Давайте пожелаем им, чтоб они слушали свою маму и никогда ее не огорчали! Зайчиха – мама хвалит и благодарит детей. Итог занятия.
--	--	---	--	--	---

					3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Январь №3	Картотека II Январь №2	Картотека II Январь №1	Картотека II Январь №4	Картотека II Январь №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
Сон	Баю – баю за рекой Скрылось солнце на покой. У Алёшкиных ворот Зайки водят хоровод. Заиньки, зайчики, Не порали баиньки? Вам под осинку, Алёше – на перинку. Баю – баю, Алёшенька, Засыпай скорёшенько!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	На ковре котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать. Потянутся, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать. Самомассаж «Колючий еж». (с массажными мячами). Ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

«Игры, самостоятельная деятельность».	Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных. Д/и: «Чей хвост, чья лапа?» Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных Игры со строительным материалом: «Построим дом для Зайки и лисы» – формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку Самостоятельная игровая деятельность.	Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение. Подвижная игра «Движения животных». Цель: воспитывать интерес к игре. Трудовые поручения: мытье игрушек. Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность.	Настольная игра. Лото: «Дикие животные» развивать у детей логическое мышление. Игра с мячом «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. Театрализованная деятельность: Театр на фланелеграфе «Три медведя». Самостоятельная игровая деятельность.	Д/игра «Кто как голос подает?» <i>Цель:</i> познакомить детей, какие голоса подают дикие животные. Беседа: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. Разучить пальчиковую игру «Сидит белка на тележке...». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. П/и «Лисички и курочки». Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества Самостоятельная игровая деятельность.	Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок», Цель: Учить детей давать оценку характера и поступков героев. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/и «Кто что любит есть?». Цель: закрепить знания о животных, об отличительных особенностях, активизировать словарь по теме (Саша), ср.гр.	Индивид. работа с Исламом, ст.гр.(коммуникация, развитие речи). Дид. упражнение «У кого кто?». Цель: называть диких животных и их детенышей,обогащение и развитие словаря, используя речевые игры и упражнения..	Индивидуальная работа с Айзере, ст.гр. Д/и «Назови одним словом» - продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.	Предложить раскраски, трафареты, цветные карандаши по сквозной теме. Цель: развитие мелкой моторики. (Айман, Рустина), ср.гр.	Индивидуальная работа по лепке. Цель: развитие мелкой моторики. «Лепим шишки и орешки для белочки» (Мансур, Медина, Айару), мл.гр. Муслиба (ст.гр)- развивать умение владеть пространственной ориентировкой
Подготовка к прогулке	Ситуативный разговор «Как одеваются зимой?» Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания В рукавичках маленьких спрятались ладошки помоги на валенки мне надеть галоши.				
Прогулка	Картотека II Январь №7	Картотека II Январь №6	Картотека II Январь №5	Картотека II Январь №2	Картотека II Январь №4
Ужин	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Не крошить хлеб. «Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				

	За обедом не сори, Насорил – так убери»				
Уход детей домой		Рекомендации для родителей «Рассказы детям о животных».		Рекомендации родителям закреплять у детей представление о зимней природе, о том, как зимуют звери в лесу.	

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (17.01.- 21. 01..2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

21

Сквозная тема «Для чего нужен снег»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели: Тихо-тихо снег идет, Белый снег,мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская				
	Утренний круг Сядем рядышком по кругу, Скажем, здравствуйте друг другу. Нам здороваться не лень: Всем привет и добрый день. Если каждый улыбнется Утро доброе начнется!!! Доброе утро!!! Беседа «Что мы знаем о снеге?»- Уточнить знания детей о снеге, его значении для всего живого. Дыхательное упражнение « Снежинки» Цель. Учить правильному дыханию Трудовые поручения «Польем цветы» -упражнять в	Утренний круг «Мы все дружные ребята» Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Ситуативный разговор: «Можно ли зимой есть снег?» (рассказать, почему нельзя есть снег- можно простудиться) Цель: формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.	Утренний круг «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Проблемная ситуация «Что случится, если никто не будет чистить снег?» Цель: активизировать речь и мыслительные процессы. Трудовые поручения	Утренний круг Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Показ презентации «Значение снега в жизни деревьев и кустарников» Цель: формирований знаний у знаний у детей о свойствах снега, о том, что снег нужен, чтобы укрыть землю от сильных морозов, защищает корни деревьев, кустарников и многолетних цветов. Загадки по теме «Снег» Цель: развивать логическое мышление.	Утренний круг Вместе станем мы в наш круг Я, твой друг и ты мой друг. Раз, два, три, четыре, пять Будем с вами мы играть. Беседа «Осторожно, сосульки и снег на крыше». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина). Учить беречься от сосулек и подчиняться правилам безопасности. Трудовые поручения В группе: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе

	способах по уходу за растениями		В уголке природы: учить детей самостоятельно поливать комнатные растения.		
Утренняя гимнастика (7 м)	Комплекс утренней гимнастики №11				
Завтрак	Формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. Догоняет мышку кошка. Кто же мышка? - Наша ложка. В ротик-норку поскорей Прячься, мышка, от зверей!				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук «Снежинки» Стою и снежинки (ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) В ладошки ловлю. Я зиму, и снег, (ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) И снежинки люблю. Но где же снежинки? (сжать кулаки) В ладошке вода! (разжать кулаки) Куда же исчезли снежинки? (сжать кулаки) Куда? (сжать кулаки) Растаяли хрупкие льдинки – лучи... (мелкие потряхивания расслабленными ладонями) Как видно, ладошки мои горячи.	Пальчиковая гимнастика « Снежок» Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладони) Круглый, крепкий, (Показывают круг, сжимают ладони вместе) Очень гладкий, (гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком) Раз — подбросим. (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок) Два — поймает. (Приседают, ловят воображаемый снежок) Три — уроним (Встают, роняют воображаемый снежок) И... сломаем. (Топают)	Гимнастика для глаз « Снежинка» Цель: Расслабление и укрепление глазных мышц, снятие зрительного напряжения Мы снежинку увидели, Со снежинкою играли (Дети берут снежинку в руку. Вытянуть её вперёд – сфокусировать на ней свой взгляд) Снежинки вправо полетели. Дети вправо посмотрели (выполняют по тексту). Вот снежинки полетели. Глазки влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал. Вперёд, назад, кругом и вниз И на землю улеглись (дети закрывают глаза).	Пальчиковая гимнастика « Снегопад» Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно (Вращают кисть руки) Над деревьями кружит и над колокольней.(Руки вверх) Каждый дом и каждый куст греют, одевают (Показывают крышу дома) Снеговая шубка и шапка снеговая. (Показывают шубку и шапку) Белых хлопьев белый пух с неба валит валом,(Показывают, как падает снег) Укрывая белый свет белым одеялом,(Поглаживают одну ладонь другой) Чтобы слева, впереди, позади и справа (Показывают направления) Сладко спали до весны дерева и травы.(Показывают, как спят) Это сколько ж наметет снега за ночь-то! (Руки у щек, покачивают головой) Это как же полетят с горки	Физминутка «Снежинки». Цель:повысить умственную работоспособность. В вихре морозном снежинки несутся, (бегут на носочках по кругу, взмахивая руками) Роем блестящим кружатся и выются. (кружатся на месте, руки на поясе) Белыми пчёлами вдруг обернутся, (бегут на носочках по кругу, взмахивая руками) Мёрзлой земли на минутку коснутся. (приседают) Снова закружатся в пляске морозной, (встают и кружатся на носочках) В небо взлетят, как хрустальные звёзды. (снова бегут по кругу)

				саночки! (Левой ладонью проводят сверху вниз по правой руке)	
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи). Тема: «Снежное волшебство» Цель: Ст.гр. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения. Ср.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Мл.гр. Обогащение активного словаря детей: умению называть качества предметов и действия с ними I.1.Загадка: Что за звёздочки резные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмёшь - вода в руке. (Снежинка) 2.Воспитатель предлагает детям поиграть, чтобы лучше узнать, что такое снег, снежинки II.1.Д/И: «Подбери предмет к признаку» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Снежный – ком, ... Снежная - ... Снежные – заносы, ... Снежное – поле, ... 2.Д/И «Подскажи словечко» - закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю ... (снег) С неба всё летят пушинки – Серебристые ... (снежинки)	1.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. II половина дня Вариативный компонент Творчество («Радуга красок»). Ст.гр.,ср.гр. Тема: «Волшебная снежинка» (Присыпание солью по клею) Цель: Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Учить детей новому приему оформления изображения: присыпание солью по клею для создания объемности изображения.	1. Познание (Основы математики) Цель:Ст.гр. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами; совершенствовать навыки счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного) в пределах 5. Д/и. «Которая игрушка спрятана» развитие навыков порядкового счета в пределах 5. Ср.гр. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ход занятия: I. 1. Круг радости «Соберись скорее в круг...» 2. Д/И: «Чудесный мешочек» - обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами Предлагает послушать сказку. II. 3. - Сидели как-то раз друзья (картинки с изображением треугольника, квадрата «Игралочка») в своем домике и пили чай. -А блюдечки у них напоминают что? -А что напоминают кусочки сахара? -Печенье? Внимательно слушают, узнают фигуры, отвечают на вопросы, сравнивают, повторяют ответы.	1. Познание (Естествознание) Тема: «Снег и его свойства» Цели: Ст.гр.Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Ср.гр. Знать о свойствах воды и снега. Мл.гр. Ознакомление со свойствами природных материалов Ход:I.1. Загадка. Мягкий он, а не подушка. Белый он, а не пушок, Он холодный как лягушка, А согреешь – ручеёк. Воспитатель: Правильно! Сегодня мы поговорим о снеге, его свойствах. II.1.Беседа: Почему идёт снег? Какой бывает снег? (белый, холодный, пушистый, искристый, серебристый, сверкающий, хрустящий, мягкий). Снег состоит из снежинок. Какие бывают снежинки? (лёгкими, воздушными, прозрачными, красивыми, резными, белыми.) Что умеют делать снежинки (снежинки умеют летать, кружиться, таять, падать). Когда много падает снега с неба, как это называется? (снегопад) Когда снежинки кружатся, ветер их несёт, это называется вьюга, метель. Метель – это снежная буря. Иногда метель	1.Коммуникация (Худож. литература) Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетеуова «Белый, снежный городок» Цель: Учить детей осмысленному запоминанию стихотворений. Ход занятия: I. 1. Воспитатель: Сегодня мы будем учить очень красивое стихотворение, но о чем оно, вы узнаете, только отгадав загадку. Загадка: На землю упало Пуховое одеяло Лето пришло- Одеяло сошло. (снег) - Молодцы, ребята, отгадали загадку. Снег и правда, как теплое одеяло, согревает землю от мороза. Под снегом зимует и травка и корни деревьев. II. Послушайте, какое стихотворение написал Ермек Утетеуов «Белый, снежный городок» 2. Воспитатель читает стихотворение детям. Очень красивое стихотворение, понравилось оно вам? (Дети отвечают). Воспитатель: Сегодня мы будем его учить, но сначала поиграем в игру 3. Д/игра: «Найди и исправь ошибки».

	На проселки, на лужок Всё снижается ... (снежок) Вот веселье для ребят – Всё сильнее... (снегопад) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ... (снежки) Словно в белый пуховик Нарядился ... (снеговик) Рядом – снежная фигурка, Эта девочка - ... (Снегурка) На снегу-то, посмотри – С красной грудкой ... (снегири) Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил ... (снег) 3.Грамматический строй речи и словообразование. Подобрать эпитеты к словам. Снег (какой?) — белый, рассыпчатый, холодный и 4.Игра «Придумай слово». Образование родственных слов - к слову снег- снежок-снежинка-снегопад- снеговик-снеговичок-снежки- снегоход-снегокат- снежный- снежище-снегурочка-снегирь- белоснежный-Белоснежка- подснежник. 5.Дыхательная гимнастика « Снежинки» - Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они? Раздает каждому ребенку снежинку на ниточке. - А ещё зимой дует сильный ветер и кружит выюга. Вот сейчас и мы подуем на снежинки III.Итог		-Вдруг слышали песенку . Выглянули в окно. По дороге бежит круг: (картинка с изображением круга). -Вышли к нему друзья навстречу стали знакомиться: «Я-Треугольник, у меня три угла. Я похож...» «Я-Квадрат, у меня четыре угла. Я похож...» «А меня зовут Круг. Прож я на вас? А чем отличаюсь? (Ответы детей). Правильно: «Я-Круг, у меня нет ни одного угла. Я могу катиться, похож на....» (Дети заканчивают предложения. Называют предметы похожие на круг) Давайте вместе жить!» -Пошли друзья гулять. Треугольник и круг оказались такими проказниками – побежали на огород и спрятались. Помогите, ребята квадрату найти их . Воспитатель выставляет изображения моркови, помидора, репки. -А Круг что напоминает? -А морковка что напоминает? (Сравнивают фигуры , находят сходство и различие, называют какая фигура какой предмет напоминает) 4. Физминутка Мы капусту рубим-рубим. Мы морковку трем-трем. Мы капусту солим-солим. Мы капусту мнем-мнем. Затем капусту пробуют «Пересолили» - мимикой показывают, что много соли. Надо еще капусту нарубить.	бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно. 2. Экспериментирование со снегом. Сообщает, что помогать сегодня нам будет специальный прибор для исследования (лупа) Опыт №1. «Какого цвета снег» Предлагает рассмотреть снег и сказать, какого он цвета Опыт №2. «Видимо- невидимо» Предлагает положить снег на картинку и сказать видно ли картинку Опыт №3. «Какой снег на ошупь» Предлагает потрогать снег и определить какой он на ошупь Опыт 4. «Тонет ли снег?» Предлагает положить комочек снега в стакан воды с комнатной температурой Опыт№5 «Чем пахнет снег?» Предлагает понюхать яблоко и сделать вывод, затем понюхать снег и сделать вывод Опыт№6 «Снег и тепло» Предлагает понаблюдать, что произошло со снегом в теплом помещении 3.Физкультминутка: Снег пушистый все летает, (поднимают руки вверх и медленно опускают) А метель все завывает. Сколько снегу намело, (показывают сугробы) Все тропинки занесло! Мы дорожки разгребем (имитируют действия)	Зима - самое жаркое время года... Зимой цветут цветы и деревья... Зимой солнце светит ярко и греет жарко... Зимой в лесу много грибов и ягод... - Молодцы, справились с заданием, нашли все ошибки. А теперь немного отдохнем, прогуляемся по зимним дорожкам. 4. Хоровое и индивидуальное заучивание стихотворения. 5. Физкультминутка. С неба падают снежинки Как на сказочной картинке Будем их ловить руками И покажем дома маме (поднять руки вверх и выполнять хватательные движения) А вокруг лежат сугробы Снегом замело дороги (потянуться, руки в стороны) Не завязнуть в поле чтобы Поднимаем выше ноги (ходьба на месте, высоко поднимая колени) III.Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Семья снеговиков» Цель: Формировать навыки лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Ход занятия: I.1. - Ребята, какое сейчас время года? (зима). - Чем радуется нас зима? (снегом). Снег
--	--	--	--	---	---

	2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры II пол.дня Вариативный компонент Познание («Мы-друзья природы») Тема: «Волшебный снежный ком». Цель: закрепление знаний свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.		5. Работа с раздаточным материалом. Дети садятся за столы. Перед каждым пять кругов – один красный, четыре синих. -На какие группы можно разбить эти круги? -Сколько красных, сколько синих? -Красный кружок – непоседа: он все время перемещается. Разложите кружки так, чтобы красный круг был на 2-м, 3-м , 4-м, 5-м местах. 6. Игра «Внимательные ушки» совершенствовать навыки счета в пределах 5 с помощью слухового анализатора. III. Рефлексия. 7. -Д/и. «Которая игрушка спрятана» развитие навыков порядкового счета в пределах 5 Итог занятия. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Снежинка» Цель: Ст.гр.Учить использовать в рисунках яркие и бледные тона. Ср.гр.Формирование умений передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен Мл.гр. Формирование умений передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен Ход занятия: I. Орг. Момент: - Дети, вам нравится смотреть в окно? Что мы видим зимой за окном? (ответы детей) - Вы правильно сказали, если зимой посмотреть в окно, то можно увидеть падающие, порхающие снежинки. 1. Воспитатель читает стихотворение С. Баруздина «Зима	И в снежки играть пойдем. (шагают) III.Итог 2. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 3. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка)	какой? (пушистый, белый, холодный). - Зимой, когда снег покрывает землю пушистым белым ковром, все взрослые и дети весело проводят время. Расскажите, во что можно смастерить из снега (строить из снега горки, лепить весёлых, смешных снеговиков). 2.Воспитатель показывает игрушку – снеговика. - Ребята, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге встретила снеговика. Он был очень- очень грустный, мне стало его жалко и я пригласила снеговика к нам в гости. II. 3. Рассматривание снеговика: из чего состоит снеговик? (голова, туловище). Какой формы голова и туловище? (круглые) Что у снеговика на голове? (ведро). Из чего у него сделаны глазки, носик? А что у него вместо рук? (веточки) 4. Мотивационная деятельность: - Ребята, давайте спросим у снеговичка - почему он такой грустный? Снеговик: - Когда выпал снег, люди слепили много разных снеговиков в парке – больших и маленьких. Нам было очень весело вместе. Но вдруг потеплело и снег начал таять и все мои друзья растаяли. А я остался совсем один.
--	---	--	--	--	---

			снегами выюжиться» Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. То в комнату попросятся, То снова убегут, За стеклами проносятся, На улицу зовут. II. 2. - Что делают снежинки? (падают, кружатся, выются, летят, ложатся, искрятся, несутся и т.д.) Какие снежинки? (красивые, холодные, резные, пушистые, белые, серебристые и т.д.) 3. Игра «Мы снежинки» Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. (Повороты вправо-влево, руки на поясе) Мы снежинки - балеринки, Мы танцуем день и ночь. («Пружинка») Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. (Встать в круг, взяться за руки) Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. (Руки вверх «фонарики») Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. (Присесть, развести руки в стороны - соединить) (Лесна-Раунио М.) 4. –Ребята мы с вами мастерили «Волшебные работы»... Вы помните, с помощью каких материалов они были изготовлены? (Ответы детей....снежинки- клеим и		- Ребята, давайте поможем снеговiku! - Как мы можем помочь снеговiku? (ответы детей). - Конечно, мы слепим ему друзей - снеговиков из пластилина. 5. Показ, объяснение последовательности работы. 6. Самомассаж рук : Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую) Лепим мы снеговика. (сжимают- разжимают руки в кулачки) Мы скатаем снежный ком - (ладонями делают круговые движения) Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой) А потом поменьше ком (круговые движения) Вот такой! (показывают) Вот такой, вот такой Снеговик наш небольшой!(хлопают в ладоши) 7. Самостоятельная деятельность детей. Снеговик – снеговичок, Ты как гриб- боровичок, Крепенький и ладненький, И такой нарядненький! 8. Выставка и анализ детских работ. 9. Физкультминутка : «Я Мороза не боюсь» Я мороза не боюсь, Я с ним крепко подружусь, Подойдет ко мне мороз, Тронет уши, тронет нос. Значит, надо не зевать,
--	--	--	---	--	---

			солью). Правильно, это были снежинки. Сегодня мы будем рисовать снежинки. 5. Воспитатель демонстрирует снежинки, нарисованные на листе бумаги. Объясняет, что снежинки расположены по всему листу. Предлагает детям нарисовать в воздухе снежинки. Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик – Зимы заколдованный ключик. 6. Пальчиковая игра «Снежинки» Ла-ла-ла, туча по небу плыла. (Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча). Вдруг из тучи над землей полетел снежинок рой. (Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят). Ветер дунул, загудел – (Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперед). Рой снежинок вверх взлетел. (Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят). Ветер с ними кружится, Может быть подружится. (Вращать кистями, попеременно скрещивая руки (снежинки кружатся). (Е.А. Савельева) 7. Самостоятельная деятельность. Дети красками рисуют снежинки. 8. Выставка и анализ детских		Прыгать, весело скакать. III. Рефлексия. Итог занятия. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	---	--	--

			работ. III. Рефлексия. Итог занятия. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Январь №1	Картотека II Январь №3	Картотека II Январь №4	Картотека II Январь №5	Картотека II Январь №2
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики: продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно раскладывать вещи в шкафчики; Не ходи в мокрой одежде. Возились зверюшки в снегу, как мальчишки, Промокли и варежки их, и штанишки. В сушилку бы нужно им все положить, Они ж позабыли штаны просушить. На улице холод, зима и мороз, Замерзнут зверюшки, их жалко до слез! Сушите одежду, советую вам, Чтоб в мокром потом не идти по домам.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. За столом щенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя всюду старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Всем пора бы научиться Кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . спокойный тон педагога. Учить аккуратно, снимать одежду перед сном и вешать её на стул. Учить выворачивать вещи, если это необходимо. Следить за порядком относительно личных вещей. Серенькая кошечка Села у окошечка, Хвостиком виляла, Деток поджидала: «Детки мои, детки, Детки- непоседки, Хватит вам резвиться, Спать пора ложиться!»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс гимнастики после сна «Мы -снежинки» 1.«Снежинки просыпаются»- и.п.:лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2.«Снежинки-пушинки»- и.п.:лежа на спине,руки вдоль туловища. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. «Клубок снежинок»-и.п.:сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть,голову вверх. «Снежинки- самолетики» -и.п.:сидя на коленях,руки опущены. Приподняться на коленях,руки в стороны. «Метель замечает снежинки» -и.п.:стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед,взмахи руками- «метель».				

	«Снегопад» -и.п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия. Воздушные ванны.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
«Игры, самостоятельная деятельность	Опыт «Таяние снега» Цель: Знакомство со свойствами снега Вывод: Снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. Д/И: «Сосчитай до 5» - Обогащать и активизировать словарный запас у детей. Один снежок, два ..., три ..., четыре ..., пять ... Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Словесная игра «Доскажи словечко».Цель: развивать слуховое восприятие. Тихо, тихо, как во сне, падает на землю. (Снег).С неба всё скользят пушинки — серебристые(Снежинки.)Все бегут вперегонки, все хотят играть в. (Снежки.)Словно в белый пуховик нарядился. (Снеговик). ДИ "Сделай снеговика" Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, Оборудование: три белых кружка разной величины.	Словесная игра « Я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте: Цель: Подбор качественных прилагательных и наречий Снежинка маленькая, а льдинка ещё...(меньше) Облако белое, а снежинка ещё...(белее) Одеяло пушистое, а снежинка ещё...(пушистее) Пёрышко лёгкое, а снежинка ещё...(легче)» Д/и «Составь снежинку» Цель: упражнять в составлении картинки из частей	Словесная игра « Поможем зиме» Цель: Подбор прилагательных и глаголов к слову «снежинка» Снежинки — какие? (блестящие, серебристые, лёгкие, резные...) Снежинки – что делают? (падают, кружатся, сверкают, танцуют, тают, порхают...) Этюд «Как я радуюсь первому снегу» Цель: формировать умение понимать ярко выраженные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам.	Словесная игра « Придумай слово» - Подбор однокоренных слов Снег падает. Это...(снегопад) По снегу ходит. Что?..(снегоход) Снег убирает машина. Какая?..(снегоуборочная) Белый, как снег. Какой?.. (белоснежный) П/игра «Попади снежком в цель» Цель: развитие у детей ловкость, меткость, Чтение стихотворения Н. Некрасова «Снежок». Расширять представления детей о зимних явлениях природы.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Альтаиром, мл.гр. Д/и «Найди большой и маленький снежок». Цель:понимает слова, обозначающие различные величины предметов .	Индивид. работа с Айман, ср.гр. Дидактическая игра « Найди пару» Цель: находить одинаковые пары снежинок; развивать зрительное внимание. Муслимой (ст.гр)- формировать представление о сигналах светофора, оправилах поведения на переходе	Индивидуальная работа с Рустиной., ср.гр. Лепка «Снежинки» Цель: формирование навыков лепки несложных предметов, состоящих из нескольких частей.	Индивидуальная рбота с Айзере, Муслимой, ст.гр. Рисование «Украсим варежку снежинками». Цель: формирование навыков расположения орнамента на плоскости, с учётом формы,, последовательности элементов.	Индивидуальная работа с Жасмин, ст.гр. (Основы математики Д/и) «Поможем Незнайке сосчитать снежинки». Цель: упражнять в счёте в пределах 5
Подготовка к прогулке	Продолжаем учиться правильно одеваться: застёгивать пуговицы, завязывать шнурки на обуви, одевать носки, колготки. Вызвать желание оказывать помощь друг другу при необходимости.				
Прогулка	Картотека II Январь №6	КартотекаIIЯнварь №5	Картотека II Январь№7	Картотека II Январь№4	Картотека II Январь№2
Ужин	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Время ужина у нас, Будем кушать мы сейчас! Вот творожное суфле, перед нами на столе. А к нему клубничный джем, Очень нравится он всем!				
Уход детей домой		Беседа с родителями «Живём по режиму!»		Порекомендовать родителям побеседовать со своими детьми о	

				том, как вести себя на льду, наблюдение вместе с ребенком, как ведут себя прохожие в гололедицу, разбор ситуаций.	
--	--	--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (24.01-28.01. 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГKKП ДО «Балапан» с.Бадамша

22

Сквозная тема: «Зимние забавы!»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели Стихотворение недели: Саньке – санки, Лизе – лыжи, Кольке – клюшки и коньки. Наступили для детишек Благодатные деньки. Снег в лесу и на аллеях, И река покрылась льдом. Одевайтесь потеплее – И на улицу бегом!				
	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте».друг другу. Нам здороваться ни лень, Всем «Привет!» и «Добрый день!» Динамическая пауза: "Снегопад" Белых хлопьев белый пух с неба валит валом, (<i>Показывают, как падает снег</i>). Укрывая белый свет белым одеялом, (<i>Поглаживают одну ладонь другой</i>). Чтобы слева, впереди, позади и справа (<i>Показывают направления</i>). Сладко спали до весны дерева и травы. (<i>Показывают, как спят</i>). Это сколько ж наметет снега за ночь-то! (<i>Руки у щек, покачивают</i>	Утренний круг Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг Д/и «Что взять на прогулку?» Цель: употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа. Трудовые поручения Дежурство: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, салфетниц.	Утренний круг Люди, оглянитесь-ка вокруг! Как природа истинно прекрасна! Ей нужна забота Ваших рук, Чтобы красота ее не гасла. Д/И: «Загадки и отгадки» (о зимних забавах и развлечениях) Цель: учить отгадывать загадки построенные на описании и сравнении. Трудовые поручения Дежурство: В уголке природы: учить детей самостоятельно поливать комнатные растения.	Утренний круг «Солнышко» Передало солнышко Всем своё тепло, Всё у нас сегодня Будет хорошо! Имитационное упражнение "Снежинки" (эмоциональная разрядка). Ой, летят-летят снежинки, <i>Дети бегут врассыпную,</i> Белоснежные пушинки, Это зимушка-зима рукавами повела. <i>Плавные движения рук вправо-влево.</i> Все снежинки закружила, <i>Кружатся на месте,</i> И на землю опустила.	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Д/И: «Добавь словечко» 1. - Тихо-тихо, как во сне падает на землю...(снег). 2. - С неба все скользят пушинки, серебристые...(снежинки). 3. - На полянку, на лужок тихо падает...(снежок). 4. - Вот веселье для ребят, все сильнее...(снегопад). 5. - Все бегут впергонки, все хотят играть в ...(снежки).

	головой). Это как же полетят с горки саночки! (Левой ладонью проводят сверху вниз по правой руке). Г. Лагздынь Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» Цель: формировать любознательность, познавательный интерес. Трудовые поручения Дежурство в группе: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (расставить красиво стульчики)			<i>Приседают и кладут снежинки.</i> Рассматривание картинок «Зима», беседа о зиме. Д/И «Зима- она какая?» Цель: учить детей называть прилагательные не повторяясь. П/И: «Снежная карусель» Цель:соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.	6. - Словно в белый пуховик нарядился...(снеговик). 7. - Рядом снежная фигурка, это девушка...(снегурка) П.И. «Заморожу» Цель: учить детей действовать по сигналу. Трудовые поручения Дежурство в группе: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 11				
Завтрак	Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки. Упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!				
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая игра «Снежок». Цель: развитие мелкой моторики Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному) Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками) Круглый, крепкий, (Чертим руками круг)	Массаж «НАСТУПИЛИ ХОЛОДА». Цель: способствовать физическому укреплению, улучшению эмоционального состояния. Ехать в поезде тепло, поглядим-ка мы в окно. А на улице зима, наступили холода.	Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».	Артикуляционная гимнастика. Цель: укреплять мышцы губ, языка, развивать их подвижность «Иголочка» – рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале	Массаж «Чтобы горло не болело...». Цель: способствовать физическому укреплению, улучшению эмоционального состояния. Чтобы горло не болело

	Очень гладкий,(Одной рукой гладим другую) И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)	Да – да – да, да – да – да – наступили холода. Потереть ладошки друг о друга. Да – да – да – превратилась в лед воды. Мягко провести ладошками по шее сверху вниз. Ду – ду – ду – поскользнусь я на льду. Указательными пальцами помассировать крылья носа. Ду – ду – ду – я на лыжах иду. Растереть большим и указательным пальцами уши. Ды – ды – ды – на снегу есть следы. Руки козырьком – растереть лоб. Ди – ди – ди – ну, заяц, погоди! Хлопки в ладоши, погрозить пальчиком.		(только языком). «Часики» – рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем.	Мы его погладим смело. Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать. Лоб мы тоже разотрём, Сделаем ладошку козырьком. Вилочку руками сделай Массажируй уши смело.... Знаем, знаем, да! да! Да! Нам простуда не страшна. Сам себе я помогу, И здоровье сберегу!
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Крепче куколка держись, едут санки с горки вниз» (Составление рассказа по картине) Цель: Ст.гр.Учить детей составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта; использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин. Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль знакомит детей с куклой. Познакомьтесь с нашей Таней, Ей пошёл уж пятый год. Утром рано Таня встала, Потеплей она оделась, Санки быстренько взяла и на горку вмиг пошла. Накатавшийся с горы Танечка устала И решила отдохнуть	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Зимние забавы» Цель: Ст.гр.Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ср.гр. Формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, основам социальной культуры, эмоциональной отзывчивости. Ход занятия: I.1. Загадка: Его не растили — из снега слепили. носа ловко вставили морковку, Глаза-угольки, губы-сучки. Холодный, большой. Кто он такой? 2.Воспитатель показывает игрушечного снеговика. Воспитатель: -Снеговик видел, как утром весело вы бежали в детский сад и решил заглянуть к вам, познакомиться. У него очень хорошее настроение, потому что	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по толщине. Закрепить количественный счет. Дидактическая игра «У кого столько же?» ознакомление с цифрами до 5. Ср.гр. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по толщине Мл.гр. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.). Ход занятия: I. 1. Я вижу у вас хорошее настроение. Вы	1.Познание (Естествознание) Тема: «Проказы Зимушки-Зимы» Цель: Ст.гр.Формировать представления о явлениях в природе, обогащать знания детей об объектах живой и неживой природы. Ср.гр. Формирование элементарных представлений о сезонных изменениях в природе. Мл.гр. Обучение детей проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы. Ход занятия: I. 1. Вос-ль предлагает отгадать загадку Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы, Побелел морковный нос. В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда.	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Ст.гр. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Ср.гр. Обучение детей эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам. Мл.гр. Формирование навыков сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок Ход занятия: I.1.Воспитатель предлагает детям побывать в гостях у

	В детский сад к нам заглянуть. 2. Кукла Таня принесла детям снежинки 3. Обыгрывание появления снежинок игрой «Расскажи какая?» Цель: активизировать слова-прилагательные. Дети берут в руки снежинки и описывают их: - легкая, колючая, нежная, холодная, белая, красивая, узорчатая, резная... II. 4. Беседа с Таней о погоде на улице. 5. Использование игры с мячом «Какая, какой?» Цель: учить подбирать к словам определения. Становятся в круг, проговаривают признак и передают мяч по кругу. Подбирают слова прилагательные: Зима - холодная, морозная, снежная, веселая Мороз - сильный, злой, крепкий, слабый Снег - белый, пушистый, мягкий, чистый, блестящий. 6. Игра «Назови действие» Цель: обогащать словарь глаголами, имитировать действия. Вопросы: Снег, что делает? Мороз, что делает? Снежинка, что делает? На вопрос дети подбирают слово-действие и показывают его: - идет, падает, кружится, летит, скрипит - щиплет, трещит, кусает, рисует - летит, опускается, падает, кружится, тает 7. Танин рассказ:	сейчас его любимое время года. А какое? А почему именно зима-любимое время года снеговика? II.1 Воспитатель: -Ребята, снеговик хочет поиграть с вами, но он забыл, в какие игры можно играть зимой. Давайте ему напомним эти игры. 2.Воспитатель поочерёдно выставляет сюжетные картинки с зимними развлечениями. Дети рассказывают. 3.Игра с мячом: «Подбери слова» - Коньки какие? (Быстрые, острые) - Лыжи какие, если сделаны из дерева? (Деревянные) -Если из пластмассы? (Пластмассовые) -Как называются лыжи для детей? (Детские) -А для взрослых? (Взрослые) -Снеговик какой? (Большой, снежный, красивый, смешной) -Горка какая? (Ледяная, высокая, скользкая) 4.Воспитатель: -Молодцы, ребята. Ой, посмотрите, наш Снеговик расстроен и плачет! Он говорит, что зима подарила ему ледяные картинки о зимних развлечениях, но они раскололись. Дидактическая игра «Собери картинку» 5.Игра «Снежки» III.Итог. 2.Конструирование Тема: «Санки». Цель: Ст.гр.Закреплять навыки конструирования из строительного материала. Ср.гр. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Мл.гр. Закрепление навыков простейших конструкций:	любите сказки? А какие сказки вы знаете? <i>(Дети перечисляют известные им сказки).</i> Предлагаю вам отправиться в сказку! А в какую сказку мы отправимся, вы узнаете, когда отгадаете <u>загадку</u>: Был он весел, был он смел И в пути он песню пел, Съесть хотел его зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу Встретил рыжую лису, От неё уйти не смог. Что за сказка? (Колобок) II. Отправимся в сказку Колобок? Тогда присаживайтесь на стульчики, закройте глазки, я скажу волшебные слова. 1,2,3 — улыбнись, сразу в сказке окажись. Глазки открываются, сказка начинается. В деревушке, рядом с речкой, в теплом доме с русской печкой Жили – были много лет бабка старая и дед. Затопив однажды печь, дед просит колобок испечь! Бабка колобок испекла, на окошко унесла. (Слайд 1) Выкатился колобок из дома и отправился по дороге Катится колобок по тропинке, а вокруг красота. Цветочки цветут, бабочки летают. (Слайд 2) ЗАДАНИЕ 1. Расставь по порядку цветочки с изображением цифр в серединке (От 1 до 5). И	Вьюга злится, снег кружится, Заметает все кругом, Белоснежным серебром. Что это? Дети:Зима. II. - Правильно ,а почему вы так решили? Ответы 2. Вос-ль предлагает закрыть глаза. Звучит завывание ветра, вьюги.... -Ребята, мы с вами очутились в зимнем лесу. Ребята, скажите, а какая бывает погода зимой? Дети: Холодная, морозная. Воспитатель: Как вы думаете, мы можем пойти в лес в такой одежде? Дети:(ответы детей) Воспитатель: Правильно, на улице зимой холодно, а вы не одеты. Что нам делать? Дети: Нам нужно одеться. - Правильно, вам необходимо надеть теплые вещи.А теперь пора собираться в дорогу. 3. Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку» (с помощью имитации под музыку) Мы оденемся быстрее (легкое поглаживание головы) Не боимся мы метели (легкое поглаживание плеч) Да, да, да, Да, да(имитация застегивания) И сапожки мы обули, (легкое поглаживание ног)	сказки. А в какой, дети узнают, отгадав загадку: Красная девица грустна, Ей не нравится весна. Ей на солнце тяжело, Слёзы льёт, бедняжка. 2.Воспитатель: -Кто такая Снегурочка? II.1 Воспитатель читает сказку. 2.Беседа по содержанию. - Кто жил в деревне? - С наступлением зимы, что сделали из снега старик со старухой? - Какая была снегурочка? - Что случилось, когда стал снег таять? - В какое время года девушки собрались в лес на гулянье? - Что сделали девушки в лесу? - Что случилось со снегурочкой? - Как кликали подружки Снегурочку, повторите все: «Ау, ау! Снегурушка». 3.Игра "Кто позвал". Выбирается водящий, а дети поют: - Мы зовём тебя, ау! Ну-ка, глазки закрывай, не робей, кто зовёт тебя, узнай поскорей. III.Итог. Воспитатель: Ребята, в конце этой сказки мы все испытываем чувства светлой грусти. Нам жаль, что Снегурочка растаяла, но ведь мы с вами знаем, что каждую зиму Снегурочка
--	--	--	--	--	--

	Она принесла фотографию, где гуляет с друзьями. Дети составляют совместный рассказ с педагогом по картине о Зимних забавах. 8. Физминутка «Мы снежиночки, снежинки» III. 9. Рефлексия. Кукла Таня благодарит и прощается с детьми. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание (Мы- друзья природы) Тема: «У нас в гостях морская свинка» (наблюдение с элементами беседы) Цель: Создать условия для ознакомления детей с морской свинкой, ее внешним видом; для выявления наиболее ярких признаков внешнего вида морской свинки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто шерстью, не умеет прыгать; для развития любознательности; воспитывать желание ухаживать и заботиться о животном.	накладывать, приставлять, прикладывать. Ход занятия: I.1. Сюрпризный момент: Воспитатель вводит в группу на санках куклу. -Кто к нам приехал? 2.Рассматривают санки, куклу Машу. 3.Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей прокатить куклу на санках. 4.Воспитатель от имени куклы говорит: «Я очень люблю кататься на санках, а у меня есть подружки – матрешки, они тоже хотели бы покататься на санках, но у них санок нет». II.1.Воспитатель говорит, что матрешкам надо помочь, а как помочь? 2. Показ и объяснение: (Показывает детали, демонстрирует кубик.) Назовите эту деталь. (Ответы детей.) А еще нам потребуется вот такая деталь. (Показывает кирпичик) Есть ли она у вас? Покажите ее. Как она называется? (Ответы детей.) Расположите детали вот так. (Строит из деталей санки, приговаривая каждое действие.) Посмотрите внимательно. Все ли я сделала правильно? (Ответы детей.) Пусть матрешка проверит, удобно ли ей в таких санках? Слышите, что матрешка отвечает? Она говорит: «Санки очень понравились, но скучно мне будет кататься одной. Я жду своих подружек. Сделайте и для них санки. 3.Физминутка «Зимой» Как интересно нам зимой!	посчитать в прямом и обратном порядке. -Молодцы, ребята. Покатился колобок дальше. (Слайд 3) Вдруг из леса – скок – поскок – прыгнул заяц на пенёк: - Здравствуй, Колоб – Колобок, съем – ка я тебя, дружок. Ребята, чтобы помочь колобку и продолжить путь дальше – нужно выполнить задания зайца, давайте поможем колобку. ЗАДАНИЕ 2. Зайчик говорит, что у него маленькие зайчата в лесу. Нужно зайчиков угостить морковкой. Разверните стульчики к столам и посмотрите, у вас на столах лежат полоски, в тарелочке зайчики и морковки. На верхнюю полоску положите пять зайчиков. Покажите мне левую руку. Придерживайте левой рукой полоску, а правой рукой раскладывайте зайчиков. Раскладывать будем слева направо. Сколько всего зайчиков? <i>(всего 5 зайчиков)</i>. Зайчики проголодались, и мы угостим их морковкой. Под зайчиками на нижней полоске положите 4 морковки. Сколько морковок вы положили? <i>(4 морковки)</i> Давайте сосчитаем вместе <i>(одна, две, три, четыре морковки)</i>. Сколько всего морковок? <i>(всего четыре морковки)</i> А хватит ли зайчикам морковок? Давайте проверим.	И замочки застегнули. (имитация застегивания) Топ, топ, топ Топ, топ.(топаем) Рукавицы мы надели,(легкое поглаживание рук) И захлопаем скорее, Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп. Мы оделись, торопились, (показываем) Как снежинки закружились.(кружимся) Та, та, та, Та, та. - Что, готовы? Дети: Да. -Посмотрите,сколько здесь снега намело, сугробы кругом. Как нам пройти через сугробы? Дети: Перешагнуть. - Правильно, давайте мы с вами перешагнем через сугробы. Это будет вашим первым заданием. 4. Динамическая пауза “Мы шагаем по сугробам” (дети с воспитателем шагают через модули) Воспитатель: Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу. Посмотри, как блещит, Под ногами снег хрустит. -Ребята, вы хотите поиграть? Дети: Хотим. -Я предлагаю поиграть в игру, которая называется: «Назови правильно». Я буду говорить, а вы должны	возрождается вновь, потому что мы лепим её из снега. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Лыжник» Цель: Формировать навыки наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Ход занятия: I.1. Воспитатель предлагает детям назвать зимние виды спорта 2.Загадки: Две полоски на снегу Оставляют на бегу. Я лечу от них стрелой, А они опять за мной. (Лыжи) На ногах две палки, Да в руках две палки. С горы летит- На гору пыхтит. (Лыжник) 3.Показ детям картинки с изображением лыжника, рассматривание его одежды и спортивного инвентаря. II.1.Воспитатель предлагает детям наклеить лыжников из готовых форм. 2. Показ и объяснение последовательности выполнения работы. 3.Физминутка <i>Мы на лыжах в лес идем, (Дети машут руками, словно работают</i>
--	--	---	---	---	---

		(показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) 4. Дети выполняют задание, строят санки по образцу. Воспитатель контролирует деятельность детей, помогая тем, кто затрудняется выполнить задание. 5. Обыгрывание построек. Дети рассаживают игрушки в санки. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно. О. Высотская III. Рефлексия. Итог занятия	Сколько зайчиков? <i>(Пять зайчиков)</i> Сколько морковок? <i>(Четыре морковки)</i> Скажите, чего больше, зайчиков или морковок? <i>(Зайчиков больше, чем морковок)</i> Если зайчиков больше, чем морковок, то, число пять больше чем число четыре? А если морковок меньше, чем зайчиков, то, число четыре меньше чем число пять? Что нужно сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну, по пять? <i>(нужно положить еще одну морковку)</i> Правильно, нужно положить еще одну <i>(воспитатель выделяет интонацией слова «еще одну»)</i> морковку. Положите еще одну морковку. Сколько стало морковок? (пять морковок) Поскольку стало зайчиков и морковок? <i>(по 5)</i> Как получилось пять морковок? <i>(к четырем морковкам мы добавили еще одну морковку, и морковок стало пять)</i> Сколько стало зайчиков и морковок? <i>(Зайчиков и морковок стало по пять, т.е. поровну. Зайчиков столько, сколько морковок)</i> Каждому зайчику досталось по одной морковке. Молодцы! Помогли Колобку спастись от зайца. Через ёлки и осинки покатился по тропинке. Неожиданно под елкой колобок увидел волка. (Слайд 4)	сказать, что я сказала неправильно. Это будет вашим вторым заданием. 5. Упражнение «Назови правильно» 1. Наступила зима. Как красив осенний лес. Что здесь не так? Воспитатель: зимой лес осенний- нет, а какой? Дети: Зимний. Воспитатель: Давайте правильно скажем. Наступила зима. Как красив (какой лес?) зимний лес. 2. Воспитатель: Зима у нас морозная, снежная. (Теплый снег падает на землю). Что здесь неправильно? Дети: Снег не теплый, он холодный. Воспитатель: Давайте правильно скажем. Зима у нас морозная, снежная. Холодный снег падает на землю. 3. Воспитатель: Под окном кружится снег. (В весеннем лесу трещит мороз). Дети: В весеннем лесу не трещит мороз потому, что весной тепло. Воспитатель: Значит, как правильно сказать? Под окном кружится снег, в зимнем лесу трещит мороз. - Правильно, ребята, вы справились со вторым заданием. 6. Я предлагаю немного отдохнуть (дети садятся на пенечки). (1 слайд) Посмотрите, кого мы видим в зимнем лесу?	<i>лыжными палками)</i> Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. Вдруг поднялся сильный ветер, <i>(Вращение туловищем вправо и влево)</i> Он деревья крутит, вертит И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит. По опушке зайчик скачет, <i>(Прыжки)</i> Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок – Вот и скрылся наш дружок! Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься. 4. Самостоятельная деятельность детей. III. Анализ детских работ. Итог 3. Здоровье (Физкультура) По плану инструктора по физической культуры
--	--	---	---	--	---

			- Вот кто спать мне не дает, песни на весь лес поет. Проглочу тебя, дружок, да посплю еще часок. - Ребята, поможем нашему герою стать быстрым и ловким и спастись от волка, Ну-ка, становитесь на зарядку. ЗАДАНИЕ 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Прыг, скок колобок» - Отлично, с этим заданием справились. Продолжим наше путешествие дальше. (Слайд 5) Колобок так торопился, что в овраге очутился, Где трещать малиной стал, там медведь его догнал. Ребята, надо выручать нашего друга, ведь от медведя не так легко уйти. ЗАДАНИЕ 4. Медведь очень любит собирать грибы. Помогите, ребята, покажите грибы на тонкой и толстой ножке. - Молодцы! Покатился колобок дальше. (Слайд 6) Видит он – идет лисица, шубка золотом искрится. -Здравствуй, милый Колобок, спой мне песенку, дружок. Колобок забрался ловко вмиг на мордочку плутовке, Там устроился удобно, да забыл, что был съедобный. Ребята нужно помочь колобку уйти от лисы. Для этого мы должны правильно выполнить ее задания. ЗАДАНИЕ 5. Дидактическая игра «У кого столько же?» ознакомление с цифрами до 5	Дети: Медведя. - Мне кажется, что здесь какая - то ошибка (разве может медведь гулять в зимнем лесу?) Дети: Нет, он спит в берлоге. - Правильно, ребята. Медведь должен спать в берлоге. (2 слайд) - (3 слайд) А это у нас кто? Дети: Зайчик. - Ребята, а здесь все ли правильно? (ответы детей) Какая у зайчика шубка? Дети: Серая, а должна быть белой. - А зачем зайчику белая шубка зимой? Дети: Чтобы он мог спрятаться от лисы и от волка. - (4 слайд) Правильно, у зайчика зимой белая шубка. - (5 слайд) Кто на дереве сидит? Дети: Белочка. - Что вы можете сказать о белке? Дети: Она рыжая. - А какого цвета белка зимой? Дети: Серая, как ствол дерева. - (5 слайд) Правильно, белка зимой должна быть серого цвета, чтобы прятаться от врагов. 7. Пришло время вам возвращаться. Для этого нужно сказать “волшебные” слова: «Снежинки кружатся раз, снежинки кружатся два, снежинки кружатся три,	
--	--	--	--	--	--

			Детям раздаются карточки с изображением предметов от 1 до 5. Вос-ль показывает цифру и спрашивает: «У кого столько же?». III. Рефлексия. Вы помогли колобку выполнить задания зайца, волка, медведя, обхитрить лису и добраться до своего дома обратно! Понравилось вам наше путешествие? Нам пора возвращаться в группу. Закройте глазки, я скажу волшебные слова. (1,2,3 — повернись, в группе очутись). Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Весёлый снеговик» Цель: Ст.гр. учить детей изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и цвета. Ср.гр. Формирование навыков закрашивания нарисованных форм. Мл.гр. Формирование умений изображения округлой формы Ход занятия: I. 1. Давайте мы улыбнемся друг другу. Молодцы!!! Стук в дверь. К детям приносят письмо. Воспитатель открывает и читает письмо. . - Здравствуйте, дети! - Я веселый снеговик, К снегу, холоду привык Нос - морковкой, Рот-сучок.	ребятам в детский сад попасть помогите». (Дети кружатся) III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 3. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка)	
--	--	--	--	---	--

			Поиграй со мной дружок. Я хотел бы к вам прийти в гости, но не могу... потому – что у вас тепло и я могу растаять. Но мне очень скучно одному на улице. Как вам хорошо! Вас много, а я один. Стою на улице, даже поиграть не с кем... П.Дети, давайте поможем снеговiku? Что мы можем сделать? Ответы детей –Давайте мы нарисуем снеговiku друга. В начале рассмотрим, из чего состоит снеговик. 2. Рассматривают иллюстрацию. Нижний ком - самый большой, средний - поменьше, верхний – самый маленький. На тонированном листе бумаги воспитатель показывает последовательность рисования. – Прежде, чем начать работу, мы разомнем наши пальчики. 3. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем- совсем не сладкий Раз – подбросим. Два – поймает. Три – уроним. И ... ломаем. А теперь принимаемся за работу. 4. Самостоятельная работа. .- Дети, в нашей группе тепло и снеговик может растаять, поэтому давайте нарисуем ему много снега (тычком кисти). С неба падают снежинки,		
--	--	--	--	--	--

			Словно белые пушинки, Покрывая все кругом. Мягким бархатным ковром. 5. Выставка и анализ детских работ. 6. Физкультминутка. Снеговика лепили дружно! Нос морковкой ему нужно! Руки ветки, шляпу ковш... Снеговик у нас хорош! Солнце выглянуло в миг. Улыбнулся снеговик! III. 7. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Январь №2	Картотека II Январь №7	Картотека II Январь №3	Картотека II Январь №6	Картотека II Январь №4
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков, побуждать детей правильно вести себя за столом. Способствовать формированию бережного отношения к хлебу.				
Сон	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Потешка ко сну: Нам ножки сегодня сказали: "Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтобы завтра снова пуститься в путь".				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.				

	4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Д/и. «Исправь ошибку»- установить несоответствие, изображенных на рисунке признаков зимы и называть эти признаки правильно. Свободное рисование «Мы рисуем Зиму» Цель: развивать творческое воображение, учить изображать природу зимой. Свободно-игровая деятельность	Беседа: «Будем спортом заниматься» Д/И: «Назови вид спорта» Цель: воспитывать интерес к различным видам спорта Заучивание стихотворения Некрасова «Снежок» Настольно-печатная игра: “Собери картинку о зиме”. Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям. Свободно-игровая деятельность	Д/и: «Правила безопасности зимой» - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Подвижная игра «Собери снежинки» Свободно-игровая деятельность	Составление творческих рассказов Беседа на тему: «Весело зимой». Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток) Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: развивать двигательную активность, выносливость, интерес к коллективным играм Свободно-игровая деятельность	Игровая ситуация: «Как я буду кататься с горки» - знать правила безопасности зимой П/и: «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Свободно-игровая деятельность
Индивидуальная работа в соответствии с Индив. картой развития ребенка	«Найди пропущенную цифру» Цель: закрепить знание цифр, умение ориентироваться в числовом ряду. (Ислам, Жасмина), Ст.гр.	Предложить пластилин . Развивать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. (Рустина, Муслима), ср.гр., ст.гр.	«Домино», «Лото» Цель: развитие моторики рук, мышления, внимания, памяти. (Айман, Саша), ср.гр.	Д/И: «Найди пару» Развивать умение группировать однородные предметы (Мансур, Медина, Аяру, Альтаир). Мл.гр	Игровое упражнение «Придумай рассказ» Цель: придумывать рассказ по картинкам, активизировать словарь детей. (Ислам, Айзере)ст.гр.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки детей самостоятельно одеваться – обращать внимание на последовательность одевания, оказывать помощь друг другу и благодарить за нее. В рукавичках маленьких спрятались ладошки помоги на валенки мне надеть галоши.				
Прогулка	Картотека II Январь №1	Картотека II Январь №4	Картотека II январь №5	Картотека II январь №3	Картотека II Январь №2
Ужин	Закрепление полученных культурно-гигиенических навыков приёма пищи и культурного поведения				
Уход детей домой		Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе»			

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (31.01- 04.02. 2022 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

23

Сквозная тема «Моя семья»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Стихотворение недели: У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою.				
	Утренний круг Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю Разговор: «Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Д. и «Расскажи о членах своей семьи»- закреплять умение называть имена членов семьи Упражнения для развития выразительной мимики: (солёный чай, ем лимон)	Утренний круг. Вместе с солнышком встаю Вместе с птицами пою С добрым утром! С ясным днём! Вот как весело поём! Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. -углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. Наблюдение за рыбками - закрепить знания о строении рыбок Трудовое поручение: покормить рыбок -	Утренний круг Солнышко ясное, нарядись! Солнышко красное покажись! Платье алое надень, Подари нам ясный день! Настольная игра: «Собери домик» Беседа: «С кем ты живешь» - Совершенствовать знания о своей семье. Дидактические игры «Чьи это предметы» Уточнить и закрепить знания детей о членах семьи и их увлечениях. Развивать целенаправленное внимание. Трудовое поручение: сервировка стола Психогимнастика «Мамино настроение» -развитие мимики	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняюсь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Словесная игра «Кто что делает» Учить образовывать формы глаголов третьего лица, единственного и множественного числа. С использованием сюжетных картинок о семье Строительные игры «конструктор». «Дом для семьи»	Утренний круг Солнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи, оторви от земли. Игровое упражнение на артикуляцию: «Сладкое варенье», «Лошадка» Коллективные разговоры с детьми. Тема: «Моя семья» Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; Д/и? «Составь семью из картинок» Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11				

Завтрак	«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) (художественное слово во время гигиен, процедур.) Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом: замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....» (художественное слово время принятия пищи) Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой». Цель: Развивать мелкую моторику. Закрепить знания о названиях животных и их детенышей Осенним днем лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой лосихой топал лосенок, За мамой лисицей крался лисенок, За мамой ежихой катился ежонок, За мамой медведицей шел медвежонок, За мамой белкой скакали бельчата, За мамой зайчихой косые зайчата, Волчиха вела за собою волчат, Все мамы и дети напиться хотят.	Пальчиковая игра «Кто приехал?». Цель: Развивать мелкую моторику. Кто приехал? Мы-мы-мы! Мама, мама, это ты? Да-да-да! Папа, папа, это ты? Да-да-да! Братец, братец, это ты? Да-да-да! Ах, сестричка, это ты? Да-да-да! Все мы вместе, да-да-да! Очень дружная семья!	Игра малой подвижности: «Карусель» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Пальчиковая гимнастика «Веселая семейка». Цель: Развивать мелкую моторику Ребенок сжимает ручку в кулачек, постепенно перебирает пальчики и разжимает кулачек. «Веселая семейка сидела на скамейке, старый толстый дедушка (разжимаем большой палец), старенькая бабушка (разжимаем указательный палец), самый длинный папа (разжимаем средний палец), рядом с папой – мама (разжимаем безымянный), а самый удаленный – их сыночек маленький (разжимаем мизинчик)».	Пальчиковая гимнастика. Цель: Развивать мелкую моторику Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, это вся моя семья. Ребенок по очереди загибает каждый пальчик. На последней строчке он ритмично сгибает и разгибает кулачок.	Игровое упражнение «С мамой весело играем» Цель: Вызвать эмоциональный подъём и настрой на учебную деятельность. С мамой весело играем Ручкой уши закрываем: Ушко раз, ушко два, Где же вы мои друзья? С мамой весело играем, Ручкой глазки закрываем, Раз-глазок, два глазок, Куда ты спрятался дружок? С мамой весело играем, Ручки щёчки закрываем: Щечка- раз, щёчка-два, Закачалась голова
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Моя семья» Цель: Ст.гр. Учить составлять рассказ по образцу о семье, семейном быте Обогащать словарь детей	1. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. Вариативный компонент Творчество («Радуга красок»)	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. совершенствовать умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1. Познание (Естествознание) Тема: «Моя семья – помощники природы». Цель: Ст.гр. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	Коммуникация. (Художественная литература) Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»

	существительными, прилагательными, глаголами. Ср.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Мл.гр. Обогащение активного словаря детей, используя речевые игры и упражнения. Ход занятия: I. 1.Создание сюрпризного момента: Приходит в гости Незнайка. 2. Предложение поиграть в пальчиковую игру «Кто приехал?» Цель: развитие мелкой моторики. Побуждение к размышлению: Кто приехал? /большими пальцами/ Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/ Мама, мама, это ты? /большими пальцами/ Да, да, да /указательными пальцами/ Папа, папа, это ты? /большими пальцами/ Да, да, да /средними пальцами/ Братец, братец, это ты? /большими пальцами/ Да, да, да /безымянными пальцами/ Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/ Да, да, да /мизинцами/ Все мы вместе, да, да, да! /всеми пальцами/. Вос-ль уточняет: -о ком эта игра? -как называют всех вместе, одним словом? II. 3. Моделирование проблемы: Незнайка живёт в цветочном городе, где живут его друзья и что такое семья он не знает.	Тема: «Моя семья» Рисование ладошками. Цель: Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования; закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками; развивать мелкую моторику;	Закреплять навыки узнавания и названия геометрических форм шара и куба, обследуя осязательно-двигательным и зрительным способами. Ср.гр. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат. Д.И. «Что изменилось?» (количественный и порядковый счет) Ход: I.1.Сюрпризный момент: посылка (посуда). II.1. Отсчитать 5 чашек и поставить их на стол, 4 тарелки и расположить их рядом. -Что надо сделать, чтобы узнать сколько чашек? Тарелок? (дети по очереди пересчитывают) -А теперь нужно расположить посуду так, чтобы было видно, поровну чашек и тарелок или нет (дети обсуждают и выбирают знакомые способы сравнения. Потом 1 ребенок ставит чашки в тарелки или ставит рядом). -5 чашек и 4 тарелки. Что больше? (5 чашек больше, чем 4 тарелки) -4 тарелки и 5 чашек. Что меньше? (4 тарелки меньше, чем 5 чашек) -Как сделать, чтобы чашек и тарелок стало поровну? (Дети обсуждают 2 способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления	Ср.гр. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы; Мл.гр. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Ход занятия: I. - Сегодня на улице пасмурно, холодно, а в нашей группе светло и весело. Давайте улыбнёмся друг-другу и нашим гостям. Пусть хорошее настроение не покидает нас целый день. 1. Сейчас я загадаю загадку, а вы послушайте и отгадайте: Это слово каждый знает, Не на что не променяет К цифре 7 добавить Я Что получится? Дети: Семья. 2. - Правильно ребята? А как вы понимаете слово семья? Дети: это когда живут вместе папа, мама, дети, сестра, брат, бабушка, бабушка, родственники. Где все ухаживают и помогают друг другу. Воспитатель: Семья может быть большая и маленькая. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, и забота друг о друге. II. 3. - А любите ли вы ходить на природу вместе со своей семьёй? Дети: Да. – А с какой целью вы и ваша семья ходит на природу? Дети: подышать свежим воздухом, полюбоваться	Цель: Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, сохранять последовательность сюжета Ход занятия. I. 1. Круг радости: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) Предлагаю сесть детям на стулья. Воспитатель заносит в группу поднос накрытый салфеткой. 2.Загадка: Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый. II. Дидактическое упражнение «Закончи предложение» формирование грамматического строя речи мама купила ржаной ... я знаю пословицы о... дети едят суп с... Таня пошла в магазин за.... я не люблю есть котлеты без.... у меня дома нет.... 3. Чтение рассказа: 4.Вопросы по содержанию: - Куда пришли мальчики? - Как их звали? - Что спросил Толя? - Кем работает Колина мама? -Кем работает Толина мама? -Можно ли точно сказать, чья профессия самая важная? (Нет. Все профессии нужны.) 5. Физминутка Подрастает зернышко Подрастает зернышко —
--	---	--	--	--	---

	Предложение рассказать Незнайке о семье. 4. Использование Д/игры: «Какая, какой?» (Называют качества каждого члена семьи: Мама – добрая, ласковая... Папа – сильный, смелый, трудолюбивый... Бабушка – добрая, ласковая...) Цель: обогащать словарь, активизировать слова-прилагательные. 5. Побуждение к рассказыванию о деятельности членов семьи Д/игра: «Кто что делает?» (Рассказывают о деятельности членов семьи: папа –делает ремонт, убирает ... мама –готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит... сын – убирает, выносит мусор...) Цель: активизировать слова-глаголы, обогащать словарь 6. Вовлечение в составление рассказа о семье по плану: -состав семьи и как их зовут. -какую работу выполняют дома. -как проводят выходные дни. -как можно сказать о семье, какая? III.Рефлексия. 7. Пальчиковая игра: «Семья» 8. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Как живут домашние животные» (беседа о кролике, утке)		одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов). - По сколько стало тарелок и чашек? (поровну). Затем неравенство посуды восстанавливается и другой вызванный ребенок устанавливает равенство другим способом. 2. Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты). С детьми обсуждается способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов. 3.Воспитатель предлагает детям узнать, что ещё есть в посылке, не заглядывая в неё. Дети на ощупь определяют. 4.Игра «Прокати в ворота».Дети приходят к выводу: шар может стоять и катиться, а куб - только стоять, катиться ему мешают углы. 5.Физкультминутка Раз-два-выше голова. Три-четыре-руки шире. Пять-шесть-тихо сесть. Посидим и отдохнем,а потом опять начнем.» 5. Д.И. «Что изменилось?» (количественный и порядковый счет с игрушками в пределах 5) III.Итог 2. Творчество (Рисование) Тема: «Дом, в котором я живу». Цель: Ст.гр.Учить детей рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Ср.гр. Формирование навыков изображения предметов из	красотой природы, собрать грибы, полакомиться ягодами. - Собрать букет из осенних листьев. А у меня есть волшебный клиновыи лист из леса, давайте с ним сделаем гимнастику для глаз. 4.Гимнастика для глаз: с кленовым листом. На листочек я смотрю, Влево глазки я веду, Вправо глазки я веду, Вверх смотрю и вниз смотрю. Сильно глазки закрываю И тихонько открываю, Вдаль я на листок смотрю: - Здравствуй, листик, – говорю. - Вы и ваша семья соблюдаете правила поведения в лесу? Дети: да. Воспитатель: сейчас мы это узнаем. 5. Поиграем в дидактическую игру « Можно- нельзя» Я буду показывать карточку, а вы будете мне называть «правила поведения в лесу. (Воспитатель показывает карточки с правилами, дети объясняют, что это за правила.) Дети: -Берегите муравейники. Не разоряйте их. - Не подходите близко к гнёздам птиц. Не разоряйте птичьи гнёзда! - Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны природе! - Не рви цветы! - Не лови бабочек и других насекомых! - Не разжигай костёр! - Не лови и не уноси домой диких животных. Воспитатель: Молодцы! Все правила вы назвали.	Потянулось к солнышку. С ветерком оно играет Ветерок его качает К земле низко прижимает — вот как весело играет! (Потянулись, руки вверх, прогнулись, наклоны туловища, присели. 6. Повторное чтение рассказа 7. Пересказ рассказа детьми III. 8. Игра: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» -расширять словарный запас детей. Итог занятия. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Баранки для моей семьи» Цель: Ст.гр.Учить лепить знакомые предметы с учетом характерных особенностей предмета; закреплять приемы аккуратной лепки. Ср.гр. Формирование навыков лепки несложных предметов. Мл.гр. Формирование умений и навыков нахождения сходства с предметами Хож занятия. I. 1.Приветствие: «Раз-ладошка, два - ладошка, подружись со мной немножко». Мы ребята дружные, Дружные, послушные. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся». 2.Загадка: «Кто детишек дома любит Кто малышей приголубит, Кто от зла их защитит, Поругает и простит». II. 3.Как называются мама, папа и дети когда они вместе?
--	--	--	---	---	---

	Цель: Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.		нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Мл.гр.Сенсорика. Формирование умений проявлять интерес к результату изобразительной деятельности Ход занятия I. I. Воспитатель показывает картинки. Что изображено на них? (<i>Дома</i>). Дома бывают разные: высокие и низкие, Зеленые и красные, далекие и близкие. Панельные, кирпичные, вроде бы обычные. Полезные, прекрасные – дома бывают разные. - Посмотрите внимательно и скажите, чем они похожи и чем отличаются. Из чего делают дома? Если дом сделан из дерева, то он...(<i>деревянный</i>), из кирпича...(<i>кирпичный</i>). А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? В каких домах живете вы? (<i>ответы детей</i>) II. Воспитатель предлагает нарисовать дом, в котором они живут. 2. Показ приема рисования. 3. Дыхательная гимнастика «Надуем шар» 4. Самостоятельная работа детей. 5. Физминутка У оленя дом большой У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома) Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком	6. Беседа. Ребята, а что может случиться, если вы и ваши родители не будут выполнять правила поведения в природе? Дети: исчезнут цветы, погибнут муравьи, засохнут деревья, улетят птицы. Воспитатель: «Правильно, могут исчезнуть цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся дикие животные. Воспитатель: Скажите, а у птиц может быть семья? Дети: да может. Воспитатель: А как семья птиц заботится о своих птенцах? Дети: выют уютные гнёзда, в которых откладывают и высиживают яйца, сторожат их от хищников. Когда птенцы вылупляются, птицы приносят корм. Когда птенцы подрастают, родители учат их летать. Воспитатель: А как вы помогаете птицам в холодное время года? Дети: делать кормушки вместе с родителями и подкармливать птиц. Воспитатель: зачем нужна кормушка? (воспитатель берёт кормушку и показывает детям. Дети: для подкормки птиц., потому что им в холодное время нечего есть. Воспитатель: правильно. Воспитатель: а вы дома со своей семьёй делали кормушки для птиц. Дети: да. Воспитатель: а из чего? Дети: (пластиковой бутылки, коробки.) Воспитатель: а чем можно подкармливать птиц? Дети: хлебными крошками,	Ребята, давайте представим, что наши пальчики – это наша семья, давайте посчитаем, кто в ней живет. 4.Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Этот пальчик – мама, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – деда, Этот пальчик – баба, Этот пальчик я – вот и вся моя семья» 5.Приготовим угощение – баранки для своей семьи. 6.Обследование предмета. 7.Объяснение, показ способов лепки. 8. Физкультминутка «Моя дружная семья» «У меня есть семья – очень дружная она. С мамой мы печем блины, небывалой красоты! С дедом грядки мы капаем. С бабушкой цветы сажаем. С папой мы в футбол играем – мяч в ворота забиваем. Очень сильно я люблю, свою милую семью». 9.Самостоятельная работа детей. III. 10. Анализ детских работ. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	--	---	---

			подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую) Зайка по полю бежит, (Бег на месте) В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе) «Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой) Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево) «Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью) III. Анализ детских работ . Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	семечками, салом. Воспитатель: Синичке можно предложить кусочек несолёного сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, голуби любят крупу и хлеб. 7. Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу я пересчитать. Мама, папа, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два мышонка, мой воробей, сверчок и я Вот и вся моя семья. III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	
Прогулка:	Картотека II Январь№4	Картотека II Февраль№ 2	Картотека II Февраль№5	Картотека II Февраль№1	Картотека II Февраль№6
Возвращение с прогулки	совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду.				
Обед	Закреплять культурно-гигиенические навыки, учить детей есть аккуратно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.				
Сон	Стихотворение перед сном: Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках, зайки спят на травушке, утки, на муравушке				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Семейная зарядка» Осенью, весной, летом и зимой (хлопки руками) Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте) Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. (взявшись за руки образуют круг) Мама руки поднимает, (руки поднять вверх и опустить) Папа бодро приседает, (присесть и встать) Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. (руки на пояс, повороты туловища) А я сам бегу трусцой (бег на месте) И качаю головой. (наклоны головы вправо-влево) Дыхательное упражнение. Будем глубоко дышать, С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись, Мы друг другу улыбнулись! Ходьба по каменистой дорожке, воздушные ванны.				
Полдник	Цель: закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формировать навыки поведения во время еды				
«Игры, самостоятельная деятельность	Групповое общение — рассматривание фотографий Тема: «Моя семья самая лучшая». Продолжать знакомить с ценностью «семья», учить делиться радостью, чувствовать тепло семьи. Воспитывать чувство гордости своей семьей. Чтение басни Л. Толстого «Отец приказал сыновьям» Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать его; изучить мораль басни Игровая ситуация: «Мама пришла с работы» - Объяснить детям, что мама устала на работе, ей надо помочь.Дидактическая игра:«Назови правильно» - Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.	Сюжетно-ролевые игры_«Семья» Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. Обогащать знания и игровой опыт детей, воспитывать добрые взаимоотношения между членами семьи. Игровая ситуация «Помогаем маме» - соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда.	Настольно-печатные игры_ «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. «Загадки про семью Кто не в шутку, а в серьез Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь, конечно.... (папа) Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто же это? Наша... .(мама) Ароматное варенье, Пирог на угощенье,	Групповое общение – беседа Тема: _«Гостеприимство». Продолжать знакомить детей с моральными ценностями. Воспитывать положительные социальные нормы поведения Работа в книжном уголке. Чтение сказки«Кот Федот в гостях у Хитруши» Воспитывать нравственные и этические качества детей Учить анализировать поступки героев сказки Трудовая деятельность Хозяйственно-бытовой труд. Закреплять умение	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: Учить детей распределять роли, обязанности членов семьи в игре; воспитывать дружелюбные отношения в семье, любовь к близким, расширять словарный запас Дидактическая игра «Кто какой?» (игра с мячом) Цель: использовать прилагательные Мама (какая?) добрая, красивая, ласковая, нежная, трудолюбивая, внимательная, умная; Папа (какой?) строгий, умный, сильный, смелый, храбрый, весёлый;

			Вкусные оладушки У любимой... (бабушки) Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед Мой родной, любимый (дед)	стирать кукольную одежду. Воспитывать желание трудиться, заботиться о чистоте кукольной одежды	Бабушка (какая?) старенькая, добрая, ласковая, седая, заботливая; Дедушка (какой?) старый, умный, седой, добрый.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Тема: «Моя семья» Цель: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков АРКИ-АРКИ-АРКИ-мамины подарки. УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ-любимая бабуля. РУ-РУ-РУ-Я поражаю сестру. и т.д (Жасмина, Муслима), ст.гр.	Д/И «Найди пару» Цель: Развивать умение группировать однородные предметы (Мансур, Медина, Аяру, Альтаир). Мл.гр	Игра – беседа «Как я маме помогаю» . Цель: Формирование умения слушания, понимания речи и участие в беседе (Ислам, Айзере), ст.гр.	Д/И: «Кого не стало?» Цель: развитие зрительного внимания (картинки, члены семьи) (Рустина, Айман), ср.гр.	Д/и «Назови свою семью» Цель: совершенствование знаний о семье (Муслима, Жасмин)
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай				
Прогулка	Картотека II Январь№5	Картотека II Февраль № 1	Картотека II Февраль №1	Картотека II Февраль№3	Картотека II Февраль№5
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть , правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания			Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены	

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (07.02. – 11.02. 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

24

Сквозная тема «Профессии разные нужны»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Все профессии нужны, Все профессии важны. Лечит врач больных людей, А ветеринар - зверей. Строить здания строитель, Чтобы было, где нам жить. Шьёт портниха нам одежду, Чтобы было что носить. А учитель в школу ходит, Чтобы деток нам учить. Повар варит, жарит, тушит, Чтоб людей всех накормить. Каждый делу верно служит, Чтоб было людям лучше жить.				
	Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий Настольно-печатные игры «Сложи картинку и назови профессию» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Утренний круг Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа «Все профессии нужны – все профессии важны!» Цель: уточнять представления детей о различных профессиях. Развивать диалогическую речь посредством умения отвечать на вопросы. Наблюдение за рыбками - закрепить знания об аквариумных рыбках Трудовое поручение: покормить рыбок - воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Цель: расширение представления детей о профессиях. Рассматривание тематических фотографий, картинок «Профессии» Цель: активизировать знания детей по теме.	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа «Кем работают мои родители». Цель: расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда. Наблюдение за комнатными растениями Трудовое поручение: полить цветы – способствовать желанию детей ухаживать за растениями	Утренний круг Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг Беседа «В детском саду работают...». Систематизировать знания детей о людях разных профессий в детском саду. Способствовать обогащению социального опыта детей. Пальчиковая игра «Засолка капусты»
Утренняя гимнастика (7 м)	Комплекс утренней гимнастики №12				
Завтрак	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Игровое упражнение Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши.				

	Затем вытремся мы суше.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Психогимнастика Цель: снятие психического напряжения 1, 2, 3, 4, дети! Много дел на белом свете (сжимают и разжимают кулачки) Вот военные идут, Они границу стерегут. (маршируют на месте) А швея иглу берет, И одежду людям шьет. (выполняют «пружинку») Дворник улицу метет, Звонко песенки поет. (поворачиваются вправо – влево) Птичница во двор пришла, Курам зерна принесла. (выполняют ритмичные хлопки)	Пальчиковая гимнастика «Строители» Цель:улучшение координации и мелкой моторики Пусть не сердятся родители, (грозят указательным пальцем) Что измажутся строители, (отряхивают воображаемую пыль) Потому что тот, кто строит, (ударяют кулачком о кулачок) Тот чего-нибудь да стоит! (выбрасывают руки вперед с поднятыми большими пальцами)	Пальчиковая гимнастика «Профессии» Цель: согласовывать движения и речь. Много есть профессий знатных, <i>(Соединять пальцы правой руки с большим.)</i> И полезных, и приятных. <i>(Соединять пальцы левой руки с большим.)</i> Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)</i> Сразу всех не называю, <i>(Сжимать и разжимать кулачки.)</i> Вам продолжить предлагаю. <i>(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)</i>	Пальчиковая гимнастика Цель:улучшение координации и мелкой моторики Бублик (большой и указательный пальцы образуют круг); баранку (большой и средний пальцы образуют круг) Батон (большой и безымянный пальцы образуют круг) и буханку (большой и мизинец образуют круг) Пекарь из теста (имитация лепки хлеба), испёк спозаранку	Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Цель: согласовывать движения и речь. Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, В бандероли 2 кассеты. И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. Сжимать и разжимать кулаки. Шагать пальчиками по столу. Загибать пальцы.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация(Развитие речи) Тема: «Кому, что нужно для работы» Цель: Ст.гр.Обогащать словаря детей названиями предметов и учить понимать их назначение. Ср.гр. Формирование навыков связной речи при рассматривании предметов. Ход: I.1.Педагог собирает детей за столом и предлагает рассмотреть картинки с изображением людей разных профессий. 2.-У всех взрослых людей есть профессия. А что такое профессия? Профессия – это основное занятие человека, это работа,	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Доктор Айболит» Цель: Ст.гр. учить называть и понимать, содержание и значение некоторых профессий. Ср.гр. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Ход занятия: I.Сюрпризный момент:В группе появляются кошка, зайчик и щенок с перебинтованными лапами. -Здравствуйте ребята! Помогите нам, мы не знаем, к кому нам обратиться за помощью! Воспитатель: Что с вами случилось?	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Учить устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Закреплять навыки ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя; Д.игра «Геометрическое лото?»- Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Ср.гр. Обучение умению ориентироваться в пространстве.	1.Познание (Естествознание) Тема: «Хозяин леса – лесник» Цель: Ст.гр.Формировать знания о роли человека в сохранении природы. Ср.гр. Формирование представлений о правилах поведения в природе. Мл.гр. Обучение детей умению замечать красоту окружающей природы Ход:I.1.Чтение стихотворение «Чем пахнут ремесла» У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой. Мимо столярной	1.Коммуникация. (Художественная литература) Тема: Чтение литературного произведения Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан» Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Ср.гр. Обучение детей эмоциональному восприятию сюжета; умению различать жанры произведений. Мл.гр. Формирование устойчивого интереса к чтению взрослыми рассказов. Ход занятия: I. 1. Вос-ль читает стихотворение Целый день паслись у сосен,

	дело, которым занимается человек. Как вы думаете зачем нужны профессии? Если бы не было, например, строителей, что бы было на земле? Если бы не было врачей?...учителей?...хлеборобо в?...пожарников?...музыкантов? - Выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, человек выбирает дело на всю жизнь. - А кто знает кем и где работают его родители? 3. Чтение стихотворения: Профессий много в мире есть, Их невозможно перечислить. Сегодня многие нужны, И интересны, и важны. Чтобы овладеть любой профессией, необходимо долго учиться. Где учат профессиям? (в школе, в специальных училищах, в институтах). И когда вы вырастаете, вы обязательно выберите себе дело по душе. Скажите, кем бы вы хотели стать, когда вырастаете? <i>(ответы детей)</i> II.1.Словесная игра: «Закончи предложение». Строит здания ...строитель. Поезд водит ...машинист. На тракторе пашет ...тракторист. Самолётом правит ...лётчик. Пишет красками ...художник. В машине возит груз ...шофёр. Доит коров только ...дойрка. В шахте трудится ...шахтёр. От болезней лечит ...врач. Красит стены нам ...маляр.	Игрушки: Мы бегали, играли и поранились. Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь малышам! (Ответы детей) А как мы можем им помочь? (ответы детей) К кому им нужно обратиться? (Ответы детей). Ребята, а вы знаете, как называется врач, который лечит животных? (Если дети затрудняются ответить, воспитатель называет сам). Доктор, который лечит животных, называется ветеринар (просит детей повторить). II.1.Воспитатель: -Ребята, а вы знаете самого знаменитого ветеринара, который лечил зверей, подсказкой вам послужит эта картинка. (иллюстрации к сказке «Доктор Айболит») (Ответы детей). Воспитатель: Кого вы видите на картинке? Назовите зверей, которых лечил доктор Айболит? Как по-другому можно назвать доктора Айболита? Какие действия выполняет доктор Айболит? Как по картинке можно догадаться, что животному очень больно? (Ответы детей) 2.Воспитатель читает отрывок из сказки от слов «Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит» до слов «И смеётся она и кричит: «Ну, спасибо тебе, Айболит!») Воспитатель: Дети у кого из вас есть домашние питомцы? (Ответы детей)	Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Мл.гр. Сенсорика.Формирование умений различать количество предметов (один- много) Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль обращает внимание детей на коробочку. Сообщает, что она не пустая, чтобы узнать, что в ней находится, надо отгадать загадку. 2. Загадка. Ее тянут бабка с внучкой, Кошка, дед и Мышка с Жучкой. <i>(Репка)</i> Вос-ль достаёт из коробочки репку и предлагает вспомнить сказку. II. 3. На маг. доску выставляет поочерёдно изображение героев сказки. Задавая детям вопросы «Сколько было?», "Сколько стало?" Сколько всего героев? - Кто впереди? -Кто сзади? -Кто стоит за бабкой? -Кто впереди кошки? -Кто между бабкой и Жучкой? Воспитатель просит закрыть глаза в этот момент заменяет расположение иллюстраций. -Где находится репка? Кто справа, кто слева, кто внизу, кто наверху? 4. Физминутка Раз – подняться, потянуться Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка. На четыре руки шире. Пять руками помахать.	Идёшь мастерской, - Стружкой пахнет И свежей доской. Пахнет маляр Скипидаром и краской. Пахнет стекольщик Оконной замазкой. Куртка шофёра Пахнет бензином. Блуза рабочего - Маслом машинным. Пахнет кондитер Орехом мускатным. Доктор в халате - Лекарством приятным. Рыбой и морем Пахнет рыбак. Только безделье Не пахнет никак. 2.Вопросы: О чём стихотворение? (о профессиях). Что такое профессия? (работа, которую человек делает для других людей, это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. 3.Игра с мячом: «Кто чем занимается» Врач – лечит взрослых и детей Учитель – учит детей, дает знания Строитель -.... Машинист-.... художник -.... повар-... II.1.Воспитатель: Ребята сегодня я хочу познакомить вас с одной интересной профессией. Вы сами отгадываете, что эта за профессия.	Две подружки: Ме и Му. Мяу грел бочок на солнце, Бе весь день мешал ему. Кря купался рядом в речке, Кукареку песню пел, Гав валялся на крылечке, Хрю под кустиком сопел. А теперь, дружок, напослужи, назови по именам Всех, кто в этот жаркий полдень, На глаза попался нам. 2. Создаёт сюрпризный момент. Слышен звук издаваемый ягненком. Чей это голос? В дверь заглядывает ягненок. Здоровается с детьми, знакомится. Говорит, что он живет на джайляу вместе с Азизом и его папой и хочет познакомить детей с ними. II. Вос-ль предлагает послушать рассказ III. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан». 3. Чтение рассказа 4. Беседа по содержанию. О ком говорится в рассказе? Чем занимались Азиз и его папа? Почему папа доверил Азизу ягнят? Каким был Азиз? В чем проявились его доброта и трудолюбие? Ягненок предлагает детям поиграть. 5. Разминка «Козочка». Я козочка Ме-ке-ке, Я гуляю на лужке. Острые рожки, Тоненькие ножки.
--	---	--	--	--	---

	В школе учит нас ...учитель. Песни нам поёт ...певец. Кто всех знает ...МОЛОДЕЦ!!! 2.Игра «Кому что нужно для работы?» На столе лежат предметы, необходимые людям определенных профессий: молоток, половник, шприц, указка, фотоаппарат, весы, ткань и ножницы, милицейский жезл, театральный костюм, мастерок, кисти и краски... Дети поочередно берут любой по выбору предмет и рассказывают, человеку какой профессии он необходим, что им делают. 3.Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук) Плащ портниха шьет. (Махи руками) Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (Хлопки) Дровосеки рубят. (Махи с наклонами) Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх) Что же делать будет, (Поднимание плеч) Наша детвора III.Итог 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Посадим фасоль» (беседа с элементами труда)	Воспитатель: Болели ли ваши питомцы? Водили вы их к ветеринару? Знаете ли вы, как называется больница для животных? (Ответы детей, если дети затрудняются, подсказывает) - Ребята, а вы обратили внимание, как был одет наш Айболит? - А кого вы видели ещё в такой одежде? 3.Знакомство детей с инструментами, которыми пользуются ветеринар. Я хочу вас познакомить с инструментами, которыми пользуется любой доктор, неважно, кого он лечит, людей или зверей. (Достаёт инструмент, показывает, называет и говорит, для чего он). 4.Физминутка «Айболит». Мы весёлые ребятки, (Шагают на месте) Дружно делаем зарядку. Вправо раз, влево раз, (Руки на пояс, поворот в стороны). Улыбнёмся всем сейчас. На носочки дружно встанем (На носочках потянуться вверх.) Руки к солнышку потянем. Загляни к нам солнышко И погрей нам горлышко! (Прыжки с хлопками.) Ну а если заболеем - Нам поможет Айболит (Ладони к щекам, наклоны головы). Витамины нам пропишет (Колечки каждым пальцем.)	И на место тихо сесть. Дети садятся на места. 5. Д/И: «Что где находится?» Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу". 6. Д/И: «Геометрическое лото». Дети закрывают окошки соответствующими геометрическими фигурами. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Художники» Цель: Ст.гр.Формировать умения рисовать предметы округлой формы. Совершенствовать технику рисования карандашами, используя в рисунках яркие и бледные тоны. Ср.гр. Формирование навыков использования основных цветов и их оттенков Мл.гр. Формирование умений изображения округлых форм. Ход занятия: I. 1. Ход занятия : - Я вам сейчас загадаю загадку, а вы угадайте, кто это? Загадка. У него есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник, Потому что он ...художник. Воспитатель: Правильно. Художник. А чем занимается художник? (Ответы детей). II. Воспитатель: Правильно, художник – это человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины,	2.Загадка:Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет, А зимою у кормушек, В гости ждёт лесных зверушек. (Лесник) 3.Вопросы: Где работает лесник? Что делает лесник в лесу и о ком он заботится? Воспитатель: О животных, о деревьях и кустарниках. А какие деревья растут в лесу? Какие лесные животные и птицы живут в лесу? 4. Игра «Кто где живёт?» У лисы дом называется – нора. Лиса живет в норе. 3). У медведя дом – берлога. Медведь живет в берлоге. 3). У волка дом называется логово. Волк живет в логове. 4). Заяц живет под кустами. 5). У ежа дом называется норка. Еж живет в норке. У белки домик – дупло. Белка живет в дупле Лось живет вдалеке от людей, в чаще. 5. Рассказ воспитателя. Лесник – хозяин леса. Он заботится о лесе, о его обитателях. Чтобы стать лесником, надо много учиться, много знать, много уметь. Лесники: очищают лес от мусора и сухих, поломанных деревьев; берегут от пожаров подкармливают и лечат зверей и птиц	На самой макушке- Бархатные ушки. Язык полотняный, Хвостик конопляный... Отдохнули? 6. Повторное чтение рассказа. III. 7. Рефлексия. Ягнёнок хвалит и прощается с детьми. Итог занятия 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Весёлые повара». Украсим торт» Цель: Ст.гр.Закреплять навыки составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание. Ср.гр. Формирование навыков закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними. Мл.гр. Формирование умения выкладывать симметричные фигуры. Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. Вос-ль вносит игрушку Зайца, одетого в колпак и фартук. 2. Просит детей рассказать какой профессии работает Зайчик. II. 3. Беседа о профессии повара. 4. Д/И: «Собери посуду» (разрезные картинки) – учить составлять из отдельных частей целое. 5. Предлагает превратиться в весёлых поварят и украсить торт. 6. Объяснение и показ работы. 7. Пальчиковая гимнастика. Тесто ручками помнем.
--	--	---	---	--	---

	Цель: Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда».	И микстурой угостит. (Ладочки мисочкой.) III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Познание (Конструирование) Тема: «Мы строители - строим дом » Цель: Ст.гр. Формировать навыки творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Ср.гр. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Мл.гр. Формирование умений называния полученных элементарных построек и обыгрывания их 2. Сенсорика Ход занятия I. 1. Воспитатель показывает картинки. Что изображено на них? (<i>Дома</i>). Дома бывают разные: высокие и низкие, Зеленые и красные, далекие и близкие. Панельные, кирпичные, вроде бы обычные. Полезные, прекрасные – дома бывают разные. - Посмотрите внимательно и скажите, чем они похожи и чем отличаются. Из чего делают дома? Если дом сделан из дерева, то он...(<i>деревянный</i>), из кирпича...(<i>кирпичный</i>). А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом,	художественные произведения. А давайте назовем помощников художника? 2. Д/ и: «Художник и его помощники» (закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах) Дети выбирают из набора разнородных предметов только предметы изобразительного творчества, необходимые художнику для создания картины. - Посмотрите, как много может рассказать художник в одной картине. 3. Воспитатель показывает детям репродукции известных художников. - Нравятся ли вам эти картины? О чем рассказывают художники на своих картинах? (Ответы детей). - Нас окружает большой и удивительный мир. Природа, предметы, люди. И художники хотят, чтобы все видели окружающую нас красоту. А еще художники передают в своих картинах радость или горе других людей, чтобы мы с вами помогли тем, кому нужна наша помощь. - А давайте мы с вами как настоящие художники создадим свое произведение! Возьмите свои материалы и превратите фигуры на ваших листах во что-нибудь сказочное и необычное. А когда вы закончите свою работу, мы все вместе попробуем угадать, что у вас получилось.	охраняют обитателей леса от злых людей – браконьеров. спасают зверюшек во время пожаров и наводнений высаживают новые саженцы на пожарищах и вырубках. 6.Игра называется«<i>Можно-нельзя</i>». Рвать цветы охавками можно? (<i>нельзя-хлопок</i>) Сорить в лесу? (<i>нельзя-хлопок</i>) Сажать деревья? (<i>можно</i>) Ухаживать за животными? (<i>можно</i>) Разжигать костры? (<i>нельзя-хлопок</i>) Разрушать муравейники? (<i>нельзя-хлопок</i>). Разорять птичьи гнёзда? (<i>нельзя- хлопок</i>) Ухаживать за растениями? (<i>можно</i>) 7.Ди: «Что нужно леснику для работы» (на столе заранее разложены картинки с изображёнными на них различными предметами: поварёшка, топор, пила, линейка, молоток, компас, нитки с иглой, отвёртка). Дети сами выбирают те предметы, которыми работает лесник. III.Чтение стихотворения. Ходит по лесу лесник, он шагать в лесу привык. Здесь ему, совсем, как дома, всё давным–давно знакомо Взгляд лесничего остёр: тут недавно был костёр –	Сладкий тортик испечем. Серединку смажем джемом, А верхушку, сладким кремом И кокосовой крошкой Мы посыплем торт немножко. А потом заварим чай, В гости друга приглашай! . 8. Самостоятельная работа. 9. Выставка и анализ детских работ. III. Рефлексия. Зайчик благодарит детей и уходит. Подведение итога занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	--	--	--

		многоэтажный дом? В каких домах живете вы? <i>(ответы детей)</i> II. – Ребята, кто строит дома? <i>(Ответы детей)</i> - Конечно, дома строят строители. - Давайте мы с вами сегодня будем строители и построим красивые дома. 2. По картине называют части, из которых состоит дом. 3. Пальчиковая игра «На поляне дом стоит» 4. Самостоятельная работа детей. Конструирование из строительного материала. 5. Анализ и обыгрывание постройки. 5. Физминутка «У оленя дом большой» У оленя дом большой, <i>(Руки над головой – изображаем крышу дома)</i> Он сидит, глядит в окошко. <i>(Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую)</i> Зайка по полю бежит, <i>(Бег на месте)</i> В дверь к нему стучит: <i>(Топот ногами, руки на поясе)</i> «Тук-тук, дверь открой, <i>(Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой)</i> Там в лесу охотник злой». <i>(Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)</i> «Зайка, зайка,	4. Пальчиковая игра Всегда я стать художником мечтала <i>(жест мечтания, подперев голову рукой)</i>. Поэтому я всюду рисовала. <i>(Рисование в воздухе рукой, вытянутой вверх)</i>. Ручкой на листе. Кистью на холсте. Карандашиком на парте. Мелками на асфальте И на песочке прутиком. 5. Самостоятельная работа. <i>(Звучит музыка. Дети самостоятельно рисуют, воспитатель помогает наводящими вопросами детям, испытывающим затруднения.)</i>. 6. Выставка и анализ детских работ. 7. Физминутка “Юные волшебники”. Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире. Пять - руками помахать. Шесть – на место тихо сесть. Будем дружно рисовать, И картины создавать. III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	Под ветвями тлеет жар, не досмотришь, и – пожар. Там, красавица – сосна. Почему она грустна? Причинил ей много бед жук зловредный – короед. Нужно дерево спасти. Короеда извести. Дальше, дальше... долог путь! Должен всюду заглянуть, Всё обследовать. Лесник, он бродить в лесу привык. Знает он не зря в лицо каждый куст и деревцо. Итог 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (музыка) По плану муз. руководителя.	
--	--	---	---	--	--

		забегай! (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью) III. Анализ детских работ . Итог занятия.			
Прогулка:	Картотека II Февраль №5	Картотека II Февраль № 1	Картотека II Февраль №3	Картотека II Февраль№2	Картотека II Февраль№6
Возвращение с прогулки	совершенствование умений самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду.				
Обед	Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Стихотворение перед сном: Баю-баю-баиньки, прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо (<i>1 минута</i>) Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. .Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (<i>3 минуты</i>) Дыхательная гимнастика «Устали». – И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали!» (<i>5-6 раз</i>). Раскатывание карандашей между ладонями, массаж перчатками.				
Полдник	Цель: закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, формировать навыки поведения во время еды				
«Игры, самостоятельная деятельность .	Чтение и обсуждение стих-я «Пока я буду подрастать» П. Синявского, формировать представление о профессиях взрослых . Дигра «Что лишнее» Цель: закреплять знания о многообразии предметов,	Чтение Ю.Яковлева «Больной». Рассмотреть представления детей о профессии врача, мед.сестры, побудить чувства уважения к данной профессии, добиваться понимания смысла произведения.	Ди «Определи по предмету профессию». Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования	Нп игра «Лото. Профессии» - расширять кругозор детей,пополнять словарь новыми словами,уточнить знания детей о профессиях Дидактическое упражнение. Заверши предложение: «Кто, чем занимается»	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Цель: помочь детям распределить роли, развить сюжет; учить детей действовать в соответствии с ролью, способствовать

	которыми пользуется помощник воспитателя. Игра: «Назови профессию». (Воспитатель, по очереди, бросает мячик. Ребенок, который поймает мячик, называет одну из профессий. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель загадывает загадку, помогает ответить). Например: «Стихи – загадки о профессиях». Мебель, хлеб и огурцы. Продают нам ...(Продавцы) Не решит больной задач, Всех больных полечит.(Врач.) Знает точно детвора: Кормят вкусно ...(Повара) Натянутый холст, краски, треножник- Пишет с натуры картину ...(Художник) Мне поставила вчера Пять уколов. (Медсестра.) С сумкой тяжёлой обходит район, Письма к нам в ящик кладёт ... Знает каждый в доме житель – Этот дом возвёл. (Строитель.)	Д/и«Что нужно для работы?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.	Хозяйственно-бытовой труд: Помыть игрушки – развивать трудовые умения и навыки.	Врач...лечит людей. Сапожник ... чинит обувь. Учитель ... учит детей. И т.д. Оказание помощи в правильном составлении	объединению детей в процессе игры. Д/и «Что делают этим предметом?» Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет. Например: Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети. Ножницами — (что делают?) Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры. Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы. Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы. Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры. Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники. Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Инд. работа с Исламом, ст. гр. Д/И: «Исправь ошибку» Цель: Развитие слухового внимания, формирование знаний о профессиях и труде взрослых (Повар лечит, а врач готовит)	Инд. работа с Айман ср.гр. (коммуникация: закрепление навыков правильного произношения гласных и некоторых согласных звуков)	Инд. работа с Айзере, ст.гр Д/И: «Назови,кто это?» Цель: формирование знаний о профессиях и труде взрослых	Инд. работа с Муслимой, ст.гр. (Коммуникация, Д/И: «Один и много» Цель: Совершенствование навыков употребления в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа (Врач – врачи)	Инд. работа с Жасмин, ст.гр. Д/и «Кому что нужно для работы»-закреплять знания о необходимых орудиях труда
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки детей самостоятельно одеваться – обращать внимание на последовательность одевания, оказывать помощь друг другу и благодарить за нее.				

Прогулка	Картотека II Февраль №7	Картотека II Февраль № 5	Картотека II Февраль №2	Картотека II Февраль №4	Картотека II Февраль №6
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, пользоваться салфеткой)				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня.		Индивидуальные беседы. Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (14.02-18.02. 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГKKП ДО «Балапан» с.Бадамша

25

Сквозная тема «Трудимся вместе»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели: Я, как мама, не люблю В доме беспорядка Одеяло расстелю Ровненько да гладко. На пуховые подушки Я накинута кисею. Полюбуйтесь-ка, игрушки На работу на мою!				
	Утренний круг Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки» и беседа по содержанию иллюстраций. Ц.: Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность».	Утренний круг К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами вкруг! Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо! Беседа «Как мы заботимся друг о друге» - Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Утренний круг Пусть наша добрая улыбка, (руки к губам) Согреет всех своим теплом, (руки к сердцу) Напомнит нам, как важно в жизни(руки вперед) Делиться счастьем и добром!(руки в стороны) Беседа «Маленькие помощники». Задачи. Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым (в семье все делают вместе; у родных будет больше свободного времени, чтобы	Утренний круг С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа «Птичья столовая». Обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом. Опыт с растениями «Почему грустят растения?» Цель: подвести детей к выводу о	Утренний круг Солнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи Творческое задание по нравственному воспитанию «Если мамы дома нет» Цель: Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в

	Трудовое поручение: полить цветы – способствовать желанию детей ухаживать за растениями	Наблюдение за рыбками: (уточнять и расширять представление о рыбах, развивать умение наблюдать)	пообщаться; помогая, дети учатся делать все самостоятельно; стремление помочь родным Д/и. «Как я маме помогаю». Закрепить правила поведения на кухне.	необходимости влаги и света для роста растения. Трудовое поручение: расставить на полке красиво игрушки.	помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Труд – в уголке природы -протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы.
Утренняя гимнастика (7 м.)	Комплекс утренней гимнастики №13				
Завтрак	Культурно – гигиенические навыки. «Таня простудилась». Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. Игровое упражнение: На того кто ест опрятно И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Д/и «Что мы делали не скажем, а что видели покажем» Цель: Учить детей развивать воображение, фантазию.	Д/и «Оцени поступок». Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.	Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». -Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.	Дидактическая игра «Мои друзья» Цель. Совершенствовать знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Формировать гуманное отношение к ним. Игровое задание. Накормить своих друзей-животных. Правила игры. Выбрать корм для определенного животного	Пальчиковая гимнастика «За работу». Цель: Развивать речь, моторику пальцев. Ну ка, братцы, за работу Покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, Наших деток забавлять.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Уход за рыбками» Цель: Учить детей использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Ср.гр.Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы.	1. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. Вариативный компонент Творчество («Радуга красок») Тема: «Бабушкины помощники» (Рисование мыльными пузырями). Цель: Учить детей рисовать мыльными пузырями. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым и уважение к их труду.	1.Познание (Основы математики) Цель:Ст.гр. Совершенствовать умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар в пределах 5. Закреплять навыки ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных	1.Познание (Естествознание) Тема: «Поможем цветочной фее» Цель: Ст.гр.Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Ср.гр. Формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония).	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной. «Цветок-огонёк» Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Ход занятия: I.1. Загадка: Очищают воздух

	Мл.грЗакрепление умений и навыков диалогической формы речи. Ход занятия: I. 1. Организационный момент. (Загадывание детям загадки) -Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный Нету номера на нем И жильцы в нем не простые Не простые, золотые. Эти самые жильцы - знаменитые пловцы. - Я сегодня приготовила для вас сюрприз. Хотите узнать что это? (Да). - Тогда отгадайте еще одну загадку: К нам из сказки приплыла, Там царицей была. Рыбка эта непростая, Рыбка эта... (Золотая). - Правильно. Это золотая рыбка. II. А где живёт золотая рыбка? Дети: В море - Правильно. Ну раз вы отгадали мою загадку и ответили правильно на все мои вопросы, смотрите, что за сюрприз я приготовила для вас. 2. Просмотр видеоролика «Золотая рыбка». Беседа. (Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование диалогической речи.) Вос-ль показывает видео, на котором изображена золотая рыбка в аквариуме и позволяет детям 20 - 30 секунд полюбоваться золотой рыбкой,		направлений в непосредственной близости от себя. Д/и «Из каких фигур состоит предмет?» Закреплять навыки узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Ср.гр. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления. Обучение умению ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ход занятия: I. 1. На столе разложены разноцветные кубы. Воспитатель говорит детям: «Винни Пух и Пятачок собираются в гости к Кролику. Как вы думаете, во что они могут поиграть? (Ответы детей.) Давайте соберем все кубы. Какого цвета кубы? Как узнать, поровну ли красных и синих кубов? На каждый красный куб поставьте синий куб. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов? Возьмите по одному красному или синему кубу и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные кубы, а в другой — все синие кубы. II. 2. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».	Мл.гр. Обучение детей проявлять любовь и заботу к растениям. Ход занятия: I. 1. Создание положительно-эмоционального настроения. Сюрпризный момент. Ребята, сегодня придя в группу, я увидела письмо от Цветочной Феи. (открываю конверт и читаю «Здравствуйте, дети! Пишет Вам Фея из Волшебной Цветочной страны. Злой волшебник ворвался в мое королевство и заколдовал мои любимые цветы, они засохли и скоро погибнут. Помогите мне, пожалуйста! Расскажите, как мне их спасти») Вос-ль предлагает детям помочь цветочной фее. II. 2. Предлагаю рассмотреть 2 цветка, на которых наклеены весёлый смайлик и грустный. -Почему у одного на горшочке грустный смайлик? Как помочь цветку? (проблемный вопрос) Ребята давайте расскажем, как нужно ухаживать за растениями. Ответы детей (поливать, протирать листочки, рыхлить землю) 3. Д/И «Что нужно для роста растений» (развивать внимание, мыслительные операции: анализ) Солнце – согревает, дает свет; Вода – увлажняет землю,	Создают уют На окнах зеленеют Круглый год цветут (Комнатное растение) 2.Сюрпризный момент: Гость – комнатное растение «Бальзамин», Предлагает рассмотреть цветущее растение бальзамин. Воспитатель: На дворе зима, холодно все покрыто снегом. А наше растение зацвело. Это похоже на сказку: маленький цветок с хрупкими нежными листочками и малиновыми цветами не боится холода. II. 1. Предлагает послушать стихотворение . 2.Показывает портрет Е. Благиной. 3..Читает стихотворение «Огонец». 4. Беседа по содержанию: - Как называется стихотворение? - О каком растении идет речь? Какое это растение? Где оно растет? О каком времени года говорится в стихотворении? - Как ухаживают за этим цветком? - Почему его называют Огоньком? - На что похож этот цветок? 5.Физминутка: «Алые цветы». Наши алые цветки Распускают лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет Наши алые цветки
--	---	--	--	---	--

	а затем задает вопросы и руководит наблюдением. - Кто это? (Золотая рыбка). - Что делает золотая рыбка? (Она плавает) - Она плавает в аквариуме. Так называется её дом, этот стеклянный ящик. Золотая рыбка большая или маленькая? Сравните ее с улиткой, которая сидит на листочке. (Она больше улитки. Она большая). - Что вы еще можете сказать о золотой рыбке? Какая она? (Она очень красивая, сказочная). - Правильно. Посмотрите на рыбку внимательно. У неё есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. На голове у рыбки расположены жабры. Они помогают рыбке дышать. У рыбки красивые золотистые глазки и небольшой ротик. Тело рыбки покрыто чешуёй. Каждая чешуйка похожа на маленькую золотую монетку, такая же круглая и блестящая. Как вы думаете, а для чего нужны рыбке хвост и плавники? (Чтобы плавать). - Конечно же! Плавники нужны рыбке, чтобы она могла плавать. Послушайте, как похожи эти слова: «плавать», «плавники». - А чем питается золотая рыбка? (Она питается кормом). - Правильно её кормит человек сухим кормом, а сейчас давайте немного отдохнём и выполним упражнение «Рыбка».		Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим. Игра повторяется 3—4 раза. 3. Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху найти в картинках герметические фигуры». Воспитатель по очереди показывает детям картинки с изображением предметов и спрашивает: «Кто (Что) изображен(о) на картинке?» III. 5. Рефлексия. Итог занятия. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Алоэ» Цель: Ст.гр.Учить изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета; Ср.гр. Формирование навыков изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Мл.гр.Привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми	питает корни, очищает от пыли; Земля – для роста растения, питание корней, 4. Вос-ль просит детей оглянуться вокруг и сказать, есть ли комнатные растения в группе. - Почему растения называются комнатные? Давайте рассмотрим и познакомимся с новым цветком. Комнатное растение – герань. Давайте поприветствуем его, улыбнемся ему, покажем, что мы ему рады. - Подойди поближе стань, Полбуйся на Герань. Красивые цветочки, зелёные листочки. Очень весело цветет, Хоть высоким не растет. 5. Беседа. Ребята, а для чего нужны комнатные цветы? В чем растет наш цветок? А что находится в земле? Дети, а как вы думаете, сможет ли растение жить без корня? Почему? Действительно, корень – важная часть растения, он держит растение, питает его. Нет корня – нет растения! Все ли цветы одинаковые или они чем – то отличаются? Какой у герани стебель? Что располагается на стебле? Какого цвета листочки?	Закрывают лепестки Тихо засыпают Головой качают 6. Зачитывает поговорки о растениях, дети объясняют смысл Растенье — земли украшень. Зеленый наряд радует взгляд. Д/игра «Определи жанр» Читает отрывки из произведений (<i>сказка, рассказ, загадка, стихотворение</i>). Дети определяют жанр произведения. III.Итог 2. Творчество (Лепка) Тема: «Кувшинчик для полива цветов» Цель: Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения поллой формы. I.1.Сюрпризный момент: грустный клоун (картинка). Воспитатель от имени клоуна говорит, что поливал цветы и разбил кувшин. Воспитатель предлагает детям помочь клоуну.Дети высказывают предположения и решают слепить. II.1.Воспитатель показывает картинки различных кувшинов. 2.Объяснение и показ способа выполнения работы. Из куска пластилина раскатать
--	---	--	--	---	---

	3.Пальчиковая игра «Рыбка» (Нищева). (Координация речи с движением, развитие подражательности. Уточнение словаря по теме) Рыбка плавает в водице Рыбке весело гулять. <i>(Соединяют поочередно пальчики от, указательного до мизинца и обратно)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(Погрозить указательным пальцем)</i> Мы хотим тебя поймать. <i>(Закручивают руками вперед - назад)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(Приседают, крутя туловищем)</i> Крошку хлебную взяла. <i>(Показать руками хватательные упражнения)</i> Рыбка хвостиком махнула, <i>(Приседают, крутя туловищем)</i> Очень быстро уплыла. 4. Игра с мячом «Назови ласково». (Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие ловкости) Вос-ль приглашает встать на ковёр. - Встаньте в круг. Поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч и называть слова, а вы будете ловить мяч и называть это слово ласково. рыба – рыбка, улитка - ..., песок - ..., ракушка - ..., трава - ..., вода - ..., лист - ..		Ход занятия: I. 1. Сообщает детям, что у нас сегодня необычный гость. - Колючий, но не ежик, Зеленый, но не огурец, Растет в цветочном горшке, но не фиалка? Ответы детей. - Это Алоэ. Гость наш очень необычный: его нельзя трогать руками. А как вы думаете, почему? Дети рассматривают растение, рассуждают. II. 2. Ребята, может быть мы с вами нарисует друзей нашему кактусу? Давайте пройдем к своим местам. На столах у вас лежат альбомные листочки с изображенным цветочным горшком. Ваша задача, нарисовать кактус в горшочке. 3. Объяснение и показ техники рисования. Кактус будем рисовать кисточкой и гуашью, а иголки я вам предлагаю нарисовать пластиковой вилочкой. Опускайте вилку зубчиками в краску и прикладывайте к своему кактусу. 4. Проведение пальчиковой игры «Кактус» Цель: активизация речи, развитие мелкой моторики рук. На окне цветок колючий (Две руки вместе согнуты в локтях, ладошки разведены в сторону, пальцы растопырены) Смотрит за околицу	Что еще есть у герани? Ответы детей. 6. Физминутка «На окне в горшочках» На окне в горшочках Поднялись цветочки. К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. К солнышку листочки Повернут цветочки. Развернут бутоны, В солнышке утонут. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Коммуникация (казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	колбаску до нужной толщины, пальцем вдавливаем в середину, берем край кувшина и прищипываем, делая носик. Не хватает ручки. Раскатать тонкую колбаску, прижимая кончиками к стенке кувшинчика, сглаживаем, неровности. 3.Физминутка: Встали прямо, подтянулись И друг другу улыбнулись. Не беда, что места мало. Разомнемся для начало: Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, По коленкам бьём ладошкой, прыгаем на правой ножке И на левой непременно Вместе прыгаем сейчас. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5. Выставка и анализ детских работ. III.Воспитатель показывает картинку весёлого клоуна. Рефлексия. Итог. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	--	--	---

	5. Физминутка Рыбки плавали, ныряли (волнообразные вертикальные движения ладошками) И плескались на воде (волнообразные горизонтальные движения ладошками) То сойдутся, разойдутся, (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения) То зароятся в песке. (приседают с круговыми движениями ладоней) III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Как помочь растению» (наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы) Цель: Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.		(Делают «бинокль» из ладошек) Вы его не троньте лучше (Грозят пальчиком) Очень больно колется. (Колют пальчиком ладошку и морщатся) Не подушка для иголок, (Складывают ладошки под щёчку) И не ёжик, и не ёлка, (Складывают ладошки, растопыривают пальцы, «рисуют» ёлку перед собой) Но не даст себя в обиду, (Делают отрицательный жест головой и указательным пальчиком) Потому что весь в иголках. (Колют пальчиком ладошку) 5. Самостоятельная деятельность. 6. Выставка и анализ детских работ. III. 7. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Февраль №4	Картотека II Февраль №5	Картотека II Февраль №3	Картотека II Февраль №1	Картотека II Февраль №7
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Чистые руки – залог здоровья», привлечь внимание и убедить детей в важности соблюдения гигиены.				
Обед	Цель: следить за правильной последовательностью мытья. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот караблик плывет, Заплывает прямо в рот.				

Сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Спит будильник, спит звонок, Просыпается щенок, просыпается и лает, Снов приятных нам желает. Баю-бай,баю-бай, - вот что значит этот лай.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, Потянулись Приподняли мы головку, Кулачки сжимаем ловко. Ножки начали плясать, Не желаем больше спать. Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. Все прогнулись, округлились, Мостики получились. Ну, теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Все по полу босиком, А потом легко бегом. Сделай вдох и поднимайся, На носочки поднимись. Опускайся, выдыхай И еще раз повторяй. Стопу разминай – Ходьбу выполняй. Ходьба по дорожке «Здоровье» Вот теперь совсем проснулись И к делам своим вернулись.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После полдника благодарить. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом

«Игры, самостоятельная деятельность» .	Ситуативный разговор Ситуация «Кто что должен делать дома» - Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома Сюжетно-ролевая игра «Семья». (Мама заботится о детях, готовит еду, кладёт спать, папа гуляет с детьми, помогает маме). Чтение произведения В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: уточнить знания детей о хороших и плохих поступках.	Беседа на тему: "Как мы с папой маме помогаем" -учить составлять рассказ из личного опыта, развивать связную речь, умение слушать других Театрально-игровое-творчество. Игра-драматизация по сказке «Репка» - учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, соотносить игровое действие и эмоциональную выразительность движения со словами.	Чтение произведения Л.Воронковой «Маша – растеряша» Цель: помочь детям понять содержание произведений, уточнить представление детей о предметах одежды и обуви. Дидактическая игра: «Будем Маше помогать, будем Машу одевать» Задачи: обогащать и расширять представления детей о предметах одежды и обуви и их назначении, воспитывать навыки бережного обращения с одеждой.	Рассуждения, размышления на тему «Что такое доброта?». На личном примере продемонстрировать ситуацию проявления доброты, выслушать детей. Предложить детям оценить несколько ситуаций, поступков, предложенных воспитателем. (из художественных произведений) «Помощник» Т. Лукашева.	. Дидактическая игра: «Помоги друзьям из сказки» Мы стираем кукольное белье» - развивать желание участвовать в общем труде, согласованность действий, закреплять навыки стирки. Беседа «Добрые слова улучшают настроение». Цель: продолжать знакомить с вежливыми словами (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания)
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа по рисованию. Формировать умение изображать округлые линии (Аяру, Мансур, Альтаир), мл.гр.	Индивид. работа с Мединой, мл.гр. Д/и: «Чьи детки» Обучение детей умение находить на картинке и называть животных	Индивидуальная работа с Рустинкой, ср.гр. Д/И: «Какая фигура спряталась?» -учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	Индивид. работа с Жасмин, Муслимой, Айзере, ст.гр. по лепке. Формирование навыков создания сюжетных композиций на темы сказок.	Индивидуальная работа с Исламом, ст.гр. Д/И: «Где находится игрушка» Закрепление навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя .
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.				
Прогулка	Картотека II Февраль №6	Картотека II Февраль №4	Картотека II Февраль №5	Картотека II Февраль №2	Картотека II Февраль №3
Ужин	Час ужина подошел Сели дети все за стол Взяли дети ложечки Съели все до крошечки. Цель: Развивать навыки самообслуживания, закреплять навыки культуры поведения за столом.				
Уход детей домой			Беседа с родителями на тему «Привитие трудолюбия детям» - консультация	.	

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (21.02.-25.02 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

26

Сквозная тема: «В мире невероятного»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели: Это всё – эксперименты – Интересные моменты! Всё, всё, всё хотим узнать! Нужно всё зарисовать! Как наш опыт получился, Сколько времени он длился? Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?				
	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стеснясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Психогимнастика «Мы магниты» Представьте себе, что мы все магниты. И можем притягиваться к друг другу разными частями тела. Я буду давать задания, а вы выполняйте. Примагнитесь друг к другу ладошками, указательными пальцами, плечами, щеками, коленями, спинами, затылками.(дети выполняют задание в парах) Работа в уголке природы (полив растений). Цель: закреплять знания о разных способах полива, воспитывать трудовые умения и навыки.	Утренний круг <i>Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</i> Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель. Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. Игры с конструктором «Лего». Цель: развивать воображение, конструкторские способности. Трудовое поручение-кормим рыбок	Утренний круг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) Пальчиковая гимнастика «Маленькие исследователи» Первый пальчик в глине (большой стучается с указательным) Второй в пластилине (большой со средним) Третий в шоколаде (большой с безымянным) Четвертый в мармеладе (большой с мизинчиком) Склеились пальчики!!! (сложить все пальчики в щепоть) Расклеились!!! (раскрыть широко ладошку)	Утренний круг: «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Игра «Отгадай загадки» - развитие логического мышления Д/и: «Собери картинку». Цель: Учить составлять из частей целое. Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: Воспитание трудолюбия у детей.	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Упр. на развитие речевого дыхания: «Бабочка ,лети!» – дуть на бабочек, чтобы они «летели» (не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова Д/И «Отгадай по описанию игрушку»-на развитие мышления, памяти. Игра«Тихо-громко» - развитие умения владеть своим голосом
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 13				

Завтрак	Культурно – гигиенические навыки. Развивать способность к самоконтролю при соблюдении гигиенических норм и правил: отворачиваться от других при кашле, чихании; пользоваться носовым платком. Практическое упражнение « Правила этикета » Формировать культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль. Умываться утром нужно Быстро весело и дружно Чтобы щечки заблестели Песню воробьи запели Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Артикуляционная гимнастика. Цель: Владеет артикуляционным аппаратом «Мороз трещит» [щщщщщщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) «Ветер свистит» [сссссссссссссссссссс] (громко, тихо) «Вьюга завывает» [ууууууууУУУУУУУУУУуууууу] (громко, тихо)	Дыхательная гимнастика «Снег идет»- - Цель: формирование дыхательного аппарата И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза..	Релаксационное упражнение «Дружба» Цель: развитие эмоционально – положительного настроения. Дружат в нашей группе. Девочки и мальчики. (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. (ритмичное касание пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять: Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями)	Словесная игра «Колпачок и палочка». Цель: проявляет слуховое внимание	Д/и « Что мы делали не скажем, а что видели покажем » Цель: Проявляет воображение, фантазию.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Игры со звуком» Цель: Ст.гр. Правильно произносит гласные и согласные звуки; произносит шипящие звуки. Ср.гр. Владеет правильным произношением звуков речи и слуховым вниманием. Ход занятия: I.1. -Ребята, сегодня у нас с вами не простое занятие! Сегодня на занятии Мы будем разговаривать,	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Воздух - невидимка» Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи. Ср.гр. Владеет знаниями о неживой природе Ход занятия: I.1. Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку: Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Что это? (Воздух!)	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Устанавливает равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечает на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?». Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по длине средством приложения. Различает и называет части суток д/ и: «Когда это бывает?».	1.Познание (Естествознание) Тема: «Маленькие спасатели» (экспериментальная деятельность) Цель: Ст.гр. Проявляет навыки критического мышления; работает в команде. Ср.гр.Владеет знаниями о целостной картине окружающего мира с применением инновационных методик и технологий Мл.гр. Бережно относится к растениям и животным Ход занятия: I. II.- Собрались мы снова вместе,	1.Коммуникация. Художественная литература Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Цель: Ст.гр. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Ср.гр. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Мл.гр. Эмоционально откликается на содержание произведений Ход занятия: I. 1. Встановись скорее в круг, Ты мой друг и я твой друг.

	Мы будем выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. Ребята, а вы хотели бы отправиться в гости в страну звуков? Ребята, а для того чтобы нам попасть в волшебную страну звуков, нам необходимо размять наш язычок. А как мы можем размять наш язычок? В этом нам поможет артикуляционная гимнастика. Вы готовы? 2. «Часики» Тик – так, тик – так – Ходят часики – вот так! Влево тик, Вправо так. Ходят часики – вот так! «Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает. «Чистим зубки» Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, ведь они у нас не лишние. Какие вы молодцы ребята, теперь наши язычки готовы отправиться в гости к этому звуку и познакомится с ним! П. 3. А чтобы узнать к какому звуку мы сегодня в гости отправимся, нужно отгадать загадку. - Его произносит змея И ежик, сердитый немножко, Спускающий шарик и я, - Но только не так - понарошку! (Ш) Молодцы! Мы отправимся в гости к звуку [ш]. Ребята, а кто знает, чем отличается звук от буквы? (Звуки мы	- Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. Для этого мы должны отправиться в лабораторию. <i>(подходят к столам)</i> 2. Сюрпризный момент пришла Кукла Маша - Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать? П. - Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе. Кукла Маша: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видела воздух! А вы, ребята? 3. - Скажите, ребята, Маше, вы видите воздух вокруг нас? (Нет, не видим). - Раз мы его не видим, значит, какой воздух? (Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый) Кукла Маша: Вот-вот! Невидимый! Значит его и нет вовсе! - Погоди, погоди, Маша! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас! Кукла Маша: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть! - Ребята, давайте докажем Кукле Маше, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? (Да). 4. Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом. - Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? (Он пуст).	Ср.гр. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по длине. Ориентируется во времени, определяет контрастные части суток. Мл.гр. Сенсорика. Различает количество предметов (один- много). Различает предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.). Ходзанятия: I.1.Сюрпризный момент: пришли гости, а кто, дети узнают, отгадав загадку. 2.Загадка Серенький зверек лесной, Словно столбик под сосной, Замер посреди травы- Ушки больше головы! (заяц) П. 1.Воспитатель ставит на лесенку 4 зайчиков. Воспитатель. Сколько зайчиков прибежало? (ответы детей) Воспитатель. Ребята к нам еще кто-то спешит. 2.С ветки прыгает на ветку, Но на землю сходит редко. Тельце маленькое хрупко, Постоянно носит шубку (белка). Воспитатель. Правильно к нам в гости пришли белочки.	Чтобы было интересней! Много нового узнаем, Что ж, ребята, начинаем! Присаживайтесь на стульчики. 2. Сюрпризный момент. На занятие к детям приходит мама кошка. Просит детей помочь найти непослушного котёнка. - Ребята, вы готовы помочь? Тогда давайте поищем котёнка. - Ой, ребята я кажется вижу котёнка на другой стороне реки. Как же нам туда перебраться?(выдвигают предположения) - Правильно, нам надо найти какой-то не тонущий в воде предмет и с помощью него перебраться на другой берег. Давайте оглядимся, что вы видите на берегу? (деревянная дощечка, металлическую пластинка и пластмассовая) . - Из чего они сделаны? (ответы детей) Как вы думаете, что из этого утонет, а что останется на поверхности воды? А как мы можем это узнать? (Надо опустить предметы в воду). - Молодцы!. Чтобы узнать нам надо проверить, что не тонет в воде. Подойдите пожалуйста к столу на котором стоит тазик с водой.(вода, металлические и деревянные предметы, пластмассовые фигуры) Опустите металлический предмет. Что произошло? (он утонул).	Крупко за руки возьмёмся И друг, другу улыбнёмся. 2. Вос-ль достает из конверта Разрезную картинку. Д/и: «Собери картинку» (путаница) -Ребята, что изображено на картинке? Что перепутал художник? Ответы детей. П. – Сегодня я вам прочитаю новое произведение детского писателя К. И. Чуковского называется «Путаница» это сказка про животных и зверей. А почему она называется «Путаница». А вот сейчас мы и узнаем. 3. Чтение произведения. 4. Задаёт вопросы по содержанию. - Понравилось? - Что случилось со зверями? -А кто их уговаривал снова кричать как надо? Послушались зайиньку зверята? - Как же они море тушили? - Кто же море потушил? (Ответы детей) - Я буду читать дальше, а вы будете кричать так, как кричали звери. Хорошо? Читаю, а дети кричат, подражая животным. -Вот обрадовались звери, засмеялись и запели, ушками захлопали, ножками затопали. - Давайте и мы попляшем весело. 5. Включаю запись, дети пляшут, как умеют, а
--	--	--	---	---	--

	произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем). Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать. 4. Посмотрите, кто нас встретил в этой волшебной стране? Правильно, это змея, сегодня змея нас будет знакомить с этим звуком. Ребята, но у змеи случилась беда, она забыла, как нужно правильно шипеть. А вы знаете как нужно шипеть? Давайте вместе покажем змее! Но шипеть мы будем с вами по-разному. Слушайте внимательно и повторяйте шипелки за мной. Ш-ш-ш-ш-ш Ша-ша-ша Шу-шу-шу Ши-ши-ши Шо-шо-шо Аш-аш-аш Ош-ош-ош Уш-уш-уш Иш-иш-иш 5. Вы хотите поиграть со змей. Д/И: «Один-много». Я буду называть вам один предмет, а вы много. Шапка - шапки, кошка – кошки, мишка - мишки, мышка – мышки, шляпа- шляпы, шкаф-шкафы, шарф - шарфы. 6. Д/И: «Назови ласково» Машина – машинка, матрешка – матрешечка, шар – шарик, мишка – мишенька....	- Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). -Смотри, Маша! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. 5. Опыт 2.С салфеткой. - А с салфеткой видно? (Да). - Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. 6. Опыт 3.Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. - Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?(Выходят пузырьки). - Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать? (Мыльные). - Давайте и мыльные пузыри пускаем.	Сколько прибежало белочек? (ответы детей) 3.Воспитатель предлагает детям поставить белочек к зайчикам на лесенки. Что можно сказать о количестве зайчиков и белочек? По сколько их? (Зайчиков и белочек поровну: четыре зайчика и белочки) Воспитатель. К четырём белочкам прибежала еще одна. Как узнать, сколько стало белочек? (<i>Посчитать</i>). Сколько было белочек? Сколько стало? Сколько зайчиков? (ответы детей) Пять белочек и четыре зайчика – сравните, кого больше. Четыре зайчика и пять белочек – сравните, кого меньше. Как сделать так, чтобы зайчиков и белочек стало поровну? Вместе с детьми воспитатель обговаривает и показывает способы уравнивания предметов: добавление или убавление одного предмета. Потом, называя числа, воспитатель вновь считает белочек и зайчиков и вместе с детьми делает вывод о равенстве групп на	- Правильно, давайте сделаем тоже самое с остальными предметами. Что произошло? (Они плавают). - Какой вывод можем сделать? (дерево и пластмасса в воде не тонет потому, что легкий, а металл утонул, потому что тяжелый). - Значит какие предметы нам помогут перебраться на другой берег? Почему? (Дошечка и пластмассовая дорожка. Они плавают). <i>(по мостику перебираются на другой берег и берут котёнка)</i> Воспитатель: А для чего она нужна? Дети: Водить вокруг предметов, помочь во время заклинаний. Воспитатель: Хорошо, волшебную палочку возьму я, а нам надо отправляться дальше III. Рефлексия. Итог занятия. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) (по плану музыкального руководителя)	воспитатель показывает движения. Молодцы хорошо повеселились. 6. А теперь по играем. Я буду называть животного, а вы будете называть их детенышей. У кошки - котята. У утки - утята. У курочки - цыплята. У коровы - телята. У медведя - медвежата. III. Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Весёлые роботы» Цель: Составляет на листе бумаги изображение, затем их наклеивает. Ход занятия: I.Вос-ль загаывает загадку: Сам металлический. Мозг электрический. - Ребята о чем говорится в загадке? - Какой он робот? Ответы детей. - Правильно, робот это машина. - Что делает робот? II.2. Читает стихотворение: Разбежался Робот Роб, Стол задел и на бок - хлоп! Не успел моргнуть я глазом, Как разбилась наша ваза. Вот что значит, друг мой Роб, Позабыть про кнопку «стоп». 3. (Показ иллюстраций с изображением грустного робота) - Посмотрите, ребята какой робот?
--	--	---	---	---	--

	7. Пальчиковая игра «Оладушки» Бабушка, бабушка Испекла оладушки <i>-загибаем поочередно пальцы на обеих руках</i> Один Машеньке, один Мишенке, один Пашенке, один Дашеньке, один Наташеньке. III. Рефлексия. Итог занятия. 8. Наша новая знакомая, попросила подарить вам небольшие подарки Ребята, что это? Правильно, это раскраски со змей. Когда у вас будет свободное время, вы можете сест и раскрасить их. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Воздух вокруг нас» (опыт «Что в пакете?») Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.	7. Физкульт-минутка «Мыльные пузыри» - Мы надует все пузырь <i>(дуем на ладошки, сложенные вместе).</i> - Мыльный и воздушный <i>(разъединяем, держа кончики пальцев сомкнутыми между собой)</i> - В небо быстро он взлетит <i>(поднимаем руки вверх)</i> - И разгонит тучки <i>(машут руками в стороны)</i> - Побежим мы по дорожкам, - Захотим его догнать <i>(бег на месте)</i> - Но пузырь летит так быстро <i>(кружимся на месте)</i> - И его нам не поймать<i>(разводят руки в стороны)</i> 8 – А теперь предлагаю отправить корабли в дальнее плавание! Игра «Кораблики» - Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы. Кукла Маша: Это вы дуете, воздух толкает. А если не дуть, как ещё можно сделать ветер? 9. Опыт 4.С веером. - Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете? (В лицо дует ветерок). - Смотрите, от моего веера даже кораблики могут плыть. Ветер	основе результатов счета. 4.Воспитатель говорит, что зверята по дороге нашли ленты и говорят, что ленты одинаковые. Предлагает посмотреть ленты. -Какого цвета эта ленточка? (Красного) -А эта? (Синяя). Чем ещё отличаются ленты? Давайте, сравним их по длине. Чтобы сравнить ленточки надо приложить одну ленту к другой, слева подравнивая их концы. Какого цвета длинная лента? Вызывает ребёнка, чтобы он провёл по ней пальчиком. Какого цвета короткая лента? Предлагает ребёнку провести по ней пальчиком. 5.Работа с раздаточным материалом. Сравнение полосок по длине. 6 Физминутка «Зайчики» Жили-были зайчики (поднять руки вверх, показать ушки) На лесной опушке. (развести руки в стороны, наклониться немного вперёд) Жили-были зайчики (показать ушки) В маленькой избушке. (присесть, сложить руки над головой домиком) Мыли свои ушки, (выполнять движения по ходу		Сегодня мы с вами будем составлять и наклеивать робота, но не такого скучного и мрачного с серыми оттенками, а из цветных геометрических фигур, чтобы он был веселым, и нас мог веселить, а не только все время работать. А чтобы нам было весело мы немного поиграем 4. Физминутка Робот делает зарядку И считает по порядку. Раз – контакты не искрят, <i>(Движение руками в сторону.)</i> Два – суставы не скрипят, <i>(Движение руками вверх)</i> Три – прозрачен объектив <i>(Движение руками вниз.)</i> И исправен и красив. <i>(Опускают руки вдоль туловища.)</i> 5. Самостоятельная деятельность. 6. Выставка и анализ детских работ. III. Рефлексия. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное). По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	--	--	---

		не только помогает парусникам плыть. Кукла Маша: Вот спасибо! Как много я сегодня узнала о воздухе! (вместе с детьми): • Что воздух бесцветный, поэтому мы его не видим; • Чтоб увидеть воздух, его надо поймать; • Без воздуха ничто живое не может жить; • А ещё я наконец-то узнала, что такое ветер! Ветер – это движение воздуха! - Хорошо, что Маше все понравилось, и что она получила много новых знаний! А вам ребята, понравилось наше путешествие в лабораторию? Молодцы! III. Рефлексия. Итог занятия. 1.Познание (Конструирование) Тема: По замыслу (конструктор липучка) Цель: Ст.гр. Сооружает постройки для игры из конструкторов Ср.гр. Проявляет творческое воображение при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Мл.гр. Конструирует из строительного материала и крупных деталей конструктора Ход занятия: I. 1. Читает стихотворение Игоря Федоркова «Конструктор» Психовать мне не охота, И не тянет поорать,...	Мыли свои лапочки, стихотворения) Наряжались зайчики — (руки на пояс, повороты вправо (влево)) Надевали тапочки. (руки на пояс, поочерёдно выставлять ноги на пятки) 7.Дигра «Когда это бывает?» Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Что дети делают ночью дома? - Что делают днём? 8.Д/и «Закончи предложение». -Завтракаем мы утром , а ужинаем...(Вечером). -Спим мы ночью, а делаем зарядку...(Утром). -Днем мы обедаем , а завтракаем ...(Утром). -Солнце светит днем ,а луна ...(Ночью). Ужинаем мы вечером , а обедаем...(Днем). 9.Предложить детям расставить картинки по порядку следования части суток. III.Рефлексия. Итог занятия. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Разноцветные шарики» (смешивание красок) Цель: Ст.гр. Владеет техникой рисования. Ср.гр. Использует основные цвета и их оттенки. Мл.гр. Рисует красками Ход: I.1.Сюрпризный момент: К детям приходит грустный Медвежонок	
--	--	--	---	--

		Интересней взять и что - то Из конструктора собрать. Кто придумал это чудо - Настоящий молодец... Сделал дом я и верблюда, Паровозик наконец. Конструирую часами Я, молчание храня. Как? Попробовали б сами - Сразу поняли меня. - Ребята, хотите и вы сегодня чтонибудь собрать из конструктора? Ответы детей II. 2. Работать вы сегодня будете не просто с конструктором, а с конструктором – липучкой. Посмотрите, какой он яркий. Потрогайте его руками. Какой он ещё? (колючий) -Правильно, колючий, поэтому все мелкие детальки можно прилепить друг к другу. - Сегодня вы будете соединять мелкие детальки в одно целое изображение. А какое вы думайте сами. 3. Самомассаж ладоней рук «Ежик» (Су-Джок-терапия) Ежик колючий бежал по дорожке У нашего ежика быстрые ножки. Но вот он в лесу лису повстречал. Свернулся в клубок и домой убежал. 4. Самостоятельная работа. 5. Обыгрывание постройки 6. Выставка и анализ детских работ 7. Физминутка: «Девочки и мальчики...» III. Рефлексия. Итог занятия.	(игрушка). Воспитатель обращается к детям: -Не знаете, что случилось с Мишуткой? Дети высказывают предположения. Оказывается Мишутка шёл на день рождения к зайчику и нёс воздушные шарики оранжевого цвета и зелёного, потому, что зайчик хотел шарики именно такого цвета, но шарики лопнули. Теперь Мишутка не знает, что делать. 2.-Как же ему помочь? (дети предлагают различные варианты, в том числе нарисовать) -Какого цвета должны быть шарики? (зеленого, оранжевого) II.1.-В нашей художественной мастерской есть все необходимое для работы. Проходите, пожалуйста, приступайте к работе. 2.Дети садятся и видят перед собой красную, синюю, желтую краски. -Почему вы не начинаете работать? -Как же быть? Выходит, мы не сможем помочь Мишутке? (дети предлагают смешать краски). Если затрудняются, воспитатель предлагает смешать краски. Показывает и объясняет: закрашивает шарик синей краской, а сверху желтой – получается зеленый. Интересуется у детей, как получился зеленый цвет.	
--	--	---	--	--

			Другой шарик – красной, а сверху желтой краской – получается оранжевый. 3. Физминутка: «Мишка» Топай, мишка, (топаем ногами) Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши) Приседай со мной, братишка, (приседаем) Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками) Улыбайся и садись. 4. Самостоятельная работа детей под тихую музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов». III. Анализ детских работ. Мишутка благодарит, прощается. Итог занятия. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека Февраль№4	Картотека П Февраль№3	Картотека П Февраль№5	Картотека П Февраль№8	Картотека П Февраль№5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей»				
Обед	Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Баю-баю, беленький, В белой колыбеленьке. Уложу на бочок, Подстелю потничок, Принакрою тонкой, Вышитой попонкой. Наша мать с беседашкой Вышла по соседкушкам.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котят», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат.За столом не сори,Насорил — так убери.				
«Игры, самостоятельная деятельность	Чтение сказки «Заюшкина избушка» -эмоционально воспринимать сказку, сопереживать персонажам .Беседа о свойствах воды – закрепление знаний о воде и ее особенностях. Опыт «Как течёт вода?»формирование знаний о том, что вода льется из разных сосудов по – разному (из широкого – большим потоком, из узкого – тонкой струйкой); от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; П/И: «Ручеёк» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро выбирать пару. Самостоятельная игровая деятельность	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка» - эмоционально воспринимать .художественное произведение Игры с «Ящиком ощущений» Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей. Рассматривание камешков через лупу. Кто что видит (кристаллики, трещины, узоры) П/и: «Найди пару» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Самостоятельная игровая деятельность	Чтение К.И.Чуковского «Мойдодыр»- эмоционально воспринимать .художественное произведение. Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой. –знакомство со свойствами мыла П/И: «Где мы были мы не скажем....» Развивать у детей умение выполнять знакомые действия Самостоятельная игровая деятельность	Чтение Стихотворения М. Исаковского Осторожно ветер Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше; Поиграл немного Ветками черёмух, Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то Вперегонку с пылью. Беседа "О свойствах воздуха" - знакомство детей со свойствами воздуха Опыт: «Как увидеть воздух?»- (<i>воздушный шар</i>) закрепление свойств воздуха. П/И:«Пузырь» Учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Самостоятельная игровая деятельность	Загадывание загадок – развивать воображение детей. Беседа «Интересное вокруг нас»-формирование интереса к исследованиям, к действиям с разными материалами. Д/и «Что из чего сделано?»- ознакомление с материалами, употребление в речи качественных прилаг. П/И:«Найди где спрятано» Цель: учить ориентироваться в комнате, выполнять действия по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Муслимой, ст.гр. проговаривание чистоговорок -закрепление умения изменять темп речи	Индивид. работа с Сашей, Аяной ср.гр. Настольно-печатная игра «Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость	Индивид. работа с Айман (ср.гр) вылепить кесе, используя приём вдавливания и оттягивания краёв.	Индивид. работа с Исламом, Айзере. (ст.гр.) Д/И «Я начну, а ты закончи» Цель: развивать умение подбирать слова в рифму.	Индивид. работа с Мединой, Д/И « Мозаика» Цель: развитие мелкой моторики
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,				

	Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека ПФевраль №5	Картотека ПФевраль №3	Картотека ПФевраль №8	Картотека Февраль №4	Картотека ПФевраль №7
Ужин	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой		Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми дома»			

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (28.02.-04.03.2022 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

27

Сквозная тема «Зазвенела первая капель!»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели Пришла весна - красна и вот. Свои подарки раздает: Лесным деревьям и зверям, Пушисто-белым облакам. Кому-то листья и траву, Кому-то неба синеву, Кому-то звонкую капель, Кому-то птиц веселых трель, Кому-то шубки поменяет, Кого-то ветром приласкает. И теплым солнечным лучом И первым ласковым цветком				
	Утренний круг Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить .побаловаться, И поспорить иногда. Ну. а драться - никогда! Игра под руководством педагога: «Что бывает весной» Цель: называет признаки весны. Трудовые поручения: В уголке природы: полить комнатные растения -Айзере	Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Дети стоят в кругу. Игра под руководством педагога «Когда это бывает?» Цели: определяет сезонные признаки в природе Артик. гимнастика «Весна» Цель: произносит внятно все звуки речи.	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Игра под руководством педагога: «Послушай о чем говорит улица?». Цель: называет перелётных птиц. Трудовые поручения: В уголке природы: убрать сухие листья- Жасмин	Утренний круг Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет Игра под руководством педагога: «Загадай, мы отгадаем». Цель: владеет логическим мышлением Игра под руководством педагога: «Встречаем весну безопасно».Цель: проявляет сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Игра под руководством педагога: «Назови действия, которые происходят весной» Цели: называет признаки весны; использует все части речи. Трудовые поручения: помощь при сервировке стола – Аяна.
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 13				

Завтрак	Цель: правильно умывается: закатывает рукава, насухо вытирается полотенцем. <u>Завтрак</u> Утро ясное пришло, завтрак утро принесло. У пушистой белочки, орехи на тарелочке. У котенка и щенка два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, у лисы густой кефир. У зайчат печенье, у пчелы варенье. А в тарелку нашу, мы положим кашу!				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «С крыши капает капель» Цель: владеет координацией движений пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Веснянка» Цель: владеет навыками мелкой моторики	Игра под руководством педагога: «Пришла весна» Цель: владеет навыками мелкой моторики	Игра под руководством педагога: «Весеннее солнце». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом	Игра под руководством педагога: "ВЕСНА" Цель: выполняет движение в соответствии с текстом
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация Развитие речи Тема: «Весна идёт, весне дорогу!» Цель: Ст.гр. Использует в речи разные типы предложений, предлоги. Ср.гр. Употребляет необходимые слова и словосочетания. Мл.гр. Говорит фразами (3-5 слов) Игра под руководством педагога: «Угадай». Цель: проявляет логическое мышление Игра под руководством педагога « Назови признаки ». Цель: называет признаки весны полными предложениями. Игра под руководством педагога: « Скажите наоборот ». Цель: использует слова-антонимы Структурированная игра: « Повесь на веточки картинки » Цель: выбирают картинки с изображением весны 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	1.Творчество (музыка) По плану муз. руководителя. Вариативный компонент. Творчество (Рисование) «Радуга красок» Тема: «Ранняя весна». Монотипия пейзажная.Цель: Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображения в пейзаже; учить рисовать состояние погоды (мокрый снег, лужи, туман, ветер);.	1.Познание (Основы математики) Цель:Ст.гр. Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Д/и: «Угадай, что это?» Ср.гр. Ориентируется в пространстве, различает правую и левую руку. Называет геометрические фигуры. Игра под руководством педагога «Покажи столько же» Цель: определяет на ощупь количеством пуговиц и находит карточку с соответствующим количеством кругов. Игра под руководством педагога «Ушки на макушке». Цель: определяет на слух, сколько раз вос-ль ударил в бубен. Игра под руководством педагога «Поручение».	1.Познание Естествознание) Тема: «Весна в природе» Цель: Ст.гр. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.. Ср.гр. Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Мл.гр. Проявляет интерес к явлениям живой и неживой природы. Структурированная игра «Весна». Цель:Собирает целую картинку из частей. Игра под руководством педагога «Почему тает снег». Цель: Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Игра под руководством педагога ««Звонко капает капель»». 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: проявляет навык в решении логической задачи. Игра под руководством педагога «В гостях у сказки «Заюшкина избушка»» Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам. Игра под руководством педагога «Какой, какая» Цель: описывает главных героев сказки. Структурированная игра: «Избушка для зайки» Цель: разукрашивает домик для зайки. 2.Творчество (Лепка) Тема: «Веточка мимозы»

	Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Весна-красна» (обобщающая беседа) Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе		Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Структурированная игра: «Угадай, что это?» (разрезные картинки геометрических фигур) Цель: Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник 2.Творчество(Рисование) Тема: «Скворечник» Цель: Ст.гр. Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей. Ср. гр.Изображает предметы четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами. Мл.гр. Владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги Игра под руководством педагога «Милый скворушка – скворец..» Цель: проявляет интерес к художественному слову. Игра под руководством педагога «Опиши и расскажи» Цель: рассказывает из каких частей состоит скворечник. Игра под руководством педагога «Скворечник» Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей. Игра под руководством педагога «Жаворонок» Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		Цель: Ст.гр.Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. Ср.гр. Раскатывает прямыми и круговыми движениями ладонями рук. Мл.гр. Лепит предметы путём соединения разных форм. Структурированная игра «Собери цветок» Цель: Подбирает лепестки по цвету в цветок. Игра под руководством педагога «Опиши» Цель: рассматривает и описывает цветок. Игра под руководством педагога «Веточка мимозы» Цель: Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. Свободная игра: танец с цветочками 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	--	--	--	---

Прогулка:	Картотека II Февраль №7	Картотека II Февраль №3	Картотека II Февраль №4	Картотека II Февраль №2	Картотека II Февраль №5
Возвращение с прогулки	Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду.				
Обед	Пользуется салфеткой, благодарит за еду Час обеда подошел, Сели деточки за стол.				
Сон	Аккуратно складывает одежду Стихотворение перед сном: Птицы спят на веточках. Лисы спят на горочках, Зайки спят на травушке, утки на муравушке. Детки все по люлечкам спят-поспят Всему миру спать велят				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо (<i>1 минута</i>) Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (<i>3 минуты</i>) Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»: набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой».Цель: владеет силой вдоха-выдоха Раскатывание карандашей между ладонями				
Полдник	Цель: Правильно пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную осанку за столом				
«Игры, самостоятельная деятельность».	Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола» Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Цель: отвечает на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения.	Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с изображением ранней и поздней Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки»	Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения. Игра под руководством педагога: «Звонкая весна». Цель: слушает и различает весенние звуки весны (звенит капель, журчит ручей, пение птиц)	Игра под руководством педагога «Назови ласково» Цель: называют уменьшительное -ласковые слова по теме Структурированная играс раскрасками «Птицы». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур.	Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?» Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Альтаиром (мл.гр.) Игра под руководством педагога: «Посади бабочку на цветок» - соотносит предметы по цвету.	Индивид. работа с Айзере(ст.гр) . Игра под руководством педагога «Весна» Цель: составляет рассказ с опорой на серию картинок: «Весна».	Индивид. работа с Айман (ср.гр.) Структурированная игра с мозаикой- «Весенний цветок» Цель: владеет мелкой моторикой рук	Индивид. работа с Исламом (ст.гр). Игра под руководством педагога «Какой, какая, какое?» Цель: подбирает прилагательное к существительным	Индивид. работа с Жасмин (ст.гр.) Игра под руководством педагога «Назови ласково» Цель: называет уменьшительно - ласковые слова по теме весны».
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека II Февраль №3	Картотека II Февраль №8	Картотека II Февраль №6	Картотека II Февраль №9	Картотека II Февраль №10
Ужин	Пользуется приборами, салфеткой				
Уход детей домой	Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «К нам весна шагает».		Предложить родителям прочитать с детьми стихи о весне, провести опыты с сосульками, льдом и водой.		Предложить родителям рассмотреть иллюстрации в журналах и книгах, где встречается весна.

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (07.03 – 11.03 2022года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

28

Сквозная тема «Мамин праздник»

Режим дня	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском саду, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели. Восьмое марта, праздник мам, Тук-тук! — стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом, Где помогают маме.			
	Утренний круг: «Здравствуйте! тебе сказали. Здравствуй! ответишь ты. Как две ниточки связали. Теплоты и доброты». Игра под руководством педагога: «Опиши, какая» (мама, бабушка, сестра) Цель: подбирает прилагательные к существительным. Поручения: уборка в игровой зоне Цель: расставляет красиво на полке игрушки (Айзере, Муслима)	Утренний круг: Здравствуй, солнышко – дружок, Здравствуй, носик – пятачок Здравствуйте, губки Здравствуйте, зубки Губками «почмокали» Зубками «пощёлкали» Ручки вверх подняли И ими помахали А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали Игра под руководством педагога: «Опиши, что делает?» (мама, бабушка, сестра) Цель: подбирает действия к существительным.	Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! Игра под руководством педагога: "Как я маму ласково называю" Цель: называет существительные в уменьшительно-ласкательной форме.. Поручения: сервировка стола Цель: помогает расставлять посуду на стол (Аяна, Саша)	Утренний круг: «Солнышко» Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! Структурированная игра: «Мама в гости собирается» Цель: выбирает женскую одежду.Поручения: в уголке природы Цель: самостоятельно поливает цветы (Ислам, Айман)
Утренняя гимнастика (7)	Комплекс утренней гимнастики №14			
Завтрак	Правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем. Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.			

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: "Ладушки, ладушки" Цель: выполняет движения в соответствии с текстом	Игра под руководством педагога: «Маму я свою люблю» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом	Игра под руководством педагога: «Много мам на белом свете» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом	Игра под руководством педагога: «Подбери словечко» Цель: подбирает прилагательные к слову мама.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Мамины помощники» Цель:Ст.гр. Составляет небольшие рассказы по содержанию картин. Ср. Отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов Игра под руководством педагога:«Доскажи словечко» Цель: подбирает нужное слово-действие.. Игра под руководством педагога:«Стирка» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: «Мама убирает». Цель: Составляет небольшие рассказы по содержанию картин. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры 3.Социум (Ознакомление с окружающим) Тема:«Мамины руки не знают скуки» Цель:Ст.гр. Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье. Ср.гр. Проявляет желание помогать взрослым. Игра под руководством педагога:«Мамины руки». Цель: отвечает на вопросы по содержанию стихотворения Игра под руководством педагога: «Мамины помощники»	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по ширине посредством наложения и приложения. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и. «Что, где находится?». Ср.гр. Называет геометрические фигуры. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по ширине. Ориентируется в пространстве, различает правую и левую руку. Мл.гр. Сенсорика. Различает предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.); Владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве; Игра под руководством педагога: «Чем похожи и чем отличаются?» (Цветом и длиной.) Цель: наложить друг на друга и сравнивает по длине предметы. Игра под руководством педагога:«Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».	1.Познание (Естествознание) Тема: «Весенний день-8 Марта» Цель: Ст.гр. Рассказывает о сезонных изменениях в природе, временах года. Ср.гр. Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Мл.гр. Рассказывают о явлениях природы, характерными для данного сезона Игра под руководством педагога:«Угадай-ка» Цель: проявляет логическое мышление к заданной задаче. Игра под руководством педагога: «Я – Весна-красна» Цель: эмоционально воспринимает художественное слово Игра под руководством педагога: «Что перепуталхудожник» Цель: выявляет простейшие причинно-следственные связи. Структурированная игра: «Признаки весны» Цель: находит и выкладывает картинки-признаки. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 4. Познание (Конструирование) Тема: «Цветок для мамы» Цель: Ст.гр.Преобразовывает полоски бумаги в петли.	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение К.Баянбаев «Мама» Цель: Ст.гр.Эмоционально воспринимает художественное произведение. Ср.гр. Эмоционально воспринимает сюжет. Мл.гр. Эмоционально воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «Ласковые слова для мамы». Цель: подбирает слова-эпитеты для мамы Игра под руководством педагога «Мама». Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение Структурированная игра: «Цветок для мамы» (мозаика). 2. Творчество (Аппликация) Тема:«Платок для бабушки» Цель: Ст.гр.составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм. Ср.гр. Раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу. Мл.гр. Выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги Игра под руководством педагога: «Волшебный сундучок». Цель: проявляет логическое мышление. Структурированная игра: «Собери платок». Цель: собирает целый предмет из частей Игра под руководством педагога:«Платок для бабушки»

	Цель: подбирает рифму. Игра под руководством педагога: «Маленькие помощники». Цель: Выполняет игровые действия, отражающие семейные отношения и труд мамы в семье. Структурированная игра: «Подарок маме» - собирает цветок из частей. Свободная игра с искусственными цветами Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы») Тема: «Первые цветы» Цель: Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (бархатцы, тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка); учить видеть красоту цветущих растений; воспитывать бережное отношение к творениям природы.	Цель: выкладывает прямоугольники, лесенкой: начиная с самого узкого и заканчивая самым широким (слева направо). И наоборот. Игра под руководством педагога: «Чудесный мешочек» Цель: обследует формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Структурированная игра «Найди окошко». Цель: раскладывает у скворечников окошки разной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник). Игра под руководством педагога: «Что, где находится?» - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Нарисую и маме подарю» (по замыслу) Цель: Ст.гр. Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. Ср.гр. создает несложные сюжетные композиции. Мл.гр. Владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: проявляет логическое мышление к заданной задаче. <i>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает.</i> Игра под руководством педагога: «Какая ваша мама?» Цель: подируют прилагательные к слову мама. Игра под руководством педагога: «Цветок»:	Ср.гр. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы. Мл.гр. Составляет совместные простые комбинации в работе с бумагой. Игра под руководством педагога: «Угадайка» Цель: проявляет логическое мышление к заданной задаче. Структурированная игра: «Собери цветок». Цель: собирает цветок по цвету. Игра под руководством педагога: «Сердечко передай, ласковое слово называй» Цель: подбирает слова прилагательные к слову мама. Игра под руководством педагога: «Цветок для мамы» Цель: Преобразовывает полосы бумаги в петли. Игра под руководством педагога: «Дружно маме помогаем» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Цель: составляет узор на бумаге из круглых и овальных форм. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	--	---	---	---

		Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. Структурированная игра: «Нарисую и маме подарю» (по замыслу) Цель: Рисует сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Март №5	Картотека II Март №2	Картотека II Март №4	Картотека II Март №1
Возвращение с прогулки	Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду.			
Обед	Практическое упражнение «Надо, надо умываться», владеет культурно-гигиеническими навыками Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!			
Сон	Аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном Стихотворение перед сном: Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час».			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика-побудка - Эй, ребята, просыпайтесь! Вам вставать пришла пора. Потянитесь. Улыбнитесь. На живот перевернитесь. А теперь опять на спину, потянулись еще раз. Вдох и выдох. Вдох и выдох. Повторим еще раз. Поднимите ноги вместе, опустите на кровать. Руки в стороны расставьте. Хватит спать! Пора вставать! <i>(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)</i> Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся! Пусть будут руки крепкими, пусть будут ноги сильными. Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными.			
Полдник	Владеет навыками культуры еды. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.			

«Игры, самостоятельная деятельность».	Чтение художественной литературы. А.Митяев «За что я люблю маму» Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «Перенеси покупки» Цель: владеет двигательными навыками, проявляет интерес работать в команде.	Структурированная игра: «Мама - доктор» Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Игра под руководством педагога: «Пирожки для мамы» Цель: проявляет интерес к экспериментированию с песком.	Игра под руководством педагога:«Чем помочь маме» Цель: подбирает слова-действия. Чтение В. Берестов «Праздник мам» Цель:Эмоционально воспринимает художественное произведение. Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой подарок сделает маме) Цель: выражает свою точку зрения при обсуждении со сверстниками различных ситуаций.	Структурированная игра: «Мамины помощники» Цель: проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода. Цель: владеет навыкам решать логические задачи.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивидуальная работа с Жасмин, Ислам, Айзере, Муслима (ст.гр.) Игра под руководством педагога:«Поздравительная открытка для мам и бабушек»Аппликация. Цель: вырезает круглые и овальные формы для поздравительной открытки.	Индивидуальная работа с Айман ср.гр. Игра под руководством педагога: «Геометрические бусы для мамы и бабушки» по основам математики Цель: воспроизводит узор из геометрических фигур	Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединрой. Игра под руководством педагога:«Бусы для мамы» - нанизывание. Цель: владеет тонкой моторикой рук.	Индивидуальная работа с Мансуром мл.гр. Игра под руководством педагога: «Кресло для бабушки» по конструированию Цель: использует детали с учётом конструктивных свойств для постройки кресла
Подготовка к прогулке	Последовательно одевается и раздевается, решает проблемные ситуации «Помоги другу» Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Один, два, три, четыре, пять.			
Прогулка	Картотека II Март.№5	Картотека II Март №2	КартотекаII Март №6	Картотека II Март №7
Ужин	Владеет навыками культурного поведения за столом, аккуратностью . А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.			
Уход детей домой	Предложить родителям выучить с детьми имена, отчества мам и бабушек		Беседы с детьми о мамином празднике.	

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (14.03 - 18.03. 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

29

Сквозная тема «Мир морей и океанов»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели. Плавают в море киты и пингвины, Крабы, креветки, акулы, дельфины. Скаты морские, морские ежи, Белые мишки, тюлени, моржи. В речке и озере – рыба резвится. Плавают все, кто воды не боится! А. Вайнер				
	Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?» Цель: называет водоёмы. Игра под руководством педагога: «Найди отличия.» Цель: отличает озеро от моря, реки, океана.	Утренний круг Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Наблюдение за рыбками – проявляет интерес к аквариумным рыбкам. Трудовое поручение: покормит рыбок	Утренний круг Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг Игра под руководством педагога: «Назови морского жителя» - проявляет любознательность к обитателям морских глубин.	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Структурированная игра «Такие разные рыбки». Цель: собирает из частей целое изображение.	Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! Свободная игра с мозаикой «Рыбка»
Утренняя гимнастика (7 м)	Комплекс утренней гимнастики № 14				
Завтрак	<i>Художественное слово:</i> Умываться утром нужно Быстро весело и дружно Чтобы щечки заблестели Песню воробы запели Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками. Практическое упражнение «Правила этикета» Владеет культурой поведения за столом <u>Завтрак</u> На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Рыбки». (Включается музыка со звуками «шума моря».) Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «Жил да был один налим». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: "Рыбка" Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Рыбка» Цель: владеет артикуляционным аппаратом-	Игра под руководством педагога: «Рыбки». (Включается музыка со звуками «шума моря».) Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникации (Развитие речи) Тема: Ст.гр.«Чудесный пруд» Цель:Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения. Ср.гр. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Мл.гр. Говорит фразами (3-5 слов) Игра под руководством педагога: «Как зовут и где обитает?» Цель: называет названия рыб, пресмыкающихся и земноводными, проявляет интерес к местам их обитания. Структурированная игра «Собери картинку» Цель: собирает из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Опиши» Цель: сравнивает черепаху и лягушку; составляетпо плану описательный рассказ. Игра под руководством педагога: «Черепашка» Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	1.Творчество (музыка) По плану муз. руководителя. Вариативный компонент. Творчество (Рисование) «Радуга красок» Тема: «Ладоски - осьминожки» (Рисование ладошками). Цель: Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования (ладошкой)	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе - д/и «Угадай, что где находится». Ср.гр. Ориентируется в пространстве. Игра под руководством педагога: «У нас в гостях сказочные звери». Цель: использует прямой и обратный счет в пределах 5, обозначая количественную группу цифрами. Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает картинку по цифрам Игра под руководством педагога: «Угадай, что где находится!». Цель: определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Свободная игра с игрушками 2. Творчество (Рисование) Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Ст.гр.Владеет навыками рисования сюжетной композиции. Ср.гр. Владеет первоначальными навыками закрашивания форм.	1. Познание. Естествознание Тема: «Подводный мир» Цель: Ст.грУстанавливает простые причинно-следственные связи. Ср.гр. Владеет знаниями о целостной картине окружающего мира. Мл.гр. Проявляет интерес к явлениям живой природы Игра под руководством педагога: «Шум моря». Цель: проявляет интерес к игровой ситуации. Игра под руководством педагога: «Подводный мир» (видиоролик). Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: проявляет любознательность и интерес к решению логических задач. Структурированная игра «Собери рыбку» Цель: собирает из частей целую картинку Игра под руководством педагога: «Письмо от дельфина» Цель: проявляет интерес к игровой ситуации.	1.Коммникация (Художественная литература) Тема: Чтение рассказа Н. Сладкова «Золотая рыбка» Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение. Структурированная игра: «Собери картинки» .(дифференцированный подход по гендерному признаку) Мальчики-аквариум, девочки-золотую рыбку. Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей. Игра под руководством педагога «Золотая рыбка». Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «Рыбка плавает в водиче». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. 2.Творчество (Лепка) Тема: «Золотая рыбка»

	Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы) Тема: «Кто такая рыбка» (наблюдение) Цель: Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой		Мл.гр. Владеет первоначальной техникой рисования Структурированная игра «Отгадай и собери». Цель: проявляет логическое мышление, собирают целую картинку из частей. Игра под руководством педагога: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель:владеет навыками рисования сюжетной композиции. Игра под руководством педагога: «Пять маленьких рыбок». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	Структурированная игра: «Очистим дно морское» Цель: собирает в песке магнитом металлические предметы. Свободная игра с игрушками «Подводный мир» 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	Цель: Применяет разные способы при лепке знакомых предметов. Игра под руководством педагога: "Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: эмоционально воспринимает худ. произведение. Игра под руководством педагога: «Золотая рыбка».Цель:Применяет разные способы при лепке знакомых предметов. Структурированная игра с прищепками «Рыбий хвостик»: Цель: владеет мелкой моторикой рук, пространственными представлениями. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Март№5	Картотека II Март №7	Картотека II Март №3	КартотекаII Март№4	КартотекаII Март№1
Возвращение с прогулки	Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду.				
Обед	Владеет культурой поведения за столом. Художественное слово: Присядь на нашу ложку Рыбка и картошка Обед наш будет вкусный Компот салат капустный				
Сон	Стихотворение перед сном: Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас, к нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – не дают нам спать игрушки: залезают под подушки, Под одежду, под кровать – их никак не удержать! Нам приходится вставать шалунишкам объяснять, что им надо постараться не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, а спокойно лечь и спать. (Е. Груданов)				

	Засыпание под музыку для релаксации.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Поднимайся, детвора! Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись. Вправо, влево повернулись (<i>подтягивания, повороты</i>). Приподняли мы головку (<i>приподнимание</i>) Кулачки сжимаем ловко. (<i>сжатие- разжимание кистей</i>). Ножки начали плясать, Не желаем больше спать. (<i>движения стопами в разных направлениях</i>) Ходьба друг за другом по ковру. “Группой по луку шагаем, руки кверху поднимаем. (Руки вверх.) На носочки мы встаём, (Ходьба на носочках.) Мелким шагом мы пойдём. Ходьба босиком по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Упражнения с использованием природного материала (1 минута). Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.				
Полдник	Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами.				
«Игры, самостоятельная деятельность».	Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет логическим мышлением для решения задач. Чтение стихотворение «Кот и кит» Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение.	Просмотр видеозаписи фильма «Жители моря». Цель: проявляет интерес и любознательность к природе. Игра под руководством педагога: «Караси и щука» Цель: владеет основными движениями – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость.	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «Море волнуется раз...». Цель: проявляет творческие способности, в движении передаёт характерные образы.	Рассматривание альбома «Аквариумные рыбки». Цель: проявляет интерес к обитателям уголка природы. Игра под руководством педагога: «Юные исследователи» Цель: Проявляет любознательность к экспериментированию (Какой формы вода?)	Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: проявляет интерес и любознательность к рассматриванию иллюстраций в книгах. Работа в книжном уголке. Игра под руководством педагога: «Полечим книжку» Цель: Проявляет бережное отношение к книгам
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Инд. работа с Альтаиром, Мединой (мл.гр.) Игра под руководством педагога: «Рыбалка». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Инд. работа с Рустиной, Айман. Игра под руководством педагога: «Дорисуй деталь» (хвост, плавники, чешую). Цель: Владеет навыками рисования.	Индивидуальная работа с Исламом, Айзере, Жасмин (ст.гр.) Игра под руководством педагога: «Камешки для морского дна» Цель: Закругляет углы у квадрата и прямоугольника.	Индивидуальная работа с Аяной, Сашей (ср.гр.) Игра под руководством педагога: «Один - много». Цель: образует форму мн. числа названий рыб	Индивидуальная работа с Айман, Муслимой. Игра под руководством педагога: «Повтори» (В озере - карп, а в море – краб) Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки (ср.гр., ст.гр.)

Подготовка к прогулке	Владеет навыками самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, правильно складывает вещи в шкаф, ставит обувь на место). Новые ботиночки, А в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, Дырочки зашиваю.				
Прогулка	Картотека II Март №1	Картотека II Март №7	Картотека II Март №3	Картотека II Март №8	Картотека II Март №5
Ужин	Владеет культурой поведения за столом, правильно пользуется приборами, салфеткой. У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!				
Уход детей домой	Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.		Рекомендации. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».		

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (24-25 марта 2022 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

30

Сквозная тема ««Наурыз зовёт гостей»

Режим дня	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели: Открыта дверь для всех гостей - Для пожилых и для детей. Весна навстречу нам идет, Весна на праздник всех зовет, Народы самых разных стран Шлют поздравленья в Казахстан!	
	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ Игра под руководством педагога: «Найди отличие» Цель: сравнивает дом и юрту	Утренний круг Солнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи . <i>Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картин</i> Трудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере.
Утренняя гимнастика (7 мин)	Комплекс утренней гимнастики №15	
Завтрак	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды.	

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей.	Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.
«ОУД по расписанию ДО	1.Познание (Естествознание) Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания" Цель:Ст.гр. Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о деятельности людей весной. Ср.гр. Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Мл.гр. Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о деятельности людей весной. Игра под руководством педагога «Когда что происходит». Цель: использует в речи слова антонимы Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 2.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 3. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка)	1.Коммуникация (Худ. литература) Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже» Цель: Ст.гр.Осмысленно запоминает стихотворение. Ср.гр. Читает стихотворения осмысленно и эмоционально. Мл.гр. Проявляет устойчивый интерес к чтению взрослыми стихов Игра под руководством педагога: «Степь» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: «Что на картине?...» Цель: рассказывает, что изображено на картине. Игра под руководством педагога: «Наурыз коже» Цель: Осмысленно запоминает стихотворение. 2.Творчество (Аппликация) Тема: «Украшение тюбетейки» Цель:Ст.гр.Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки» Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбетейке) Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки» Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент» 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Март №5	Картотека II Март №6
Возвращение с прогулки	Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик.	
Обед	Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой. Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи. «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья	
Сон	Цель: Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Дневная колыбельная Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснешся сказки: Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку. Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвостушку и жужжалку-мушку, Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сладену-мишку. Спи, моя малышка!	

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой). Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз,).	
Полдник	Проявляет навыки аккуратной еды. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом	
«Игры, самостоятельная деятельность	Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку. Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты.	Игра под руководством педагога «Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка) Цель: соблюдает правила игры. Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символы РК..
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Айзере. Ст.гр. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента	Индивидуальная работа с Муслимой, Ст.гр. Проявляет устойчивый интерес к чтению взрослыми стихов Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» –раскатывает шар между ладонями
Подготовка к прогулке	Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогает товарищам.	
Прогулка	Картотека II Март №5	Картотека II Март №7
Ужин	Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: проявляет культуру поведения за столом	
Уход детей домой	Папка передвижка «Праздник-Наурыз»	Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (28.03.- 01.04. 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

31

Сквозная тема «Наурыз зовёт гостей»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели: Открыта дверь для всех гостей - Для пожилых и для детей. Весна навстречу нам идет, Весна на праздник всех зовет, Народы самых разных стран Шлют поздравленья в Казахстан!				
	Утренний круг Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Беседа «Традиции праздника Наурыз». Цель: проявляет интерес к национальным праздникам. Трудовые поручения: в уголке природы: убрать сухие листья- Ислам	Утренний круг Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! » Беседа «Развлечения на празднике Наурыз» - Цель: называет казахские национальные игры. Структурированная игра: "Разрезные картинки". Цель: составляет орнамент из нескольких частей.	Утренний круг «Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй похожий, К солнцу тянется он тоже» Рассматривание иллюстрации с изображением казахской национальной одежды. Цель: проявляет интерес и желание больше узнать о родном крае, об истории Казахстана. Игра под руководством педагога «Чего не стало» . Цель называет предметы национальной одежды казахского народа.	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стеснясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Беседа «Как готовятся в семье к празднику» . Цель: составляет небольшой рассказ Игра под руководством педагога: «Найди отличие» Цель: сравнивает дом и юрту	Утренний круг Солнышко, солнышко, В небе свети! Яркие лучики к нам протяни. Руки мы вложим В ладошки твои, Нас покружи . Игра под руководством педагога «Что лишнее»- выделяет национальную посуду из группы картин Трудовые поручения: в уголке природы: полить цветы взрыхлить землю. Айзере.
Утренняя гимнастика (7 мин)	Комплекс утренней гимнастики №15				
Завтрак	Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье.				

	А в тарелку нашу Мы положим кашу! – Проявляет навыки аккуратной еды.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Шанырак достать хотите?» Цель: выполняет движение в соответствии с текстом	Игра под руководством педагога «Степь». Цель: соблюдает правила игры	Игра под руководством педагога «Подними монету (Куме алу)». Казахская национальная игра . Цель: соблюдает правила игры.	Структурированная игра «Собери коврик». Цель: собирает целое изображение из частей.	Игра под руководством педагога: «Веселись народ». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Как встречают Наурыз?» Цель: Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение. Ср.гр. Отвечает на вопросы при рассматривании предметов. Игра под руководством педагога: «Какое время года?» Цель: проявляет логическое мышление. Игра под руководством педагога «Как встречают Наурыз?» Цель:Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение. Структурированная игра «Что находится в юрте» . Цель: находит предметы внутреннего убранства казахской юрты. Игра под руководством педагога «Один- много». Цель: употребляет существительные в форме единственного и множественного числа.	1.Социум. (Ознакомление с окружающим) Тема: «Наурыз — праздник весны» Цель:Ст.гр.Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней. Ср.гр. Владеет знаниями о традиционном жилье казахов. Игра под руководством педагога: «Открыта дверь для всех гостей» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: «Что расскажут нам картинки» Цель: эмоционально воспринимает рассказ вос-ля о празднике Наурыз. Игра под руководством педагога: «Наурыз — праздник весны» Цель: Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней. Структурированная игра: «Разбери одежду» Цель: классифицирует одежду разных народов. 2.Познание (Конструирование)	1.Познание (Основы математики) Цель:Ст.гр.Раскладывает предметы разной величины (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Составляет предмет геометрических фигур . Использует порядковый счет в пред. 5 - «Которая игрушка спряталась?». Ср.гр.Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по ширине. Называет геометрические фигуры, ориентируется в пространстве. Мл.гр. Сенсорика. Составляет пирамидки разных цветов из трёх и более последовательно уменьшающихся деталей Игра под руководством педагога: «Сравни шарфы» Цель: сравнивает и раскладывает шарфики (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Структурированная игра: «Составь предмет из геометрических фигур» Цель: составляет изображение из геометрических фигур. Игра под руководством педагога: «Которая игрушка спряталась?»	1.Познание (Естествознание) Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания" Цель:Ст.гр. Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о деятельности людей весной. Ср.гр. Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Мл.гр. Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о деятельности людей весной. Игра под руководством педагога «Когда что происходит». Цель: использует в речи слова антонимы Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие	1.Коммуникация (Худ. литература) Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже» Цель: Ст.гр.Осмысленно запоминает стихотворение. Ср.гр. Читает стихотворения осмысленно и эмоционально. Мл.гр. Проявляет устойчивый интерес к чтению взрослыми стихов Цель: Осмысленно запоминает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Степь» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: « Что на картине?...» Цель: рассказывает, что изображено на картине. Игра под руководством педагога: «Наурыз коже» Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.

	Свободная игра с предметами быта казахского народа. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы –друзья природы») Тема: «Птицы, весной» (обобщающая беседа о птицах: скворец, утка) Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.	Тема: «Тюльпан — символ праздника Наурыз» Ст.гр. Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами". Ср.гр. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы. Мл.гр. Составляет совместные простые комбинации в работе с бумагой. Игра под руководством педагога: «Собери картинку» Цель: составляет из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Тюльпан — символ праздника Наурыз» Цель:Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами". Структурированная игра: «Разукрась-ка» Цель: Разукрашивает фломастером тюльпан.	Цель: называет которая по счету спряталась игрушка. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Украсим юрту к празднику». Цель: Ст.гр.Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента. Ср.гр. Владеет навыками рисования элементов казахского орнамента. Мл.гр. Наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги. Структурированная игра «Собери картинку» Цель: собирает из частей целую юрту. Игра под руководством педагога: «Угадай орнамент» Цель: называет и различает элементы орнамента. Игра под руководством педагога: «Украсим юрту к празднику». Цель: Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культур	причинно-следственные связи. 2.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. 3.Коммуникация(Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка)	2.Творчество (Аппликация) Тема: «Украшение тюбетейки» Цель: Ст.гр.Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки» Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбетейке) Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки» Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент» 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Март №2	Картотека II Март №3	Картотека II Март №1	КартотекаII Март №5	Картотека II Март №6
Возвращение с прогулки	Последовательно раздевается, аккуратно складывает вещи в шкафчик.				
Обед	Правильно пользуется столовыми приборами и салфеткой. Выполняет элементарные правила поведения во время приёма пищи. «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья				

Сон	Цель: Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Дневная колыбельная Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть-чуть поспать. Уберем игрушки, ляжем на подушки, ты закроешь глазки, и приснешся сказки: Про кота мурлыку, журавля-курлыку, курочку-квохтушку, лягушку-попрыгушку. Лисоньку-хитрулю, мышку-крохотулю, зайчика-хвостушку и жужжалку-мушку, Про шмеля-гуделку, хлопотушку-белку, про сластену-мишку. Спи, моя малышка!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Упражнения с шишками (раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой). Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз.).				
Полдник	Проявляет навыки аккуратной еды. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом				
«Игры, самостоятельная деятельность	Структурированная игра «Одень Айсулу в национальный костюм» . Цель: распознаёт предметы национальной казахской одежды. Игра под руководством педагога «Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)». Цель:выполняет правила игры.	Компьютерная презентация на тему «Весна» Цель:называет признаки весны. Игра под руководством педагога «Байга» . Цель: соблюдает правила игры.	Игра под руководством педагога «Что находится в юрте».Цель: называет предметы быта казахского народа. Свободная игра «В юрте»	Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты.	Игра под руководством педагога «Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка) Цель: соблюдает правила игры. Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК..

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Инд. работа с Сашей, ср.гр. Игра под руководством педагога «Баурсаки для гостей". Цель: рисует предметы округлой формы.	Индивидуальная работа с Жасмин, Ст.гр. Игра под руководством «Найди похожую картинку». Цель: называет и показывает картинки признаки весны.	Индивидуальная работа с Мединой, мл.гр. Игра под руководством педагога «Бусы для Сауле к празднику». Цель: владеет мелкой моторикой рук.	Индивид. работа с Айзере ст.гр. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента	Индивидуальная работа с Муслимой, ст.гр. Игра под руководством педагога «Баурсаки к празднику» – раскатывает шар между ладонями
Подготовка к прогулке	Быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогает товарищам.				
Прогулка	Картотека II Март №5	Картотека II Март №5	Картотека II Март №2	Картотека II Март №6	Картотека II Март №7
Ужин	Практическое упражнение «Сидим красиво». Цель: проявляет культуру поведения за столом				
Уход детей домой		Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».		. Папка передвижка «Праздник-Наурыз»	Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (04.04.-08.04.2022 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

32

Сквозная тема: «Расцветание природы»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели Зима недаром злится, Прошла её пора - Весна в окно стучится И гонит со двора...				
	Утренний круг Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить .побаловаться, И поспорить иногда. Ну. а драться - никогда! Игра под руководством педагога: «Животные весной» Цель: рассказывает какие изменения происходят в природе в весенний период и как к нему адаптируются животные. Трудовые поручения: В уголке природы: покорми рыбок -Ислам	Утренний круг Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Дети стоят в кругу. Игра под руководством педагога «Когда это бывает?» Цели: определяет сезонные признаки в природе Игра под руководством педагога «Солнце прогревает» Цель: владеет артикуляционным аппаратом. Солнце прогревает, (<i>Широко улыбнуться.</i>) Гонит с речки лёд. (<i>Насунить брови.</i>) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (<i>Плаксивое выражение лица.</i>)	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Игра под руководством педагога: «Послушай о чем говорит улица?».Цель: называет перелётных птиц. Трудовые поручения: В уголке природы: убрать сухие листья- Жасмин	Утренний круг Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет Игра под руководством педагога: «Загадай, мы отгадаем». Цель: владеет логическим мышлением Игра под руководством педагога: «Встречаем весну безопасно».Цель: проявляет сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Игра под руководством педагога: «Назови действия, которые происходят весной» Цели: называет признаки весны; использует все части речи. Трудовые поручения: помощь при сервировке стола – Аяна.
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 16				
Завтрак	Цель: правильно умывается: закатывает рукава, насухо вытирается полотенцем. <u>Завтрак</u> Утро ясное пришло, завтрак утро принесло. У пушистой белочки, орехи на тарелочке. У котенка и щенка два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, у лисы густой кефир.				

	У зайчат печенье, у пчелы варенье. А в тарелку нашу, мы положим кашу!				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «С крыши капает капель» Цель: владеет координацией движений пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Веснянка» Цель: владеет навыками мелкой моторики	Игра под руководством педагога: «Пришла весна» Цель: владеет навыками мелкой моторики	Игра под руководством педагога: «Весеннее солнце». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом	Игра под руководством педагога: "ВЕСНА" Цель: выполняет движение в соответствии с текстом
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация Развитие речи Тема: «Окно в природу» Цель: Ст.гр. Проявляет интерес к речевым играм и упражнениям; использует слова антонимы. Ср.гр. Владеет словарным запасом через игры и игровые упражнения; Использует в речи антонимов - слов с противоположным значением. Мл.гр. Имеет навык речевого общения, разговорной речи. Переходит от коротких предложений к более сложным. Под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет навыком решения логической задачи. Под руководством педагога: «Назови действия, которые происходят весной» Цели: называет признаки весны; использует все части речи. Под руководством педагога: «Какой, какая, какое?» Цель: изменяет слово «весенний» в нужной форме. Под руководством педагога: «Скажите <i>наоборот</i> » Цель: заканчивает предложение противоположным словом. Структурированная игра: « <i>Перелетные птицы</i> »	1.Творчество (музыка) По плану муз. руководителя. Вариативный компонент.Ст.гр., ср.гр. Творчество (Рисование) «Радуга красок» Тема: «Подснежники» Рисование крупой Цель: Закрепить умение изображать сезонные изменения в рисунке, используя различные художественные техники (с тебеля и листья цветными карандашами, лепестки – клеем ПВА и манной крупой).	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов; использует прямой и обратный счет в пределах 5; различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - д/и: «Выложи фигуру» (по образцу из счетных палочек). Ср.гр. Называет геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве, различает правую и левую руку. Игра под руководством педагога: «Соберем игрушки для куклы». Цель: Устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов. Структурированная игра: «Пазлы» (дифференцированный подход). Цель: использует прямой и обратный счет в пределах 5. Игра под руководством педагога: «Выложи фигуру» (по образцу из счетных палочек). Цель: различает и называет	1.Познание (Естествознание) Тема: «Весенняя сказка природы» Цель:Ст.гр. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. Ср.гр. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. Мл.гр. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы Под руководством педагога: «Что сначала, а что потом» Цель: выкладывает изображения в соответствии с текстом стихотворения. Игра под руководством педагога: «Посмотри и расскажи» (с использованием ИКТ) Цель: по слайдам рассказывает, что происходит в жизни диких животных с наступлением весны. Структурированная игра: «Перелетные птицы» Цель:находит пару и накладывает на силуэтные изображения перелетных птиц. Игра под руководством педагога: «Найди ошибку»	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение произведения Г. Скребицкого «Сказка о весне» Цель: Ст.гр.Эмоционально воспринимает сюжет, замечает некоторые особенности сказочного повествования. Под руководством педагога: «Послушай и скажи» Цель: внимательно слушает звукозапись и рассказывает, что это может быть. Под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель:владеет навыком решения логических задач. На шесте - дворец, Во дворце – певец, А зовут его...(Скворец) Ты его узнаешь сразу: Черноклювый, черноглазый, Он за плугом важно ходит, Так важно она по болоту шагает! Червяков, жуков находит. (Грач) Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. (Ласточка) Кто на ёлке, на суку

	Цель: раскладывает картинки с перелетными и зимующими птицами. Структурированная игра: «Птички летят» (подуй на птичку) Цель: владеет навыком регулирования своего дыхания, подбирая индивидуальный ритм. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Весна в лесу» (обобщающая беседа о лесных зверях зимой) Цель: Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2.Творчество(Рисование) Тема: «Ландыш-вестник весны» (ватными палочками) Цель:Ст.гр. Владеет нетрадиционной техникой рисования Ср.гр. Владеет нетрадиционной техникой рисования. Мл.гр. Владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. Игра под руководством педагога: «Возле леса, на опушке, листья, как у зайца ушки». Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. Структурированная игра: «Собери ландыш» (разрезные картинки). Цель: составляет целый предмет из частей Игра под руководством педагога: «Ландыш-вестник весны». Цель: Владеет нетрадиционной техникой рисования. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	Цель: определяет, правильно ли животные нашли своих детенышей. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя.	Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка) Игра под руководством педагога:«Сказка о весне». Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, замечает некоторые особенности сказочного повествования. 2.Творчество (Лепка) Тема: «Весенние цветы» Цель: Ст.гр.Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы. Ср.гр. Раскатывает прямыми и круговыми Мл.гр. Лепит предметы путём соединения разных форм Игра под руководством педагога: «Необычный гость» Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту. Игра под руководством педагога: «Назови цветок» Цель: различает и называет весенние цветы. – Ребята, какие весенние цветы вы знаете. Структурированная игра: «Собери картинку» Цель; собирает из частей целое изображение. Игра под руководством педагога:«Весенние цветы» Цель: Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Апрель №1	Картотека II Апрель №3	Картотека II Апрель №4	Картотека II Апрель №2	Картотека II Апрель №5

Возвращение с прогулки	Самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду.				
Обед	Пользуется салфеткой, благодарит за еду Час обеда подошел, Сели деточки за стол.				
Сон	Аккуратно складывает одежду Стихотворение перед сном: Птицы спят на веточках. Лисы спят на горочках, Зайки спят на травушке, утки на муравушке. Детки все по люлечкам спят-поспят Всеми миру спать велят				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо (<i>1 минута</i>) Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (<i>3 минуты</i>) Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»: набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой».Цель: владеет силой вдоха-выдоха Раскатывание карандашей между ладонями				
Полдник	Цель: Правильно пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную осанку за столом				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?» Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других.	Игра под руководством педагога «Назови ласково» Цель: называют уменьшительное -ласковые слова по теме Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с изображением ранней и поздней весны.	Чтение сказки В.Голобородова «Как зайка ходил весну встречать». Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. Структурированная игра с раскрасками «животные леса». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур.	Игра под руководством педагога: «Звонкая весна». Цель: слушает и различает весенние звуки весны (звенит капель, журчит ручей, пение птиц) Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки»	Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборол» Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение Структурированная игра «Мы рисуем Весну» Цель: владеет техникой рисования и творческим воображением. Цель: отвечает на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения.

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Мансуром, мл.гр. Игра под руководством педагога: «Посади бабочку на цветок» - соотносит предметы по цвету.	Индивид. работа с Исламом, ст.гр.Игра под руководством педагога «Весна» Цель: составляет рассказ с опорой на серию картинок: «Весна».	Индивид. работа с Альтаиром, мл.гр.Структурированная играс мозаикой- «Весенний цветок» Цель: владеет мелкой моторикой рук	Индивид. работа с Айзере, ст.гр. Игра под руководством педагога «Какой, какая, какое?» Цель: подбирает прилагательное к существительным	Индивид. работа с Аяной, Сашей ср.гр. Игра под руководством педагога «Назови ласково» Цель: называет уменьшительно - ласковые слова по теме весны».
Подготовка к прогулке	Цель: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.				
Прогулка	Картотека II Февраль №3	Картотека II Февраль №8	Картотека II Февраль №6	Картотека II Февраль №9	Картотека II Февраль №10
Ужин	Пользуется приборами, салфеткой				
Уход детей домой		Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «К нам весна шагает».		Предложить родителям рассмотреть иллюстрации в журналах и книгах, где встречается весна.	

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (11.04.-18.04.2022 года)
Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

33

Сквозная тема: «Деревья весной»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели: Маленький и тонкий, Укутанный в пеленки. Первый листик клена Смотрит удивленно, Как лопаются почки И первые листочки К солнцу тянутся из тьмы: – Здравствуй, солнце! Вот и мы!				
	Утренний круг Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! Беседа: «Деревья весной». Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Трудовые поручения: сервировка стола. (Муслима). Цель: оказывает посильную помощь в сервировке стола.	Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Беседа: «Деревья и кустарники». Цель: различает деревья и кустарники	Утренний круг Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Беседа: «Деревья у нас на площадке». Цель: называет деревья, растущие на участке. Трудовые поручения в природном уголке - опрыскивание комнатных растений. Жасмин	Утренний круг С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай Беседа: «Лес в жизни человека». Цель: имеет представление о роли леса в жизни человека Трудовые поручения - протереть большие листья цветка, подрыхлить цветы. Аяна.	Утренний круг Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» - маме и папе «Доброе утро!» - останется с нами. Беседа: «Почему могут быть опасными сухие ветки». Цель: анализирует и делает выводы. Трудовые поручения: «Помоги игрушке». Айзере
Утренняя гимнастика (7 м.)	Комплекс утренней гимнастики №16				
Завтрак	Культурно – гигиенические навыки. «Таня простудилась». Цель: пользуется носовым платком, при чихании и кашле прикрывает рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачивается. Игровое упражнение: На того кто ест опрятно И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,				

	После скажем всем «Спасибо».				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога «Станем мы деревьями». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. Станем мы деревьями сильными, большими. <i>Ноги на ширине плеч</i> Ноги – это корни, их поставим шире. Чтоб держали дерево, падать не давали. <i>Ставят один кулак на другой.</i> Наклоняются, складывают ладони чашечкой Из глубин подземных воду доставали. Наше тело – ствол могучий, <i>Проводят ладонями вдоль тела вниз</i> Он чуть-чуть качается. <i>Покачиваются из стороны в сторону</i> И своей верхушкой острой <i>Складывают ладони шалашиком</i> В небо упирается. <i>Поднимают соединённые руки над головой</i> Наши руки – ветки, крону образуют. <i>Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают.</i> Вместе им не страшно, если ветры дуют. <i>Качают головой. Качают поднятыми руками.</i>	Игра под руководством педагога «Деревья бывают разные». Цель: координирует свои действия во взаимосвязи с речью Высокие деревья - встаем на носочки, поднимаем ручки вверх. Низкие деревья - приседаем. Пушистые елочки – руки в стороны.	Игра под руководством педагога: «Вот стоит большая елка». Цель: проявляет координацию и точность движений рук. Вот стоит большая елка Пальцы рук, – «в замок», большие пальцы – верхушка А на ней растут иголки Пальцы максимально растопырены Есть на елке также шишки Сжать кулачки. «замок» - пальцы сложены большие пальцы соединить кончиками – вход в берлогу А внизу – берлога мишки	Игра под руководством педагога: «Клён». Цель: проявляет координацию и точность движений рук За окном сосулька тает, Ветер тучи рвёт в клочки. «Рвать» клочки, Разжимает, разжимает разжимать кулачки, Клён тугие кулачки. Прислонился он к окошку. ладони вместе прижать к щеке И, едва растает снег, Мне зелёную ладошку протянуть ладошки вперед, Клён протянет раньше всех. сжимать и разжимать кулач	Игра под руководством педагога: «Ветер дует нам в лицо». Цель: координирует свои действия во взаимосвязи с речью. Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо) Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся) Ветерок все тише, тише (медленно приседаем) Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Деревья весной» Цель:Ст.гр. Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения.	1.Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Как деревья весну встречают» Цель: Ст.гр. Рассказывает о труде взрослых по уходу за деревьями.	1.Познание (Основы математики) Цель:Ст.гр. Владеет прямым и обратным счетом в пределах 5; определяет и распознает контрастные части суток.	1. Познание (Естествознание) Тема: «Деревья и кустарники» Цель: Ст.гр. Владеет знаниями о растениях, их жизни в весеннее время года.	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема:Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели»

Ср.гр. Владеет словарным запасом через игры и игровые упражнения. Структурированная игра: «Ветер листики порвал». Цель: .составляет целое из частей Игра под руководством педагога: «Оденем дерево». Цель:Использует в речи разные типы предложения через речевые игры и упражнения.Ребенок выбирает на столе лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево, называя (лист с березы - березовый). Игра под руководством педагога: «Догадайся, какое слово будет последним в предложении?» Цель: Образовывает сравнительное прилагательное Игра под руководством педагога: «Один-много». Цель: образовывает существительные единственного и множественного числа; 2.Здоровье (Физкультурное). По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы друзья природы») Тема: «Цветущие деревья» (беседа о яблони, вишни, сирени) Цель: Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний	Ср.гр. Проявляет уважение к результатам чужого труда, желание помогать. Игра под руководством педагога: «Деревья бывают разные». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: «Какой листик». Цель: называет слова прилагательные. Игра под руководством педагога: «Как деревья весну встречают» Цель: Рассказывает о труде взрослых по уходу за деревьями. Игра под руководством педагога: «Это я, это я, это все мои друзья!». Цель: отвечает на вопросы вос-ля 2.Познание (Конструирование) Тема: «Дерево» (Лего) Цель: Ст.гр.Владеет способом крепления деталей при создании построек. Ср.гр. Владеет творческим воображением при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Мл.гр. Называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их. Игра под руководством педагога: «Неожиданный гость» Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту. Структурированная игра «Собери картинку»	Различает и называет геометрические тела: куб, шар, обследуя формы осязательно-двигательным и зрительным способами. Ср.гр. Ориентируется во времени. Называет геометрические фигуры. Мл.гр. Сенсорика. Понимает слова, обозначающие форму предметов Игра под руководством педагога: «Весёлые счет с мячом» Цель: владеет прямым и обратным счетом в пределах 5 Структурированная игра: «Разложить картинки». Цель: определяет и распознает контрастные части суток. Игра под руководством педагога: «Прокати в ворота» Цель: различает и называет геометрические тела: куб, шар, обследуя формы осязательно-двигательным и зрительным способами. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Яблоня в цвету» Цель: Ст.гр. Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей. Ср.гр. Владеет навыками нетрадиционных способов рисования. Мл.гр. Дополняет рисунок, выполненный взрослыми 2. Музыка (по плану	Ср.гр. Называет деревья и их части. Мл.гр. Правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок Игра под руководством педагога: «Загадки-отгадки». Цель: проявляет логическое мышление. <i>Игра под руководством педагога: «Чем похожи и чем отличаются деревья от кустарников».</i> Цель: выделяет общие существенные признаки деревьев и кустарников и различия. Игра под руководством педагога«Весеннее пробуждение». Цель: Владеет знаниями о растениях, их жизни в весеннее время года Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает целое из частей 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя.	Цель: Ст.гр.Осмысленно запоминает стихотворения. Ср.гр. Читает стихотворения осмысленно и эмоционально. Мл.гр. Имеет навык заучивания небольших по объёму стихотворений. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет навыком решения логической задачи. Игра под руководством педагога: «Какая?». Цель: определяет на ощупь веточку, даёт ей определения. Игра под руководством педагога: «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели»» Цель: Осмысленно запоминает стихотворения. 2.Творчество (Аппликация) Тема: «Весеннее дерево Цель: Ст.гр. Разрезает поперек полосы на более узкие. Ср.гр. Раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу. Мл.гр. Дорисовывает элемент к готовому силуэту. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка»
---	---	---	---	--

	период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу	Цель: собирает из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Чудесный куб» Цель: рассказывает о признаках весны. Игра под руководством педагога: «Дерево» (Лего) Цель: Владеет способом крепления деталей при создании построек	Игра под руководством педагога: «Чудесный мешочек» Цель: на ощупь определяет, что лежит в мешочке. Игра под руководством педагога: «Яблоня в цвету» Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей. Игра под руководством педагога: «Наши белые цветки распускают лепестки» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		Цель: владеет навыком решения логической задачи. Игра под руководством педагога: «Звуки природы». Цель: проявляет интерес к природе. Игра под руководством педагога: «Весеннее дерево» Цель: Разрезает поперек полосы на более узкие. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Апрель №4	Картотека II Апрель №9	Картотека II Апрель №3	Картотека II Апрель №1	Картотека II Апрель №7
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Чистые руки – залог здоровья». Цель: понимает важность соблюдения гигиены.				
Обед	Цель: выполняет последовательность при умывании. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот караблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Сон	Цель: аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном Спит будильник, спит звонок, Просыпается щенок, просыпается и лает, Снов приятных нам желает. Баю-бай, баю-бай, - вот что значит этот лай.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.				

	Мы проснулись, Потянулись Приподняли мы головку, Кулачки сжимаем ловко. Ножки начали плясать, Не желаем больше спать. Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. Все прогнулись, округлились, Мостики получились. Ну, теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Все по полу босиком, А потом легко бегом. Сделай вдох и поднимайся, На носочки поднимись. Опускайся, выдыхай И еще раз повторяй. Стопу разминай – Ходьбу выполняй. Ходьба по дорожке «Здоровье» Вот теперь совсем проснулись И к делам своим вернулись.				
Полдник	Цель: аккуратно ест, пользуется салфеткой после еды. После полдника благодарит. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! Очень нравится он всем! И какао с молоком, Чтобы все запить потом				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Игра под руководством педагога «Дерево — это...» Цель: проявляет мышление. Структурированная игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Определяет последовательность, в которой растёт дерево, по предложенным вариантам (цветущая яблоня, семечко, яблоки на яблоне, росток).	Игра под руководством педагога «Что хорошо и что плохо для дерева» Цель: проявляет способность к рассуждениям. Рассматривание иллюстраций «Деревья весной». Цель: замечает красоту весенней природы.	Игра под руководством педагога «Осинка». Цель: с помощью мимики и пантомимики отображает образ. И. Токмакова Структурированная игра: «Составь дерево». Цель: составляет целое из частей	Игра под руководством педагога: «Кто быстрее найдет березу, ель, рябину». Цель: находит дерево по названию. Структурированная игра: «Дерево – куст». Цель: различает особенности строения кустарника и дерева	Игра под руководством педагога: «Почему дерево не падает» - имеет представление о корневой системе дерева. Игра под руководством педагога: «Оденем дерево». Цель: определяет с какого дерева лист. На столе лежат модели, изображающие стволы – дуба, клена, березы. Ребенок выбирает на столе

					лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево, называя (лист с березы - березовый).
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Инд. работа с Айзере, ст.гр.. Игра под руководством педагога «Четвертый лишний» Цель: различает деревья и кустарники.	Индивид. работа с Исламом, ст.гр. Цель: называет прилагательные. Игра под руководством педагога: «Какой листик». Тополь-тополиный Осина – осиновый Дуб – дубовый Рябина – рябиновый Береза – березовый Клен – кленовый..	Индивидуальная работа с Айзере. Игра под руководством педагога: «Деревья и кустарники». Цель: схематично изображает дерево, куст.	Индивидуальная работа с Сашей, ср.гр. Игра под руководством педагога: «Назови ласково». Цель: Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Индивидуальная работа с Исламом, ст.гр.. Игра под руководством педагога: «Объясни пословицу «Дерево держится корнями, а человек друзьями»» Цель: Проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подготовка к прогулке	Цель: быстро одевается и раздевается, поддерживает порядок в шкафу, помогать товарищам. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай И одежду доставай.				
Прогулка	Картотека II Апрель №6	Картотека II Апрель №4	Картотека II Апрель №5	Картотека II Апрель №2	Картотека II Апрель №9
Ужин	Час ужина подошел Сели дети все за стол Взяли дети ложечки Съели все до крошечки. Цель: проявляет навыки самообслуживания, культуры поведения за столом.				
Уход детей домой		Консультация для родителей «Деревья и кустарники». Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях и кустарниках.		Предлагает выучить загадки о деревьях с детьми	

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (18.04.-22.04.22года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

34

Сквозная тема: «Весенняя посевная»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешний вид детей. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не мешать своим поведением другим детям, учить находить себе занятия по душе. Стихотворение недели Весна, приходи, весна, прилетай, Когда же наступит ласковый май? Когда же в полях загудят трактора? Когда же придёт посевная пора? Когда же деревья наденут наряд? Весна, приходи, ведь тебе каждый рад!				
	Утренний круг «Солнышко» Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! Рассматривание сюжетных картин « Весенне –полевые работы» Цель: проявляет интерес и любознательность.	Утренний круг Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет навыком решения логических задач. Дежурство в уголке природы. -обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы.	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Игра под руководством педагога: «Найди инструмент»- Цель: называет, что за инструменты спрятались. на картинке.	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Структурированная игра: «Обведи по точкам и заштрихуй» (садовые инструменты) Цель: владеет тонкой моторикой рук.	Утренний круг «Доброе утро лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, детский сад. Видеть друзей своих очень я рад!» Заучивание пословицы - труд кормит, а лень портит Игра под руководством педагога: «Мы лопатки взяли» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме.
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики №17				
Завтрак	Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыком культуры поведения за столом. Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Грядка». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «Огород». Цель: владеет тонкой моторикой рук.	Игра под руководством педагога: « В огороде» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «В поле я гуляю» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «Яблоня.» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.

«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Весенняя посевная» Цель: Ст.гр.Составляет небольшие рассказы по содержанию картин. Ср.гр. Владеет связной речью при рассматривании картин. Мл.гр. Задаёт вопросы о увиденном на картине Игра под руководством педагога:«Закончи предложение» Цель: владеет навыками логического мышления. Игра под руководством педагога: «Для чего что?» (лейка, лопата, грабли, кисть, пила). Цель: рассказывает для чего нужен предмет. Игра под руководством педагога: «Весенняя посевная» Цель:Составляет небольшие рассказы по содержанию картин. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент. Познание «Мы-друзья природы» Тема: «Живые семена» (Совместная деятельность детей) Цель:Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, дать с процессом подготовки семян к проращиванию.	1. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. Вариативный компонент.Ст.гр.,ср.гр. Творчество (Рисование) «Радуга красок» Тема: « Трактор для посевной». Фотокопия – рисование свечой. Цель: Учить покрывать акварелью изображение трактора, нарисованного с помощью свечки и наблюдать за проявлением рисунка.	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; определяет и распознает контрастные части суток д/и: «Когда это бывает?». Ср.гр. Сравнивает две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления. Называет геометрические фигуры. Ориентируется во времени. Игра под руководством педагога: «Посчитай-ка» Цель: Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство. Игра под руководством педагога: «Угадай и покажи» Цель: владеет навыком решения логических задач. Игра под руководством педагога: «Когда это бывает?» Цель: различает и называет части суток. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Лук для посадки» Цель: Ст.гр.Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей. Ср.гр. Владеет навыками закрашивания нарисованных форм. Мл.гр. Владеет первоначальной техникой рисования округлых форм Игра под руководством педагога: «Угадай и покажи»	1.Познание (Естествознание) Тема: «Посадка семян цветов» Цель: Ст.гр.Устанавливает простые причинно-следственные связи. Ср.гр. Наблюдает за посевом цветов (петунии, бархатцы) и другие Мл.гр. Бережно относится к растениям Игра под руководством педагога: «Посылка от жителей Цветочного города» Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту. Структурированная игра: «Выбери нужное» Цель: выбирает нужные предметы. Игра под руководством педагога: «Посадка семян цветов» Цель: Устанавливает простые причинно-следственные связи. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя.	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Ст.гр. Пересказ рассказа М. Турсжанова «Маленький садовод» Цель:Сохраняет последовательность сюжета при пересказывании. Игра под руководством педагога«Что где растёт».Цель: называет фрукты, овощи; определяет место их произрастания. Игра под руководством педагога: «Маленький садовод». Цель:сохраняет последовательность сюжета при пересказывании. Структурированная игра: «Инструменты для работы в саду». Цель: выбирает предметы, которые понадобятся для работы в саду 2. Творчество (Лепка) Тема: «Инструменты для посадки» Цель: Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. Игра под руководством педагога:«Что лишнее и почему?»Цель:называет лишнее слово и обосновывает свой выбор (копать, сажать, варить; лопата, грабли, пылесос; поливать, сеять, играть). Игра под руководством педагога: «Инструменты для посадки»
------------------------------	--	---	---	--	--

			Цель: владеет навыками решения логических задач. Игра под руководством педагога: «Чего не стало?» (лейка, лопата, грабли, пила). Цель: на память определяет какого предмета не стало. Структурированная игра: «Лук для посадки» Цель: Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		Цель: лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. Структурированная игра: «Собери инструменты». Цель: собирает целое из частей 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Апрель №6	Картотека II Апрель №7	Картотека II Апрель №4	Картотека II Апрель №3	Картотека II Апрель №1
Возвращение с прогулки	Владеет навыком последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду. Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать.				
Обед	Владеет культурой еды за столом. Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....» - художественное слово при принятии пищи				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Поиграли звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждение .Лёжа на спине, руки вдоль туловища. “Где нам зайчика искать? Может справа под кустом, Может слева под бревном, Поворот головы направо. Поворот головы налево. Ходьба по тропе «здоровья» -предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.. Массаж пальцев рук «Мышка мыла мылом лапки»				
Полдник	Владеет культурой еды за столом.				

«Игры, самостоятельная деятельность»	Игра под руководством педагога: «Чего не стало?» Цель: владеет зрительной памятью. Картинки: лейка, лопата, грабли, кисть, пила. Структурированная игра: «Собери пазлы» Цель: собирает из частей целое изображение. Свободная игра с мячом.	Структурированная игра: «Собери картинку» (садовые инструменты) Цель: собирает из частей целое изображение. Свободная игра с мозаикой	Игра под руководством педагога: «Назови ласково». <i>(речь)</i> Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя садовые инструменты форме. Лопата –... (лопатка); Лейка –... (леечка); грабли - ... (грабельки)... Структурированная игра «Разкраска» Цель: владеет техникой раскрашивания карандашом.	Чтение рассказа Валентина Осеева «Сыновья» Цель: эмоционально воспринимает худ. произведение Структурированная игра: «Собери бусы» Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: Д/и "Один-много". Цель: преобразовывает слова во мн.числе. (Лейка-лейки, лопата-лопаты, ведро-ведра...) Свободная игра с конструктором
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Найди пропущенную цифру» Цель: называет цифры, умение ориентироваться в числовом ряду. (Ислам, Жасмина), Ст.гр.	Предложить пластилин . Цель: лепит знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. (Рустина, Айман), ср.гр.	«Домино», «Лото» Цель: Владеет моторикой рук, мышления, внимания, памяти. (Муслима, Айман).	Д/И: «Найди пару». Цель: находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослого. (Мансур, Медина, Аяру, Альтаир), Мл.гр.	Игровое упражнение «Придумай рассказ» Цель: придумывает рассказ по картинкам, активизировать словарь детей.(Ислам, Айзере), ст.гр.
Подготовка к прогулке	«Помогаем друг другу одеваться» (завязать шарф, одеть перчатки, застегнуть молнию) Цель: оказывает помощь товарищам, осознанно относится к своему внешнему виду.				
Прогулка	Картотека II Апрель №5	Картотека II Апрель №1	Картотека II Апрель №2	Картотека II Апрель №6	Картотека II Апрель №7
Ужин	Владеет навыками культурного поведения за столом, аккуратностью. До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.				
Уход детей домой	Рекомендации родителям: - рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; рассмотреть пшеничное зерно.			Рекомендации родителям: вместе с ребёнком провести работу в саду или на огороде.	

ЦИКЛОГРАММА
на неделю (25 -29 апреля 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

35

Сквозная тема «В семье единой»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками. Стихотворение недели: Дружба – это теплый ветер, Дружба – это светлый мир. Дружба – солнце на рассвете, Для души веселый пир. Дружба – это только счастье. Дружба у людей одна. С дружбой не страшны ненастья, С дружбой жизнь весной полна.				
	Утренний круг Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Беседа «Мои друзья» (ознакомление с социальным окружением) Цель: сопереживает, проявляет заботу и внимание к другим. Игра под руководством педагога: «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом) Цель: владеет активным словарным запасом слов.	Утренний круг Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа «Давайте никогда не ссориться!». Цель: различает понятия «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; оценивает поступки окружающих. Поручение (Ислам, Айман) – полив комнатных растений, рыхление почвы. Ц.: проявляет интерес к труду.	Утренний круг любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Беседа: «Умейте дружбой дорожить». Цель: рассказывает о дружбе, с кем дружит и почему. Игра под руководством педагога: «Угадай кто это?» Цель: узнаёт детей группы по описанию одежды	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа с детьми на тему: «Без друзей жить нельзя!» Цель: продолжать формировать понятие о дружбе, воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям в детском коллективе. Игра под руководством педагога: «Назови ласково» Цель: преобразовывает имена детей в уменьшительно-ласкательную форму.	Утренний круг «Доброе утро!» Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу Нам здороваться не лень, Всем «Привет» и «Добрый день» Если каждый улыбнётся, Утро доброе начнётся! Игра под руководством педагога :«Пирамида дружбы» Цель: сплочение детского коллектива. Каждый из нас кого-то или что-то любит, кто-то с кем -то дружит. Давайте построим пирамиду любви и дружбы. (Дети кладут руки сверху друг другу.) Пирамида растет ..

Утренняя гимнастика (7)	Комплекс утренней гимнастики №17				
Завтрак	Владеет культурой поведения за столом во время еды; использует столовые приборы по назначению. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Мы – друзья». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «В гости к пальчику большому.» Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Дружат в нашей группе.» Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Дружат дети всей земли» Цель: выполняет движение в соответствии с текстом	Игра под руководством педагога: «Настроение» Цель: владеет координацией движений.
«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «В семье единой» Цель:Ст.гр. Участвует в разговоре, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Ср.гр. Ведёт диалог со взрослым, слушает и понимает заданные вопросы Игра под руководством педагога: «Письмо» Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту. Игра под руководством педагога: «В семье единой» Цель:Участвует в разговоре, вступает в контакт со сверстниками и взрослым. Игра под руководством педагога: «Кто такой друг?» Цель: отвечает на вопросы «Да» или «Нет» 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема:«Дружат народы нашей страны» Цель: Ст.гр. Проявляет общечеловеческие качества, патриотизм и толерантность. Ср.гр. Владеет способностями к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, основам социальной культуры, эмоциональной отзывчивости. Игра под руководством педагога: «Сколько добрых лиц вокруг» Цель: полняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: «В гости мы пойдём» (используя ИКТ) Цель: проявляет интерес и любознательность к народам живущим в нашей стране. Познание (Конструирование) Тема: «Венок дружбы»	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по высоте посредством приложения; устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов; называет цифры до 5 - д/игра «У кого столько же?». Ср.гр. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета высоте. Мл.гр. Сенсорика. Группирует однородные предметы по величине Игра под руководством педагога: «Кто выше». Цель:Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по высоте посредством приложения Структурированная игра: «Пирамидки для кукол для кукол». Цель: собирает пирамидки по цвету, определяет какую пирамидку подарить каждой из кукол	1.Познание (Естествознание) Тема: «Искусство народов Казахстана» Цель: Ст.гр. Проявляет познавательные интересы и творческое воображение. Ср.гр. формирование знаний о целостной картине окружающего мира. Мл.гр. Проявляет познавательные способности Игра под руководством педагога:«Шире круг». Цель: проявляет интерес к орг. моменту. Игра под руководством педагога:«Мост дружбы». Цель: на вытянутых руках, прокатывают друг другу мяч. Игра под руководством педагога: «Мы в кинотеатре» (просмотр ролика «Искусство народов Казахстана») Цель: Проявляет познавательные интересы к народам, живущим в Казахстане. 2.Коммуникация (Каз. язык)	1.Коммуникация. (Художественная литература) Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети земли» Цель: Ст.гр. Эмоционально воспринимает художественные произведения. Ср.гр. Эмоционально воспринимает сюжет произведения Мл.гр. Проявляет устойчивый интерес к чтению взрослыми стихотворений. Игра под руководством педагога: «Дружба» Цель: рассказывает что такое дружба. Игра под руководством педагога: «Остров Дружбы» Цель: находит различия у детей разных рас. Игра под руководством педагога:«Дети земли» Цель: Эмоционально воспринимает художественные произведения.

	Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».) Тема: «Семена проснулись» (Совместная деятельность детей) Цель: Дать представление о состоянии семени, готового к посадке; познакомить с ролью и значением корня для растения; учить подготавливать почву к посеву семян; познакомить с процессом посадки.	Цель: Ст.гр. Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами". Ср.гр. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы. Мл.гр. Совместно составляет простые композиции из бумаги Структурированная игра: «Собери картинку» (куклы в национальных костюмах) Цель: собирает из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Венок дружбы» Цель: Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами". Игра под руководством педагога: «В этой группе все друзья» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «Корзинки яблок». Цель: устанавливает, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Игра под руководством педагога: «У кого столько же?». Цель: называет цифры до 5 Свободная игра с куклами. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Дерево дружбы» Цель: Ст.гр. Совершенствовать технику рисования красками нетрадиционным способом. Ср.гр. Владеет нетрадиционной техникой рисования. Мл.гр. Проявляет интерес к результату изобразительной деятельности Игра под руководством педагога «Мудрые фразы». Цель: различает, что такое "хорошо", а что такое "плохо" через произведения устного народного творчества. Структурированная игра: «Как не поступают друзья». Цель: рассматривает карточки, делит изображенные поступки на хорошие и плохие. под руководством педагога: «Дерево дружбы» (рисование ладонью). Цель: Владеет нетрадиционной техникой рисования. 3. Здоровье (Физкультурное)	(по плану преподавателя казахского языка) 3. Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя.	2. Творчество (Аппликация) Тема: «Хоровод дружбы» Цель: Ст.гр. Составляет коллективную сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. Игра под руководством педагога: «Шире круг». Цель: различает и называет другие национальности. Игра под руководством педагога: «Хоровод дружбы» Цель: Составляет коллективную сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
--	---	--	--	--	--

			По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Апрель №6	Картотека II Апрель №4	Картотека II Апрель №5	Картотека II Апрель №2	Картотека II Апрель №9
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевается, складывает одежду в шкафчики, моет руки. Игр. упр «туфельки поссорились- помирились» . Цель: учить надевать обувь на правую и левую ногу.				
Обед	Владеет культурой подания за столом во время еды; во время еды не разговаривает, следит за правильной осанкой, правильно держит ложку.				
Сон	Подготовка ко сну. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Владеет навыками самообслуживания, правилами поведения в спальне. Поиграли звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам.				
Полдник	Владеет навыками культуры поведения во время еды (есть аккуратно, пользуется салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,				

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: Эмоционально воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «Поделюсь с другом!» Цели: проявляет чувство радости и гордости за свои добрые поступки. Структурированная игра: «Заштрихуй предмет» Цель владеет тонкой моторикой пальцев рук. Свободная игра с мозаикой.	Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса».- Цель: оценивает поступки героев сказки. Игра под руководством педагога: «Угадай настроение друга». Цель: проявляет желание угадывать настроение по мимике. Структурированная игра: «Собери пазлы» Цель: собирает из частей целое изображение. Свободная игра с конструктором	Чтение произведения В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: оценивает поступки героев художественного произведения. Структурированная игра: «Найди пару» Цель: подбирает пару. Свободная игровая деятельность	Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет навыками решения логических задач. Структурированная игра: «Укрась юрту» Цель: владеет техникой рисования элементов казахского орнамента Свободная игра на развитие тонкой моторики «Поймай рыбку»	Игра под руководством педагога: «Закончи предложение» Я радуюсь, когда ... (у меня много друзей) Я огорчаюсь, когда (когда мой друг болеет) Структурированная игра: «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: разбирает картинки на группы: хорошие и плохие поступки. Свободная игра с кубиками «Построй башню»
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Творчество (лепка) «Подарок другу» Цели: использует знакомые приёмы лепки для создания образа. (Айзере, Муслима), ст.гр.	Игра- ситуация «Вручи подарок» Цели: дружеские взаимоотношения со сверстниками (Ислам, Жасмин)	Настольная игра «Букет для друга» (мозаика) Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук., (Айман, Рустина), ср.гр.	Инд. работа с Сашей, Каримом(ср.гр.) Д/и «Назови ласково по имени своего друга». Цель: преобразовывает имена детей в уменьшительно-ласкательную форму.	Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. (Муслима) ст.гр.
Подготовка к прогулке	Владеет навыками самообслуживания, последовательно надевает вещи.				
Прогулка	Картотека II Апрель №9	Картотека II Апрель №1	Картотека II Апрель №5	Картотека II Апрель №2	Картотека II Апрель №6
Ужин	Владеет навыками культурно есть , правильно пользоваться приборами, салфеткой				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по запросам родителей Цель: активизация педагогического потенциала семьи в решении интересующих проблем в жизни ребенка; развитие согласованности взаимодействия с ДООУ		Консультация для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».		

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (03.05.-06.05 2022 год)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

36

Сквозная тема: «На страже мира!»

Режим дня	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели На суше, в небе, на морях И даже под водою Солдаты мир наш берегут Для нас, дружок, с тобою.			
	Утренний круг Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться. Пошутить .побаловаться, И поспорить иногда. Ну. а драться - никогда! Беседа на тему: «Что такое Армия?». Цель:объясняет назначение Армии. Рассматривание альбома «Наша армия родная». Проявляет интерес и уважение к Армии.	Утренний круг Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) Беседа «Защитники Родины». Цель: устанавливает причинно-следственные связи. Трудовые поручения-полить растения. (Айзере)	Утренний круг Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет Беседа с детьми «Военные профессии» - рассказывает о военных профессиях. Рассматривание иллюстраций с профессиями военных.	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Беседа о предстоящем празднике «Дне Защитника Отечества» рассказывает об армии Казахстана. Игра под руководством педагога «Узнай профессию». Цель: называет военную профессию. Трудовые поручения- помощь в сервировке стола (Муслима)
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 18			
Завтрак	Цель:правильно умывается: закатывает рукава, моет руки с мылом круговыми движениями, насухо вытирает их полотенцем. Ой лады, лады, лады. Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Ты всегда перед едой Руки чисто с мылом мой!			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Наша армия». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Подарите мне фуражку». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Капитан». Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Летчики». Цель: Выполняет движения в соответствии с текстом

«ОУД по расписанию ДО	1.Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Кто защитники нашей Родины?» Цель: Ст.гр. Составляет небольшие рассказы по содержанию картин, используя в речи разные типы предложений, предлоги. Ср.гр. Ведёт диалог со взрослым, слушает и понимает заданные вопросы Мл.гр. Задаёт вопросы о увиденном на картине; Игра под руководством педагога: «День защитников Отечества». Цель: рассказывают о назначении Армии Игра под руководством педагога «Кто защитники нашей Родины?». Цель: Составляет небольшие рассказы по содержанию картин, используя в речи разные типы предложений, предлоги. Структурированная игра: «Кто лишний?». Цель: выбирает картинку с изображением профессии, не относящейся к военной 2.Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент. Ст.гр., ср.гр. Творчество («Радуга красок») Тема:"Наша армия" (Рисование ватными палочками.) Цель: Закреплять у детей умения закрашивать предметы в нетрадиционной технике (ватными палочками). Воспитания уважения к защитникам Отечества.	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. Считает с помощью слухового анализатора. Различает понятия, ориентируется во времени - д/и ««вчера», «сегодня», «завтра». Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по высоте) в возрастающем и убывающем порядке. Ср.гр. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета высоте. Игра под руководством педагога: «Вчера», «сегодня», «завтра» Цель: Различает понятия, ориентируется во времени. Структурированная игра: «Выросли ёлочки» Цель: Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по высоте) в возрастающем и убывающем порядке. Игра под руководством педагога: «Сосчитай звуки» Цель: Считает с помощью слухового анализатора. 2. Творчество (Рисование) Тема: «Праздничный салют» Цель: Ст.гр.Использует в рисунках яркие и бледные тона. Ср.гр. Использует основные цвета и их оттенки. Мл.гр. Наносит красками штрихи, мазки на листе бумаги Структурированная игра: «Собери картинку» Цель: Собирает из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Праздничный салют» Цель: Использует в рисунках яркие и бледные тона. Игра под руководством педагога: «Салют» Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.	1.Познание (Естествознание) Тема: «Мир нужен всей планете» Цель: Ст.гр. Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Ср.гр. Бережно относится к растениям и животным. Мл.гр. Бережно относится к растениям и животным. Игра под руководством педагога: «Кто что слышит и чувствует?». Цель: называет какие чувства испытывает при звуках природы и звуках разрыва снарядов. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино». Цель: Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Структурированная игра с картинками: «Что приносит вред природе». Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 2.Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя. 3. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Свойство песка. Путешествие по пустыне». Цель: Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с песком; познакомить детей со свойствами песка; дать детям представление о значении песка и области применения в жизни человека; закрепить знания детей о приспособленности к жизни в пустыне человека, растений, животных.	1. Коммуникация. (Художественная литература) Тема: Разучивание наизусть стихотворения К. Жумагалиева «День Победы» Цель: Ст.гр. Осмысленно запоминает стихотворения. Игра под руководством педагога: «Как солдаты наши, мы идём...» Цель: проявляет интерес к организационному моменту. Игра под руководством педагога: «День Победы» Цель: Осмысленно запоминает стихотворения. Игра под руководством педагога: «Салют» Цель: выполняет движение в соответствии с текстом 2. Творчество (Лепка) Тема: «Самолёты летят» Цель: Ст.гр. Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. Ср.гр. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Мл.гр. Применяет технические навыки при лепке Игра под руководством педагога: «Угадай-ка » Цель: владеет навыком решения логической задачи Игра под руководством педагога: «Опиши » Цель: рассматривает и рассказывает о воздушном транспорте - самолет Игра под руководством педагога: «Самолёты летят» Цель: лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. Свободная игра с самолетами.. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
------------------------------	---	--	---	--

		3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		
Прогулка:	Картотека II Май № 3	Картотека II Май № 6	Картотека I № 2	Картотека II Май № 1
Возвращение с прогулки	Цель: самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду.			
Обед	Цель: ест аккуратно, тщательно пережевывая пищу; пользуется салфеткой, задвигает стул, благодарит за еду Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.			
Сон	Цель: аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном Стихотворение перед сном: Раз, два, три, четыре, Кто не спит у нас в квартире? Всем на свете нужен сон, Кто не спит, тот не силен.			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. .Ходьба по гимнастической дорожке <i>«Здоровье» (3 минуты)</i> Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»: набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой». Раскатывание карандашей между ладонями			
Полдник	Цель: закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом			
«Игры, самостоятельная деятельность».	Свободная игра «Вонные шоферы»: Структурированная игра: «Собери танк», «Собери самолёт».Цель: собирает целое из частей.	Структурированная игра: «Кому что надо» Цель: определяет, какой из военныхпредметов (<i>картинки</i>) нужен тому или иному военному.Игра под руководством педагога: «Кто защищает людей». Цель: проявляет уважение к людям героических профессий.	Свободная игра «Пароход». Структурированная игра: «Найди тень» Цель: проявляет интерес. логическое мышление.	Игра под руководством педагога «Чудесный мешочек». Цель: узнаёт предметы на ощупь.(мелкая военная техника). Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: проявляет логическое мышление.

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Алтаиром, Мединой, мл.гр. Игра под руководством педагога «Один – много». Цель: различает количество предметов (один — много);	Индивид. работа с Аяной Ср.гр. Игра под руководством педагога: «Скажи какой» Цель: применяет необходимые слова и словосочетания Пример: Боец – смелый, отважный, сильный, здоровый, меткий, внимательный, осторожный.	Индивид. работа с Айзере, Муслимой «Произноси правильно» . Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки при названии военных профессий.	Индивид. работа с Исламом, Муслимой, ст.гр.. Игра под руководством педагога «Кораблик» (Конструирование,оригами) Цель: конструирует из бумаги объемные формы
Подготовка к прогулке	Цель: соблюдает правила поведения в раздевальной комнате, последовательность одевания.			
Прогулка	Картотека II Май № 8	Картотека II Май № 4	КартотекаI № 5	Картотека II Май № 7
Ужин	Цель: правильно пользуется приборами, салфеткой			
Уход детей домой			Рекомендовать родителям изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);	

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (09- 13 мая 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

Сквозная тема: «Народ – источник искусства»

37

Режим дня	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели Чтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться, Быть добрее и скромнее, Терпеливее, мудрее,			
	Утренний круг Солнце яркое встаёт Лучики свои нам шлёт. Руки к солнцу мы протянем, - Здравствуй, солнышко мы скажем! » Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Цель: называет название сказок, рассказывает любимую сказку. Труд в уголке природы «Полив комнатных растений» Цель: бережно относится к растениям.	Утренний круг «Вместе с солнышком встаем, Небу мы улыбку шлем, Всей Земле — большой привет! Ведь ее прекрасней нет Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: различает по иллюстрации сказку, отвечает на вопросы по содержанию сказки. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: называет героев сказок.	Утренний круг Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стеснясь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Игра под руководством педагога: «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: называет название сказок. Трудовые поручения. Кормление рыбок	Утренний круг «Собрались все дети в круг Я - твой друг, и ты мой друг Дружно за руки возьмёмся И друг другу Игра под руководством педагога: «Кто за кем?» Цель: употребляет предлоги: за, перед, до, после, между; ориентируется в пространстве. Труд: полив комнатных растений. Цель: самостоятельно поливает комнатные растения.
Утренняя гимнастика(7м)	Комплекс утренней гимнастики № 18			
Завтрак	Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками, культурой поведения за столом.			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Мы идём по кругу» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «РЕПКА» Цель: развиваем речь, память, внимание детей, мелкую моторику рук.	Игра под руководством педагога: «Петушок» Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «В гостях у сказки» Цель: развиваем речь, память, внимание детей, мелкую моторику рук.

«ОУД по расписанию ДО	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Мастера игрушек» Цель: Ст.гр.рассказывает об изготовлении игрушек разных народов. Ср.гр. Проявляет уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Структурированная игра: «Собери картинку» Цель: составляет из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Народные игрушки» Цель: рассказывает об изготовлении игрушек разных народов. Игра под руководством педагога: «Матрёшки» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. 2 Познание (Конструирование) Тема: «Петушок- золотой гребешок» Цель: Ст.гр. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, склеивает детали между собой. Ср.гр. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы. Мл.гр. Составляет совместные простые комбинации с бумагой Игра под руководством педагога: «Кто это кричит?» Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту. Игра под руководством педагога: «Петушок- золотой гребешок» Цель: Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, склеивает детали между собой. Игра под руководством педагога: «Петушок» Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук. Свободная игра обыгрывание поделки 3.Коммуникация (Развитие речи)	1.Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения; различает и называет геометрические фигуры - д/и «Угадай, что это?». Ср.гр. Сравнивает две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления. Сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине. Называет геометрические фигуры. Мл.гр. Сенсорика. Различает количество предметов (один — много). Игра под руководством педагога: «Разноцветные кубики». Цель: Сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Игра под руководством педагога: «Толстые и тонкие деревья». Цель:сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения. Структурированная игра: «Разложи палочки». Цель: сравнивает два контрастных и одинаковых предмета по толщине посредством приложения. Игра под руководством педагога: «Угадай, что это». Цель: наощупь определяет и называет геометрические фигуры. 2.Творчество (Рисование) Тема: Декоративное рисование «Дымковская барыня» Цель: Ст.гр. Изображает узоры с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету.	1.Познание (Естествознание) Тема: Сказка "Как коза избушку построила". Цель: Ст.гр.Проявляет познавательные интересы и творческое воображение через сказку о живой и неживой природе. Ср.гр. Называет знакомые деревья. Мл.гр. Бережно относится к растениям и животным. Игра под руководством педагога: «С какого дерева лист». Цель: называет лист в соответствии с названием дерева. - Ребятки, вы умеете превращать простые слова в ласковые? Игра под руководством педагога: «Назови ласково». Цель: называет названия деревьев в уменьшительно-ласкательной форме. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет навыками решения логических задач. 2.Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка) 3.Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя. 4. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	1.Коммуникация (Художественная литература) Тема: Чтение произведения Ы. Алтынсарина «Клочок ваты» Цель: Ст.гр. Эмоционально воспринимает художественное произведение. Ср.гр. Эмоционально воспринимает сюжет произведения Мл.гр. Эмоционально воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога:«Что сегодня сэкономишь, завтра пригодится». Цель:понимает смысл пословицы. Игра под руководством педагога: «Клочок ваты». Цель: эмоционально воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «Воробышка». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом. 2.Творчество (Аппликация) Тема: «Украсть матрёшку» Цель: Ст.гр.Составляет на листе бумаги изображения предметов, затем их наклеивает. Ср.гр. Аккуратно набирает клей на кисть, намазывает готовые формы на клеенке, пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Мл.гр. Выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. Игра под руководством педагога: «Отгадай загадку». Цель: проявляет логическое мышление. Структурированная игра: «Собери матрёшку». Цель: собирает
------------------------------	---	---	--	--

	Тема: «Сундучок сказок» Цель: Ст.гр. Использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения. Ср.гр. Применяет необходимые слова и словосочетания. Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения Игра под руководством педагога: «Подумай и отгадай». Цель: проявляет логическое мышление Игра под руководством педагога «Угадайте, кто лишний». (Развитие критического мышления). Цель: называет лишних героев сказки;использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения Игра под руководством педагога, «Из какой сказки предмет?» (Развитие критического мышления). Цель: использует в речи разные типы предложений, предлоги через речевые игры и упражнения Структурированная игра «Соберите сказку». Цель: проявляет умение работать в команде. Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».) Тема: «Наши друзья - подземные жители дождевые червяки» Цель: Дать детям понять, что всё живое прекрасно о но с нашей точки зрения некрасиво, но имеет право жить; дать элементарное представление о жизни дождевого червяка, какую пользу приносит.	Ср.гр. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Мл.гр. Наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Игра под руководством педагога: «Выставка народных умельцев». Цель :называет элементы дымковской росписи. Игра под руководством педагога: «Конь меня в дорогу ждёт». Цель: координирует речь с движением Игра под руководством педагога: «Дымковская барыня» Цель:Изображает узоры с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		изображение предмета из отдельных частей. Игра под руководством педагога: «Украсть матрёшку» Цель: составляет на листе бумаги изображения предметов, затем их наклеивает. 3.Здоровье (Физкультура) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Май №1	Картотека II Май №5	Картотека II Май №2	Картотека II Май №3
Возвращение с прогулки	Последовательно раздевается, складывает в шкафчики, моет руки. Кто бросает вещи В беспорядке			

	С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.			
Обед	Владеет навыками культурного поведения за столом. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.			
Сон	Гигиенические процедуры, создание условий для организации сна; укладывание спать. Цель: успокоить детей и настроить на здоровый, спокойный сон. Под спинку – Перинку. На перинку –Простынку Под ушки – подушки			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ребятки, просыпайтесь! Глазки открывайтесь! Ножки потянитесь, ручки поднимитесь. Мы сначала пойдем очень мелким шажком. А потом пошире шаг, вот так, вот так. На носочки становитесь, вверх руками потянитесь. Выше ноги поднимай и как цапелька шагай. Воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке, массаж тела перчатками			
Полдник	Владеет навыками культурного поведения за столом. Поели, попили, всех поблагодарили «спасибо» говорили.			
«Игры, самостоятельная деятельность»	Чтение сказки «Жихарка». Цель: понимает и оценивает характеры героев, передаёт интонацией голоса и характер персонажей; Игра под руководством педагога: «Найди одинаковые сказки» Цель: находит книги одной и той же сказки. Структурированная игра: «Раскась-ка» Цель: владеет техникой раскрашивания. Свободная игра с конструктором.	Выставка книг «Калейдоскоп сказок». Цель: бережно относится к книгам. Структурированная игра» «Собери картинки» (кубики, пазлы по сказкам) Цель: составляет из частей целое изображение. Чтение песенок, потешек, поговорок, чистоговорок, считалок. Цель: дать представление о малых фольклорных формах по теме, формировать умение их использовать в быту и играх. Свободная игровая деятельность	Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: оценивает характеры и поступки героев. Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» Цель: Владеет сценическую выразительность: движения, жесты, мимика.Структурированная игра-лото: «Чья вещь?» - разбирает предметы и вещи сказочных героях. Свободная игра с кубиками	Загадывание загадок о героях сказок. Цели: владеет навыками разгадывания логических задач. Слушание грамзаписи песенок из мультфильма Цели: проявляет внимание, интерес к музыкальному творчеству. Свободная игровая деятельность.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Структурированная игра «Разукрась героя сказки» с Рустинкой, ср.гр.. Цель: имеет первоначальные навыки закрашивания форм	Структурированная игра: «Угадай сказку». Цель: Самостоятельно складывает целую картинку из частей. (Аяна), ср.гр.	Игра под руководством педагога: «Узнай и расскажи сказку по иллюстрациям». Цель: рассказывает знакомые сказки (Айзере, Адина), ср.гр.	Игра под руководством педагога: «Какой персонаж сказки лишний» Цель: узнаёт сказку и находит лишних персонажей. (Ислам), ст.гр.
Подготовка к прогулке	Владеет навыками самообслуживания. С нами в сад пойдут гулять плюшевые мишки. им не надо надевать шапки и пальтишки.			

Прогулка	Картотека II Май №4	Картотека II Май №6	Картотека II Май №1	Картотека II Май №2
Ужин	Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения. Разложили кашку Каждому в чашку. Маленькому Яшке Не хватило кашки. Дайте Яшке кашки Из маминой чашки!			
Уход детей домой	Работа с родителями: оформление информационного стенда (папки- передвижки) «Театр и дети»..		Рекомендовать родителям нарисовать с детьми любимого сказочного героя;	

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (16.05.-20.05 2022 год)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

38

Сквозная тема: «Школа пешехода»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	«Утро радостных встреч» Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Стихотворение недели Там где транспорт и дорога, знать порядок все должны. На проезжей части строго игры все запрещены.				
	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа: «Зачем нужны правила дорожного движения?» Цель: объясняет для чего нужны ПДД Трудовые поручения в природном уголке - опрыскивание комнатных растений. Ислам	Утренний круг Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро , родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять?» Цель: называет места, где гулять можно и безопасно; строит диалог. Трудовые поручения в природном уголке - полив комнатных растений. Аяна	Утренний круг Собрались ребята в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Хотим мы многое узнать, Хотим друг другу помогать, Хотим играть, дружить, смеяться И никогда не расставаться Беседа «По дороге в детский сад». Цель: объясняет где безопасно переходить улицу. Трудовое поручение: Убрать сухие листья растений - Айман	Утренний круг С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад. С добрым утром детский сад Беседа: «Обязанности пешеходов» Цель: правильно переходит дорогу. Беседа «Мы - пешеходы» Цель: рассказать детям о безопасном поведении на проезжей части Игра под руководством педагога: «Регулировщик» Цель: показывает силу вдоха и выдоха	Утренний круг Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я! Беседа: «В гостях у Светофора» Цель: переходит улицу в соответствии со световыми сигналами светофора. Трудовые поручения-помощь в сервировке стола (Муслима)
Утренняя гимнастика (7м)	Комплекс утренней гимнастики № 19				
Завтрак	Цель: проявляет позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Самостоятельно замечает неряшливость во внешнем виде Ой лады, лады, лады. Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Ты всегда перед едой Руки чисто с мылом мой!				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Мы по улице шагаем». Цель: координирует действия с текстом.	Игра под руководством педагога: «Стой, жди, иди» Цель: координирует действия с текстом	Игра под руководством педагога: «Пешеходы». Цель: координирует действия с текстом	Игра под руководством педагога: «Чтоб аварий избежать». Цель: координирует действия с текстом	Игра под руководством педагога: « Дорога без разметок » Цель: координирует действия с текстом
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Научим Буратино правилам поведения на улице» Цель: Ст.гр. Составляет рассказ по содержанию картин. Ср.гр. Ведёт диалог со взрослым, слушает и понимает заданные вопросы. Мл.гр. Составляет рассказ по содержанию картин Высказывается об изображении на картине; Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: Владеет навыком решения логической задачи. Структурированная игра: «Можно или нельзя» Цель: различает правильные и неправильные поступки. Игра под руководством педагога: «Вот идет пешеход». Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: «Научим Буратино правилам поведения на улице» Цель: Составляет рассказ по содержанию картин	1. Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя. Вариативный компонент Ст.гр., ср.гр. Творчество («Радуга красок») Тема: "Дорожные знаки". Печатание поролоном по трафарету. Цель: Учить рисовать отпечатком поролона.	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр.Использует прямой и обратный счет в пределах 5; различает понятия быстро, медленно; определяет и называет геометрические фигуры - Д/и: «Из каких фигур состоит предмет?» Ср.гр. Называет геометрические фигуры. Игра под руководством педагога: «Коробка с карандашами» Цель: использует прямой счёт в пределах 5. Структурированная игра: «Поставь цифры» Цель: Использует прямой и обратный счет в пределах 5 Игра под руководством педагога: «Кто быстрее?» Цель: различает понятия быстро, медленно Игра под руководством педагога: «Из каких фигур состоит предмет?» Цель: определяет и называет геометрические фигуры 2. Творчество (Рисование) Тема: «Безопасная дорога» Цель: Ст.гр. Владеет техникой рисования. Ср.гр. Владеет техникой передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе	1.Познание (Естествознание) Тема: «Автомобиль и природа» Цель: Ст.гр.называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Ср.гр. Владеет знаниями о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях. Мл.гр. Бережно относится к растениям и животным. Игра под руководством педагога: «На одной планете дружно жили дети.». Цель: с интересом воспринимает художественное произведение. Игра под руководством педагога: «Письмо от девочки Алисы». Цель: называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Структурированная игра: «Польза-вред». Цель: разбирает картинки о явлениях, которые приносят пользу и вред природе. 2. Творчество (Музыка). По плану муз. руководителя. 3. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка)	1. Коммуникация. (Художественная литература) Тема: Чтение стихотворения Ю.А. Сухова «Светофор» Цель: Эмоционально воспринимаем художественные произведения. Игра под руководством педагога: «Светофор». Цель: выполняет движения в соответствующему цвету. Игра под руководством педагога: «Светофор». Цель: Эмоционально воспринимает художественные произведения. 2. Творчество (Лепка) Тема: «Мой друг- светофор» Цель: Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы. Игра под руководством педагога: «Непослушный зайка» Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту. Игра под руководством педагога: «Поможем зайке» Цель: рассказывает о правилах дорожного движения. Структурированная игра «Собери картинку» Цель: собирает из частей целое изображение.

	2. Здоровье (Физкультурное). По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы – друзья природы») Тема: «Лес-дом для птиц и животных» Цель: Формировать знания детей о лесе и обитателях леса; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу; учить бережному и доброму отношению к природе.		(пешеходный переход) Мл.гр. Владеет техникой передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе (пешеходный переход) Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет навыками решения логических задач. Игра под руководством педагога: «Это я, это я, это все мои друзья» Цель: отвечает на вопросы по ПДД Игра под руководством педагога: «Безопасная дорога» Цель: Владеет техникой рисования. 3. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры		Игра под руководством педагога: «Мой друг-светофор» Цель: Лепит предметы из целого куска, использует разные приемы. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Май № 3	Картотека II Май № 7	Картотека II Май № 6	Картотека II Май № 2	Картотека II Май № 1
Возвращение с прогулки	Цель: самостоятельно раздевается, аккуратно вешает одежду. Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки				
Обед	Цель: ест аккуратно, тщательно пережевывая пищу; пользуется салфеткой, задвигает стул, благодарит за еду На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо»				
Сон	Цель: аккуратно складывает и развешивает одежду на стуле перед сном Стихотворение перед сном: Спят медведи и слоны, заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, наши дети тоже				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наконец – то мы проснулись, протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, согнуть ноги в коленях.				

	К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. . Ходьба по гимнастической дорожке <i>«Здоровье» (3 минуты)</i> Дыхательная гимнастика <i>«Весенний ветерок»:</i> набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой». Раскатывание карандашей между ладонями				
Полдник	Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Цель: Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.				
«Игры, самостоятельная деятельность»	Чтение А.Северный «Три чудесных цвета» Цель: проявляет интерес к художественной литературе. Игра под руководством педагога: «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз». Цель: различает сигналы светофора.	Игра под руководством педагога: «Верно – неверно» Цель: Соблюдает правила безопасного поведения.. Структурированная игра: «Кто быстрее соберет светофор». Цель: проявляет логическое мышление	Игра под руководством педагога: «Улица полна неожиданностей». Цель: называет опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Структурированная играб «Убери лишний цвет светофора» Цель: проявляет логическое мышление.	Беседа "Наши помощники на дороге" Цель: вспомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них. Игра под руководством педагога: «Ответь правильно»	Игра под руководством педагога «Правильно или неправильно» (по картинкам). Цель: рассказывает правильно или неправильно действует каждый персонаж, и почему. Свободная игра «Щофёры». Структурированная игра: «Отремонтируй светофор» Цель: правильно собирает по цвету светофор.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Айзере, ст.гр. Игра под руководством педагога «Покажи знак». Показывает дорожный знак "Пешеходный переход".	Индивидуальная работа с Адиной, ср.гр. Игра под руководством педагога: «Обведи и раскрась» Цель: закрашивает нарисованные формы	Индивид. работа с Жасмин, ст.гр. Игра под руководством педагога «Наша улица» Цель: различает проезжую часть улицы от тротуара.	Индивид. работа с Исламом, Муслимой ст.гр. Игра под руководством педагога «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания.	Индивид. работа с Рустиней, ср.гр. Игра под руководством педагога «Раскрась дорожный знак» Цель: имеет первоначальные навыки закрашивания форм.
Подготовка к прогулке	Цель: соблюдает правила поведения в раздевальной комнате, последовательность одевания.				
Прогулка	Картотека II Май № 8	Картотека II Май № 1	Картотека II Май № 4	Картотека II Май № 5	Картотека II Май № 7
Ужин	Цель: правильно пользуется приборами, салфеткой. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда, Не осталось и следа.				

Уход детей домой	Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой.		Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		
------------------	--	--	---	--	--

ЦИКЛОГРАММА

на неделю (23- 27 мая 2022 года)

Разновозрастная группа «Жұлдыздар» ГККП ДО «Балапан» с.Бадамша

Сквозная тема: «Здравствуй, лето!»

39

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели: Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысяча чудес, Это быстрая река, Это в небе облака, Это яркие цветы. Любим лето я и ты. Б.Балашов.				
	Утренний круг Здравствуй, Солнце! (поднять руки вверх) Здравствуй, Земля! (опустить руки на ковер) Здравствуй планета, Земля! (описать руками большой круг над головой) Здравствуй, наша большая семья! (все берутся за руки и поднимают их вверх) Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете. Цель: рассказывает о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.	Утренний круг Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра! Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!». Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло. По дорожке прямоком ходят ножки босиком. Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!». Трудовое поручение в уголке природы. (Ислам, Айзере) Цель: ухаживает за комнатными растениями поливает, протирает листья.	Утренний круг «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим в ладоши твои. (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами) Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?». Цель: Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце. Гимнастика для глаз: «Лучик солнца» Цель: владеет зрительным анализатором.	Утренний круг С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?». Цель: рассказывает о насекомых, их отличительных признаках, питании, передвижении. Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых» Цель: проявляет любознательность и интерес. Трудовое поручение «Покорми рыбок» (Айман). Цель: Кормит рыбок в аквариуме.	Утренний круг Утром солнышко проснулось Потянулось, потянулось. Свои лучики раскрыло Всем улыбки подарила. Оглядело все вокруг Слева друг, справа друг. День с улыбки начинайте, Всем здоровья пожелайте. Здравствуйте! Добрый день! Беседа «Как мы летом одеваемся». Цель: рассказывает об одежде, ее связи с сезоном. Дыхательное упражнение. «Понюхаем цветочек» Цель: владеет дыханием, подбирает ритм.
Утренняя гимнастика(7м)	Комплекс утренней гимнастики № 19				

Завтрак	Цели: владеет культурно-гигиеническими навыками Художественное слово: Каша вкусная дымится, Ваня кашу есть садиться, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра под руководством педагога: «Детки по лесу гуляли» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: «Насекомые» Цель: владеет тонкой моторикой пальцев рук.	Игра под руководством педагога: «Дождик» Цель: передает через движения явления неживой природы.	Игра под руководством педагога: <i>«Бабочка»</i> Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.	Игра под руководством педагога: "Стрекоза" Цель: выполняет движения в соответствии с текстом.
«ОУД по расписанию ДО	1. Коммуникация (Развитие речи) Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Цель: Ст.гр. Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки; использует слова антонимы. Ср.гр. Произносит внятно все звуки речи. Использует в речи антонимы - слова с противоположным значением. Игра под руководством педагога: «Отгадай, к кому идём в гости». Цель: проявляет логическое мышление. Игра под руководством педагога: «В гости к Солнцу». Цель: показывает силу вдоха и выдоха Игра под руководством педагога: «Жук, комар, кузнечик». Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие звуки Игра под руководством педагога: «Сравни и назови». Цель: проявляет мыслительную и речевую активность	1. Социум (Ознакомление с окружающим) Тема: «Здравствуй лето» Цель: Ст.гр. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Ср.гр. Проявляет позитивное поведение и отношение к окружающему миру. Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Что такое лето?» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Игра под руководством педагога: «Бывает – не бывает». Цель: отвечает на вопросы вос-ля. 2. Познание (Конструирование) Тема: «Одуванчик» Цель: Ст.гр. Преобразовывает лист бумаги в комочки, собирая композицию. Ср.гр. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы.	1. Познание (Основы математики) Цель: Ст.гр. считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного); различает и называет контрастные части суток - д/и: «Когда это бывает?». Ср.гр. Ориентируется во времени. Мл.гр. Сенсорика. Владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве Игра под руководством педагога: «Письмо от волшебника». Цель: проявляет интерес к предстоящей деятельности. Игра под руководством педагога: «Посчитай звуки и покажи карточку с таким же количеством кругов». Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Игра под руководством педагога: «Сосчитай пуговицы». Цель: считает с помощью различных	1. Познание (Естествознание) Тема: «Шестиногие малыши» (наблюдение, рассказ воспитателя) Цель: Ст.гр. Рассказывает о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Ср.гр. Называет и различает по характерным признакам насекомых. Мл.гр. замечает красоту окружающей природы Игра под руководством педагога: «Письмо от Лесовичка» Цель: проявляет интерес к сюрпризному моменту. Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: владеет навыками решения логических задач. Структурированная игра: «Насекомые» Цель: находит пару насекомому. 2. Коммуникация (Казахский язык) (по плану преподавателя казахского языка)	1. Коммуникация (Художественная литература) Тема: Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Цель: Ст.гр. осмысленно запоминает потешки. Ср.гр. Читает наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально, передаёт ритм народной потешки. Мл.гр. Эмоционально воспринимает потешки со многими персонажами

	Игра под руководством педагога: «Какое солнышко». Цель: подбирает слово-определение. Игра под руководством педагога: «Для чего нужно солнце?». Цель: проявляет мыслительную и речевую активность Игра под руководством педагога: «Каждый лучик солнышка» Цель: владеет мелкой моторикой. Игра под руководством педагога: «Наоборот». Цель: использует слова-антонимы. Структурированная игра: «Друзья для солнышка». Цель: собирает целое изображение из частей. 2. Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры Вариативный компонент Познание («Мы - друзья природы».) Тема: «Насекомые» (обобщающая беседа о насекомых: жуки, бабочки, муравьи, комары) Цель: Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.	Мл.гр. Преобразовывает лист бумаги в комочки, собирая композицию. Составляет совместные простые комбинации работы из бумаги (сминание и разрывание). Игра под руководством педагога: «Угадай-ка». Цель: владеет навыком решения логических задач. Игра под руководством педагога: «Что такое лето?» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Структурированная игра: «Одуванчик» Цель: Преобразовывает лист бумаги в комочки, собирая композицию.	анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Игра под руководством педагога: «Сделай столько же движений».Цель: считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного); Детивоспроизводят столько движений, сколько предметов на карточке. Игра под руководством педагога: «Когда это бывает?». Цель: различает и называет контрастные части суток. 2.Творчество (Рисование) Тема: «Нарисуй картинку про лето» (по замыслу) Цель: Ст.гр.изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. Ср.гр. Создает несложные сюжетные композиции. Мл.гр. Владеет первоначальной техникой рисования на бумаге Игра под руководством педагога: «Что такое лето». Цель: называет признаки лета. Структурированная игра: «Собери картинку про лето». Цель: собирает целое из частей. Игра под руководством педагога: «Нарисуй картинку про лето». Цель: изображает сюжетную композицию, располагая предметы по всему листу. 3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры	3.Творчество (Музыка) По плану муз. руководителя.	Игра под руководством педагога: «Летний пейзаж». Цель: устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. Игра под руководством педагога: «Травка – муравка». Цель: осмысленно запоминает потешки. Игра под руководством педагога: «Раз, два, три, четыре, пять будем летом мы играть». Цель выполняет движение в соответствии с текстом. Структурированная игра: «Кому что?». Цель: раскладывает картинки по содержанию потешки. III.Итог. 2. Творчество (Аппликация) Тема: «Божья коровка» Цель: вырезает круглые формы из квадрата путем срезания углов». Структурированная игра: «Собери картинку». Цель: собирает изображение предмета из отдельных частей. Игра под руководством педагога: «Божья коровка». Цель: вырезает круглые формы из квадрата путем срезания углов». Игра под руководством педагога: «Божья коровка, чёрная головка». Цель: выполняет движение в соответствии с текстом.
--	---	--	---	--	--

					3.Здоровье (Физкультурное) По плану инструктора по физической культуры
Прогулка:	Картотека II Май №8	Картотека II Май №6	Картотека II Май №5	Картотека II Май №2	Картотека II Май №1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевается, складывает вещи в шкафчик. Владеет культурно-гигиеническими навыками. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
Обед	Владеет культурной поведением за столом (аккуратно, правильно пользуется салфеткой). «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Сон	Цель: владеет навыками самообслуживания (аккуратно складывает свою одежду на стульчик перед сном) Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон. Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим встать тоже пора, ждет их давно озорная игра для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?». Хождение по дорожкам здоровья: Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся! Пусть будут руки крепкими, пусть будут ноги сильными. Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными. Обширное умывание: под руководством взрослого дети умываются водой комнатной температуры: руки, шею, лицо, уши.				
Полдник	Владеет навыками культуры еды (аккуратно кушает, пользуется салфеткой после еды) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				

«Игры, самостоятельная деятельность».	Игра под руководством педагога: «Что сначала, что потом». Цель: рассказывает о смене времен года. Вечер загадок и отгадок на тему «Лето» Цель: овладеет навыками решения логических задач. Структурированная игра: «Бабочки и цветы» Цель: подбирает бабочек по цвету.	Игра под руководством педагога: «Ягоды лесные и садовые» Цель: различает и называет лесные и садовые ягоды. Структурированная игра: Детское-лото «Ягоды» Цель: находит пару ягодам. Свободная игра: Танец – «Калинка-малинка»	Наблюдение «Куда уходит солнце?». Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь. Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко...» Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.	Ситуативный разговор «Пчела Майя угощает медом». Цель: рассказывает о продукте, который вырабатывают пчелы. Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых. Цель: проявляет интерес и любознательность.	Структурированная игра: «Разрезные картинки» (Цветы) Цель: составляет целое из частей Игра под руководством педагога: «Какого цветка не стало» Цель: называет название цветка, которого не стало.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивид. работа с Адиной ст.гр. «Когда это бывает?» Цель: называет явления природы, происходящих в данное время года.	Индивид. работа с Айман ср.гр. Игра «Подбери пару».(ягоды) Цель: находит два одинаковых предмета.	Индивидуальная работа с Мансуром, Аяру. Мл.гр. Изобразительная деятельность «Солнышко и тучка»: Цель: изображает предметы, похожие на округлую, удлиненную формы.	Индивид. работа с Жасмин, Муслима..Д/и «Сосчитай» (насекомые) Цель: считает в прямом и обратном счете в пределах 5.	Индивидуальная работа с Альтаиром, Мединой. Мл.гр. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок» Цель: соотносит разнородные предметы по цвету
Подготовка к прогулке	Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Ц.: владеет навыками самообслуживания Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте.				
Прогулка	Картотека II Май №4	Картотека II Май №3	Картотека II Май №9	Картотека II Май №1	Картотека II Май №7
Ужин	Владеет культурно-гигиеническими навыками приёма пищи и культурного поведения за столом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Уход детей домой		Индивидуальные беседы «Профилактика детского травматизма».		Учить детей запомнить домашний адрес	

