

«Утверждаю»

И.о. заведующей ГККН ДО «Балапан»

Байдавлетова С.Х.

« » 2021 год.



«Рассмотрено»

Экспертным советом отдела образования

Каргалинского района УО Актюбинской области

« » 2021 год.



Адаптивная программа
«Мы друзья природы».
(вариативный компонент)



Прошито и пронумеровано 16 листов
И.о. заведующей ГТКП ДО «Балапан»

Байдаблетова С.Х.

Содержание

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Условия реализации программы.
4. Ожидаемые результаты.
5. Учебно-тематический план.
6. Методическое обеспечение.
7. Список необходимого оборудования.
8. Список источников информации для воспитателя.
9. Список источников информации для детей.

Введение

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания XXI века.

На современном этапе, когда мир находится на грани экологической катастрофы, и под угрозой исчезновения находится будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое образование является одной из актуальных проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности каждого человека.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

Следует подробно разъяснить детям правила поведения в природе, а затем постоянно следить за их выполнением, учить осознавать все ценности природы (экономическую, эстетическую, духовную, научную и др.), наивысшей из которых является внутренняя, самостоятельная ценность природы, вне отношений с человеком. Такой подход к содержанию экологического образования делает педагогическую деятельность более эффективной и целесообразной в аспекте формирования основ экологической культуры детей, умений экологически сообразных действий в окружающей природе. Важно также создавать в детском коллективе эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовать диалогическое общение с детьми и с природой.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Именно поэтому мы считаем необходимым внедрение данной вариативной части в образовательную деятельность ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание вариативного компонента «Мы друзья природы» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных, называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи, фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты; улетают перелётные птицы; дни становятся короче; исчезают насекомые; как дикие животные готовятся к зиме.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад, лед, скользко, можно упасть.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; начинаются весенние работы (посадка семян, высадка рассады)

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко; много птиц, насекомых.

Реализация программы «Мы друзья природы» рассчитана на 36 календарных недель, и включает в себя 1 ч. непосредственной образовательной деятельности в неделю. Длительность занятия 20-25 минут

Цель программы – формирование основ экологической культуры личности дошкольников.

Задачи:

Образовательные

- Формировать способность видеть и понимать красоту родной природы;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- Знакомить с определенными знаниями в области экологии.

Развивающие

- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника через интегрированный подход;
- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного безопасного для природы и самого ребенка поведения.

Воспитательная

- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать устойчивый интерес детей к природе , её неживым и живым объектам и природным явлениям , потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к природе .

Направленность программы: познавательно-речевое; доминирующие области: «Познание», «Социум», «Коммуникация».

Вариативная программа утверждена на заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 24 августа 2021 года.

Условия реализации программы в воспитательно-образовательном процессе.

- При планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.
- Вариативный компонент проводится с учетом специфики дошкольного возраста, в игровой форме с использованием экспериментальной и практической деятельности, в соответствии с имеющимися условиями.
- При проведении наблюдений учитывается специфика климатических условий региона.
- При организации работы предполагается стратегия сотрудничества ДОУ и семьи.

Ожидаемые результаты.

- Формирование системы элементарных научно-естественных экологических знаний через интегрированный подход;
- Овладение первоначальными умениями и навыками безопасного поведения в природе;
- Формирование сознательного отношения к целостной картине мира;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с природой.

Знать: - способы взаимодействия с растениями и животными;
 - нельзя рвать растения и есть их;
 - правила поведения в природе.

Иметь: - представление о растениях, животных о человеке, а также об объектах неживой природы в ближайшем окружении;
 - желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера.

Уметь: - проявлять интерес к окружающей природе;
 - культурно вести себя в природе;
 - одеваться по погоде;
 - замечать простейшие изменения в природе, погоде, в животном и растительном мире, в одежде людей.

Календарно – тематическое планирование в старшей группе «Жұлдыздар».

№	Содержание	Кол.	Сроки
1	Тема: «Цветы на участке детского сада» Цель: Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	1	01.09.2021
2.	Тема: «В хороводе деревьев» Цель: Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продemonстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	1	06.09.2021
3	Тема: «Осень золотая» (обобщающая беседа) Цель: Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	1	13.09.2021
4	Тема: «Соберём мы урожай» Цель: Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	1	20.09.2021
5	Тема: «Куда исчезают насекомые» (беседа) Цель: Способствовать формированию общих представлений о насекомых о приспособляемости к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	1	27.10.2021
6	Тема: «Берестяной кузовок старичка Лесовичка» Уточнить и расширить знания детей о лесных ягодах, продолжать учить отгадывать загадки описательного характера. Образовывать прилагательные от существительных (малина-малиновый); воспитывать экологическую культуру.	1	04.10.2021
7	Тема: «Береги живое» Цель: Формировать знания о правильном поведении в природе; рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали; воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе.	1	11.10.2021
8	Тема: «Какие разные птицы» (сравнительный рассказ) Цель: Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	1	18.10.2021
9	Тема: "Зелёная аптека" Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1	01.11.2021
10	Тема: «Кому нужна вода» (проблемно-этическая беседа) Цель: Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	1	08.11.2021

11	Тема: «Где живут дикие звери» (беседа) Цель: Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	1	15.11.2021
12	Тема: «Что как плавает» Цель: закрепление знание свойств камней. Сравнивать камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	1	22.11.2021
13	Тема: «Зимушка-зима» (обобщающая беседа о зиме) Цель: Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	1	29.11.2021
14	Тема: «Цветные бусы» (Совместная деятельность детей) Цель: Познакомить детей со свойством воды; уточнить значение воды для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: журчит, растекается; дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе; воспитывать бережное отношение к воде; формировать чувство ответственности за результат общей деятельности.	1	06.12.2021
15	Тема: «Красная книга Казахстана» Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.	1	13.12.2021
16	Тема: «Посадим лук» (беседа с элементами труда) Цель: Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.	1	20.12.2021
17	Тема: «Покормим птиц зимой!» (Совместная деятельность детей) Цель: Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; научить детей изготавливать кормушку-шарик; продолжать развивать у детей навыки совместной деятельности в парах; формировать чувство ответственности за результат общей деятельности; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	1	03.01.2022
18	Тема: «Дикие звери зимой» (беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе). Цель: Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	1	10.01.2022
19	Тема: «Волшебный снежный ком». Цель: закрепление знаний свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.	1	17.01.2022
20	Тема: «У нас в гостях морская свинка» (наблюдение с элементами беседы) Цель: Создать условия для ознакомления детей с морской свинкой, ее внешним видом; для выявления наиболее ярких признаков внешнего вида морской свинки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто шерстью, не умеет прыгать; для развития любознательности; воспитывать желание ухаживать и заботиться о животном.	1	24.01.2022
21	Тема: «Как живут домашние животные» (беседа о кролике, утке) Цель: Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	1	31.01.2022
22	Тема: «Посадим фасоль» (беседа с элементами труда) Цель: Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда».	1	07.02.2022

23	Тема: «Как помочь растению» (наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы) Цель: Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	1	14.02.2022
24	Тема: «Воздух вокруг нас» (опыт «Что в пакете?») Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.	1	21.02.2022
25	Тема: «Весна-красна» (обобщающая беседа) Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.	1	28.02.2022
26	Тема: «Первые цветы» Цель: Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (бархатцы, тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка); учить видеть красоту цветущих растений; воспитывать бережное отношение к творениям природы.	1	07.03.2022
27	Тема: «Кто такая рыбка» (наблюдение) Цель: Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой	1	14.03.2022
28	Тема: «Птицы, весной» (обобщающая беседа о птицах: скворец, утка) Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.	1	28.03.2022
29	Тема: «Весна в лесу» (обобщающая беседа о лесных зверях зимой) Цель: Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.	1	04.04.2022
30	Тема: «Цветущие деревья» (беседа о яблони, вишни, сирени) Цель: Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.	1	11.04.2022
31	Тема: «Живые семена» (Совместная деятельность детей) Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, дать осом подготовки семян к проращиванию.	1	18.04.2022
32	Тема: «Семена проснулись» (Совместная деятельность детей) Цель: Дать представление о состоянии семени, готового к посадке; познакомить с ролью и значением корня для растения; учить подготавливать почву к посеву семян; познакомить с процессом посадки.	1	25.04.2022
33	Тема: «Свойство песка. Путешествие по пустыне». Цель: Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с песком; познакомить детей со свойствами песка; дать детям представление о значении песка и области применения в жизни человека; закрепить знания детей о приспособленности к жизни в пустыне человека, растений, животных.	1	05.05.2022

34	Тема: «Наши друзья - подземные жители дождевые червяки» Цель: Дать детям понять, что всё живое прекрасно о но с нашей точки зрения некрасиво, но имеет право жить; дать элементарное представление о жизни дождевого червяка, какую пользу приносит.	1	09.05.2022
35	Тема: «Лес-дом для птиц и животных» Цель: Формировать знания детей о лесе и обитателях леса; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу; учить бережному и доброму отношению к природе.	1	16.05.2022
36	Тема: « Насекомые» (обобщающая беседа о насекомых: жуки, бабочки, муравьи, комары) Цель: Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.	1	23.05.2022
	Итого		36

Методическое обеспечение

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры –драматизации;
- Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений;
- Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий;
- Создание проблемных ситуаций, беседы социально – нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- Наблюдение за природой;
- Экскурсии.

Список необходимого оборудования.

1. Кабинет, оснащённый по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы – 4 шт.
3. Стулья – 16 шт.
4. Телевизор – 1 шт.
5. Музыкальный центр – 1 шт.
6. DVD – 1 шт.
7. Демонстрационный материал
8. Раздаточный материал – по количеству
9. Рабочий инвентарь для труда детей в природе.
10. Контейнеры для выращивания лука, рассады.

Список источников информации для воспитателя.

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, Детство-Пресс, 2003
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Илекса, Ставрополь, 2001.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., ТЦ-Сфера, 2007.
6. Листок на ладони. //Под ред. Л.М.Маневцовой. СПб., Детство-пресс, 2003.
7. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2002.

Список источников информации для детей.

1. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.
2. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, Академия холдинг, 2000
3. Богдарин А. Во саду ли, в огороде... Хрестоматия для дошкольников.
4. Хрестоматия для детского сада «Сказки, стихи, рассказы о животных ООО «Дрофа-Плюс», 2006г.

Приложение.

Адаптивная программа
Вариативный компонент
«Мы друзья природы».

Конспект №1

Тема: «Цветы на участке детского сада»

Цель: Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

Ход: I.1.Ребята, какое сейчас время года? (*осень*)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

2.Игра «Повтори, не ошибись»

Бархатцы – роза – ромашка;

Ромашка – гладиолус – георгин;

Мак – колендула – ноготок;

Роза – георгин – ромашка;

Гладиолус – мак – бархатцы.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, что мы с вами сейчас называли?

Дети: Мы называли цветы.

Воспитатель: Где растут эти цветы?

Дети: Эти цветы растут в саду.

Воспитатель: А если они растут в саду, значит, какие это цветы?

Дети: Садовые цветы

Воспитатель: Верно, ребята. А для чего нужны цветы?

Дети: Цветы нужны для красоты.

II.1.Воспитатель показывает цветы, обращает внимание на божью коровку на цветке: - Посмотрите, кто к нам прилетел?Давайте поздороваемся и спросим у нашей гостии, с чем она к нам пожаловала?

Воспитатель: Ребята, Божья коровка приглашает нас посмотреть какие же цветы растут на клумбе нашего детского сада.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какие замечательные цветы растут на клумбе! Подойдём поближе и рассмотрим их.

Наблюдение за цветами: как называется, каким цветом, запах цветка, форма листа.

Воспитатель: Из каких частей состоит цветок?

Дети: Корень, стебель, листья, бутон, цветок

Воспитатель: Чем отличаются цветы друг от друга?

Дети: Скажите, что нужно, чтобы цветы росли, цвели и радовали нас?

Дети: Свет, тепло, влага, забота людей: рыхление земли, прополка сорняков

Воспитатель: Что нужно, чтобы цветок появился на свет – вырос?

Дети: Семя

Воспитатель: Дети, хотите превратиться в маленькие семена цветов и показать, как растёт цветок?

Дети: *соглашаются*

Воспитатель: Вокруг себя повернись и в семена превратись.

Физкультминутка: «Посадим цветы». *(имитация движений по тексту)*

Мы ямку раскопаем,

Семечко посадим,

Дождичек польёт,

Оно прорастёт.

Сначала стебелёк,

А потом цветок.

Наши красные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит.

Наши красные цветки

Закрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышит.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами возьмём лейки с водой и польём наши цветы.

Кто знает, как правильно это сделать?

Дети: Поливать нужно под корень, медленно, чтобы не сломать цветы и не облиться водой.

Дети поливают цветы на клумбе

III. Итог. Ребята, вы такие молодцы! И нашей Божьей коровке очень понравилось, как вы выполнили задание и как бережно относитесь к природе.

Конспект №2

Тема: «В хороводе деревьев»

Цель: учить детей различать деревья по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).

Продemonстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.

Ход занятия: I. 1. Рассматривание картинок: деревья летом и осенью (тополь, берёза, ель).

II. 2. Беседа.

– Какие это деревья?

– Как выглядели они летом? Как выглядят осенью?

– Чем похожи и чем отличаются строения и части деревьев?

– Что можно сказать об их особенностях?

– Куда делись листья? И т. п.

3. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».

Воспитатель описывает дерево, не называя его.

4. Игра «От какой ветки детки?» - учить подбирать листья к деревьям.

III. Рефлексия. 5. Воспитатель предлагает нарисовать дерево.

6. Итог занятия.

Конспект №3

Тема: «Осень золотая» (обобщающая беседа)

Цель: Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Ход занятия: I. 1. - Ребята, я приглашаю вас сегодня прогуляться по осеннему лесу. Хотите?

За окном наступила уж осень,
Зашумели ветра уж вдали.
Осень всем нам с любовью приносит
Разноцветные краски земли.

2. (Показать иллюстрации с осенними пейзажами)

- Осень - золотое время года. За что мы любим это время года? Ответы детей

II. - Осень - удивительное время. Она словно художник раскрашивает деревья разными цветами: красным, желтым, оранжевым, бордовым. И дождь ранней осенью идет необыкновенный - из ярких листьев - листопад. Подумайте, почему весной все растения старались, чтобы у них появились листочки, а теперь деревья и кустарники сбрасывают листья?

3.Разминка:

Мы- листочки, мы - листочки.

Мы - осенние листочки.

Мы на веточках сидели

Ветер дунул- полетели.

Мы летали, мы летали,

Все листочки так устали!

Перестал дуть ветерок

Все уселись мы в кружок.

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

3. Дидактическая игра "Угадай дерево".

Детям предлагаются картинки с различными деревьями.

- Что происходит с семенами, которые падают на землю?

4. Читает стихотворение "Желудь"

Качался желудь - мужичок

На ветке дуба.

Надвинув шапку на глаза,

Скрипел, качался.

Сидела на плечах листва,

Как лисья шуба.

В ней грелся рыжий мужичок

И вдруг сорвался.

Упал он в мятую траву -

И удивился.

Упал он в пыльную траву -

И рассмеялся.

И удивился потому,

Что не разбился,

И рассмеялся оттого,

Что жив остался.

- Чему обрадовался желудь, упав в мятую, пыльную траву?

- А что случилось бы с ним, если бы он упал на асфальт?
- Правильно, чтобы из семечка выросло дерево, оно должно упасть на землю, где его согреют зимой упавшие листья, и хорошо польет осенний дождь.
- А куда весной деваются листья, которые осенью ковром устилают землю?
- Да, золотая осень - поистине сказочная пора. Давайте сделаем осенний букет, чтобы можно было любоваться им всю зиму.

III. Рефлексия. Аппликация

" Осенний букет".

У детей на столах лежат предварительно высушенные осенние листья, заготовка вазы, лист картона для основы.

Задача: Составить из листьев букет, приклеить их.

Итог занятия.

Конспект №4

Тема: «Соберём мы урожай»

Цель: Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.

Ход. I. Сюрпризный момент: Входит бабушка (кукла би-ба-бо) с просьбой разобрать урожай.

II. 1. Игра «Назови одним словом» -учить их классифицировать, правильно называть и различать овощи, фрукты.

2. Игровое упражнение «Где растут,, фрукты, овощи».- называть место произрастания

3. Физкультминутка.

Осенью в огород пойдем, урожай там соберем.

1, 2, 3, 4, 5 начинаем собирать.

Мы морковки натаскаем,

Мы картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко,

III. 1. Словесная игра «Четвертый лишний»- Закреплять представления детей об овощах и фруктах; 2. Итог занятия.

Конспект №5

Тема: «Куда исчезают насекомые» (беседа)

Цель: Способствовать формированию общих представлений о насекомых о приспособляемости к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Ход занятия: I.

1. Игровой сюрпризный момент.

Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю. Летом видел удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Успел их сфотографировать и принес фотографии. Сейчас еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел.

II. 2. Дети рассматривают картинки, называют, кто это, высказывают предположения куда спрятались насекомые.

3. Физминутка "Стрекоза"

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась

Раз-росой она умылась
Два-изящно покружилась
Три нагнулась и присела
На четыре-полетела
У реки остановилась
Над водою закружилась.

4.Рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.

III. 5.Анализ работ. Итог.

Конспект №6

Тема: «Берестяной кузовок старичка Лесовичка»

Уточнить и расширить знания детей о лесных ягодах, продолжать учить отгадывать загадки описательного характера. Образовывать прилагательные от существительных (малина-малиновый); воспитывать экологическую культуру.

I.1.Сюрпризный момент: В гости к детям приходит старичок-лесовичок:

- Ребята, пришёл я к вам в гости из далека, а вот откуда я пришёл, узнайте сами.

2.Загадка: Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём. (лес).

- Что это за дом? Правильно, я пришёл из леса. В моём заповедном лесу каких только чудес нет! И я принёс вам... (вносит кузовок).

II.1.А что у меня в кузовке узнаете, когда загадки разгадаете.

Я капелька лета на тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня тот и рад поклониться.

А имя дала мне родная земляница.

- Кто узнал, что у меня в кузовке? (Лесовичок достаёт из кузовка картинку с земляникой).

Землянику ещё называют Алёнкой в красной рубашонке. Где её красная рубашонка? А почему ей рады поклониться? Земляника очень сладкая и душистая, растёт в лесу на солнечных опушках, возле полянок с земляникой муравьи строят свои домики. Из листьев земляники заваривают чай, из ягод варят варенье.

Лесовичок: В моём лесу ещё есть красавица:

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

- Узнали, что это за ягоды? Правильно, малина. (достаёт из кузовка иллюстрацию).

- А почему любят малину и дети, и птицы, и медведи? А вы любите? Ешьте побольше, ведь малина от простуды хороша. Ягоды малины и сушат, и варенье из него варят. А какие они сочные, мягкие, душистые, похожие на крупные шарики, которые будто из мелких ягод собраны. Растёт малина чаще всего в густом лесу. .

Лесовичок: А в кузовке есть ещё ягодка. Называется она ежевикой. Ягоды ежевики похожи на малину, только крупнее и цветки более тёмно-чёрные или черно-красные. Они очень вкусные, сочные, нежные. Растёт ежевика на весёлых солнечных полянках. Её кусты можно встретить по берегам рек и ручьёв. Из ягод ежевики можно варить компот и варенье.

- Вот, ребята, какие чудеса в моём берестяном кузовочке.

2.Вопросы на закрепление:

- Где в лесу растут ягоды?

- Что можно приготовить из земляники?

- Кто любит строить домики возле полянок с земляникой?

- Из листьев каких ягод заваривают чай?

- На что похожи ягоды малины?

- Как называется варенье из малины?

- На чьи ягоды похожи ягоды ежевики?

3. Физминутка. Лесовичок: А сейчас мы с вами пойдём в лес за ягодами. (дети собирают малину-картинки).

На прогулку мы пойдём,

Ягод в кузовочек наберём,

Полные корзинки

Принесём малинки.

Ну шагайте!

Ну шагайте!

Песню дружно подпевай.

III. Итог.

Конспект №7

Тема: «Береги живое»

Цель: Формировать знания о правильном поведении в природе; рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали; воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе.

Ход занятия: I. 1. Воспитатель: Сегодня мы с вами будем юными помощниками природы. А как вы думаете, что они должны делать?

2. Сюрпризный момент: приход Капитошки. К нам в гости пришла Капитошка. Она подготовила интересные задания. За правильный ответ она будет давать свою капельку.

Кап: Здравствуйте дети! Мы сегодня с вами будем говорить о природе и не природе. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны правильно на них отвечать.

II. 1. Игра "Ответь на вопрос?"

Что нас окружает? Природа и не природа.

Какая бывает природа? "Живая" и "неживая природа". Что относится к живой природе?

Всё, что растёт, дышит, питается, размножается: человек, растения, животные, грибы.

Что относится к неживой природе? Воздух, вода, земля, камни, природные явления.

Вы правильно ответили, а теперь давайте возьмите в руки листочки и разберите картинки.

Если изображена на картинке "живая" природа, собираться нужно на зелёной лужайке, а если "неживая" – на жёлтой.

Дети классифицируют картинки, объясняя свой выбор.

(За это задание Капитошка даёт "капельку".)

2. Д/и «Запретные знаки».

Воспитатель: Природе угрожает опасность. Чтобы ей помочь, существуют запретные знаки. Назовите их.

А) Нельзя рвать редкие цветы;

Если я сорву цветок

Если ты сорвёшь цветок.

Если все: и я и ты

Если мы сорвём цветы

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

Б) Нельзя трогать птенцов и разорять гнёзда.

Пеночка летает, песенку поёт.

Мошек собирает, в гнёздышко несёт.

Гнёздышко на ветке скрыто под листочком.

В нём щебечут детки с тоненьким пушком.

Прибежали дети, гнёздышко нашли.
Птенчиков забрали, домой унесли.
Прилетела пеночка, птенцов не нашла.
От тоски и скуки птичка умерла.
В) Нельзя разжигать костёр близко от деревьев.
Автор: Николай Гумилёв "Лесной пожар".

Ветер гонит тучу дыма,
Словно грузного коня.
Вслед за ним неумолимо
Встало зарево огня.
Только в редкие просветы
Темно-бурых тополей
Видно розовые светлы
Обезумевших полей.
Ярко вспыхивает маис,
С острым запахом смолы,
И, шипя и разгораясь,
В пламя падают стволы.
Резкий грохот, тяжкий топот,
Вой, мычанье, визг и рев,
И зловеще-тихий ропот
Закипающих ручьев.
(За это задание дети получают "капельку".)

3. Физкультминутка "Цветок".

Наши красивые цветки
Садятся на свои места.
Расправляют лепестки,
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши красивые цветки
Вырастают высоки.
А мы их погладим
И тихонько сядем
4. "Ситуации".

Пошли дети гулять на лужайку. А там цветут красивые одуванчики. Дети нарвали огромный букет и принесли его Воспитателю. Она увидела букет и не обрадовалась, а расстроилась. Почему? (Ответы детей.)

- Из гнезда вывалился птенец. Что вы будете делать? (Ответы детей.)
- Если на участке вы заметили грибы. Ваши действия? (Ответы детей.)

III. Итог.

Конспект №8

Тема: «Какие разные птицы» (сравнительный рассказ)

Цель: Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

Ход занятия: I. Воспитатель показывает картинки с изображением птиц.

1. Проводит беседу «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

- Чем отличаются птицы от других животных?
- Назовите известных вам птиц.
- Какая у них расцветка?

– Где обитают птицы?

– Чем питаются?

II. 2. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о п т и ц а х .

а) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это...

б) На скале он строит дом,

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться –

Два могучие крыла

У хозяина...

в) В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!»

И ставит подпись...

г) Трещала с самого утра:

«По-р-ра! По-р-ра!»

А что – пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит...

д) Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло.

3. Физминутка «Сел на ветку снегирёк»

4. Составление рассказов о птицах детьми.

Вос-ль по желанию вызывает ребёнка, при необходимости помогает наводящими вопросами, хвалит и подбадривает ребёнка.

III. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект №9

Тема: «Зелёная аптека»

Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Ход. I. Организационный момент. Путешествие на автобусе на лесную полянку. Песня «Мы в автобусе сидим...»

II. 1. Беседа. Сколько на поляне цветов! Как они называются?

Мы с вами сегодня приехали не просто на полянку, а в «Зелёную аптеку». Что такое аптека?

А «Зелёная аптека»,?

Какие лекарственные растения могут находиться в «Зелёной аптеке»?

2. Загадка. Тонкий стебель у дорожки

На конце его - серёжки.

На земле лежат листки –

Небольшие лопушки.

Нам он, как хороший друг,

Лечит раны ног и рук. (Подорожник)

3.Рассматривание карточки-картинки с растением. Почему оно так называется? Какую пользу приносит?

4.Вторая загадка.

В поле сестрички стоят,
Жёлтые глазки на солнце глядят.
У каждой сестрички-
Белые реснички.

Что это такое? (**Ромашка**)

5.Рассматривание карточки-картинки с растением. Какими целебными свойствами обладает полевая (аптечная) ромашка?

6.Физкультминутка: «Руки подняли и покачали».

Руки подняли и покачали
Это деревья в лесу
Руки нагнули, кисти встряхнули
Ветер сбивает росу
В стороны руки, плавно помашем
Это к нам птицы летят
Как они сядут, тоже покажем
Крылья сложили назад.

III. Подготовить настой из лекарственных трав. Итог.

Конспект №10

Тема: «Кому нужна вода» (проблемно-этическая беседа)

Цель: Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.

Ход: I.1.Загадка . Она и в озере, она и лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это?

II. 2. Игра с мячом «Где можно встретить воду?»

3.Игра «Скажи правильно» (Вода из реки, значит она речная, из моря... морская, из озера... озерная, из родника... родниковая, после дождя вода... дождевая.

Воспитатель: Могут ли без воды прожить люди, животные, растения? Что станет с ними без воды?

4.Пальчиковая гимнастика «» Для чего нужна водица?»

- Братцы, братцы, где вы были?
- Вместе по воду ходили (хлопки)
- Для чего нужна водица?
- Для того, чтоб всем умыться! (умываются)
- Для чего еще вода?
- Кашу варим мы с утра (водят по ладошке пальцем)
- А зачем еще водица?
- Чаю мы хотим напиться («чашку» из пальцев подносят ко рту)
- А не много ль три ведра?
- Грядки поливать пора (скрестить пальцы, водить вправо, влево)
- Остаются два ведерка
- Будут стирка и уборка (кулачки трутся друг о друга)
- Для кого водица в плошке?
- Для любимой нашей кошки (показывают усы у кошки)
- Ну а в блюде, чья водица?

- Прилетит попить синица(изображают крылья, машут)

Воспитатель: Вода дает жизнь растениям, животным, людям. Ребята как вы думаете много ли воды на земле и хватит ли ее всем?

Воды много, но для умывания, приготовление пищи нужна только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь. Как мы можем **сберечь воду**

III.5.Подведение итога. Теперь вы поняли, что **воду надо беречь**, не загрязнять, закрывать краны и включать **воду не сильно**.

6. Стихотворение Капельки-волшебницы в реки собираются,

Напоить всю Землю-Матушку стараются.

Всем нужна водица – и птицам, и травинкам,

Ходят к водопою звери по тропинкам.

А детишкам малым водичка всех нужнее –

С нею мы растем, с нею здоровеем.

Нас учили взрослые, как **воду поберечь** –

Просто так из крана она не будет течь!

Есть у нас сантехник, он следит всегда,

Чтоб нигде не капала чудесная вода.

Берегите воду, воду берегите,

Конспект №11

Тема: «Где живут дикие звери» (беседа)

Цель: Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еж), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

Ход . I. Загадки. Кто колючий, словно елка,

Носит на спине иголки? (Еж.)

Это что за шалунишка

Рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает,

Шелуху на снег бросает? (Белка.)

II.2. Беседа воспитателя с детьми о белке и еж. Вопросы: – Почему они дикие звери? – Где живут?

– Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям.

(Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)

– Как белка подготавливается к зиме?

– Как готовится к зимовке еж?

3. Игра - имитация «Я белка», «Я ежик».

4. Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает

животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. Игра «Посели в домик». Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

III. 6. Итог

Конспект №12

Тема: «Что как плавает»

Цель: закрепление знание свойств камней.

Сравнивать камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.

Ход занятия: I. 1. Создаёт игровую ситуацию: - Мне передали письмо (вскрывает конверт, достает письмо, читает его). «Здравствуйте дорогие дети! Я отправила вам

посылку. Она прямоугольной формы, зеленого цвета, перевязана розовой лентой. Надеюсь, что посылка уже у вас в группе. Надо ее найти. До встречи в моем царстве! Хозяйка Медной горы».

- Посылку действительно надо найти. Вы запомнили, какая она?

-Тогда идём искать ее. Вот она! Смотрите, здесь записка. Давайте ее прочтем (читает). Открыть меня вы сможете только тогда, когда отгадаете загадку.

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (Камень)

II. 2. Предлагает взять камни: - Возьмите камень в руку и сожмите крепко-крепко.

Изменил он форму? Верно, нет. Почему? Как вы думаете, он тверже дерева? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева. И попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось?

А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. (Забивает - не получается, предлагает двум—трем детям попробовать сделать то же.) Давайте я еще раз попробую. Что получается?

Ну что, смогли мы забить гвоздь в камень? Что случилось с гвоздем? А как вел себя камень? Какой можно сделать вывод?

-А как камень и дерево будут себя вести в воде? Перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить дерево в воду. Что с ним произойдет?

Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним? Почему? А почему плавает дерево? Обратите внимание на камень, который лежит в воде. Достаньте его. Какой он? Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? Где можно увидеть камни? Верно, в реке, в море, на дороге. А есть ли камни в нашей группе? Как вы думаете, нужен ли камень человеку? Использует ли человек для своих нужд камень? Как?

3. Предлагает детям выполнить физминутку

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

III. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект №13

Тема: «Зимушка-зима» (обобщающая беседа о зиме)

Цель: Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Ход: I.1. Загадка - Наступили холода,

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал реветь медведь,
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает. Когда это бывает?

(Зимой) (На экране появляется картинка зимы.)

- Правильно, зимой. Вот я зимушка - зима, к вам в гости пришла. А с собой я загадки принесла, попробуйте, отгадайте и на экране будет появляться отгадка, если вы верно ответите.

П.1. Что за звездочка такая,
На пальто и на платке-
Вся сквозная, вырезная,
А возьмешь - вода в руке? (Снежинка)

2. Они летают в небесах
И тут же тают на носах. (Снежинки)

3. Что за чудо-покрывало?
Ночью все вдруг белым стало.
Не видать дорог и рек —
Их укрыл пушистый... (Снег)

4. Змейкой вьются по земле,
Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.

Это — зимние... (Метели)

5. Кто-то к дому подходил
И нигде не наследил!

Но забавные картины
Появились на окне:
Пьют медведи чай с малиной,
Едут зайцы на коне,
Кто же он, что ночь не спал
И на стеклах рисовал? (Мороз)

6. На форточке картинки
Из белой паутинки. (Иней)

7. Заморозил чародей
И озера, и ручей.

Холодом дышал, и вот —
Не вода в ручье, а... (Лед)

8. Шляпа старая на нем,
Нос приделали и вмиг.

Получился? (Снеговик)

2. Воспитатель: Ребята, что вы знаете о зиме? Поиграем в игру.

Дидактическая игра «Покажи признак зимы».

Карточки с признаками времен года разложены на столе. Дети должны выбрать карточки с признаками зимы...

Воспитатель: Что вы видите на картинах? Правильно. Зимой много снега. Он лежит на деревьях. Деревья словно шапки надели. Часто идет снег. Снег - это много, много маленьких снежинок, которые собрались вместе. А вы рассматривали снежинки на прогулке?

Воспитатель: На что они похожи? Когда из туч падает много снежинок, то как называется это явление природы?

3. Рассказ –презентация.

-Зимой солнышко светит, но не греет.

-Ночь зимой длинная.

-Когда вы идете в садик, уже светло или темно на улице? (Темно).

- Зимой часто идет снег.
-Что тогда появляется на улицах? (большие сугробы).
- Вода в реках замерзла и превратилась ... в лед. (На каждый признак зимы появляется картинка на экране)
Воспитатель: А какие у вас забавы да игры зимой? (Ответы детей)
4.Пальчиковая игра «Что зима нам принесла?»
Что зима нам принесла?
Много снег,
Много льда,
Много маленьких снежинок,
Много тонких звонких льдинок,
Много санок и коньков,
И на ёлке огоньков,
Много масок и хлопушек
И под ёлкой игрушек.
III. Итог .

Конспект №14

Тема: «Цветные бусы» (Совместная деятельность детей)

Цель: Познакомить детей со свойством воды; уточнить значение воды для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: журчит, растекается; дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе; воспитывать бережное отношение к воде; формировать чувство ответственности за результат общей деятельности.

Ход занятия: I. 1. Ребята, для того чтобы узнать о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадки:

- Меня ждали,
Меня звали,
Показался – убежали. (Дождь)
-Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заслали.
А пошли искать их днем
Ищем, ищем – не найдем. (Роса)

После каждой отгадки выставляется картинка с ответом.

II. - О чем эти загадки? Что в них общего? Одним словом про что они?

-Правильно о воде
- Сегодня мы с вами будем говорить свойствах и о значении воды.

2. Проводит беседу о воде.

- Какая бывает вода?
- Что вода делает?.
- Для чего вода нужна человеку?.
- Кому ещё нужна вода?
- Конечно, без воды нет жизни на Земле.
-Отгадайте ещё одну загадку.
- Он пушистый, серебристый
Но рукой его не тронь
Станет капелькою чистой
Коль поймашь на ладонь
- Молодцы, правильно отгадали это снег
- А каким бывает снег?
- А если снег принести в группу, то что будет с ним?
- А почему он растает?

- А если этот растаявший снег, который превратился в воду вынести на мороз, то что случится с водой?

- Теперь мы знаем ключевое слово, тему нашего занятия, и я приглашаю вас провести опыт и узнать об одном свойстве воды, т. е. что происходит с водой на морозе?

3. Проводит ОПЫТ «Цветные льдинки»

Дети садятся за столы и разливают воду в формочки и красят её разными красками.

По окончании работы вос-ль выставляет на улицу за окошко формочки с разноцветной водой.

4. Предлагает под музыку «Журчание воды» выполнить психогимнастику «Синяя вода»

Синяя вода,

Поле без следа,

Без конца и края. Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

К морю синему,

Там, где волны сильные,

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

К морю синему

Поскорей неси меня,

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

III. Рефлексия.

Вос-ль, заносит с улицы формочки с разноцветной водой.

Предлагает выложить цветные льдинки в красивые бусы.

Итог занятия.

Конспект № 15

Тема: «Красная книга Казахстана»

Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

I.1. Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Б. Дубровин “Красная книга”

Охраняется Красной книгой

Сколько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Воспитатель интересуется, о какой книге говорится в стихотворении?

Что такое Красная книга? Зачем она нужна? Что означает красный цвет? (красный цвет книги – запрещающий) Стоп! Остановитесь! Дальше так нельзя.

Нацеливает на предстоящую деятельность.

II.1. Рассказ о Красной книге Казахстана.

В эту книгу по сей день заносятся названия видов животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите. Любители природы оберегают вымирающие виды от браконьеров, от болезней, от голода и плохих условий природы. Зимой виды растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу, подкармливают. Летом спасают от жажды. Если животные заболели, то их стараются вылечить. Для того, чтобы помочь выжить редким растениям и животным, люди создали

для них специальные парки и заповедники. В них категорически запрещается охотиться или собирать травы. Если человек будет вести охоту на животных или птиц на территории заповедника, то он будет считаться браконьером.

2. Демонстрирует детям иллюстрации животных (барс, джейран, гепард, беркут, красный волк) и растений (дубы, первоцветы, ковыль) Казахстана, занесённых в «Красную книгу», просит повторить названия этих животных, запомнить их внешний вид.

3. Д/и «Сложи животное и опиши его».

4. Динамическая пауза

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (*Прыжки на месте*)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (*Ходьба на месте*)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (*Потягивания – руки вперед*)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (*Прыжки на месте*)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (*Бег на месте*)

Вот голодная лиса (*Ходьба на месте*)

Грустно смотрит в небеса. (*Потягивания – руки вверх*)

Тяжело вздыхает. (*Глубокие вдох и выдох*)

Садится, отдыхает. (*Дети садятся за столы*)

5. Просит описать цветы Казахстана, которые занесены в Красную книгу, используя схему описания растений (корень, стебель, листья, цветки).

6. Воспитатель предлагает детям игру «Мои друзья»: раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её.

Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают к воспитателю.

В: Мои друзья – это тот, что живое.

Д: Кошка, дерево, цветок, птица...

В: Мои друзья – это тот, кто имеет хвост.

Д: Волк, лиса, барс, сокол, окунь...

В: Мои друзья – это тот, кто имеет стебель.

Д: Трава, цветы...

III. Итог.

Конспект № 16

Тема: «Посадим лук» (беседа с элементами труда)

Цель: Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

Ход занятия: I. 1. 1. Вос-ль предлагает отгадать загадки.

- Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

- Сидит бабка на грядках

Вся в заплатках;

Кто заплатку оторвет,

Тот заплачет и уйдет.

II. 2. Проводит беседу

«Что за растение – лук?»).

3 Исследовательская работа.

Дети рассматривают лук, ведут обследовательские действия и комментируют их, описывая цвет, форму, пользу для человека, место, где растёт лук.

4. Посадка лука.

5. Физминутка «Девочки и мальчики»

III. Рефлексия. Итог занятия

Конспект № 17

Тема: «Покормим птиц зимой!» (Совместная деятельность детей)

Цель: Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; научить детей изготавливать кормушку-шарик; продолжать развивать у детей навыки совместной деятельности в парах; формировать чувство ответственности за результат общей деятельности; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент - За окном дети замечают сороку, которая несёт в клюве конверт с письмом. Воспитатель открывает окно, читает письмо:

«Покормите птиц зимой,

И со всех концов

Мы слетимся, как домой

Стайкой на крыльцо.

Небогатые корма-

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет нам зима!

Сколько гибнет нас не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в вашем сердце есть

И для нас тепло.

Разве можно забывать!

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми!»

II. 2. Уточняет, о ком говорится в стихотворении.

3. Проводит беседу о зимующих птицах.

- Как называют птиц, которые остаются зимовать?

Каких зимующих птиц вы знаете?

- Как живётся птицам зимой?

- Кто может помочь птицам?

- Правильно, люди, т.е мы с вами можем помочь, и надо спешить, дорог каждый час!

Ведь зимой птицы страдают не столько от холода, сколько от голода.

- Как мы можем помочь птицам?

- Чем мы можем накормить птиц?

- Вы знаете, у нас в уголке природы есть много разных семян – давайте посмотрим и отберем те, семена, которые птицы будут есть.

- Я читала, что в зимнее время птицы становятся, менее разборчивы в еде и едят то, что летом бы не стали есть. Поэтому для подкормки птиц годится еда с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, мяса, творога, можно предложить остатки крупы, каши, семена, хлеб.

- Ребята, как называется стол для птичек?

- Правильно кормушка!

4. Предлагает детям положить в кормушку еду для птичек и вынести на прогулке.

III. Рефлексия.

Итог занятия.

Конспект № 18

Тема: «Дикие звери зимой» (беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе).

Цель: Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

Ход занятия. 1.Игра-приветствие: Здравствуй, правая рука!

Здравствуй, левая рука!

Здравствуй, друг, здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Повернулись, оглянулись и друг другу улыбнулись.

А теперь своим хорошим настроением поделитесь со всеми.

2.Д/и: «Кто лишний» (домашние, дикие животные).

II. Игровое упражнение «Раз, два, повернись – в лесу волшебном окажись!»

Воспитатель: Зимой лес выглядит сказочно. Д/и: 2Подбери определение»

- Снег в лесу ...пушистый; Снег в лесу ... белый; Снег в лесу... (блестящий, мягкий, искристый, серебристый)

- Деревья зимой... (тихие, задумчивые, грустные, сонные, замерзшие, продрогшие)

- Погода зимой (морозная, солнечная, холодная...)

3.Подходят к картинке зайца.

– Кто это? Как выглядит? (Уши длинные, хвост короткий, задние лапы длиннее передних, острые зубы, которыми он, как ножом, срезает кору деревьев.)

– Почему его не заметно на снегу? (Поменял шубку).

4. На пути два бугорка: один большой, другой маленький.

– Кто всю зиму спит? Кто спрятался? (Еж и медведь.)

– Вспомните, как выглядит еж. (Можно показать картинку, если дети затрудняются.)

– Что в его в норке? (Корм на зиму не запасает, норка выстлана сухими листьями, спит всю зиму.) (Показать картинку.)

5.. Беседа о медведе. Вопросы:

Что за бугорок нам встретился? Почему бугорок большой? Как выглядит медведь? (Большой, одет в теплую бурую шубу, ходит тихо, быстро бежит, лазает по деревьям, может плавать.)

Как называется зимнее жилище медведя? (Берлога, которую он устилает листьями, хвоей). У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата.

6. Игра - имитация «Большой медведь и маленький медвежонок».

7. Беседа о белке.

Разбросаны чешуйки и стерженьки шишек.

Кто насорил в лесу?

Кто любит лакомиться шишками? (На ветке сидит белка).

Как она выглядит? (Поменяла шубку с рыже-золотой на серебристо-серую, теплую, пушистый хвост, который бережет, чистит.)

Где живет? (В дупле).

III.Итог.

Конспект № 19

Тема: «Волшебный снежный ком».

Цель: закрепление знаний свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду

Ход занятия: I. 1.Воспитатель загадывает загадку:

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

II.1.- В какое время года мы можем увидеть снежинки?

Откуда они берутся?

Обращает внимание на схему:

- Из всех водоемов - морей, океанов, рек испаряется вода. В виде пара крошечные частички воды поднимаются высоко в небо, чем выше поднимаются частички, тем холоднее становится воздух. Пар охлаждается и превращается в маленькие кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя снежинки. Затем снежинки собираются в тучки, и когда их становится очень много, им тесно - они тихо падают на землю.

- Если падает снег на землю, как называется это явление? (*снегопад*)

2.- Возьмите стаканчики со снегом и скажите, какой он на ощупь? (*белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий...*). Он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду. Обращает внимание на ведёрки со снегом, принесённые заранее.

- Что произошло со снегом?

Во что он превратился? (в воду).

- Почему он растаял в группе?

- На прогулке мы ловили снежинки на руку, что с ней происходило?

- Почему снежинки таяли в ладошке? (*Ладошка теплая, снег в тепле тает.*)

- Как вы думаете, что случится с водой на улице в холодную погоду? (*Вода замерзнет, превратится в лед.*)

- Что такое лёд? Какой он? Возьмите и рассмотрите его. (*Твердый, гладкий, прозрачный, холодный.*)

- Давайте сейчас через кусочек льда посмотрим друг на друга. Что мы видим? Правильно, лед прозрачный, через него хорошо можно смотреть.

- Что происходит со льдом в воде? Давайте проверим.

- Он плавает или тонет? (*Дети экспериментируют со льдом*).

А теперь отдохнем немного и поиграем.

3.Физминутка:

Закружились, завертелись белые снежинки (*дети кружатся*).

Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки (*поднимают руки*).

Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду (*приседают, прижимают руку к полу*).

Заискрились, засверкали – все дивятся чуду (*разводят руки в стороны*).

III. Итог.

Конспект № 20

Тема: «У нас в гостях морская свинка» (наблюдение с элементами беседы)

Цель: Создать условия для ознакомления детей с морской свинкой, ее внешним видом; для выявления наиболее ярких признаков внешнего вида морской свинки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто шерстью, не умеет прыгать; для развития любознательности; воспитывать желание ухаживать и заботиться о животном.

Ход: I.1 Воспитатель сообщает детям: -Сегодня нас пригласили в гости. Пойдем? (1 Слайд)

Вы знаете кто живет в этом домике? Как называется зверёк

Почему зверька назвали морской свинкой?

II. 1.Этого маленького привезли из-за моря и поэтому его стали называть морским. Это не большое животное напоминало поросенка , а голос напоминал хрюканье.

- Чем покрыто тело свинки? Что есть на голове ? Какие уши по величине? Посмотрите на глаза морской свинки, какого они цвета, размера, на что похожи? Что еще есть на голове ?

- А что на мордочке?
 - А как вы думаете, зачем морской свинке нужны усы?(чтобы обнюхивать пищу и все вокруг, они очень осторожны). Посмотрите какая у нее короткая шея. Что еще есть у морской свинки?(туловище, передние и задние лапы).
 - А что на лапках? (когти). Зачем они нужны? (ответы детей). Когти нужны для того, чтобы передвигаться, лазить и держать пищу, а свинки, которые живут в природе роют ими норки.
 - А есть морской свинки хвост? А как вы думаете, чем питается морская свинка?
 - Она ест овощи, фрукты, сухую траву и свежую травку
 - Морская свинка жительница перуанских степей. В этих степях зверьки живут большими семьями в норках выкапанных в земле. Мать кормит детенышей молоком. А затем приучает их питаться злаками, листьями и семенами растений. Свинки охотно поедают сухое зерно, стебельки и ветки растений. Если в их рационе много зеленого корма, то они могут обходиться и без воды(4 слайд)
 - А сейчас наша гостья хочет не много рассказать о себе.
2. Фильм о морской свинке.
- 3.Физминутка «Морские свинки»
- У морской у свинки (сидя на корточках)
- Гладенькая спинка (погладить руками по плечам)
- Толстенькие щёчки (потрогать свои щёки)
- На лапках – коготочки. (поцарапать руками по коврику)
- Носик потянула (носик вверх)
- Спинку разогнула (выпрямиться, руки на пояс)
- Всех к себе зовёт играть (вытянуть руки вперед, помахать ими)
- Вместе весело шагать (шагать на месте)
- III.Итог

Конспект № 21

Тема: «Как живут домашние животные» (беседа о кролике, утке)

Цель: Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

Ход занятия: I. 1. Сюрпризный момент. В группу приходит Курочка Ряба. Спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Приглашает к себе в гости познакомиться со своими друзьями.

II.2. Знакомство с животными.

«У бабушки в деревне».

Воспитатель в роли бабушки (знакомит со своими животными).

Б е с е д а:

- Кто это? (Показывает игрушки кролика, утки, картинки.)
- Как называется взрослое животное?
- Как называются детеныши? Чем отличаются кролики от уток?
- Давайте дадим описание внешнего вида животных.

Бабушка рассказывает, как она ухаживает за своими животными, и просит детей помочь ей покормить животных.

3. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Кто что ест?».

4. Проводит физминутку: «Девочки и мальчики»

5. И г р а «Какую пользу приношу?».

6. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект № 22

Тема: «Посадим фасоль» (беседа с элементами труда)

Цель: Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда».

Ход занятия: I. 1. Беседа

о фасоли.

Воспитатель показывает картинку с изображением фасоли – растение с цветками и плодами.

– Что это за растение?

– Рассмотрите семена разных растений и найдите среди них семена фасоли.

(Дети среди разных семян находят семена фасоли, рассматривают ее, обследуют на ощупь)

II. – Где используется фасоль?

- Хотите, чтобы у нас выросла такая же? А что для этого нужно? Ответы детей.

2. Подготовка к трудовому процессу

Дети готовят необходимое оборудование и материалы для труда: ставят столы, надевают фартуки, берут стеки или палочки, семена, емкости для посадки (на каждого ребенка), объясняют, что и для чего взяли.

3. Работа по схеме «Компоненты труда».

С помощью схемы обговаривают последовательность действий: насыпать землю, полить, сделать углубление, опустить заранее замоченную фасолину (объясняют, зачем замочили), присыпать землей, поставить в теплое, светлое место.

III. 4. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект № 23

Тема: «Как помочь растению» (наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)

Цель: Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

Ход занятия: I. 1. Игровой сюрпризный момент.

В группу к детям приходит грустный Карлсон. У него в руках комнатное растение, которое завяло.

Карлсон. Мое растение было такое красивое, как на картинке (показывает картинку), а теперь вот заболело, и мне его очень жалко.

Вос-ль. Дети, а вам жалко растение (Дети спрашивают у Карлсона, где у него находилось растение, как он за ним ухаживал)

Карлсон. На крыше, под ведром...

Дети спрашивают у Карлсона, где у него находилось растение, как он за ним ухаживал.

II. Вос-ль. Что, ребята, Карлсон не так делал? Давайте поможем ему.

2. Исследование «Что нужно растению».

Вос-ль выставляет 3 схемы: свет, вода, тепло. По схемам дети рассказывают, зачем растению каждый из этих компонентов.

3. Психогимнастика «Цветы»

4. Показ рисунков со стадиями роста растения, с изображением ухода за ним человека.

III. Рефлексия. Итог занятия

Конспект № 24

Тема: «Воздух вокруг нас» (опыт «Что в пакете?»)

Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.

Ход занятия: I. 1. Ребята, что находится вокруг нас? Возьмите лист бумаги, помашем им перед собой. Что вы почувствовали? Как возникает ветерок? Ребята, так что же находится вокруг нас? Создаёт игровой момент: -Ребята сегодня к нам в гости пришёл клоун Вася и принёс вам подарки. Вот они. (2 шарика: один надутый, другой сдутый).

Вася, а что случилось? У тебя один шарик-весёлый, толстый, а второй худой и грустный. Не расстраивайся, Вася. Садись рядом с ребятами, и ты узнаешь много интересного. Сегодня мы будем говорить о воздухе.

II. -Ребята, как вы думаете, почему второй шарик такой худой и грустный? А что надо сделать, чтобы шарик опять стал толстым и весёлым? Как вы думаете, что будет внутри шарика после того, как мы его надуем? Откуда же берётся воздух? Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Теперь подставьте ладошки ко рту, вдохнём и выдохнем. Что вы почувствовали? Давайте надуем шарики, чтобы они были круглыми и упругими. -Ребята, сегодня мы с вами будем исследователями. Узнаем много интересного и нового о воздухе. Воздух на казахском языке –ауа. Просит детей повторить.

Посмотрите, опускаю шарик отверстием вниз в тазик с водой и разжимаю пальцы, а другой рукой поддерживаю шарик. Вот так. Что появляется в воде? Откуда взялись пузырьки? Откуда воздух появился в шарике? А теперь вы, ребята, сделайте тоже самое. Воздух мы вдыхаем и выдыхаем. Вокруг нас воздух. Для чего он нужен человеку? Ребята, клоун Вася спрашивает: «зачем нужен воздух, я легко могу обойтись без него.» Давайте проверим: может быть Вася прав? Наберите побольше воздуха и попробуйте не дышать, хотя бы недолго. А теперь ты, Вася, сделай тоже самое, а мы с ребятами посчитаем, сколько сможешь не дышать. Восп-ль зажимает клоуну нос пальцами, - Ребята, Вася говорит: «Ой, ой! Лучше я буду дышать. Видимо, без воздуха и, правда, жить не возможно!». Ребята, кому нужен воздух, кто не может жить без него? А мы видим воздух? Значит, какой воздух? (невидимый) А как вы думаете, воздух есть внутри нас? Давайте проверим. Посмотрите, беру трубочку, опускаю в стакан с водой и дую в неё. Что происходит? А теперь ребята, вы попробуйте, подуйте в трубочки. Откуда же появились пузырьки? -Ребята, что внутри нас?. Скажите, у воздуха есть запах? Вдохните. - Ребята, хотите я вам фокус покажу? Воспитатель показывает пустой стакан. -А как вы думаете, в стакане есть что-нибудь? -Смотрите, ребята, опускаю медленно стакан в банку с водой. Вода попадает в стакан? Почему? Что мешает воде, что её не пускает? В стакане находится воздух, он не пускает туда воду. А теперь, опускаю стакан в банку с водой, немного его наклонив. Что появляется в воде? Видны пузырьки. Откуда они появились? Воздух выходит из стакана.

Клоун: -Вот так фокус! Я думал, что стакан пустой, а в нём, оказывается, есть воздух, и даже вода не может попасть в стакан. Воспитатель обращается к детям:- Ребята, давайте вспомним, кому же нужен воздух?

III. Рефлексия. Проводит Ди «Кому нужен воздух» Воспитатель произносит предметы из живой и неживой природы. Нужно будет поднять руки вверх, если этому предмету нужен воздух, если же воздух этому предмету не нужен, детям нужно опустить руки вниз. Итак, готовы? Начинаем: Кошка, камень, дерево, сапог, медведь, цветок, стол, кузнечик, дети. Итог занятия.

Конспект № 25

Тема: «Весна-красна» (обобщающая беседа)

Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.

Ход: I.1.Звучит аудиозапись «Весна»

Воспитатель предлагает детям внимательно послушать произведение и сказать, о чем оно, что дети слышали в музыке? (ответы детей).

-Как вы думаете, о каком времени года это произведение? Почему?

2.Загадки «Без его тепла к нам не придет весна» (Солнце)

«На лесной проталинке

Цветочек вырос маленький
Прячется в валежник
Беленький ...» (Подснежник)
«Вдоль дорожек без труда
Мчится талая вода
Снег от солнечных лучей
Превращается в ...» (Ручей)
«Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают
И медведю не до сна, значит к нам пришла...» (Весна)

II.1. Воспитатель предлагает детям рассказать, что происходит в природе весной. На экране появляется изображение неба, солнца, тающего снега, сосулек
Затем на экране появляется изображение ручейков, луж, грязного снега дети продолжают рассказывать о признаках весны.

На следующем слайде появляется изображение подснежника, травки, почек с распустившимися листочками

Воспитатель хвалит ответы детей и предлагает им поиграть с пальчиками (пальчиковая гимнастика):

К нам Весна лишь заглянула - протягивают руки вперед
В снег ладошку окунула -руки вниз, перпендикулярно корпусу
И расцвел там первый, нежный -руки соединяют в бутон на уровне глаз
Белый, маленький подснежник - медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»
На экране появляется изображение летящих птиц, птичьих гнезд. Воспитатель предлагает детям рассказать, как птицы встречают весну. Если дети затрудняются, воспитатель рассказывает, что весне рады все птицы, они весело щебечут и чирикают, перелетные птицы возвращаются из теплых стран, весной все птицы строят гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов.

Затем воспитатель показывает следующий ,на котором изображены медведь, ежик и барсук, и спрашивает у детей, что происходит с этими животными весной?

Далее на экране появляются картинки «Дикие животные с детенышами» Дети рассказывают о том, что весной у диких животных появляются детеныши.

Воспитатель спрашивает у детей какие животные весной меняют цвет шубки

Воспитатель: -Все звери зимой линяют, меняют зимние теплые шубки на летние, а заяц и белка меняют цвет шубки.

2.Физминутка

Кап, кап, кап звенит капель -хлопают в ладоши
Снова к нам пришел Апрель –вытягивают руки вперед
Побежал журча ручей – бегут з
Прилетели сто грачей – машут крыльями
Все сугробы оседают – медленно приседают
А цветочки вырастают – руки в «Бутон», медленно встают, бутон раскрывается.
Кто еще кроме животных просыпается весной

3.Игра «Скажи наоборот»

-Зимой снег чистый, а весной (грязный)

Зимой дни холодные, а весной

Зимой дни короткие, а весной

Зимой солнце тусклое, а весной

-Зимой медведь спал, а весной

-Зимой снег выпал, а весной

- Зимой небо хмурое, а весной (ясное)

III.Итог

Конспект № 26

Тема: «Первые цветы»

Цель: Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (бархатцы, тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка); учить видеть красоту цветущих растений; воспитывать бережное отношение к творениям природы.

Ход занятия: I. 1. Воспитатель: Весна – это время, когда природа пробуждается от зимнего сна. Все живое тянется к теплу, к солнечному свету.

Чуть запахло весной, и на клумбах появились кучки зеленых остреньких побегов. Они прижимаются друг к другу, словно испуганные ребята.

2. Психогимнастика «Весенние цветы» (Проводится под музыку Чайковского)

Представьте, что вы – маленькие семена цветов. Вас посадили в землю на клумбе.

Теплый солнечный луч упал на землю и согрел семена. Из них проросли маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Вот росток, набрался сил, пробуравил землю и выбрался, наконец, на свежий воздух. Ваши листики подросли, стебель стал крепким, вы тянетесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растет, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки. Сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидели прекрасный весенний цветок.

II. 3. Воспитатель. Для того, чтобы на клумбе вырос цветок, нужно потрудиться. Что же необходимо сделать? (*Показ и объяснение схемы*).

Вскопать землю, Сделать ямки или бороздки,

Полить, Посадить семена, Засыпать их землей,

Полить еще раз

4. Д/и «Как растет цветок»

(Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка)

5. -Давайте, поближе познакомимся с этими весенними цветами, ведь они растут на клумбах нашего детского сада (показывает картинки с изображением цветов)

Фиалка

Название фиалка произошло от названия цвета лепестков. Лепестки фиолетовые – цветок называется фиалка. Фиалок растет очень много и почти во всех уголках нашей планеты. Фиалку используют в медицине для приготовления лекарств. Некоторые виды фиалок обладают нежным запахом.

Гиацинт

Назван по имени персонажа древнегреческих мифов. Гиацинт — юноша необычайной красоты,

Цветки гиацинтов собраны на стебле в виде кисти и бывают разнообразной окраски: белые, жёлтые, красные и розовые различных оттенков, голубые, лиловые и синие до почти чёрных; есть сорта с пёстрой окраской. Цветки гиацинтов имеют сильный запах.

6. Беседа. - Весенние цветы радуют нас не только на клумбах. Их выращивают специально, чтобы срезать и подарить букет к празднику. Ведь очень приятно получать в подарок цветы. А вам приходилось когда-нибудь дарить цветы? Кому? В честь чего? Ваш подарок доставил радость? Как вы это поняли?

К сожалению, часто люди срывают цветы без нужды, не задумываясь о том, что сорванный цветок очень скоро завянет и погибнет.

7. - Послушайте стихотворение о таких несчастных, сорванных и брошенных цветах.

Сквозь иглы темной хвои веселый лился свет.

Я шла лесной тропой и вдруг нашла букет.

Букет лесных фиалок лежал на мшистом пне.

И стало мне их жалко, и грустно стало мне.

Цветы уже увяли, поникли лепестки.

Зачем же их сорвали, сломали стебельки?

Казалось мне, я слышу фиалок слабый стон,

Он делался все тише, но сердце ранил он.

- Ребята, как вы думаете, почему фиалки стонали?

Что бы они сказали, если бы умели говорить?

Что мы можем им пообещать?

Ответы детей.

-Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

- Не рвите, не топчите, сохраните красоту! Будем ухаживать за цветами на клумбе.

Посадим еще, другие цветы. Вот посмотрите, я принесла семена. Из них вырастут такие цветы. (Показ картинки).

Эти цветы называют бархатцами. На прогулке мы посеём их на свободное место на клумбе.

III. Рефлексия. Итог занятия

Конспект № 27

Тема: «Кто такая рыбка» (наблюдение)

Цель: Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой

Ход занятия. I. 1. Игровой сюрпризный момент:

В группу к детям приходит Мишка и приносит детям банку с рыбкой.

Мишка. Ко мне в гости приходил зайчик и принес мне в подарок это замечательное животное. Но я не знаю, как за ним ухаживать, чем кормить. Вот решил придти к вам в детский сад, чтобы вы мне помогли.

II. 2. Беседа воспитателя с детьми. Вопросы:

– Как вы ребята думаете, это животное?

– Кто это?

– Как чувствует себя рыбка?

– Где живет?

- Где у нас в группе живут рыбки?

– Какая вода?

– Что помогает рыбке плавать?

– Сколько плавников у рыбки?

– Давайте посчитаем все вместе.

– Какое тело?

– Чем покрыто тело рыбки?

– Какая чешуя?

3. Игра - имитация «Мы рыбки».

Детям предлагается взять лоскуты тонкой ткани и имитировать движение плавников.

4. Трудовые действия.

Воспитатель показывает детям корм. Мишка предлагает детям покормить рыбку, а то она уже два дня не ела.

III. Предлагает выполнить пальчиковую игру «Рыбка»

- Рыбка плавает в водиче,

Рыбка плещется в воде.

То сожмется, разожмется,

То зароется в песке.
Подводит итог занятия.

Конспект № 28

Тема: «Птицы, весной» (обобщающая беседа о птицах: скворец, утка)

Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.

Ход занятия: I. 1. 1. Беседа «Кто такие первые весенние вестники».

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,

Песни звонкие поем. (*Скворцы.*)

Выставляется картинка.

II. 2. Рассказ вос-ля. Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

3. Вос-ль читает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –

Молодой весны гонцы,

Червяков они клюют

И поют, поют, поют!

4. Составление устного описания скворца.

Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)

5. Загадка.

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (*Скворечник.*)

Воспитатель показывает детям скворечник.

– Что можно увидеть в скворечнике?

- Правильно птенцов-скворчат.

6. Игра - имитация «Скворцы кормят скворчат».

4. Рассматривание и описание по картинке утят.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде?

5. Игра - имитация – Звукоподражание.

«Уточки плавают и зовут своих утят».

6. Игра «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

III. Рефлексия. Итог занятия

Конспект № 29

Тема: «Весна в лесу» (обобщающая беседа о лесных зверях зимой)

Цель: Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

Ход: I.1. Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас наступило? Что же изменилось в природе с приходом весны?

2. Игра «Правильно или нет?» (Если дети согласны с высказыванием – хлопают в ладоши, если не согласны – топают)

Весной снег не тает.

Весной птицы улетают.

Весной распускаются цветы.

Весной солнце только светит.

Весной животные ложатся спать.

Весной на деревьях набухают почки.

3. Письмо-приглашение в весенний лес от старичка-Лесовичка.

II. 1. Вспомнить правила поведения в лесу.

2. Под фонограмму «Звуки леса», дети имитируют ходьбу по тропинке, перепрыгивают с «кочки» на «кочку», переходят по «мостику» через ручеёк, снова идут по тропинке.)

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья.

3. Презентация «Жизнь диких животных весной»

4. Физкультминутка “Звериная зарядка”

Раз – присядка. Присесть.

Два – прыжок. Подпрыгнуть.

Это заячья зарядка. “Ушки на макушке” – зайчики.

А лисята как проснутся, Потереть кулачком глаза.

Любят долго потянуться, Потянуться.

Обязательно зевнуть, Повороты туловища.

Рыжим хвостиком вильнуть. Движения бедрами вправо-влево.

А волчата спинку выгнуть Наклон вперед.

И легонечко подпрыгнуть. Прыжок вверх.

Ну а Мишка косолапый, Согнуть руки в локтях.

Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч.

То двумя, то всеми вместе Переступание с ноги на ногу.

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – Руки развести в стороны.

Начинает все сначала.

5. Игра «Чей малыш?»

Чей малыш лисенок?

Чей малыш медвежонок?

Чей малыш зайчонок?

Чей малыш волчонок?

Чей малыш ежонок?

Чей малыш бельчонок?

III. Воспитатель: Теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. (Звучит музыка, дети имитируют ходьбу по тропинке. Перепрыгивают с «кочки» на «кочку». Переходят по «мостику» через ручеёк, снова идут по тропинке). Вот мы и вернулись. Итог.

Конспект № 30

Тема: «Цветущие деревья» (беседа о яблони, вишни, сирени)

Цель: Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи:

изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. Ход занятия: I. 1. Беседа.

- Какое сейчас время года?
- Как можно узнать, что на дворе весна?
- Какая сегодня погода?

II. 2. Работа по картинкам.

Воспитатель показывает детям картинку «Сад ранней весной».

Вос-ль обобщает ответы детей.

Лежал снег, деревья стояли голые, не слышно пение птиц...

Затем воспитатель выставляет другую картинку – «Цветущий сад».

Вос-ль обобщает ответы детей.

Зазеленела трава, цветы расцвели, птицы поют, летают бабочки, жуки, зацвели деревья...

– Почему это произошло? Какую пользу приносит сад людям?

3. Вос-ль читает стихотворение «Яблонька». И. Токмаковой:

Маленькая яблонька

У меня в саду,

Белая-пребелая

Вся стоит в цвету.

Я надела платьице

С белой каймой.

Маленькая яблонька,

Подружись со мной!

4. Физминутка «Девочки и мальчики»

III. 5. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект № 31

Тема: «Живые семена» (Совместная деятельность детей)

Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, дать с процессом подготовки семян к проращиванию.

Ход занятия: I. 1. -Сегодня мы познакомимся с очень интересными живыми существами. Они настолько маленькие, что мы порой их не замечаем.

(Рассыпает на подносе семена разных растений.)

-Что же это? (Ответы детей)

-Посмотрите, какие они разные.

II. *(кладёт на ладонь несколько семян).*

2. Беседа.

-Как вы думаете, почему они не похожи?

-Правильно. Вот семена помидор, они маленькие, тёмные, круглые, немного бархатистые. Это семена перца, они тоже круглые, но жёлтенькие, а это семена огурцов.

-Какие они?

-Все семена разные, и все они живые. Сейчас семена «спят». Это может продолжаться целый год и даже больше. Но в каждом из них таится огромная «сила жизни». Если создать необходимые условия, эта сила поможет семени дать росток, растению вырасти, зацвести, принести плоды.

-Каким будет растение, и какие этапы в своём развитии оно пройдёт, мы узнаем в ходе игры.

3. Д/и. «Что сначала – что потом»

Цель. Познакомить детей с этапами роста и развития овощных культур (*от семени до взрослого плодоносящего растения*). Развивать внимание, память, мышление, формировать умение анализировать.

На столе вперемишку лежат карточки с изображением разных фаз роста растений. Внимательно рассматривают карточки и раскладывают их по фазам роста растения.

4. -Мы не можем посадить семена в открытый грунт, потому, что за окном хозяйничает зима. Но мы можем вырастить растения у себя в группе. Для этого семена нужно «разбудить». Чтобы они «проснулись», поместим их в «волшебные» баночки.

-На дно положим круглый мягкий фильтр (*марлю*) и увлажним его водой (Су).

Семена разместим так, чтобы они не соприкасались – не мешали друг другу «просыпаться». Закроем баночку.

Через несколько минут крышка запотеет. На это обязательно надо обратить внимание детей.

-Почему крышка запотела?

-Конечно, семена живые и они дышат. Значит, мы всё сделали правильно, оставим семена "просыпаться".

III. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект № 32

Тема: «Семена проснулись» (Совместная деятельность детей)

Цель: Дать представление о состоянии семени, готового к посадке; познакомить с ролью и значением корня для растения; учить подготавливать почву к посеву семян; познакомить с процессом посадки.

Ход занятия: I. 1. Воспитатель обращается к детям: Я пришла сегодня в группу, заглянула к нашим семенам, а там происходит что-то необычное. Посмотрите.

II. Воспитатель: -Почему крышка запотела? (Рассуждения детей)

Воспитатель: Как вы думаете, что это за белый хвостик? (ответы детей)

Воспитатель: -Вы правильно догадались, конечно, это корешок. Семена показывают нам, что они «проснулись» и пора их сажать в землю. Как вы думаете, почему семена проснулись?

Воспитатель: -Теперь семена готовы к посадке. Давайте их посадим. Семенам нужно приготовить мягкую, «вкусную», влажную почву. Зачем им нужна такая почва?

Предположения детей.

Воспитатель: Правильно, чтобы корешок мог быстро расти, впитывая воду и растворенные в ней питательные вещества. Займемся приготовлением почвы.

Практическая деятельность

Нам понадобятся торф, земля

-А теперь, давайте определим, нужно ли добавлять воду.

Воспитатель: -Воду будем добавлять немного, чтобы земля была влажной, но рыхлой.

Почему земля должна быть рыхлой?

Воспитатель: -Правильно. Семена и корешки живые. Значит, дышат. Поэтому земля должна быть рыхлой, чтобы воздух свободно проходил. Приготовленную землю перекалывают в ящички.

Воспитатель: -Теперь мы все приготовили и пора сажать семена. Как мы это будем делать?

Воспитатель: Правильно. Мы будем делать канавки и раскладывать семена. Семена будем класть по одному в канавки, на расстоянии друг от друга, чтобы они не мешали друг другу расти. Семечко следует брать осторожно, не касаясь корешка.

Воспитатель: -Нужно семена присыпать землей и еще раз полить. Теперь осталось только их утеплить Тепло и влажность, помогут им развиваться и расти.

Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику «Цветы»

III. Рефлексия.

-А теперь поиграем в игру «От семян до плода». Давайте вспомним, что будет с семенами дальше

Подводится итог занятия.

Конспект № 33

Тема: «Свойство песка. Путешествие по пустыне».

Цель: Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с песком; познакомить детей со свойствами песка; дать детям представление о значении песка и области применения в жизни человека; закрепить знания детей о приспособленности к жизни в пустыне человека, растений, животных.

Ход занятия: I. 1. Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила верблюжонка-путешественника (показывает игрушку), он очень долго путешествовал, что забыл, где же его родина, и теперь никак не может вернуться домой. Ребята, а может вы, знаете где живут верблюды?

II. 2. Вос-ль: Правильно ребята, верблюды живут в пустыне (показывает картину с изображением пустыни), там бескрайний песок и почти нет растительности, поэтому пустыню и назвали от слова «пусто», пустыня. Посмотрите, что-то верблюжонок совсем загрустил, давайте мы с вами отправимся в путешествие по пустыне, и поможем верблюжонку вернуться домой, а отправимся мы туда на волшебном ковре-самолёте.

3. Вос-ль: Садитесь на ковёр, возьмитесь за руки, закройте глазки и представьте, что вы летите над лесами, степями, высокими горами, бескрайними океанами.

(звучит тихая музыка)

Вос-ль: Ребята, вот мы и оказались в пустыне, откройте глазки. Посмотрите, куда ни глянь в пустыне – песок, безоблачное небо и жаркое, палящее солнце, а дожди идут редко, поэтому песок очень сухой и сыпучий.

(показ мультимедиа)

4. Вос-ль: Ребята подходите, мы рассмотрим песок:

Потрогайте и скажите, какой песок на ощупь?

Какого цвета песок?

Возьмите лупы и рассмотрите песок, из чего он состоит?

А песчинки твёрдые или мягкие?

Вос-ль: Ребята, как я уже сказала, в пустыне редко бывают дожди, и песок легко переносится ветром, и образуются песчаные холмы, которые называются – барханы.

Сейчас мы с вами тоже попробуем сделать маленькие барханы.

5. Дыхательная гимнастика с помощью трубочек.

Вос-ль: Посмотрите, как легко оказывается, переносятся песчинки с одного места на другое, и у нас получились настоящие барханы.

Вос-ль: Ребята, верблюжонок говорит, что в пустыне живёт много разных насекомых и животных, а прячутся они от жары глубоко в песке и появляются с наступлением вечера, когда прячется солнце. Давайте поищем кто же спрятался в песке .

6. Д/и: «Кто это?»

Вос-ль: Молодцы ребята, нашли и назвали всех животных, давайте их разместим на песке.

А вот ребята посмотрите, в пустыне растёт удивительное растение – кактус. А у меня тоже есть кактус только он маленький и растёт в горшочке, а в пустыне кактусы высокие.

7. (Слайды мультимедиа с изображением кактуса)

Ребята посмотрите, чем покрыт кактус?

Правильно колючками, колючки это листья кактуса, в них они сохраняют влагу, так он приспособляется к климатическим условиям пустыни.

Верблюжонок: Спасибо ребята вам за помощь, а в благодарность я хочу подарить вам маленькую пустыню (кактус в горшочке)

Вос-ль: Спасибо, тебе верблюжонок! А нам с ребятами пора возвращаться в детский сад, Садитесь на ковёр-самолёт, беритесь за руки, закрывайте глазки и полетели.

(звучит музыка)

III. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект № 34

Тема: «Наши друзья - подземные жители дождевые червяки»

Цель: Дать детям понять, что всё живое прекрасно о но с нашей точки зрения некрасиво, но имеет право жить; дать элементарное представление о жизни дождевого червяка, какую пользу приносит.

Ход занятия: I. 1. К нам в гости хотел прийти дождевой червяк, но он боится людей – на него могут наступить, когда он выползает на поверхность после дождя. Поэтому дождевой червяк прислал письмо.

Воспитатель читает письмо.

-Здравствуйте! Я бы очень хотел сказать: « Здравствуйте. Дорогие друзья!» Но я боюсь, что вам это не понравится, ведь не всем хочется дружить с обыкновенным червяком. А мне очень хочется найти друзей. Смею вас заверить, что мы, дождевые черви, заслуживаем если не любви, то уважения за свой неустанный труд. Мы помогаем вам, людям, вырастить урожай – рыхлим почву, съедаем старые листья. Некоторые говорят: « Скользкий, как червяк», «Извилистый как червяк». А что тут плохого? Мы скользкие и длинные, поэтому что это помогает нам ползать под землей. Не можем же мы летать! Если бы мы не извивались, то не смогли бы ползать. Дорогие дети! Если вы хотите со мной дружить, то я приду к вам в гости.

С уважением, подземный житель дождевой червяк.

II. - Хотите ли вы дружить с дождевым червяком?

- Как дождевой червяк передвигается?

-Какую пользу приносят земляные червяки? Ответы детей.

2. Эксперимент. Дождевого червяка – положили на бумагу. Понаблюдают, как червяк движется: медленно вытягивает вперед головной конец, к нему подтягивается середина, затем задний конец расслабляется и подтягивается.

Дождевого червяка положили на мокрое стекло

Ответы детей.

- Он не может продвинуться вперед Почему?

- Осторожно погладим. Какое тельце? (гладкое).

- А если погладить в другом направлении и почувствуете, что тельце червяка слегка шероховатое.

Это щетинки, с помощью которых червяк передвигается.

Переложим на бумагу, покрытого тонким слоем мокрого песка

3. Почему дождевые червяки выползают на поверхность после дождя?

Стакан с мелкими камешками наполнили водой. Видим как вверх поднимаются пузырьки (воздух)

^ **Вывод:** Когда норки червей заливает водой во время дождя, им нечем дышать, и они поднимаются на поверхность.

4. Проводит физминутку «Червячок-дождевичок»

Я-червячок-дождевичок,

На край тропинки в дождик лёг.

Не наступите на меня,

Со мной ещё моя семья.

III. Рефлексия . Итог занятия

Конспект № 35

Тема: «Лес-дом для птиц и животных»

Цель: Формировать знания детей о лесе и обитателях леса; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу; учить бережному и доброму отношению к природе.

Ход занятия: I. 1. Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику.

. Раз, два, три, четыре, пять.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик жарить стал,

Этот все на стол подал,

Этот сел, все съел,

От того и потолстел.

- Ребята, так куда же наши пальчики ходили?

- А что такое лес?

II. - Лес - это большой дом, стволы деревьев – это его стены, кроны деревьев – это крыша, а пол - это земля. В этом доме живут самые разные растения - деревья, кусты, травы и животные – насекомые, звери и птицы. Все в лесу друг другу нужны и никто не бывает лишним.

2. Воспитатель обращает внимание на картинку с изображением леса.

3. Читает стихотворение.

Здравствуй, лес, дремучий лес

Полон сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою

Что нам шепчешь на заре

Кто в глуши твоей таится?

Все открой! Не утай

Ты же видишь, мы свои...

Уточняет у детей, лес какой?

4. Проводит беседу о лесе и о его обитателях.

5. Игра «Можно – нельзя»

Ломать деревья и ветки

Сажать больше деревьев

Ходить и топтать на лугах цвете

Ходить только по тропинкам

Рвать большие букеты цветов

Любоваться ими

Оставлять мусор в лесу

Собрать мусор в яму и закопать его

Разжигать костры в лесу

Беречь лес от пожара ...

В лесу шуметь

Слушать пенье птиц

III. 6. Рефлексия. Итог занятия.

Конспект № 36

Тема: « Насекомые» (обобщающая беседа о насекомых: жуки, бабочки, муравьи, комары)

Цель: Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.

Ход занятия: I. 1. *В группу к детям прилетает жук.*

- Жу-жу-жу. Приглашаю вас к себе в гости на весеннюю полянку.

Воспитатель. Ребята, хотите отдохнуть на полянке?

В группе оформляется полянка-картинка: цветы, трава, насекомые.

II. 2. Рассказ - описание картинки.

Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы.

– Кого увидели на полянке, в траве, на цветах?

– Как кто выглядит?

– Что делает? Расскажите о их повадках (имитация движений и звукоподражание).

- Как одним словом можно их назвать? Ответы детей.

3. Игра «Бабочки и цветы».

Дети-бабочки летают вокруг детей-цветов, любуются ими, нюхают, собирают нектар.

III. 4. Рефлексия Итог занятия.