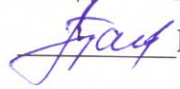


«Проверено»  
Методист ГККП ДО «Балапан»  
 Байдавлетова С.Х.

Индивидуальные карты развития детей  
старшей группы «Жұлдыздар» 2022-2023 уч. год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022– 2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Амантай Айару

Дата рождения ребенка 04.10.2018

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ГККП ДО «Балапан»

Группа дошкольной организации: «Жұлдыздар» - старшая группа

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)                                                                                      | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества                      | -Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.                                                                                                          | Выбыла                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Коммуникативные навыки                   | - Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | - Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная)</li> <li>- Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</li> </ul> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |  |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022– 2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Қосуақова Айзере

Дата рождения ребенка 09.07.2017

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ГККП ДО «Балапан»

Группа дошкольной организации: «Жұлдыздар» - старшая группа

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)                                                                            | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества                      | Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;                                                                                                 | Выбыла                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Коммуникативные навыки                   | - Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.                                                |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                         | <p>котором месте?»,<br/>«Сколько всего?».</p>                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки<br/>исследовательской<br/>деятельности</p> | <p>- Закреплять<br/>представления о<br/>положении частей<br/>предметов по форме<br/>(круглая, овальная,<br/>квадратная,<br/>прямоугольная,<br/>треугольная)<br/>- Различать и называть<br/>используемые для сборки<br/>строительные детали<br/>(куб, пластина, кирпич,<br/>блок)</p> |  |  |  |
| <p>Социально-эмоциональные<br/>навыки</p>                               | <p>- Совершенствовать<br/>знания о семье, труде<br/>взрослых членов семьи.</p>                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022– 2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Марал Карим

Дата рождения ребенка 05.01.2018

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ГККП ДО «Балапан»

Группа дошкольной организации: «Жұлдыздар» - старшая группа

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)          | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                 | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;                               | Развивать умение прыгать с поворотами направо, налево, кругом;                                    | Совершенствовать умение прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). | Прыгает на двух ногах, с продвижением вперед.                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникативные навыки | Развивать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. | Совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения.                      | Совершенствовать умение совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.            | Пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Развивать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).                                                                                                                                               | Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).                                                                                                                     | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».                                                                           | Расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении;                             |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</li> <li>- Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</li> <li>- Развивать умение использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение использовать различные приёмы для изображения в аппликации.</li> <li>- Совершенствовать умение использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</li> </ul> | <p>Правильно держит ножницы и пользуется ими.<br/>Владеет различными приёмами для изображения в аппликации.</p> <p>- Различает и называет используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p> |
| Социально-эмоциональные навыки                           | Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения (здороваться, прощаться)                                                                                                                                                                                                   | Совершенствовать умение называть работников детского сада по имени и отчеству                                                                                                                                                                                              | Развивать умение не вмешиваться в разговор взрослых.                                                                                                                                                                                                 | Знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых                                            |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022– 2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Сарсенгалиева Айман

Дата рождения ребенка 23.01.2018

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ГККП ДО «Балапан»

Группа дошкольной организации: «Жұлдыздар» - старшая группа

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)                  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                            | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                      | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества                      | Развивать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);                    | Развивать умение прыгать с поворотами направо, налево, кругом;                                                               | Совершенствовать умение прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).                      | Прыгает на двух ногах, с продвижением вперед.                                                                                             |
| Коммуникативные навыки                   | - Развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. | - Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. | - Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. | - Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.              |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-  | Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно,   | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и                              | Расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | назад, вправо-влево, вверх-вниз).                                                                                                                                                                                                                                                               | слева стул, сзади игрушки).                                                                                                                                                                                                                                                | последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».                                                                                                                                                                           | направления по отношению к себе; движется в заданном направлении;                                                                                                                                                   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</li> <li>- Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение использовать различные приёмы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</li> <li>- Развивать умение использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение использовать различные приёмы для изображения в аппликации.</li> <li>- Совершенствовать умение использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</li> </ul> | <p>Правильно держит ножницы и пользуется ими. Владеет различными приёмами для изображения в аппликации.</p> <p>- Различает и называет используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p> |
| Социально-эмоциональные навыки                           | Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения (здороваться, прощаться)                                                                                                                                                                                                   | Совершенствовать умение называть работников детского сада по имени и отчеству                                                                                                                                                                                              | Развивать умение не вмешиваться в разговор взрослых.                                                                                                                                                                                                 | Знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых                                        |